Министерство высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан

Акимова О.Б., Исмаилова З.К., Махсудов П.М., Уткина С.Н.

МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Рекомендовано Министерством высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям «Профессиональное образование»

Ташкент – 2020

UDK: 745.17.152
KBK: 74.200.52

В учебном пособии отражены основные понятия методики профессионального обучения. Рассматриваются теоретические основы методики профессионального обучения. Дается описание методов, организационных форм обучения, проектирования и анализа учебных занятий, методов и форм контроля.

Содержание учебного пособия соответствует содержанию учебной программы по дисциплине «Методика профессионального обучения».

Пособие предназначено студентам вузов, обучающимся по направлению «Профессиональное обучение (по отраслям) «Профессиональное образование» (по отраслям), магистрантам, аспирантам, слушателям курсов повышения квалификации, а также педагогам, мастерам профессионального обучения и другим категориям профессионально-педагогических работников.

Акимова О.Б., Исмаилова З.К., Махсудов П.М., Уткина С.Н. Методика профессионального обучения: учебное пособие для вузов / под общ. рук. доктора педагогических наук, профессора, ректора ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» Е.М. Дорожкина. 2019г. 146 с.

Рецензенты: Н.А.Муслимов-директор отраслевого центра ППК и ПИК при ТГПУ им.Низами профессор, доктор пед.наук.

д-р пед. наук, проф. Л.В. Моисеева (ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», Екатеринбург, Российская Федерация);

ISBN: 978-9943-601-91-8

© Издательство «Navro`z» 2020

Памяти доктора педагогических наук,
профессора Натальи Евгениевны Эрдановой

Введение

Государствами уделяется особое внимание вопросам совершенствования системы непрерывного образования, подготовки высококвалифицированных кадров в соответствии с современными потребностями рынка труда, повышения доступности и качества образовательных услуг.

В настоящее время к системе образования предъявлены новые требования, которые бы обеспечивали подготовку выпускников к работе в резко изменяющих социально-экономических условиях, конкретизирующихся открытием новых границ, информатизацией образования, использованием высоких технологий. Все это требует пересмотра используемых методик в подготовке специалистов. Следовательно, на первый план выходит задача принципиально нового проектирования модели методик обучения, конструирования содержания и организации учебной информации, педагогической деятельности обучающего и учебной работы обучающегося в образовательном пространстве.

Для современного профессионального образования нужен преподаватель профессионального обучения особого типа – специалист с высшим образованием, имеющий отраслевую, психолого-педагогическую, методическую и технологическую (производственную) подготовку.

Перед учебными заведениями профессионального образования поставлены новые задачи по повышению качества и эффективности обучения, воспитания и развития будущих квалифицированных рабочих (младших специалистов). Решение этих задач возможно при условии высокого уровня методической подготовки будущих преподавателей профессионального образования.

Для современного преподавателя профессионального образования важен не столько сам факт обладаний суммой профессиональных

знаний и умений, сколько способность реализации (передачи) этой суммы знаний обучающимся. Формирование этой способности в вузах осуществляется в процессе подготовки будущего преподавателя профессионального обучения к методической деятельности. Центральным, систематизирующим звеном этой подготовки в вузах выступает учебная дисциплина «Методика профессионального обучения», которая и решает задачи методической подготовки будущего преподавателя профессионального образования.

При изучении данной учебной дисциплины студенты получают знания

теоретических и методических основ, необходимых для активной профессиональной деятельности специалиста, ознакомятся с основами методики профессионального обучения. От того, в какой мере будущий преподаватель профессионального обучения овладеет методикой профессионального обучения, зависят совершенствование его профессионального творчества и успешное формирование профессиональной компетентности обучающихся учреждений системы профессионального образования. Кроме того, у них будут сформированы элементы педагогической компетентности в области управления процессом обучения.

В последнее время в Республике Узбекистан в результате недофинансирования многие необходимые учебники и учебные пособия для системы высшего профессионального образования были изданы в малом количестве и не переведены на русский язык.

Авторы надеются, что данное учебное пособие окажет значительную помощь студентам вузов по всем направлениям подготовки «Профессиональное образование» при изучении первой части (общая методика) дисциплины «Методика профессионального обучения», а также другим категориям специалистов в области методики профессионального обучения.

