ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ

САМАРҚАНД ИҚТИСОДИЁТ ВА СЕРВИС ИНСТИТУТИ

«СЕРВИС» КАФЕДРАСИ

“ЭКОЛОГИЯ ВА ОЗИҚ-ОВҚАТ ХАВФСИЗЛИГИ”

фанидан амалий машғулотлар ўтиш учун

УСЛУБИЙ КЎРСАТМА

II-қисм



САМАРҚАНД-2019

Тузувчи: М.Б.Каланова - СамИСИ “Сервис” кафедраси ассистенти.

Тақризчилар: И.Х.Шукуров - СамИСИ “Сервис” кафедраси доценти, т.ф.н.

А.Юсупов - Самарқанд ветеринария медицинаси институти доценти.

Услубий кўрсатма “Сервис” кафедраси йиғилишида муҳокама қилиниб, институтнинг ўқув-услубий Кенгашида кўриб чиқишга тавсия этилган (2019 йил 30 октябрь, 3-сон баённома).

Услубий кўрсатма институтнинг ўқув-услубий Кенгашида муҳокама қилиниб, чоп этишга тавсия қилинган (2019 йил _____ ___-сонли баённома)

МУНДАРИЖА

	Кириш.....	4
1-машғулот.	Озиқ-овқат хавфсизлигини таъминлаш йўналишлари ва унинг овқатланишдаги аҳамияти мавзусидан амалий машғулот.....	6
2-машғулот.	Қишлоқ хўжалиги ва озиқ овқат бўйича ҳалқаро ташкилоти (ФАО) нинг жаҳонда озиқ-овқат хавфсизлиги кўрсаткичлари мавзусидан амалий машғулот.....	11
3-машғулот.	Ривожланаётган мамлакатларда аграр сиёсат ва озиқ-овқат хавфсизлиги мавзусидан амалий машғулот.....	14
4-машғулот.	Озиқ-овқат хавфсизлиги - миллий озиқ-овқат маҳсулотлари бозорининг стратегияси мавзусидан амалий машғулот.....	16
5-машғулот.	Озиқ-овқат соҳасини давлат томонидан тартибга солиш, озиқ-овқат хавфсизлигини таъминлаш асоси мавзусидан амалий машғулот.....	18
6-машғулот.	Озиқ-овқат хавфсизлигини баҳолаш меъзонлари мавзусидан амалий машғулот.....	20
7-машғулот.	Озиқ-овқат хавфсизлиги омиллари ва агросаноат секторини ривожлантириш мавзусидан амалий машғулот.....	22
8-машғулот.	Озиқ-овқат хавфсизлиги ва меъёрий овқатлантиришнинг физиологик асослари мавзусидан амалий машғулот.....	24
9-машғулот.	Озиқ-овқат маҳсулотларининг хавфсизлиги ва озуқавий қиймати мавзусидан амалий машғулот.....	26
10-машғулот.	Жаҳон мамлакатларида озиқ-овқат хавфсизлиги мавзусидан амалий машғулот.....	28
11-машғулот.	Озиқ-овқат хавфсизлигини таъминлашда ҳалқаро тажрибалар мавзусидан амалий машғулот.....	30
12-машғулот.	Озиқ-овқат маҳсулотларининг биологик хавфсизлиги мавзусидан амалий машғулот.....	32
13-машғулот.	Озиқ-овқат маҳсулотларининг микробиологик хавфсизлиги мавзусидан амалий машғулот.....	34
14-машғулот.	Озиқ-овқат маҳсулотларини сақлаш ва ишлаб чиқариш жараёнида бўладиган кимёвий ва физикавий хавф-хатарлар ва уларни бартараф этиш йўллари мавзусидан амалий машғулот.....	36
	Фойдаланилган адабиётлар рўйхати.....	**38**

КИРИШ

Мамлакатимизда таълим-тарбияни бирламчи омиллардан бири деб билиш ва уни бошқа устивор йўналишлар билан узвий муносабатликда олиб бориш Республика тараққиётининг энг муҳим хусусиятларидан биридир. Бундай қарашнинг ҳаётий асоси, сиёсий ривожланишни ҳам, ижтимоий-маънавий юксалишни ҳам етук, онгли, чуқур маданиятли ва малакали кадрларсиз амалга ошириш мумкин эмас. Шу сабабли ҳам мустақил Ўзбекистонда таълим-тарбияни тубдан ислоҳ қилиш тажрибаси, Кадрлар тайёрлаш миллий дастурининг ҳаётбахш ғоялари халқаро миқёсда катта обрў топди ва унга қизиқиш тобора ортиб бормоқда.

Бугунги кунда республикамизда ташкил этилган янги мулк шаклидаги корхоналар, фирмалар, шунингдек хорижий мамлакатлар билан ташкил этилган қўшма корхоналар томонидан хилма-хил ассортиментдаги озиқ-овқат маҳсулотлари ишлаб чиқарилиб ва хорижий мамлакатлардан келтирилиб бозорларимиз тўлдирилмоқда. Лекин, бу маҳсулотларнинг сифати ва ҳавфсизлик кўрсаткичлари ҳар доим ҳам тегишли меъёрий ҳужжатлар талабига жавоб бермайди.

“2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналишлари бўйича Ҳаракатлар стратегияси”да ҳам қишлоқ хўжалигида таркибий ўзгаришларни чуқурлаштириш ва қишлоқ хўжалиги ишлаб чиқаришини изчил ривожлантириш, мамлакат озиқ-овқат ҳавфсизлигини янада мустаҳкамлаш, экологик тоза маҳсулотлар ишлаб чиқаришни кенгайтириш, аграр секторнинг экспорт салоҳиятини сезиларли даражада ошириш масалаларига ҳам катта эътибор қаратилган. Табиийки, айнан шу масалаларни ечишда халқ истеъмол товарлари экспертизасини ташкил этиш ва амалга ошириш борасида фаолият юритадиган мутахассис кадрларнинг иштироки ҳам жуда муҳим ҳисобланади.

Шу сабабли ҳам ушбу “Экология ва Озиқ-овқат хавфсизлиги” фанидан амалий дарсларни ўтиш учун тайёрланган услубий кўрсатмага 5610100-“Хизматлар соҳаси (ресторан иши)”, 5610100-“Хизматлар соҳаси (товар экспертиза хизматларини ташкил этиш)”, ва 5611400-“Аҳоли ва туристларни овқатлантиришни ташкил этиш сервиси” бакалавриат таълим йўналишларидаги талабалар ва шу соҳа мутахассислари учун мўлжалланган.

Мазкур услубий кўрсатмада экология ва атроф-муҳит муҳофазаси ҳамда озиқ-овқат хавфсизлигини таъминлаш чора-тадбирларини ўрганиш бўйича амалий дарслар ўтказишнинг анъанавий ва интерфаол усуллари келтирилган. Амалий дарсларни ўтишга бундай ёндашув талабаларнинг назарий олган билимларини янада мустаҳкамлашга ва бу борада амалий кўникмалар ҳосил

қилишга катта ёрдам беради. Мазкур услубий кўрсатмадан экологик хавфсиз озиқ-овқат маҳсулотларини ишлаб чиқариш, сақлаш ва сотиш соҳасида фаолият олиб борувчи кишилар, озиқ-овқат лабораторияси ходимлари, илмий изланувчилар, шунингдек, экологик хавфсизликни таъминлаш соҳаси ходимлари ҳам фойдаланишлари мумкин.

Табиийки, бу услубий кўрсатма илк бор ёзилганлиги ва нашр этилаётганлиги учун баъзи бир камчиликлардан холи бўлмаслиги мумкин. Шу сабабли муаллиф мазкур услубий қўлланма бўйича ўз фикр-мулоҳазаларини билдирган мутахассисларга ўз миннатдорчилигини изҳор қиладилар.

II-ҚИСМ. ОЗИҚ-ОВҚАТ ХАВФСИЗЛИГИ БЎЛИМИ

1-машғулот. Озиқ-овқат хавфсизлигини таъминлаш йўналишлари ва унинг овқатланишдаги аҳамияти мавзуси бўйича амалий машғулот (2 соат).

Машғулотнинг режаси:

1. Озиқ–овқат хавфсизлигини таъминлашнинг асосий йўналишларини “Нима учун” интерфаол усулини қўллаб ўрганиш
2. Озиқ–овқат хавфсизлигини таъминлишнинг аҳамиятини “Кластер” интерфаол усулини қўллаб ўрганиш
3. Ўзбекистонда озиқ–овқат хавфсизлигини таъминлаш омилларини ўрганишда “Блиц–сўров” интерфаол усулини қўллаш
4. Амалий дарс бўйича якуний хулоса.

“Озиқ-овқат хавфсизлигини таъминлаш йўналишлари ва унинг овқатланишдаги аҳамияти” мавзусининг технологик модели

Машғулот вақти – 2 соат	Талабалар сони: 20 нафар
Машғулот шакли	Амалий
Амалий машғулотнинг тузилиши	1. Озиқ–овқат хавфсизлигини таъминлашнинг асосий йўналишларини “Нима учун” интерфаол усулини қўллаб ўрганиш 2. Озиқ–овқат хавфсизлигини таъминлишнинг аҳамиятини “Кластер” интерфаол усулини қўллаб ўрганиш 3. Ўзбекистонда озиқ–овқат хавфсизлигини таъминлаш омилларини ўрганишда “Блиц–сўров” интерфаол усулини қўллаш
Амалий машғулот мақсади: Талабаларнинг озиқ–овқат маҳсулотлари ҳавфсизлигига доир назарий билимларини мустаҳкамлаш, озиқ–овқат хавфсизлигини таъминлаш йўналишлари ҳамда овқатланишдаги аҳамиятини тушуниш, кўникма ва малакаларини таркиб топтириш.	
Педагогик вазифалар: Озиқ–овқат маҳсулотлари хавфсизлиги таъминлаш йўналишлари ва овқатланишдаги аҳамияти ҳақида билимларни ўзлаштиришга эришиш.	Ўқув фаолияти натижалари: Озиқ–овқат маҳсулотлари хавфсизлиги таъминлаш йўналишлари ва овқатланишдаги аҳамияти бўйича билимларни ўзлаштирадилар.
Таълим методлари	Тушунтириш, “нима учун”, “блиц-сўров”,