Данное учебное пособие является первой совместной работой преподавателей вузов Российской Федерации (федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего

образование «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г.Екатеринбург) и Республики Узбекистан, подготовленной при поддержке Фонда «Эл-юрт умиди» по подготовке специалистов за рубежом и диалогу с соотечественниками при Кабинете Министров Республики Узбекистан и авторы считают, что высказанные пожелании и предложения по его структуре и содержанию помогут в дальнейшем совершенствовании учебного пособия.

ГЛАВА 1. СОДЕРЖАНИЕ, ПРЕДМЕТ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ»

1.1. Методика профессионального обучения как область научного педагогического знания и учебная дисциплина

В структуре педагогического знания методика профессионального обучения (МПО) имеет особый статус. Действительно, трудно представить другую отрасль педагогической науки, которая имела бы такое широкое поле деятельности. Ведь методика профессионального обучения должна научить как обучать и сварщиков, и парикмахеров, и бухгалтеров. Чтобы научить всех, то есть объять необъятное, нужно выявить сущностные характеристики процесса обучения профессии вообще, а потом на эту основу можно нанизывать специфические характеристики обучения конкретной профессии.

Между подготовкой преподавателей для средних специальных учебных заведений и педагогов для общеобразовательной системы существуют свои особенности. В педагогических вузах студенты изучают методику преподавания одной (максимум двух) учебных дисциплин. В вузах профессионально-педагогической направленности осуществляется подготовка преподавателя профессионального образования к преподаванию более 6-7 учебных дисциплин, предусмотренных учебным планом профессиональных колледжей.

С другой стороны, сложность характера методической деятельности педагога профессионального обучения объясняется ее особенностями, которые связаны с проектированием и организацией процесса подготовки будущих рабочих в профессиональных колледжах. Именно эти обстоятельства понуждают учитывать своеобразность подготовки преподавателя профессионального образования к методической деятельности.

Центральным, систематизирующим звеном методической подготовки в вузах выступает учебная дисциплина «Методика профессионального обучения» Методика профессионального обучения как наука призвана выявить закономерности деятельности педагога, обеспечивающие качественную подготовку рабочих, служащих, младших специалистов среднего звена в определенной сфере профессиональной деятельности.

Методика профессионального обучения как наука не может описать процесс подготовки рабочих в отдельной образовательной организации, но дает каждому преподавателю в каждой образовательной организации инструмент для эффективного обучения.

Достижения МПО как науки изучает соответствующая учебная дисциплина. Каждый педагог профессионального обучения должен освоить содержание МПО как учебной дисциплины, чтобы уметь использовать предложенные инструменты, уметь осуществлять методическую деятельность.

Методика профессионального обучения – учебная дисциплина, которая обеспечивает основу профессионально-педагогической подготовки будущих педагогов профессионального обучения.

Ученые в структуре методического знания выделяют общую и частные методики. Общая методика рассматривает компоненты педагогического процесса – цели и задачи, содержание, формы, методы и средства осуществления профессионально-педагогической деятельности, общие для всех профессий. Частная методика изучает организацию профессионально-педагогической деятельности для эффективного решения задач, связанных с обучением конкретной профессии.

Практика изучения дисциплины «Методика профессионального обучения» (МПО) в Российском государственном профессионально-педагогическом университете, являющимся ведущим профессионально-педагогическим вузом России, и ряде других ведущих вузов показывают, что по учебному плану направления подготовки «Профессиональное образование (по отраслям)» предусмотрено изучение этой дисциплины в 6-7 семестрах.

В шестом семестре дисциплина называется «Методика профессионального обучения» (часть «Общая методика»), и студенты изучают общую методику профессионального образования в соответствии с задачами, которые являются общепринятыми, не зависящими от специальности такие как: содержание, предмет, цель и задачи дисциплины «Методика профессионального обучения»; нормативно-правовые документы среднего профессионального образования; содержание среднего профессионального образования; требования, предъявляемые к преподавателю и мастеру профессионального обучения; принципы профессионального образования; организационные формы обучения профессиональным дисциплинам; методы обучения профессиональным дисциплинам; методика проведения занятий словесным (устным) методом; методика разработки и применения наглядно-демонстрационных средств в процессе обучения; методика проведения практических и лабораторных занятий; оценка и контроль знаний, умений и навыков обучающихся; анализ занятия и методика его проведения. В шестом семестре данную дисциплину должны вести преподаватели кафедры «Педагогика и методика преподавания».

В седьмом семестре дисциплина называется «Методика обучения видам профессиональной деятельности» (частная методика), и студенты изучают частную методику общепрофессиональных и профессиональных дисциплин, указанных в учебных планах профессиональных колледжей. Эту часть должны вести преподаватели профильной кафедры, так как нужно учитывать особенности специальности будущего младшего специалиста (рабочего). И в конце второй части дисциплины студенты должны выполнить курсовую работу по проектированию заданной темы по специальным дисциплинам. Изучение этой дисциплины в двух частях (общая и частная методика) в 6-7 семестре должно быть преемственно продолжающимся.

Подготовка к методической деятельности преподавателя профессионального образования является важной составной частью педагогической деятельности, она направлена, прежде всего, на

формирование у студентов профессиональных знаний, умений и навыков, а также связанных с ними качеств деятельного характера, способностей, интересов и т.д. В этом аспекте правильная организация изучения дисциплины «Методика профессионального обучения» в вузах является приоритетной задачей.

1.2. История развития дисциплины «Методика профессионального обучения»

Методика обучения профессии начинает приобретать сколько-нибудь четкие очертания с практики обучения ремеслам. Передавая профессиональные знания нескольким ученикам, мастер, пусть и стихийно, находил способы, которые обеспечивали лучшую подготовку. Затем его ученики, сами становясь мастерами, продолжали совершенствовать процесс обучения. Существенным недостатком развития МПО того времени является разобщенность методического знания, отсутствие механизма, который бы аккумулировал все наработки в стройную систему знаний.

Одним из первых опытов осуществления организованного обучения, соединяющего в себе формирование практических умений и их теоретическое объяснение (обоснование), являются созданные при Петре I школы навигационных, артиллерийских, инженерных наук (начало XVIII века).

Во второй половине XIX века в Московском техническом училище была разработана «первая в мировой практике дидактически обоснованная система производственного обучения слесарному, токарному, столярному и кузнечному ремеслу», которая стала основой «русской системы производственного обучения».

После 1917 г. в стране были организованы научно-исследовательские учреждения, занимающиеся вопросами профессионального обучения. Одним из таких учреждений стал Центральный институт труда (ЦИТ) под руководством А.К. Гостева. В институте была разработана новая система производственного обучения квалифицированного рабочего на основе обучения

рациональным приемам и движениям. В ЦИТ были разработаны такие элементы методической системы как письменный инструктаж, трудовой метод, анализ трудовых движений рабочего с помощью фото- и киносъемки.

Ведущими методистами системы трудовых резервов под руководством А.М. Вейсбланда в 1953 г. было издано пособие для мастеров «Методика производственного обучения». В издании был обобщен опыт частных методик производственного обучения по ряду основных профессий. Большое значение для развития методики подготовки рабочих имел периодический журнал «Производственное обучение».

Автоматизация производства, рост сложности технологического оборудования в 70-80-х гг. прошлого века привели к изменению содержания труда рабочего, потребовали целостности и интеграции теоретических знаний и трудовой деятельности специалиста. Соответственно подготовка рабочего тоже должна была осуществляться в русле интеграции методики производственного и теоретического обучения в профессиональной школе. Эта новая самостоятельная отрасль научно-педагогических знаний была обоснована и названа Н.Е. Эргановой термином *методика профессионального обучения*. В учебных планах подготовки педагогов профессионального обучения в начале 90-х гг. прошлого века появился соответствующий учебный предмет.