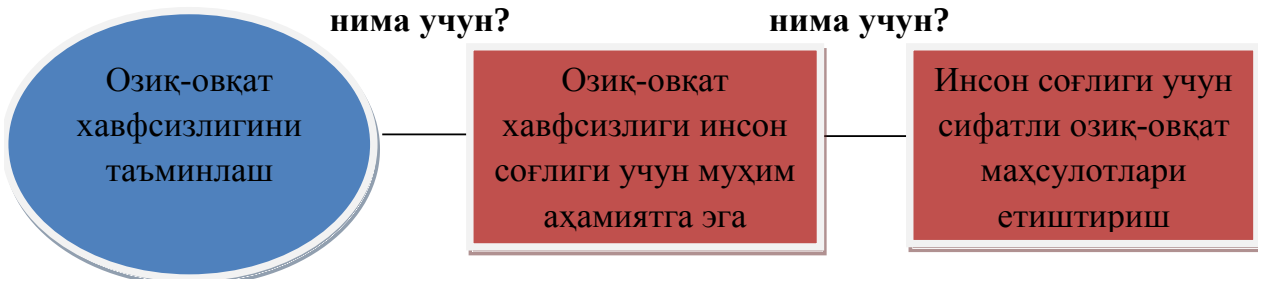
	“кластер”.
Ўқув фаолиятини ташкил этиш шакллари	Индивидуал ва гуруҳларда ишлаш
Ўқув воситалари	Албомлар, услубий қўлланма, маъруза матнлари, стандартлар, тарқатма материаллар
Таълим бериш шароити	Техник таъминланган, гуруҳларда ишлаш учун мўлжалланган аудитория
Назорат ва баҳолаш	Ёзма (топшириқларни дафтарга ёзиш) ва оғзаки (изоҳлаш, баён этиш ва тушунтириш) назорат; беш балли шкала асосида баҳолаш

“Озиқ-овқат хавфсизлигини таъминлаш йўналишлари ва унинг овқатланишдаги аҳамияти” мавзусидаги амалий машғулотнинг технологик харитаси

Иш босқичлари ва вақти	**Фаолият мазмуни**	
	Таълим берувчи	Таълим олувчи
Тайёрлов босқичи	Мавзуни аниқлайди, таълимий мақсадни белгилайди ва кутилаётган натижаларни шакллантиради. Топшириқлар ва баҳолаш мезонларини ишлаб чиқади.	Топшириқлар билан танишадилар, ўзларини қизиқтирган саволларга жавоб олишади.
Ўқув машғулотига кириш босқичи (5 дақиқа)	Машғулот мавзуси, унинг мақсади ва кутилаётган натижалар билан таништиради, уларнинг аҳамияти ва долзарблигини асослайди.	Машғулотга тайёрланиш жараёнида юзага келган саволлар билан мурожаат қилишади.
Асосий босқич (55 дақиқа)	1. Озиқ – овқат хавфсизлигини таъминлашнинг асосий йўналишларини “Нима учун” интерфаол усулини қўллаб ўрганишга кўрсатма беради. 2. Озиқ – овқат хавфсизлигини таъминлишнинг аҳамиятини “Кластер” интерфаол усулини қўллаб ўрганишга кўрсатма беради. 3. Ўзбекистонда озиқ – овқат хавфсизлигини таъминлаш омилларини ўрганишда “Блиц – сўров” интерфаол усулини қўллашга кўрсатма беради.	Топшириқни бажаришади. Топшириқни бажаришади ва тушунтириб беради. Топшириқни бажаришади ва тушунтириб беради.
Якуний босқич (20 дақиқа)	3.1. Машғулот юзасидан умумий хулосаларни чиқаради ва талабалар томонидан йўл қўйилган хатоларни тузатади. 3.2. Талабалар томонидан тўпланган балларни эълон қилади ва машғулотни якунлайди.	Тинглайдилар ва ўзларининг хатоларини дафтарларига тузатадилар. Ўзларини қизиқтирган саволларга жавоб олишади.

Услубий кўрсатмани тузувчи талабаларга амалий ёрдам бўлиши учун 1-машғулотда бажарилиши керак бўлган топшириқларнинг қандай бажарилиш кераклигини намуна тартибида қуйида келтиради. Кейинги машғулотлардаги топшириқлар ҳам тахминан шу тартибда бажарилади.

1-топшириқ. Озиқ – овқат хавфсизлигини таъминлашнинг асосий йўналишларини “Нима учун” интерфаол усулини қўллаб ўрганиш.



2-топшириқ. Озиқ – овқат хавфсизлигини таъминлишнинг аҳамиятини “Кластер” интерфаол усулини қўллаб ўрганиш.



3-топшириқ. Ўзбекистонда озиқ – овқат хавфсизлигини таъминлаш омилларини ўрганишда “Блиц-сўров” интерфаол усулини қўллаш

1. Ўзбекистонда мустақиллик йилларида озиқ-овқат хавфсизлигини таъминлаш борасида қандай натижаларга эришилган?
2. Ўзбекистонда озиқ – овқат хавфсизлигини таъминлаш омиллари нималардан иборат?
3. Ўзбекистонда озиқ-овқат хавфсизлигини таъминлаш борасида келгусида қандай устувор вазифалар белгиланган?

Топшириқ: Озиқ-овқат хавфсизлигини баҳолаш тамойиллари ва даражаларини “Венн диаграммаси” интерфаол усулини қўллаш.



Топшириқ. “Ривожланган мамлакатларда аграр сиёсатнинг роли мухим аҳамият касб этади” фикрига “ФСМУ” интерфаол усулини қўллаш

“ФСМУ” –интерфаол усули.

Фикрингизни баён қилинг – Ривожланган мамлакатларда аграр сиёсатнинг роли мухим аҳамият касб этади

Фикрингиз баёнига сабаб кўрсатиниг - Ҳар бир мамлакат иқтисодиётида аграр соҳанинг ўзига хос ўрни мавжуд. Чунки аграр тармоқ мамлакат аҳолисини муҳим озиқ-овқат маҳсулотларига бўлган талабини қондириш асосидир. Ривожланган мамлакатлар аграр тармоқларини ўрганиш шуни кўрсатадики, бу мамлакатлар қишлоқ хўжалиги умумий иқтисодиёт тармоқларида кам улушни ташкил қилади, аммо бу билан қишлоқ хўжалигининг иқтисодиётдаги ўрни йўқолиб қолмайди.

Мисол келтиринг. Масалан, ривожланган мамлакатлар аграр сиёсатини ўрганишни 3 гуруҳга бўлиб ўрганиш лозим деб ҳисоблаймиз. Улар қуйидагича гуруҳланади:

1. Биринчи гуруҳга Европа Иттифоқи давлатлари киради, бу давлатлар аграр сиёсатларининг хусусиятлари шундай нозик ва мустаҳкам тузилганки,ҳали аграр сиёсат амалиётида улардан ўтадиган мукаммал тизим яратилмаган;
2. Иккинчи гуруҳга АҚШ ва Канада қишлоқ хўжалигини киритиш мумкин, улар аграр сиёсати хусусиятлари бир-бирига жуда ўхшаш.
3. Япония аграр сиёсати. Бу мамлакат қишлоқ хўжалигининг ҳам ўзига ҳос жиҳатлари борки, уларни ўрганиш ҳам ўрганувчиларни анча мушоҳада қилишга чорлашига шубҳа йўқ.

Умумлаштиринг. Ривожланган мамлакатлар аграр тармоқларини ўрганиш шуни кўрсатадики, бу мамлакатлар қишлоқ хўжалиги умумий иқтисодиёт тармоқларида кам улушни ташкил қилади, аммо бу билан қишлоқ хўжалигининг иқтисодиётдаги ўрни йўқолиб қолмайди.

Ривожланган мамлакатлар аграр тармоғини ўрганишда уларнинг ўзига хос умумий томонлари мавжуд.

2-машғулот. Қишлоқ хўжалиги ва озиқ овқат бўйича ҳалқаро ташкилоти (ФАО) нинг жаҳонда озиқ-овқат хавфсизлиги кўрсаткичалари мавзуси бўйича амалий машғулот (2 соат).

Машғулотнинг режаси:

1. Озиқ–овқат хавфсизлигини таъминлаш борасида халқаро ташкилотларнинг Ўзбекистондаги фаолияти билан танишиш. Топшириқ адабиёт манбалари ва маъруза матнлари асосида бажарилади.
2. “Ўзбекистонда озиқ-овқат хавфсизлигини таъминлаш бўйича олиб борилаётган ишлар ва уларни ривожлантириш йўллари” фикрига “ФСМУ” интерфаол усулини қўллаб ўрганиш.
3. Озиқ-овқат хавфсизлигини таъминлашнинг атроф-муҳитга боғлиқлигини “Кластер” интерфаол усулини қўллаб ўрганиш.
4. Амалий дарс бўйича якуний хулоса.

“Қишлоқ хўжалиги ва озиқ овқат бўйича ҳалқаро ташкилоти (ФАО) нинг жаҳонда озиқ-овқат хавфсизлиги кўрсаткичалари” мавзусининг технологик модели

Машғулот вақти – 2 соат	Талабалар сони: 20 нафар
Машғулот шакли	Амалий
Амалий машғулотнинг тузилиши	1. Озиқ – овқат хавфсизлигини таъминлаш борасида халқаро ташкилотларнинг Ўзбекистондаги фаолияти билан танишиш. Топшириқ адабиёт манбалари ва маъруза матнлари асосида бажарилади. 2. “Ўзбекистонда озиқ-овқат хавфсизлигини таъминлаш бўйича олиб борилаётган ишлар ва уларни ривожлантириш йўллари” фикрига “ФСМУ” интерфаол усулини қўллаб ўрганиш. 3. Озиқ-овқат хавфсизлигини таъминлашнинг атроф-муҳитга боғлиқлигини “Кластер” интерфаол усулини қўллаб ўрганиш.
Амалий машғулот мақсади: Талабаларнинг озиқ-овқат хавфсизлигиниг таъминлашда халқаро ташкилотларниг Ўзбекистондаги фаолияти, мамлакатимизда озиқ-овқат хавфизлигини таъминлаш бўйича олиб борилаётган ишлар ва уларни ривожлантириш йўллари, озиқ-овқат хавфсизлигини таъминлашнинг атроф муҳитга боғлиқлигини	