Этапы развития методики преподавания учебной дисциплины подробно описаны Н.Е. Эргановой , которая отмечала, что вопрос о научном статусе методики преподавания учебных дисциплин долгое время был предметом дискуссий среди представителей педагогических и гуманитарных дисциплин, основы которых изучаются в образовательном учреждении (историков, биологов, математиков, физиков и др.). Представители последних считают, что методика преподавания учебной дисциплины не имеет своего специфического объекта и предмета исследования и является прикладной частью соответствующей фундаментальной науки. Такой взгляд на методику профессионального обучения обусловлен

смещением ее предмета и задач и соответствующих научных дисциплин, входящих в основную образовательную программу по данному направлению.

В развитии методики можно условно выделить следующие этапы.

1-й этап. Методика не отделялась от дидактики и рассматривалась как ее прикладная, нормативная часть. Развитие педагогической науки, накопление теоретических знаний вели к уточнению научного статуса методики, выделению ее в самостоятельную научную дисциплину, и как специальная отрасль педагогических знаний методика начала развиваться с 1789 г. Толчком для ее развития послужила реформа народной школы, проводимая в России. Краткие сведения по методике обучения отдельной дисциплины первоначально давались в сочинениях по дидактике. Постепенное обогащение и усложнение содержания обучения в 18-19 вв. стимулировали создание методик обучения, публикацию статей, руководств и пособий. За сравнительно короткий срок к 1800 году было создано более70 учебно-методических пособий. История развития методики профессионального обучения началась с появления в 1846 году первых научно обоснованных программ производственного обучения, которые благодаря методическому творчеству русских инженеров В.П. Маркова и Д.К. Советкина стали основой русской системы производственного обучения. В России до 1917 года был накоплен большой эмпирический материал (о содержании и методах обучения, учебном оборудовании), в котором нашли отражение опыт передовых образовательных учреждений того времени, искания талантливых методистов. Однако многие важные вопросы методики не получили глубокой теоретической разработки и экспериментального обоснования. В методике преподавания учебной дисциплины главное внимание обращалось на сообщение знаний педагогом.

2-й этап. После 1917 года вместе с содержанием образования изменялись и методы обучения. Главное внимание в программах, учебниках, методических пособиях было обращено на формирование

материалистического мировоззрения, на связь обучения с социалистическим строительством, трудом, на активизацию познавательной деятельности обучающихся в процессе учения. Однако комплексная система обучения привела к недооценке важности вооружения обучающихся систематическими и прочными знаниями основ науки, к ликвидации учебных дисциплин. В борьбе с догматизмом старой школы преуменьшалась роль учебника как важнейшего средства сообщения знаний. Словесным методам обучения (пассивным) противопоставлялись так называемые активные методы, некоторым из них придавалось универсальное значение (исследовательский метод обучения, бригадно-лабораторный метод, метод проектов и др.).

3-й этап. В первой половине 30-х гг XX в. были восстановлены в правах учебные дисциплины, в практике образовательных учреждений закрепились систематическое изучение основ наук и применение методов обучения, соответствующих образовательному содержанию отдельной учебной дисциплины. Были восстановлены учебные планы, программы и учебники, начали издаваться новые методические журналы. Методические пособия, созданные в этот период, раскрывали содержание учебных дисциплин и давали педагогам рекомендации как по общим вопросам обучения, так и по каждой теме курса.

4-й этап. В 40-50 годах XX века усилилось внимание к теоретическим вопросам методики преподавания учебной дисциплины. Проводились дискуссии по проблемам методики ее преподавания как науки, в некоторых методических пособиях была сделана попытка рассмотреть важнейшие методологические и теоретические вопросы (например, К.П. Ягодовский «Вопросы общей методики естествознания», 1951; С.Г. Шаповаленко, П.А. Глориозов «Методика преподавания химии в семилетней школе», 1948 и др.). С конца 50-х годов активно разрабатывались вопросы методики политехнического образования и трудового воспитания как на уроках, так и в процессе обучения основам наук. В связи с введением в старших классах производственного обучения к

разработке его содержания и методики были привлечены специалисты производства и системы профессионального образования.

5-й этап. В 60-е годы XX века пересмотр содержания образования, разработка новых учебных планов и программ обусловили усиление внимания к проблемам соотношения науки и учебной дисциплины, новейших научных открытий и классических теорий в содержании учебных дисциплин, отбору материала наук в содержании обучения, компонентам содержания образования, путям активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся.