тушуниш, кўникма ва малакаларини таркиб топтириш.	
Педагогик вазифалар: Қишлоқ хўжалиги ва озиқ овқат бўйича ҳалқаро ташкилоти (ФАО) нинг жаҳонда озиқ-овқат хавфсизлиги кўрсаткичалари ҳақида билимларни ўзлаштиришга эришиш.	Ўқув фаолияти натижалари: Қишлоқ хўжалиги ва озиқ овқат бўйича ҳалқаро ташкилоти (ФАО) нинг жаҳонда озиқ-овқат хавфсизлиги кўрсаткичалари бўйича билимларни ўзлаштирадилар.
Таълим методлари	“Тушунтириш”, “блиц-сўров”, “ФСМУ”, “кластер”.
Ўқув фаолиятини ташкил этиш шакллари	Индивидуал ва гуруҳларда ишлаш
Ўқув воситалари	Албомлар, услубий қўлланма, маъруза матнлари, стандартлар, тарқатма материаллар
Таълим бериш шароити	Техник таъминланган, гуруҳларда ишлаш учун мўлжалланган аудитория
Назорат ва баҳолаш	Ёзма (топшириқларни дафтарга ёзиш) ва оғзаки (изоҳлаш, баён этиш ва тушунтириш) назорат; беш балли шкала асосида баҳолаш

“Қишлоқ хўжалиги ва озиқ овқат бўйича ҳалқаро ташкилоти (ФАО) нинг жаҳонда озиқ-овқат хавфсизлиги кўрсаткичалари” мавзусидаги амалий машғулотнинг технологик харитаси

Иш босқичлари ва вақти	**Фаолият мазмуни**	
	Таълим берувчи	Таълим олувчи
Тайёрлов босқичи	Мавзуни аниқлайди, таълимий мақсадни белгилайди ва кутилаётган натижаларни шакллантиради. Топшириқлар ва баҳолаш мезонларини ишлаб чиқади.	Топшириқлар билан танишадилар, ўзларини қизиқтирган саҳолларга жавоб олишади.
Ўқув машғулотига кириш босқичи (5 дақиқа)	Машғулот мавзуси, унинг мақсади ва кутилаётган натижалар билан таништиради, уларнинг аҳамияти ва долзарблигини асослайди.	Машғулотга тайёрланиш жараёнида юзага келган саволлар билан мурожаат қилишади.
Асосий босқич (56 дақиқа)	1. Озиқ – овқат хавфсизлигини таъминлаш борасида халқаро ташкилотларнинг Ўзбекистондаги фаолияти билан танишиш. Топшириқ адабиёт манбалари ва маъруза матнлари асосида бажаришга кўрсатма беради. 2. “Ўзбекистонда озиқ-овқат хавфсизлигини таъминлаш бўйича олиб борилаётган ишлар ва уларни ривожлантириш йўллари” фикрига	Топшириқни бажаришади. Топшириқни бажаришади ва тушунтириб беради. Топшириқни бажаришади ва тушунтириб беради.

	“ФСМУ” интерфаол усулини қўллаб ўрганишга кўрсатма беради. 3. Озиқ-овқат хавфсизлигини таъминлашнинг атроф-муҳитга боғлиқлигини “Кластер” интерфаол усулини қўллаб ўрганишга кўрсатма беради.	
Якуний босқич (20 дақиқа)	3.1. Машғулот юзасидан умумий хулосаларни чиқаради ва талабалар томонидан йўл қўйилган хатоларни тузатади. 3.2. Талабалар томонидан тўпланган балларни эълон қилади ва машғулотни якунлайди.	Тинглайдилар ва ўзларининг хатоларини дафтарларига тузутадилар. Ўзларини қизиқтирган саволларга жавоб олишади.

3-машғулот. Ривожланаётган мамлакатларда аграр сиёсат ва озиқ-овқат хавфсизлиги мавзусидан амалий машғулот (2 соат)

Машғулот режаси:

1. “Ривожанган мамлакатларда аграр сиёсатнинг роли мухим аҳамият касб этади” фикрига “ФСМУ” интерфаол усулини қўллаб ўрганиш.
2. Ривожланаётган мамлакатларда аграр сиёсат ва ислоҳотларнинг хусусиятларини “Вен диаграмммаси” интерфаол усулини қўллаб ўрганиш.
3. Амалий дарс бўйича якуний хулоса.

“Ривожланаётган мамлакатларда аграр сиёсат ва озиқ-овқат хавфсизлиги” мавзусининг технологик модели

Машғулот вақти – 2 соат	Талабалар сони: 20 нафар
Машғулот шакли	Амалий
Амалий машғулотнинг тузилиши	1. “Ривожланган мамлакатларда аграр сиёсатнинг роли мухим аҳамият касб этади” фикрига “ФСМУ” интерфаол усулини қўллаб ўрганиш. 2. Ривожланаётган мамлакатларда аграр сиёсат ва ислоҳотларнинг хусусиятларини “Вен диаграмммаси” интерфаол усулини қўллаб ўрганиш.
Амалий машғулот мақсади: Талабаларнинг ривожланаётган мамлакатларда аграр сиёсат ва озиқ-овқат хавфсизлигига доир назарий билимларини мустаҳкамлаш, уларда ривожланган мамлакатларда аграр сиёсатнинг роли, ривожланаётган мамлакатларда аграр сиёсат ва ислоҳотларнинг хусусиятларини тушуниш, кўникма ва малакаларини таркиб топтириш.	
Педагогик вазифалар: Ривожланаётган мамлакатларда аграр сиёсат ва озиқ-овқат хавфсизлиги ҳақида билимларни ўзлаштиришга эришиш.	Ўқув фаолияти натижалари: Ривожланаётган мамлакатларда аграр сиёсат ва озиқ-овқат хавфсизлиги бўйича билимларни ўзлаштирадилар.
Таълим методлари	“Тушунтириш”, “блиц-сўров”, “ФСМУ”, “Венн диаграммаси”.
Ўқув фаолиятини ташкил этиш шакллари	Индивидуал ва гуруҳларда ишлаш
Ўқув воситалари	Албомлар, услубий қўлланма, маъруза матнлари, стандартлар, тарқатма материаллар
Таълим бериш шароити	Техник таъминланган, гуруҳларда ишлаш

	учун мўлжалланган аудитория
Назорат ва баҳолаш	Ёзма (топшириқларни дафтарга ёзиш) ва оғзаки (изоҳлаш, баён этиш ва тушунтириш) назорат; беш балли шкала асосида баҳолаш

“Ривожланаётган мамлакатларда аграр сиёсат ва озиқ-овқат хавфсизлиги” мавзусидаги амалий машғулотнинг технологик харитаси

Иш босқичлари ва вақти	**Фаолият мазмуни**	
	Таълим берувчи	Таълим олувчи
Тайёрлов босқичи	Мавзуни аниқлайди, таълимий мақсадни белгилайди ва кутилаётган натижаларни шакллантиради. Топшириқлар ва баҳолаш мезонларини ишлаб чиқади.	Топшириқлар билан танишадилар, ўзларини қизиқтирган саҳолларга жавоб олишади.
Ўқув машғулотига кириш босқичи (5 дақиқа)	Машғулот мавзуси, унинг мақсади ва кутилаётган натижалар билан таништиради, уларнинг аҳамияти ва долзарблигини асослайди.	Машғулотга тайёрланиш жараёнида юзага келган саволлар билан мурожаат қилишади.
Асосий босқич (55 дақиқа)	1. “Ривожанган мамлакатларда аграр сиёсатнинг роли мухим аҳамият касб этади” фикрига “ФСМУ” интерфаол усулини қўллаб ўрганишга кўрсатма беради. 2. Ривожланаётган мамлакатларда аграр сиёсат ва ислоҳотларнинг хусусиятларини “Вен диаграмммаси” интерфаол усулини қўллаб ўрганишга кўрсатма беради.	Топшириқни бажаришади ва тушунтириб беради. Топшириқни бажаришади ва тушунтириб беради.
Якуний босқич (20 дақиқа)	3.1. Машғулот юзасидан умумий хулосаларни чиқаради ва талабалар томонидан йўл қўйилган хатоларни тузатади. 3.2. Талабалар томонидан тўпланган балларни эълон қилади ва машғулотни якунлайди.	Тинглайдилар ва ўзларининг хатоларини дафтарларига тузутадилар. Ўзларини қизиқтирган саволларга жавоб олишади.

4-машғулот. Озиқ-овқат хавфсизлиги - миллий озиқ-овқат маҳсулотлари бозорининг стратегияси мавзусидан амалий машғулот (2 соат).

Машғулотнинг режаси:

1. Озик-овкат хавфсизлиги: тушунчаси ва тажрибаси билан танишиш. Топшириқ адабиёт манбалари ва маъруза матнлари асосида бажарилади.
2. Ўзбекистон Республикасида озик-овкат таъминоти ва истеъмолини “Блиц-сўров” интерфаол усулини қўллаб ўрганиш.
3. Амалий дарс бўйича якуний хулоса.