6-й этап. Реформы советской системы образования в конце 80-х годов XX века поставили перед методикой преподавания учебной дисциплины новые проблемы: изменение ее «рецептурного» и описательного характера, повышение роли эксперимента, выявление путей формирования самостоятельности и творческой активности обучающихся в учебной деятельности, повышение эффективности целостного педагогического процесса. Нуждаются в углублении исследования, выявляющие объективные требования к задачам обучения той или иной учебной дисциплине. Актуальной задачей методики преподавания учебной дисциплины является устранение перегрузки обучающихся, вызванной огромным объемом ежедневной однообразной деятельности по заучиванию, отсутствием четкого разграничения основных знаний, которые подлежат хранению в долговременной памяти, и материала вспомогательного, иллюстративного, поясняющего, справочного – не обязательного для запоминания.

7-й этап. Развитие современных педагогических технологий, целенаправленная реализация средств информатизации в системе образования потребовали проведения комплексных исследований. К направлениям проведения таких исследований относятся: проектирование и разработка компьютерной поддержки преподавания учебных дисциплин; определение места средств информатизации (информационные технологии, телеком-

муникационные средства и различного вида обеспечение) в каждой учебной дисциплине; установление роли педагога в координации процессом обучения с использованием компьютерной поддержки; необходимость выявления соотношения компьютерного обучения и других видов обучения; применение активных методов обучения, разработка методов экспертизы педагогических продуктов.

8-й этап. Изменения в современной системе образования обусловлены ориентацией на фундаментализацию и непрерывное профессиональное образование, на максимальное удовлетворение образовательных потребностей человека, запросов общества и рынка труда. Это, в свою очередь, потребовало перемены целей и смыслов профессионального образования. Кроме того, современная гуманистическая концепция образования ставит перед всеми учебными дисциплинами три основные цели: раскрыть основы науки; систематизировать и обобщить знания, умения и навыки; способствовать выявлению и развитию способностей обучающихся через реализацию первых двух целевых установок. Для выполнения обозначенных целей современное профессиональное образование нуждается в разработке новой методологии, основанной на интеграционных процессах, в которых объектом исследования становятся все звенья образовательной системы во взаимодействии общества и человека.

Годами начала развития системы подготовки инженеров-педагогов в Республике Узбекистан считаются конец 1950-х и начало 1960-х годов. В этот период начали функционировать при педагогических институтах инженерно-педагогические, в сельскохозяйственных институтах агропедагогические факультеты. В Республике Узбекистан подготовка инженеров-педагогов для средних специальных учебных заведений и профессионально-технических училищ начата в 1972 году в Бухарском институте легкой промышленности и пищевой технологии. С 1975 года в Ташкентском институте инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства начата подготовка инженеров-педагогов по специальности 1516 –

«Сельское хозяйство» со сроком обучения 5 лет. Окончившим институт по этой специальности присваивалась квалификация «инженер-педагог». На основе требований времени данной специальности в число преподаваемых дисциплин была включена учебная дисциплина «Методика преподавания технических дисциплин».

В период бывшего Советского Союза до 1991 года подготовка инженерно-педагогических кадров во всех высших учебных заведениях руководствовалась учебно-нормативными документами единого образца, учебный процесс организовался на основе единого учебного плана.

После приобретения независимости в Республике Узбекистан велась коренная перестройка системы образования на основе требований мировых стандартов. С 1995-96 учебного года срок обучения по многим специальностям бакалавриата установлен 4 года. В 1999 году внедрены новые Государственные образовательные стандарты и учебные планы по подготовке бакалавров. Согласно Государственному образовательному стандарту Республики Узбекистан специальность обозначена в следующем виде: область знаний – 100000 «Образование», область образования – 160000 «Профессиональная педагогическая подготовка» (по отраслям). Внесены изменения в названия ряда психолого-педагогических дисциплин и увеличилось количество часов, отводимых для их изучения.

Начиная с 2000-2001 учебного года для профессиональных колледжей подготавливались бакалавры направления образования 5140900 – Профессиональное образование (по отраслям), а с 2014 года по всем отраслям народного хозяйства подготавливаются преподаватели направления 5111000 – Профессиональное образование (по отраслям) и дисциплина называется «Методика профессионального обучения».