“Озиқ-овқат хавфсизлиги - миллий озиқ-овқат маҳсулотлари бозорининг стратегияси” мавзусининг технологик модели

Машғулот вақти – 2 соат	Талабалар сони: 20 нафар
Машғулот шакли	Амалий
Амалий машғулотнинг тузилиши	1. Озик-овкат хавфсизлиги: тушунчаси ва тажрибаси билан танишиш. Топшириқ адабиёт манбалари ва маъруза матнлари асосида бажарилади. 2. Ўзбекистон Республикасида озик-овкат таъминоти ва истеъмолини “Блиц-сўров” интерфаол усулини қўллаб ўрганиш.
Амалий машғулот мақсади: Талабаларнинг Озиқ-овқат хавфсизлиги - миллий озиқ-овқат маҳсулотлари бозорининг стратегиясига доир назарий билимларини мустаҳкамлаш, уларда Озик-овкат хавфсизлиги: тушунчаси ва тажрибаси билан танишиш ва Ўзбекистон Республикасида озик-овкат таъминоти ва истеъмолини тушуниш, кўникма ва малакаларини таркиб топтириш.	
Педагогик вазифалар: Озиқ-овқат хавфсизлиги - миллий озиқ-овқат маҳсулотлари бозорининг стратегияси ҳақида билимларни ўзлаштиришга эришиш.	Ўқув фаолияти натижалари: Озиқ-овқат хавфсизлиги - миллий озиқ-овқат маҳсулотлари бозорининг стратегияси бўйича билимларни ўзлаштирадилар.
Таълим методлари	“Тушунтириш”, “блиц-сўров”.
Ўқув фаолиятини ташкил этиш шакллари	Индивидуал ва гуруҳларда ишлаш
Ўқув воситалари	Албомлар, услубий қўлланма, маъруза матнлари, стандартлар, тарқатма материаллар
Таълим бериш шароити	Техник таъминланган, гуруҳларда ишлаш учун мўлжалланган аудитория
Назорат ва баҳолаш	Ёзма (топшириқларни дафтарга ёзиш) ва оғзаки (изоҳлаш, баён этиш ва тушунтириш) назорат; беш балли шкала асосида баҳолаш

“Озиқ-овқат хавфсизлиги - миллий озиқ-овқат маҳсулотлари бозорининг стратегияси” мавзусидаги амалий машғулотнинг технологик харитаси

Иш босқичлари ва вақти	**Фаолият мазмуни**	
	Таълим берувчи	Таълим олувчи
Тайёрлов босқичи	Мавзуни аниқлайди, таълимий мақсадни белгилайди ва кутилаётган натижаларни шакллантиради. Топшириқлар ва баҳолаш мезонларини ишлаб чиқади.	Топшириқлар билан танишадилар, ўзларини қизиқтирган саҳолларга жавоб олишади.
Ўқув машғулотига кириш босқичи (5 дақиқа)	Машғулот мавзуси, унинг мақсади ва кутилаётган натижалар билан таништиради, уларнинг аҳамияти ва долзарблигини асослайди.	Машғулотга тайёрланиш жараёнида юзага келган саволлар билан мурожаат қилишади.
Асосий босқич (55 дақиқа)	2.1. Озик-овкат хавфсизлиги: тушунчаси ва тажрибаси билан танишиш. Топшириқ адабиёт манбалари ва маъруза матнлари асосида бажари. 2.2. Ўзбекистон Республикасида озик-овкат таъминоти ва истеъмолини “Блиц-сўров” интерфаол усулини қўллаб ўрганишга кўрсатма беради.	Топшириқни бажаришади ва тушунтириб беради. Топшириқни бажаришади ва тушунтириб беради.
Якуний босқич (20 дақиқа)	3.1. Машғулот юзасидан умумий хулосаларни чиқаради ва талабалар томонидан йўл қўйилган хатоларни тузатади. 3.2. Талабалар томонидан тўпланган балларни эълон қилади ва машғулотни якунлайди.	Тинглайдилар ва ўзларининг хатоларини дафтарларига тузутадилар. Ўзларини қизиқтирган саволларга жавоб олишади.

5- машғулот. Озиқ-овқат соҳасини давлат томонидан тартибга солиш - озиқ-овқат хавфсизлигини таъминлаш асоси машғулотсидан амалий машғулот
(2 соат).

Машғулотнинг режаси:

1. “Озиқ-овқат хавфсизлигини таъминлашда давлатнинг иқтисодий роли муҳим аҳамият касб этади” фикрига “ФСМУ” интерфаол усулини қўллаб ўрганиш.
2. Озиқ-овқат хавфсизлигини таъминлашнинг мезонлари ва параметрларини “Кластер” интерфаол усулини қўллаб ўрганиш.
3. Амалий дарс бўйича якуний хулоса.

“Озиқ-овқат соҳасини давлат томонидан тартибга солиш - озиқ-овқат хавфсизлигини таъминлаш асоси” машғулотсининг технологик модели

<table>
<tr><td>Машғулот вақти – 2 соат</td><td>Талабалар сони: 20 нафар</td></tr>
<tr><td>Машғулот шакли</td><td>Амалий</td></tr>
<tr><td>Амалий машғулотнинг тузилиши</td><td>1. “Озиқ-овқат хавфсизлигини таъминлашда давлатнинг иқтисодий роли муҳим аҳамият касб этади” фикрига “ФСМУ” интерфаол усулини қўллаб ўрганиш.
2. Озиқ-овқат хавфсизлигини таъминлашнинг мезонлари ва параметрларини “Кластер” интерфаол усулини қўллаб ўрганиш.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Амалий машғулот мақсади: Талабаларнинг озиқ-овқат соҳасини тартибга солишга доир назарий билимларини мустаҳкамлаш, уларда Озиқ-овқат хавфсизлигини таъминлашда давлатнинг иқтисодий роли ва озиқ-овқат хавфсизлигини таъминлашнинг мезонлари ва параметрларини тушуниш, кўникма ва малакаларини таркиб топтириш.</td></tr>
<tr><td>Педагогик вазифалар:
Озиқ-овқат соҳасини давлат томонидан тартибга солиш - озиқ-овқат хавфсизлигини таъминлаш асоси ҳақида билимларни ўзлаштиришга эришиш.</td><td>Ўқув фаолияти натижалари:
Озиқ-овқат соҳасини давлат томонидан тартибга солиш - озиқ-овқат хавфсизлигини таъминлаш асоси бўйича билимларни ўзлаштирадилар.</td></tr>
<tr><td>Таълим методлари</td><td>“Тушунтириш”, “блиц-сўров”, “кластер”, “ФСМУ”.</td></tr>
<tr><td>Ўқув фаолиятини ташкил этиш шакллари</td><td>Индивидуал ва гуруҳларда ишлаш</td></tr>
</table>

Ўқув воситалари	Албомлар, услубий қўлланма, маъруза матнлари, стандартлар, тарқатма материаллар
Таълим бериш шароити	Техник таъминланган, гуруҳларда ишлаш учун мўлжалланган аудитория
Назорат ва баҳолаш	Ёзма (топшириқларни дафтарга ёзиш) ва оғзаки (изоҳлаш, баён этиш ва тушунтириш) назорат; беш балли шкала асосида баҳолаш

“Озиқ-овқат соҳасини давлат томонидан тартибга солиш - озиқ-овқат хавфсизлигини таъминлаш асоси” машғулотсидаги амалий машғулотнинг технологик харитаси

Иш босқичлари ва вақти	**Фаолият мазмуни**	
	Таълим берувчи	Таълим олувчи
Тайёрлов босқичи	Машғулотни аниқлайди, таълимий мақсадни белгилайди ва кутилаётган натижаларни шакллантиради. Топшириқлар ва баҳолаш мезонларини ишлаб чиқади.	Топшириқлар билан танишадилар, ўзларини қизиқтирган саҳолларга жавоб олишади.
Ўқув машғулотига кириш босқичи (5 дақиқа)	Машғулот машғулотси, унинг мақсади ва кутилаётган натижалар билан таништиради, уларнинг аҳамияти ва долзарблигини асослайди.	Машғулотга тайёрланиш жараёнида юзага келган саволлар билан мурожаат қилишади.
Асосий босқич (55 дақиқа)	2.1. “Озиқ-овқат хавфсизлигини таъминлашда давлатнинг иқтисодий роли муҳим аҳамият касб этади” фикрига “ФСМУ” интерфаол усулини қўллаб ўрганишга кўрсатма беради. 2.2. Озиқ-овқат хавфсизлигини таъминлашнинг мезонлари ва параметрларини “Кластер” интерфаол усулини қўллаб ўрганишга кўрсатма беради.	Топшириқни бажаришади ва тушунтириб беради. Топшириқни бажаришади ва тушунтириб беради.
Якуний босқич (20 дақиқа)	3.1. Машғулот юзасидан умумий хулосаларни чиқаради ва талабалар томонидан йўл қўйилган хатоларни тузатади. 3.2. Талабалар томонидан тўпланган балларни эълон қилади ва машғулотни якунлайди.	Тинглайдилар ва ўзларининг хатоларини дафтарларига тузатадилар. Ўзларини қизиқтирган саволларга жавоб олишади.

6- машғулот. Озиқ-овқат хавфсизлигини баҳолаш меъзонлари машғулотсидан амалий машғулот (2 соат).

Машғулотнинг режаси:

1. Озиқ-овқат хавфсизлигини баҳолаш тамойиллари ва даражаларини “Венн диаграммаси” интерфаол усулини қўллаб ўрганиш.
2. Озиқ-овқат хавфсизлигини баҳолаш кўрсаткичларини “Кластер” интерфаол усулини қўллаб ўрганиш.
3. Амалий дарс бўйича якуний хулоса.

“Озиқ-овқат хавфсизлигини баҳолаш меъзонлари” машғулотсининг технологик модели

Машғулот вақти – 2 соат	Талабалар сони: 20 нафар
Машғулот шакли	Амалий
Амалий машғулотнинг тузилиши	1. Озиқ-овқат хавфсизлигини баҳолаш тамойиллари ва даражаларини “Венн диаграммаси” интерфаол усулини қўллаб ўрганиш. 2. Озиқ-овқат хавфсизлигини баҳолаш кўрсаткичларини “Кластер” интерфаол усулини қўллаб ўрганиш.
Амалий машғулот мақсади: Талабаларнинг озиқ-овқат хавфсизлигини баҳолашга доир назарий билимларини мустаҳкамлаш, уларда озиқ-овқат хавфсизлигини баҳолаш тамойиллари, даражалари ва кўрсаткичларини тушуниш, кўникма ва малакаларини таркиб топтириш.	
Педагогик вазифалар: Озиқ-овқат хавфсизлигини баҳолаш меъзонлари ҳақида билимларни ўзлаштиришга эришиш.	Ўқув фаолияти натижалари: Озиқ-овқат хавфсизлигини баҳолаш меъзонлари бўйича билимларни ўзлаштирадилар.
Таълим методлари	“Тушунтириш”, “Блиц-сўров”, “Венн диаграммаси”, “Кластер”.
Ўқув фаолиятини ташкил этиш шакллари	Индивидуал ва гуруҳларда ишлаш
Ўқув воситалари	Албомлар, услубий қўлланма, маъруза матнлари, стандартлар, тарқатма материаллар
Таълим бериш шароити	Техник таъминланган, гуруҳларда ишлаш учун мўлжалланган аудитория
Назорат ва баҳолаш	Ёзма (топшириқларни дафтарга ёзиш) ва оғзаки (изоҳлаш, баён этиш ва тушунтириш) назорат; беш балли шкала асосида баҳолаш

“Озиқ-овқат хавфсизлигини баҳолаш меъзонлари” машғулотсидаги амалий машғулотнинг технологик харитаси