1.3. Содержание дисциплины «Методика профессионального обучения»

Содержание учебной дисциплины отвечает на вопрос: «Что необходимо освоить обучающемуся, чтобы быть способным и готовым самостоятельно осуществлять методическую деятельность в процессе реализации теоретического или практического обучения?»

Чтобы ответить на этот вопрос, нужно определить объект и предмет соответствующей науки, а затем сформулировать цель и задачи изучения дисциплины.

По мнению Н.Е. Эргановой, «объектом познания методики профессионального обучения является процесс обучения определенному предмету в каком-либо учебном заведении». Однако нам представляется, что мы сужаем объём курса «Методика профессионального обучения» до курса «Методика преподавания отдельной дисциплины». Поэтому определим *объект МПО* как процесс подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии в профессиональной образовательной организации.

Предмет познания науки МПО – это относительно самостоятельная ветвь педагогических знаний и умений в области проектирования, моделирования, конструирования и применения специальных средств, методов, форм обучения, с помощью которых осуществляется регуляция обучающей деятельности педагога профессионального обучения (мастера производственного обучения) и когнитивной деятельности учащихся по формированию профессиональных компетенций обучаемых.

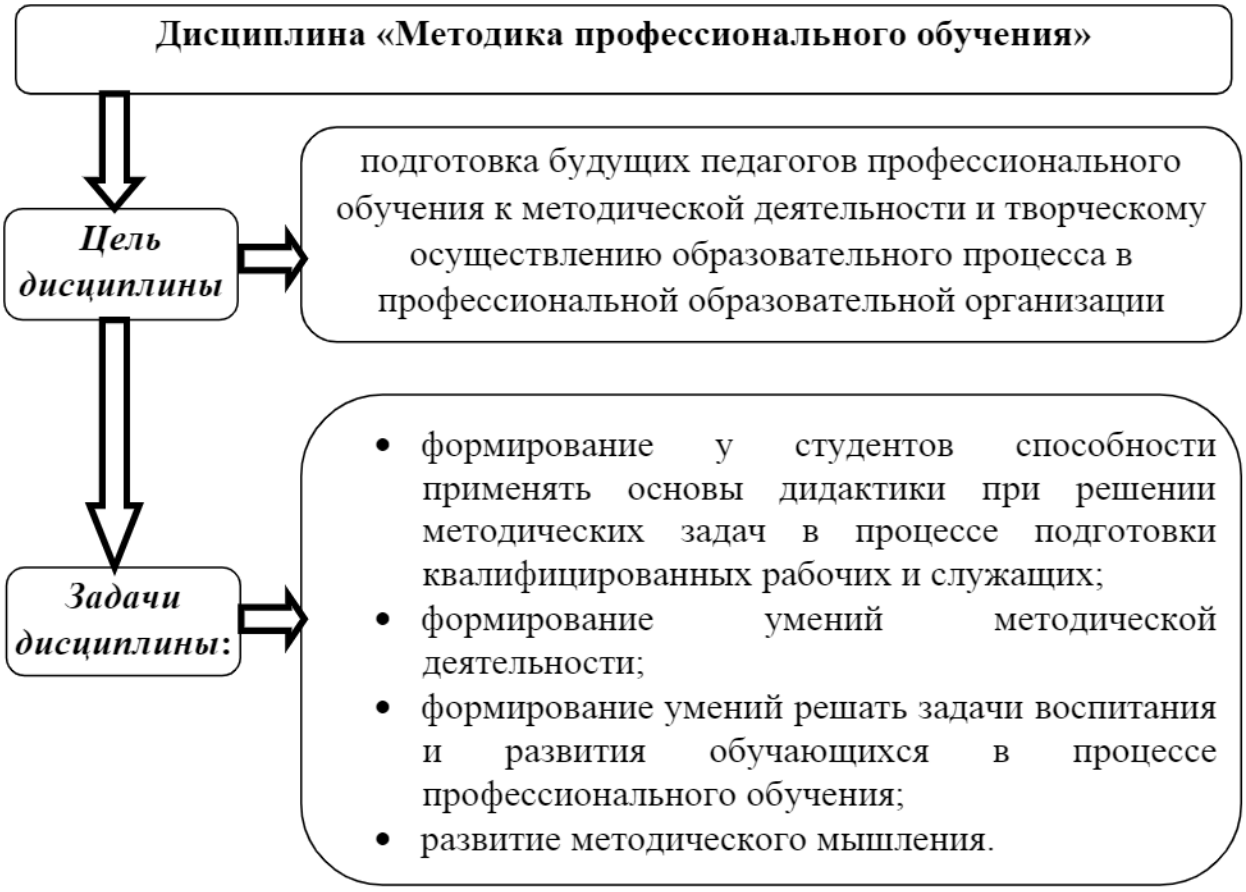

Рис.1. Цель и задачи дисциплины «Методика профес-сионального обучения».

В соответствии с целью и задачами дисциплины в содержании методики профессионального обучения выделим следующие компоненты:

- изучение истории методики профессионального обучения;
- установление познавательного, воспитательного и развивающего значения учебных дисциплин, их места в системе профессионального образования;
- определение содержания учебных дисциплин, научное обоснование программ, учебников, справочников, энциклопедий и др.;
- разработка методов, средств и организационных форм профессионального обучения, соответствующих его целям и содержанию;
- конструирование учебного оборудования;

- формирование знаний, умений в осуществлении теоретического и практического обучения.

Методика профессионального обучения как отрасль педагогической науки направлена на реализацию следующих функций:

- описательной (сбор и систематизация фактов инновационной образовательной практики, обобщение их через понятия и закономерности);
- прогнозирующей (прогноз тенденций развития МПО, отдельных компонентов методической деятельности);