Иш босқичлари ва вақти	**Фаолият мазмуни**	
	Таълим берувчи	Таълим олувчи
Тайёрлов босқичи	Машғулотни аниқлайди, таълимий мақсадни белгилайди ва кутилаётган натижаларни шакллантиради. Топшириқлар ва баҳолаш мезонларини ишлаб чиқади.	Топшириқлар билан танишадилар, ўзларини қизиқтирган саҳолларга жавоб олишади.
Ўқув машғулотига кириш босқичи (5 дақиқа)	Машғулот машғулотси, унинг мақсади ва кутилаётган натижалар билан таништиради, уларнинг аҳамияти ва долзарблигини асослайди.	Машғулотга тайёрланиш жараёнида юзага келган саволлар билан мурожаат қилишади.
Асосий босқич (55 дақиқа)	1. Озиқ-овқат хавфсизлигини баҳолаш тамойиллари ва даражаларини “Венн диаграммаси” интерфаол усулини қўллаб ўрганишга кўрсатма беради. 2. Озиқ-овқат хавфсизлигини баҳолаш кўрсаткичларини “Кластер” интерфаол усулини қўллаб ўрганишга кўрсатма беради.	Топшириқни бажаришади ва тушунтириб беради. Топшириқни бажаришади ва тушунтириб беради.
Якуний босқич (20 дақиқа)	3.1. Машғулот юзасидан умумий хулосаларни чиқаради ва талабалар томонидан йўл қўйилган хатоларни тузатади. 3.2. Талабалар томонидан тўпланган балларни эълон қилади ва машғулотни якунлайди.	Тинглайдилар ва ўзларининг хатоларини дафтарларига тузутадилар. Ўзларини қизиқтирган саволларга жавоб олишади.

7- машғулот. Озиқ-овқат хавфсизлиги омиллари ва агросаноат секторини ривожлантириш машғулотсидан амалий машғулот (2 соат)

Машғулотнинг режаси:

1. Озиқ-овқат хавфсизлигини таъминлашда сиёсий, иқтисодий ва ижтимоий омилларини “Кластер” интерфаол усулини қўллаб ўрганиш.
2. “Аграр сохани ривожлантириш муҳим масала ҳисобланади” “ФСМУ” интерфаол усулини қўллаб ўрганиш.
3. Амалий дарс бўйича якуний хулоса.

“Озиқ-овқат хавфсизлиги омиллари ва агросаноат секторини ривожлантириш” машғулотсининг технологик модели

Машғулот вақти – 2 соат	Талабалар сони: 20 нафар
Машғулот шакли	Амалий
Амалий машғулотнинг тузилиши	1. Озиқ-овқат хавфсизлигини таъминлашда сиёсий, иқтисодий ва ижтимоий омилларини “Кластер” интерфаол усулини қўллаб ўрганиш. 2. “Аграр сохани ривожлантириш муҳим масала ҳисобланади” “ФСМУ” интерфаол усулини қўллаб ўрганиш.
Амалий машғулот мақсади: Талабаларнинг озиқ-овқат хавфсизлиги омилларига доир назарий билимларини мустаҳкамлаш, уларда озиқ-овқат хавфсизлигини таъминлашда сиёсий, иқтисодий ва ижтимоий омилларини ҳамда аграр сохани ривожлантиришни тушуниш, кўникма ва малакаларини таркиб топтириш.	
Педагогик вазифалар: Озиқ-овқат хавфсизлиги омиллари ва агросаноат секторини ривожлантириш ҳақида билимларни ўзлаштиришга эришиш.	Ўқув фаолияти натижалари: Озиқ-овқат хавфсизлиги омиллари ва агросаноат секторини ривожлантириш бўйича билимларни ўзлаштирадилар.
Таълим методлари	“Тушунтириш”, “блиц сўров”, “кластер”, “ФСМУ”.
Ўқув фаолиятини ташкил этиш шакллари	Индивидуал ва гуруҳларда ишлаш
Ўқув воситалари	Албомлар, услубий қўлланма, маъруза матнлари, стандартлар, тарқатма материаллар
Таълим бериш шароити	Техник таъминланган, гуруҳларда ишлаш учун мўлжалланган аудитория
Назорат ва баҳолаш	Ёзма (топшириқларни дафтарга ёзиш) ва оғзаки (изоҳлаш, баён этиш ва тушунтириш) назорат; беш балли шкала асосида баҳолаш

“Озиқ-овқат хавфсизлиги омиллари ва агросаноат секторини ривожлантириш” машғулотсидаги амалий машғулотнинг технологик харитаси

Иш босқичлари ва вақти	**Фаолият мазмуни**	
	Таълим берувчи	Таълим олувчи
Тайёрлов босқичи	Машғулотни аниқлайди, таълимий мақсадни белгилайди ва кутилаётган натижаларни шакллантиради. Топшириқлар ва баҳолаш мезонларини ишлаб чиқади.	Топшириқлар билан танишадилар, ўзларини қизиқтирган саҳолларга жавоб олишади.
Ўқув машғулотига кириш босқичи (5 дақиқа)	Машғулот машғулотси, унинг мақсади ва кутилаётган натижалар билан таништиради, уларнинг аҳамияти ва долзарблигини асослайди.	Машғулотга тайёрланиш жараёнида юзага келган саволлар билан мурожаат қилишади.
Асосий босқич (55 дақиқа)	2.1. Озиқ-овқат хавфсизлигини таъминлашда сиёсий, иқтисодий ва ижтимоий омилларини “Кластер” интерфаол усулини қўллаб ўрганишга кўрсатма беради. 2.1.“Аграр сохани ривожлантириш муҳим масала ҳисобланади” “ФСМУ” интерфаол усулини қўллаб ўрганишга кўрсатма беради.	Топшириқни бажаришади ва тушунтириб беради. Топшириқни бажаришади ва тушунтириб беради.
Якуний босқич (20 дақиқа)	3.1. Машғулот юзасидан умумий хулосаларни чиқаради ва талабалар томонидан йўл қўйилган хатоларни тузатади. 3.2. Талабалар томонидан тўпланган балларни эълон қилади ва машғулотни якунлайди.	Тинглайдилар ва ўзларининг хатоларини дафтарларига тузутадилар. Ўзларини қизиқтирган саволларга жавоб олишади.

8-машғулот. Озиқ-овқат хавфсизлиги ва меъёрий овқатлантиришнинг физиологик асослари машғулотсидан амалий машғулот (2 соат).

Машғулотнинг режаси:

1. Тиббий меъёрлар асосида озиқ-овқат маҳсулотлари билан таъминланиш даражасини “Вен диграммаси” интерфаол усулини қўллаб ўрганиш.
2. Аҳоли қатламлари овқатланишнинг физиологик меъёрларга мослигини “Кластер” интерфаол усулини қўллаб ўрганиш.
3. Амалий дарс бўйича якуний хулоса.

“Озиқ-овқат хавфсизлиги ва меъёрий овқатлантиришнинг физиологик асослари” машғулотсининг технологик модели

Машғулот вақти – 2 соат	Талабалар сони: 20 нафар
Машғулот шакли	Амалий
Амалий машғулотнинг тузилиши	1. Тиббий меъёрлар асосида озиқ-овқат маҳсулотлари билан таъминланиш даражасини “Вен диаграммаси” интерфаол усулини қўллаб ўрганиш. 2. Аҳоли қатламлари овқатланишнинг физиологик меъёрларга мослигини “Кластер” интерфаол усулини қўллаб ўрганиш.
Амалий машғулот мақсади: Талабаларнинг меъёрий овқатлантиришнинг физиологик асослари доир назарий билимларини мустаҳкамлаш, уларда тиббий меъёрлар асосида озиқ-овқат маҳсулотлари билан таъминланиш даражасини ҳамда аҳоли қатламлари овқатланишнинг физиологик меъёрларга мослигини тушуниш, кўникма ва малакаларини таркиб топтириш.	
Педагогик вазифалар: Озиқ-овқат хавфсизлиги ва меъёрий овқатлантиришнинг физиологик асослари ҳақида билимларни ўзлаштиришга эришиш.	Ўқув фаолияти натижалари: Озиқ-овқат хавфсизлиги ва меъёрий овқатлантиришнинг физиологик асослари бўйича билимларни ўзлаштирадилар.
Таълим методлари	“Тушунтириш”, “блиц-сўров”, “кластер”, “вен диаграмма”.
Ўқув фаолиятини ташкил этиш шакллари	Индивидуал ва гуруҳларда ишлаш
Ўқув воситалари	Албомлар, услубий қўлланма, маъруза матнлари, стандартлар, тарқатма материаллар
Таълим бериш шароити	Техник таъминланган, гуруҳларда ишлаш учун мўлжалланган аудитория
Назорат ва баҳолаш	Ёзма (топшириқларни дафтарга ёзиш) ва оғзаки (изоҳлаш, баён этиш ва тушунтириш) назорат; беш балли шкала асосида баҳолаш

“Озиқ-овқат хавфсизлиги ва меъёрий овқатлантиришнинг физиологик асослари” машғулотсидаги амалий машғулотнинг технологик харитаси

Иш босқичлари ва вақти	**Фаолият мазмуни**	
	Таълим берувчи	Таълим олувчи
Тайёрлов босқичи	Машғулотни аниқлайди, таълимий мақсадни белгилайди ва кутилаётган натижаларни шакллантиради. Топшириқлар ва баҳолаш мезонларини ишлаб чиқади.	Топшириқлар билан танишадилар, ўзларини қизиқтирган саҳолларга жавоб олишади.
Ўқув машғулотига кириш босқичи (5 дақиқа)	Машғулот машғулотси, унинг мақсади ва кутилаётган натижалар билан таништиради, уларнинг аҳамияти ва долзарблигини асослайди.	Машғулотга тайёрланиш жараёнида юзага келган саволлар билан мурожаат қилишади.
Асосий босқич (55 дақиқа)	2.1. Тиббий меъёрлар асосида озиқ-овқат маҳсулотлари билан таъминланиш даражасини “Вен диаграммаси” интерфаол усулини қўллаб ўрганишга кўрсатма беради. 2.2. Аҳоли қатламлари овқатланишнинг физиологик меъёрларга мослигини “Кластер” интерфаол усулини қўллаб ўрганишга кўрсатма беради.	Топшириқни бажаришади ва тушунтириб беради. Топшириқни бажаришади ва тушунтириб беради.
Якуний босқич (20 дақиқа)	3.1. Машғулот юзасидан умумий хулосаларни чиқаради ва талабалар томонидан йўл қўйилган хатоларни тузатади. 3.2. Талабалар томонидан тўпланган балларни эълон қилади ва машғулотни якунлайди.	Тинглайдилар ва ўзларининг хатоларини дафтарларига тузутадилар. Ўзларини қизиқтирган саволларга жавоб олишади.

9-машғулот. Озиқ-овқат маҳсулотларининг хавфсизлиги ва озуқавий қиймати машғулотсидан амалий машуғулот (2 соат).

Машғулотнинг режаси:

1. Озиқ-овқат маҳсулотлари миқдори ва уларнинг озуқавий қийматини диаграмма ва жадвал асосида ўрганиш.
2. Озиқ-овқат маҳсулоти хавфсизлигининг гигиеник меъёрларини “Кластер” интерфаол усулини қўллаб ўрганиш.
3. Амалий дарс бўйича якуний хулоса.

“Озиқ-овқат маҳсулотларининг хавфсизлиги ва озуқавий қиймати” машғулотсининг технологик модели

Машғулот вақти – 2 соат	Талабалар сони: 20 нафар
Машғулот шакли	Амалий
Амалий машғулотнинг тузилиши	1. Озиқ-овқат маҳсулотлари миқдори ва уларнинг озуқавий қийматини диаграмма ва жадвал асосида ўрганиш. 2. Озиқ-овқат маҳсулоти хавфсизлигининг гигиеник меъёрларини “Кластер” интерфаол усулини қўллаб ўрганиш.
Амалий машғулот мақсади: Талабаларнинг озиқ-овқат маҳсулотларининг хавфсизлиги ва озуқавий қийматига доир назарий билимларини мустаҳкамлаш, уларда озиқ-овқат маҳсулотлари миқдори, озуқавий қиймати ва гигиеник меъёрларини тушуниш, кўникма ва малакаларини таркиб топтириш.	
Педагогик вазифалар: Озиқ-овқат маҳсулотларининг хавфсизлиги ва озуқавий қиймати ҳақида билимларни ўзлаштиришга эришиш.	Ўқув фаолияти натижалари: Озиқ-овқат маҳсулотларининг хавфсизлиги ва озуқавий қиймати бўйича билимларни ўзлаштирадилар.
Таълим методлари	“Тушунтириш”, “кластер”, “жадвал”, “диаграмма”.
Ўқув фаолиятини ташкил этиш шакллари	Индивидуал ва гуруҳларда ишлаш
Ўқув воситалари	Албомлар, услубий қўлланма, маъруза матнлари, стандартлар, тарқатма материаллар
Таълим бериш шароити	Техник таъминланган, гуруҳларда ишлаш учун мўлжалланган аудитория
Назорат ва баҳолаш	Ёзма (топшириқларни дафтарга ёзиш) ва оғзаки (изоҳлаш, баён этиш ва тушунтириш) назорат; беш балли шкала асосида баҳолаш

“Озиқ-овқат маҳсулотларининг хавфсизлиги ва озуқавий қиймати” машғулотсидаги амалий машғулотнинг технологик харитаси

Иш босқичлари ва вақти	**Фаолият мазмуни**	
	Таълим берувчи	Таълим олувчи
Тайёрлов босқичи	Машғулотни аниқлайди, таълимий мақсадни белгилайди ва кутилаётган натижаларни шакллантиради. Топшириқлар ва баҳолаш мезонларини ишлаб чиқади.	Топшириқлар билан танишадилар, ўзларини қизиқтирган саҳолларга жавоб олишади.
Ўқув машғулотига кириш босқичи (5 дақиқа)	Машғулот машғулотси, унинг мақсади ва кутилаётган натижалар билан таништиради, уларнинг аҳамияти ва долзарблигини асослайди.	Машғулотга тайёрланиш жараёнида юзага келган саволлар билан мурожаат қилишади.
Асосий босқич (55 дақиқа)	2.1. Озиқ-овқат маҳсулотлари миқдори ва уларнинг озуқавий қийматини жадвал ва диаграмма асосида ўрганишга кўрсатма бериш. 2.2. Озиқ-овқат маҳсулоти хавфсизлигининг гигиеник меъёрларини “Кластер” интерфаол усулини қўллаб ўрганишга кўрсатма бериш.	Топшириқни бажаришади ва тушунтириб беради. Топшириқни бажаришади ва тушунтириб беради.
Якуний босқич (20 дақиқа)	3.1. Машғулот юзасидан умумий хулосаларни чиқаради ва талабалар томонидан йўл қўйилган хатоларни тузатади. 3.2. Талабалар томонидан тўпланган балларни эълон қилади ва машғулотни якунлайди.	Тинглайдилар ва ўзларининг хатоларини дафтарларига тузутадилар. Ўзларини қизиқтирган саволларга жавоб олишади.

10-машғулот. Жаҳон мамлакатларида озиқ-овқат хавфсизлиги машғулотсидан амалий машғулот (2 соат).

Машғулотнинг режаси:

1. Глобал иқтисодиётда юз бераётган ўзгаришлар ва жаҳон мамлакатларида озиқ-овқат хавфсизлиги масаласини ўрганиш. Топшириқ адабиёт манбалари ва маъруза матнлари асосида бажарилади.
2. Озиқ-овқат хавфсизлигини таъминлашда халқаро ташкилотлар муҳим ўрин эгаллайди" фикрига "ФСМУ" интерфаол усулини қўллаб ўрганиш.
3. Амалий дарс бўйича якуний хулоса.

"Жаҳон мамлакатларида озиқ-овқат хавфсизлиги" машғулотсининг технологик модели

Машғулот вақти – 2 соат	Талабалар сони: 20 нафар
Машғулот шакли	Амалий
Амалий машғулотнинг тузилиши	1. Глобал иқтисодиётда юз бераётган ўзгаришлар ва жаҳон мамлакатларида озиқ-овқат хавфсизлиги масаласини ўрганиш. Топшириқ адабиёт манбалари ва маъруза матнлари асосида бажарилади. 2. Озиқ-овқат хавфсизлигини таъминлашда халқаро ташкилотлар муҳим ўрин эгаллайди" фикрига "ФСМУ" интерфаол усулини қўллаб ўрганиш.
Амалий машғулот мақсади: Талабаларнинг жаҳон мамлакатларида озиқ-овқат хавфсизлигига доир назарий билимларини мустаҳкамлаш, уларда глобал иқтисодиётда юз бераётган ўзгаришлар ва жаҳон мамлакатларида озиқ-овқат хавфсизлиги масаласи ва халқаро ташкилотлар ҳақида тушуниш, кўникма ва малакаларини таркиб топтириш.	
Педагогик вазифалар: Жаҳон мамлакатларида озиқ-овқат хавфсизлиги ҳақида билимларни ўзлаштиришга эришиш.	Ўқув фаолияти натижалари: Жаҳон мамлакатларида озиқ-овқат хавфсизлиги бўйича билимларни ўзлаштирадилар.
Таълим методлари	"Тушунтириш", "блиц-сўров", "ФСМУ".
Ўқув фаолиятини ташкил этиш шакллари	Индивидуал ва гуруҳларда ишлаш
Ўқув воситалари	Албомлар, услубий қўлланма, маъруза матнлари, стандартлар, тарқатма материаллар
Таълим бериш шароити	Техник таъминланган, гуруҳларда ишлаш учун мўлжалланган аудитория
Назорат ва баҳолаш	Ёзма (топшириқларни дафтарга ёзиш) ва оғзаки (изоҳлаш, баён этиш ва тушунтириш) назорат; беш балли шкала асосида баҳолаш

“Жаҳон мамлакатларида озиқ-овқат хавфсизлиги” машғулотсидаги амалий машғулотнинг технологик харитаси

Иш босқичлари ва вақти	**Фаолият мазмуни**	
	Таълим берувчи	Таълим олувчи
Тайёрлов босқичи	Машғулотни аниқлайди, таълимий мақсадни белгилайди ва кутилаётган натижаларни шакллантиради. Топшириқлар ва баҳолаш мезонларини ишлаб чиқади.	Топшириқлар билан танишадилар, ўзларини қизиқтирган саҳолларга жавоб олишади.
Ўқув машғулотига кириш босқичи (5 дақиқа)	Машғулот машғулотси, унинг мақсади ва кутилаётган натижалар билан таништиради, уларнинг аҳамияти ва долзарблигини асослайди.	Машғулотга тайёрланиш жараёнида юзага келган саволлар билан мурожаат қилишади.
Асосий босқич (55 дақиқа)	2.1. Глобал иқтисодиётда юз бераётган ўзгаришлар ва жаҳон мамлакатларида озиқ-овқат хавфсизлиги масаласини ўрганиш. Топшириқ адабиёт манбалари ва маъруза матнлари асосида бажаришга кўрсатма беради. 2.2. Озиқ-овқат хавфсизлигини таъминлашда халқаро ташкилотлар муҳим ўрин эгаллайди” фикрига “ФСМУ” интерфаол усулини қўллаб ўрганишга кўрсатма беради.	Топшириқни бажаришади ва тушунтириб беради. Топшириқни бажаришади ва тушунтириб беради.
Якуний босқич (20 дақиқа)	3.1. Машғулот юзасидан умумий хулосаларни чиқаради ва талабалар томонидан йўл қўйилган хатоларни тузатади. 3.2. Талабалар томонидан тўпланган балларни эълон қилади ва машғулотни якунлайди.	Тинглайдилар ва ўзларининг хатоларини дафтарларига тузутадилар. Ўзларини қизиқтирган саволларга жавоб олишади.

11-машғулот. Озиқ-овқат хавфсизлигини таъминлашда ҳалқаро тажрибалар машғулотсидан амалий машғулот (2 соат).

Машғулотнинг режаси:

1. Озиқ-овқат хавфсизлигининг миллий ва халқаро меъёрлари: Топшириқ адабиёт манбалари ва маъруза матнлари асосида бажарилади.
2. Озиқ-овқат хавфсизлигини таъминлаш бўйича жаҳон тажрибасини “Блиц-сўров” интерфаол усулини қўллаб ўрганиш.
3. Амалий дарс бўйича якуний хулоса.