- обучающей (осуществление эффективной педагогической деятельности по достижению заявленных целей обучения подготовки квалифицированных рабочих и служащих);
- исследовательской (выявление противоречий в существующей образовательной практике, анализ подходов к осуществлению методической деятельности);
- проектировочной (проектирование, конструирование условий и механизмов осуществления педагогического процесса).

1.4. Взаимосвязь курса «Методика профессионального обучения» с другими дисциплинами

Методика профессионального обучения как отрасль педагогики тесно связана с другими дисциплинами. Она базируется на современных достижениях профессиональной педагогики и психологии, социально-гуманитарных наук и знаниях специальных (отраслевых) дисциплин.

Дисциплина «Методика профессионального обучения» выполняет связующую функцию между курсом «Методика обучения видам профессиональной деятельности» (частная методика) и психолого-педагогической подготовкой специалистов, интегрирует все модули их подготовки: общенаучные (математико-естественно

научные и гуманитарные) дисциплины, общепрофессиональные дисциплины и профильный модуль (специальные дисциплины).

Изучение общенаучных дисциплин способствует разностороннему развитию обучающихся, прежде всего, развитию интеллектуальных способностей.

Профессиональная педагогика в своих разделах – «Основы педагогики», «Дидактика», «Теория воспитания» – определяет содержание понятийного аппарата педагогических наук; выявляет закономерности процессов обучения и воспитания; формулирует цели и задачи образовательного процесса; раскрывает содержание проектировочной деятельности педагога.

Профессиональная психология раскрывают содержание познавательных процессов (ощущение, восприятие, внимание, память, воображение), которые обеспечивают усвоение изучаемого содержания. Знание индивидуально-психологических особенностей, закономерностей формирования личности, особенностей коллективной деятельности обеспечивает эффективную организацию педагогического процесса.

В учебных планах вузов республики Узбекистан в блок общепрофессиональных дисциплин входят дисциплины, которые по содержанию и месту в учебном процессе являются своеобразным связующим звеном между дисциплинами математико-естественнонаучного и специального блока. Основная цель их изучения – раскрытие принципов, лежащих в основе технолого-производственных процессов, характерных для определенной отрасли, теоретических основ устройства и работы оборудования, свойств основных материалов и т.п.