“Озиқ-овқат хавфсизлигини таъминлашда ҳалқаро тажрибалар” машғулотсининг технологик модели

Машғулот вақти – 2 соат	Талабалар сони: 20 нафар
Машғулот шакли	Амалий
Амалий машғулотнинг тузилиши	1. Озиқ-овқат хавфсизлигининг миллий ва халқаро меъёрлари: Топшириқ адабиёт манбалари ва маъруза матнлари асосида бажарилади. 2. Озиқ-овқат хавфсизлигини таъминлаш бўйича жаҳон тажрибасини “Блиц-сўров” интерфаол усулини қўллаб ўрганиш.
Амалий машғулот мақсади: Талабаларнинг озиқ-овқат хавфсизлигини таъминлашда ҳалқаро тажрибаларга доир назарий билимларини мустаҳкамлаш, уларда Озиқ-овқат хавфсизлигининг миллий, халқаро меъёрлари ва жаҳон тажрибасини тушуниш, кўникма ва малакаларини таркиб топтириш.	
Педагогик вазифалар: Озиқ-овқат хавфсизлигини таъминлашда ҳалқаро тажрибалар ҳақида билимларни ўзлаштиришга эришиш.	Ўқув фаолияти натижалари: Озиқ-овқат хавфсизлигини таъминлашда ҳалқаро тажрибалар бўйича билимларни ўзлаштирадилар.
Таълим методлари	“Тушунтириш”, “блиц-сўров”,
Ўқув фаолиятини ташкил этиш шакллари	Индивидуал ва гуруҳларда ишлаш
Ўқув воситалари	Албомлар, услубий қўлланма, маъруза матнлари, стандартлар, тарқатма материаллар
Таълим бериш шароити	Техник таъминланган, гуруҳларда ишлаш учун мўлжалланган аудитория
Назорат ва баҳолаш	Ёзма (топшириқларни дафтарга ёзиш) ва оғзаки (изоҳлаш, баён этиш ва тушунтириш) назорат; беш балли шкала асосида баҳолаш

“Озиқ-овқат хавфсизлигини таъминлашда ҳалқаро тажрибалар” машғулотсидаги амалий машғулотнинг технологик харитаси

Иш босқичлари ва вақти	**Фаолият мазмуни**	
	Таълим берувчи	Таълим олувчи
Тайёрлов босқичи	Машғулотни аниқлайди, таълимий мақсадни белгилайди ва кутилаётган натижаларни шакллантиради. Топшириқлар ва баҳолаш мезонларини ишлаб чиқади.	Топшириқлар билан танишадилар, ўзларини қизиқтирган саҳолларга жавоб олишади.
Ўқув машғулотига кириш босқичи (5 дақиқа)	Машғулот машғулотси, унинг мақсади ва кутилаётган натижалар билан таништиради, уларнинг аҳамияти ва долзарблигини асослайди.	Машғулотга тайёрланиш жараёнида юзага келган саволлар билан мурожаат қилишади.
Асосий босқич (55 дақиқа)	1. Озиқ-овқат хавфсизлигининг миллий ва халқаро меъёрлари: Топшириқ адабиёт манбалари ва маъруза матнлари асосида бажарилади. 2. Озиқ-овқат хавфсизлигини таъминлаш бўйича жаҳон тажрибасини “Блиц-сўров” интерфаол усулини қўллаб ўрганиш.	Топшириқни бажаришади ва тушунтириб беради. Топшириқни бажаришади ва тушунтириб беради.
Якуний босқич (20 дақиқа)	3.1. Машғулот юзасидан умумий хулосаларни чиқаради ва талабалар томонидан йўл қўйилган хатоларни тузатади. 3.2. Талабалар томонидан тўпланган балларни эълон қилади ва машғулотни якунлайди.	Тинглайдилар ва ўзларининг хатоларини дафтарларига тузутадилар. Ўзларини қизиқтирган саволларга жавоб олишади.

12-машғулот. Озиқ-овқат маҳсулотларининг биологик хавфсизлиги машғулотсидан амалий машғулот (2 соат).

Машғулотнинг режаси:

1. Озиқ-овқат маҳсулотларини биологик қийматини сақлаш масалаларини “Нима учун” интерфаол усулини қўллаб ўрганиш.
2. Овқатга қўшиладиган биологик фаол қўшимчаларни “Кластер” интерфаол усулини қўллаб ўрганиш.
3. Амалий дарс бўйича якуний хулоса.

“Озиқ-овқат маҳсулотларининг биологик хавфсизлиги” машғулотсининг технологик модели

Машғулот вақти – 2 соат	Талабалар сони: 20 нафар
Машғулот шакли	Амалий
Амалий машғулотнинг тузилиши	1. Озиқ-овқат маҳсулотларини биологик қийматини сақлаш масалаларини “Нима учун” интерфаол усулини қўллаб ўрганиш. 2. Овқатга қўшиладиган биологик фаол қўшимчаларни “Кластер” интерфаол усулини қўллаб ўрганиш.
Амалий машғулот мақсади: Талабаларнинг озиқ-овқат маҳсулотларининг биологик хавфсизлигига доир назарий билимларини мустаҳкамлаш, уларда озиқ-овқат маҳсулотларини биологик қийматини сақлаш ҳамда овқатга қўшиладиган биологик фаол қўшимчаларнини тушуниш, кўникма ва малакаларини таркиб топтириш.	
Педагогик вазифалар: Озиқ-овқат маҳсулотларининг биологик хавфсизлиги ҳақида билимларни ўзлаштиришга эришиш.	Ўқув фаолияти натижалари: Озиқ-овқат маҳсулотларининг биологик хавфсизлиги бўйича билимларни ўзлаштирадилар.
Таълим методлари	“Тушунтириш”, “блиц-сўров”, “нима учун”, “кластер”.
Ўқув фаолиятини ташкил этиш шакллари	Индивидуал ва гуруҳларда ишлаш
Ўқув воситалари	Албомлар, услубий қўлланма, маъруза матнлари, стандартлар, тарқатма материаллар
Таълим бериш шароити	Техник таъминланган, гуруҳларда ишлаш учун мўлжалланган аудитория
Назорат ва баҳолаш	Ёзма (топшириқларни дафтарга ёзиш) ва оғзаки (изоҳлаш, баён этиш ва тушунтириш) назорат; беш балли шкала асосида баҳолаш

“Озиқ-овқат маҳсулотларининг биологик хавфсизлиги” машғулотсидаги амалий машғулотнинг технологик харитаси

Иш босқичлари ва вақти	**Фаолият мазмуни**	
	Таълим берувчи	Таълим олувчи
Тайёрлов босқичи	Машғулотни аниқлайди, таълимий мақсадни белгилайди ва кутилаётган натижаларни шакллантиради. Топшириқлар ва баҳолаш мезонларини ишлаб чиқади.	Топшириқлар билан танишадилар, ўзларини қизиқтирган саҳолларга жавоб олишади.
Ўқув машғулотига кириш босқичи (5 дақиқа)	Машғулот машғулотси, унинг мақсади ва кутилаётган натижалар билан таништиради, уларнинг аҳамияти ва долзарблигини асослайди.	Машғулотга тайёрланиш жараёнида юзага келган саволлар билан мурожаат қилишади.
Асосий босқич (55 дақиқа)	2.1. Озиқ-овқат маҳсулотларини биологик қийматини сақлаш масалаларини “Нима учун” интерфаол усулини қўллаб ўрганишга кўрсатма бериш. 2.2. Овқатга қўшиладиган биологик фаол қўшимчаларни “Кластер” интерфаол усулини қўллаб ўрганишга кўрсатма бериш.	Топшириқни бажаришади ва тушунтириб беради. Топшириқни бажаришади ва тушунтириб беради.
Якуний босқич (20 дақиқа)	3.1. Машғулот юзасидан умумий хулосаларни чиқаради ва талабалар томонидан йўл қўйилган хатоларни тузатади. 3.2. Талабалар томонидан тўпланган балларни эълон қилади ва машғулотни якунлайди.	Тинглайдилар ва ўзларининг хатоларини дафтарларига тузутадилар. Ўзларини қизиқтирган саволларга жавоб олишади.

13-машғулот. Озиқ-овқат маҳсулотларининг микробиологик хавфсизлиги машғулотсидан амалий машғулот (2 соат).

Машғулотнинг режаси:

1. Озиқ-овқат маҳсулотлари хавфсизлиги микробиологик кўрсаткичларини “Кластер” интерфаол усулини қўллаб ўрганиш.
2. Озиқ-овқат маҳсулотлари учун микробиологик мезонларни “Блиц-сўров” интерфаол усулини қўллаб ўрганиш.
3. Амалий дарс бўйича якуний хулоса.

“Озиқ-овқат маҳсулотларининг микробиологик хавфсизлиги” машғулотсининг технологик модели

Машғулот вақти – 2 соат	Талабалар сони: 20 нафар
Машғулот шакли	Амалий
Амалий машғулотнинг тузилиши	1. Озиқ-овқат маҳсулотлари хавфсизлиги микробиологик кўрсаткичларини “Кластер” интерфаол усулини қўллаб ўрганиш. 2. Озиқ-овқат маҳсулотлари учун микробиологик мезонларни “Блиц-сўров” интерфаол усулини қўллаб ўрганиш.
Амалий машғулот мақсади: Талабаларнинг озиқ-овқат маҳсулотларининг микробиологик хавфсизлиги доир назарий билимларини мустаҳкамлаш, уларда Озиқ-овқат маҳсулотлари хавфсизлиги микробиологик кўрсаткичлари ва мезонларини тушуниш, кўникма ва малакаларини таркиб топтириш.	
Педагогик вазифалар: Озиқ-овқат маҳсулотларининг микробиологик хавфсизлиги ҳақида билимларни ўзлаштиришга эришиш.	Ўқув фаолияти натижалари: Озиқ-овқат маҳсулотларининг микробиологик хавфсизлиги бўйича билимларни ўзлаштирадилар.
Таълим методлари	“Тушунтириш”, “блиц-сўров”, “кластер”.
Ўқув фаолиятини ташкил этиш шакллари	Индивидуал ва гуруҳларда ишлаш
Ўқув воситалари	Албомлар, услубий қўлланма, маъруза матнлари, стандартлар, тарқатма материаллар
Таълим бериш шароити	Техник таъминланган, гуруҳларда ишлаш учун мўлжалланган аудитория
Назорат ва баҳолаш	Ёзма (топшириқларни дафтарга ёзиш) ва оғзаки (изоҳлаш, баён этиш ва тушунтириш) назорат; беш балли шкала асосида баҳолаш

“Озиқ-овқат маҳсулотларининг микробиологик хавфсизлиги” машғулотсидаги амалий машғулотнинг технологик харитаси

Иш босқичлари ва вақти	**Фаолият мазмуни**	
	Таълим берувчи	Таълим олувчи
Тайёрлов босқичи	Машғулотни аниқлайди, таълимий мақсадни белгилайди ва кутилаётган натижаларни шакллантиради. Топшириқлар ва баҳолаш мезонларини ишлаб чиқади.	Топшириқлар билан танишадилар, ўзларини қизиқтирган саҳолларга жавоб олишади.
Ўқув машғулотига кириш босқичи (5 дақиқа)	Машғулот машғулотси, унинг мақсади ва кутилаётган натижалар билан таништиради, уларнинг аҳамияти ва долзарблигини асослайди.	Машғулотга тайёрланиш жараёнида юзага келган саволлар билан мурожаат қилишади.
Асосий босқич (55 дақиқа)	2.1. Озиқ-овқат маҳсулотлари хавфсизлиги микробиологик кўрсаткичларини “Кластер” интерфаол усулини қўллаб ўрганишга кўрсатма беради. 2.2. Озиқ-овқат маҳсулотлари учун микробиологик мезонларни “Блиц-сўров” интерфаол усулини қўллаб ўрганишга кўрсатма беради.	Топшириқни бажаришади ва тушунтириб беради. Топшириқни бажаришади ва тушунтириб беради.
Якуний босқич (20 дақиқа)	3.1. Машғулот юзасидан умумий хулосаларни чиқаради ва талабалар томонидан йўл қўйилган хатоларни тузатади. 3.2. Талабалар томонидан тўпланган балларни эълон қилади ва машғулотни якунлайди.	Тинглайдилар ва ўзларининг хатоларини дафтарларига тузутадилар. Ўзларини қизиқтирган саволларга жавоб олишади.

14-машғулот. Озиқ-овқат маҳсулотларини сақлаш ва ишлаб чиқариш жараёнида бўладиган кимёвий ва физикавий хавф-хатарлар ва уларни бартараф этиш йўллари (2 соат).

Машғулотнинг режаси:

1. Озиқ-овқат маҳсулотларини сақлаш ва ишлаб чиқариш жараёнида содир бўладиган физик – кимёвий ўзгаришларни “Кластер” интерфаол усулини қўллаб ўрганиш.
2. Физик ва кимёвий хавф – хатарларни бартараф этиш йўлларини “Кластер” интерфаол усулини қўллаб ўрганиш.
3. Амалий дарс бўйича якуний хулоса.

“Озиқ-овқат маҳсулотларини сақлаш ва ишлаб чиқариш жараёнида бўладиган кимёвий ва физикавий хавф-хатарлар ва уларни бартараф этиш йўллари” машғулотсининг технологик модели

Машғулот вақти – 2 соат	Талабалар сони: 20 нафар
Машғулот шакли	Амалий
Амалий машғулотнинг тузилиши	1. Озиқ-овқат маҳсулотларини сақлаш ва ишлаб чиқариш жараёнида содир бўладиган физик – кимёвий ўзгаришларни “Кластер” интерфаол усулини қўллаб ўрганиш. 2. Физик ва кимёвий хавф – хатарларни бартараф этиш йўлларини “Кластер” интерфаол усулини қўллаб ўрганиш.
Амалий машғулот мақсади: Талабаларнинг озиқ-овқат маҳсулотларини сақлаш ва ишлаб чиқариш доир назарий билимларини мустаҳкамлаш, уларда озиқ-овқат маҳсулотларини сақлаш ва ишлаб чиқариш жараёнида содир бўладиган физик – кимёвий ўзгаришлар ва уларни бартараф этиш йўлларини тушуниш, кўникма ва малакаларини таркиб топтириш.	
Педагогик вазифалар: Озиқ-овқат маҳсулотларини сақлаш ва ишлаб чиқариш жараёнида бўладиган кимёвий ва физикавий хавф-хатарлар ва уларни бартараф этиш йўллари ҳақида билимларни ўзлаштиришга эришиш.	Ўқув фаолияти натижалари: Озиқ-овқат маҳсулотларини сақлаш ва ишлаб чиқариш жараёнида бўладиган кимёвий ва физикавий хавф-хатарлар ва уларни бартараф этиш йўллари бўйича билимларни ўзлаштирадилар.
Таълим методлари	“Тушунтириш”, “блиц-сўров”, “кластер”.
Ўқув фаолиятини ташкил этиш шакллари	Индивидуал ва гуруҳларда ишлаш

Ўқув воситалари	Албомлар, услубий қўлланма, маъруза матнлари, стандартлар, тарқатма материаллар
Таълим бериш шароити	Техник таъминланган, гуруҳларда ишлаш учун мўлжалланган аудитория
Назорат ва баҳолаш	Ёзма (топшириқларни дафтарга ёзиш) ва оғзаки (изоҳлаш, баён этиш ва тушунтириш) назорат; беш балли шкала асосида баҳолаш

“Озиқ-овқат маҳсулотларини сақлаш ва ишлаб чиқариш жараёнида бўладиган кимёвий ва физикавий хавф-хатарлар ва уларни бартараф этиш йўллари” машғулотсидаги амалий машғулотнинг технологик харитаси

Иш босқичлари ва вақти	**Фаолият мазмуни**	
	Таълим берувчи	Таълим олувчи
Тайёрлов босқичи	Машғулотни аниқлайди, таълимий мақсадни белгилайди ва кутилаётган натижаларни шакллантиради. Топшириқлар ва баҳолаш мезонларини ишлаб чиқади.	Топшириқлар билан танишадилар, ўзларини қизиқтирган саҳолларга жавоб олишади.
Ўқув машғулотига кириш босқичи (5 дақиқа)	Машғулот машғулотси, унинг мақсади ва кутилаётган натижалар билан таништиради, уларнинг аҳамияти ва долзарблигини асослайди.	Машғулотга тайёрланиш жараёнида юзага келган саволлар билан мурожаат қилишади.
Асосий босқич (55 дақиқа)	2.1. Озиқ-овқат маҳсулотларини сақлаш ва ишлаб чиқариш жараёнида содир бўладиган физик – кимёвий ўзгаришларни “Кластер” интерфаол усулини қўллаб ўрганишга кўрсатма беради. 2.2. Физик ва кимёвий хавф – хатарларни бартараф этиш йўлларини “Кластер” интерфаол усулини қўллаб ўрганишга кўрсатма беради.	Топшириқни бажаришади ва тушунтириб беради. Топшириқни бажаришади ва тушунтириб беради.
Якуний босқич (20 дақиқа)	3.1. Машғулот юзасидан умумий хулосаларни чиқаради ва талабалар томонидан йўл қўйилган хатоларни тузатади. 3.2. Талабалар томонидан тўпланган балларни эълон қилади ва машғулотни якунлайди.	Тинглайдилар ва ўзларининг хатоларини дафтарларига тузутадилар. Ўзларини қизиқтирган саволларга жавоб олишади.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёев томонидан “2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги 4947-сон Фармони. 2017 йил 7 феврал.

2. Ўзбекистон Республикаси «Фаол тадбиркорлик, инновацион ғоялар ва технологияларни кўллаб-қувватлаш йили»да амалга оширишга оид давлат дастури. 2018 йил 22 январ.

3. Ўзбекистон Республикаси “Озиқ-овқат маҳсулотининг сифати ва хавфсизлиги тўғрисида”ги Қонуни. Тошкент шаҳри. 1997 йил 30 август.

4. Файзиев Ж.С., Курбонов Ж.М. Озик овкат махсулотлари тадкикотининг физик -кимёвий услублари. Ўқув қўлланма. –Т.: «ILM ZIYO» 2009. -240 б.

5. Д.Н.Саидова, И.Б.Рустамова, Ш.А.Турсунов. “Аграр сиёсат ва озиқ-овкат хавфсизлиги”. Ўқув қўлланма. Т.: “ЎзР Фанлар Академияси Асосий кутубхонаси” босмахонаси нашриёти, 2016. – 257 б.

6. Ишмухаммедов Р., Абдуқодиров А., Пардаев А. Таълимда инновацион технологиялар (таълим муассасалари педагог-ўқитувчилари учун амалий тавсиялар). Т.: Истеъдод жамғармаси, 2008.

7. Алимжанова Ж.И., Алиев И.Т. Кимё ва озиқ-овқат технологиясига оид фанларни ўқитишда инновацион педагогик технологиялар. Т.: Иқтисод-молия, 2016.

8. Технология продукции общественного питания. В 2-х т. Т.1. Физикохимические процессы, протекающие в пищевых продуктах при их кулинарной обработке / А.С. Ратушный, В.И. Хлебников, Б.А. Баранов и др.; Под ред. д-ра техн. наук, проф. А.С. Ратушного.- М.: Мир, 2004.-351 1. Доронин

Интернет сайтлари:

1. www.gov.uz– Ўзбекистон Республикаси хукумат портали.

2. www.lex.uz– Ўзбекистон Республикаси Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси.

3. www.ziyonet.uz –таълим портали

4. www.tkti.uz – ТКТИ электрон кутубхонаси

5. http://www.mail.tdiu.uz– ТДИУ электрон кутубхонаси

6. http://www.el.tfi.uz–ТМИ электрон кутубхонаси

7. http://www.sies.uz– СамИСИ электрон кутубхонаси

8. www.standart.uz

9. www.kitobxon.com

Каланова Моҳигул. “Экология ва озиқ-овқат хавфсизлиги” фанидан амалий машғулотларни ўтиш бўйича услубий кўрсатмалар 5610100-“Хизматлар соҳаси (ресторан иши)”, 5610100-“Хизматлар соҳаси (товар экспертиза хизматларини ташкил этиш)”, ва 5611400-“Аҳоли ва туристларни овқатлантиришни ташкил этиш сервиси” бакалавриат таълим йўналишларидаги талабалар ва шу соҳа мутахассислари учун мўлжалланган.

2019 йил. Қоғоз бичими А5,
Офсет қоғози. Times New Roman” гарнитураси
Босма табоғи 2,5
Буюртма № ____, Адади 20 нусха

Самарқанд иқтисодиёт ва сервис институти
Босмахонасида чоп этилди
Манзил: А.Темур кўчаси, 9-уй