Изучение специальных дисциплин способствует формированию у обучающихся способности ориентироваться в современном производстве, умения решать производственные задачи, связанные с выполнением работ, характерных для соответствующей отрасли. Специальные дисциплины по содержанию и месту в учебном процессе тесно связаны с производственными практиками. При изучении общепрофессиональных и специальных дисциплин у

студентов складываются технические знания по своему направлению подготовки. Освоение дисциплин профильного модуля позволит преподавателю профессионального обучения конкретизировать содержательный компонент учебного процесса, приводить примеры в соответствии с направленностью обучения, подбирать дидактические средства и технологии обучения, а также будет способствовать формированию профессионально важных качеств личности.

Взаимосвязь учебных дисциплин психолого-педагогического блока является одним из важных факторов, влияющих на эффективность учебного процесса. Четкое определение места, правильная последовательность и взаимосвязанность этих дисциплин в учебном плане – необходимые условия дальнейшего развития теории и практики профессионального образования.

До начала изучения дисциплины «Методика профессионального обучения» студентами должны быть изучены все дисциплины психолого-педагогического блока, предусмотренные в учебном плане, такие как «Профессиональная психология», «Профессиональная педагогика», «Образовательные технологии». Студенты должны иметь представление о содержании и соответствующих составляющих элементах производственной деятельности младшего специалиста (рабочего) по своему направлению бакалавриата. По этой причине дисциплину «Методика профессионального обучения» желательно изучать как заключительную, завершающую дисциплину психолого-педагогического блока.

Одной из основных проблем в системе подготовки преподавателей профессионального образования является правильная постановка связи методической и технической (вид профессиональной деятельности) подготовки. Актуальной является тенденция, когда в процессе подготовки будущего преподавателя профессионального образования будет интегрирована психолого-педагогическая и техническая подготовка.

1.5. Понятийно-терминологический аппарат методики профессионального обучения

В основе формирования понятийно-терминологического аппарата методики профессионального обучения лежат три группы источников в зависимости от базовой науки. В соответствии с этими источниками выделяются и группы понятий.

Первую группу составляют *дидактико-методические понятия*, которые конкретизируют понятия дидактики, теории воспитания, психологии применительно к частным методикам.

Понятие в дидактике	**Дидактико-методическое понятие**
Содержание обучения	Содержание дисциплины «Материаловедение»
Методы обучения	Методы обучения парикмахерскому делу
Принцип наглядности	Принцип наглядности в дисциплине «Техническое черчение»

Вторая группа – *методико-технические понятия* – образована понятиями преподаваемой науки. Сюда входит наименование оборудования, названия способов обработки, технологических процессов. Например, термин «обработка металлов резанием» в МПО будет являться элементом содержания обучения, усвоение понятия будет обеспечено подбором соответствующих методов и средств обучения.

Третью группу понятий составляют *собственно методические понятия* и *термины*, т.е. понятия, появившиеся в результате развития МПО как самостоятельной науки.

В этой группе выделяют следующие подгруппы:

- Методические понятия и термины, являющиеся результатом уточнения, конкретизации общих дидактико-методических понятий.

Дидактико-методическое понятие	Методическое понятие
Обучение электротехнике	Обучение чтению электротехнических схем
Обучение техническому черчению	Обучение чтению чертежей
Алгоритм решения задач	Алгоритм решения задач на выбор инструмента

- Названия методов, методических приемов, характерных не для дидактики в целом, а для обучения техническим дисциплинам. В отличие от первой подгруппы эти термины не являются результатом уточнения дидактико-методических понятий и не имеют с ними прямых преемственных связей: *технический диктант, построение векторных диаграмм, инструктаж*.
- Названия различных средств обучения техническим дисциплинам: названия демонстрационных устройств и механизмов; печатных изданий, используемых в процессе обучения: учебник по электротехнике, лабораторный стенд.
- Понятия и термины из истории методики профессионального обучения. В эту подгруппу входит сравнительно небольшое количество понятий, уже не употребляемых в повседневной практике обучения: *русская система производственного обучения, ручной метод обработки материалов*.

1.6. Сущность, функции, виды и структура методической деятельности

Методическая деятельность – вид профессиональной деятельности педагога по проектированию, разработке и конструированию, исследованию средств обучения, позволяющих осуществлять регуляцию обучающей и учебной деятельности по отдельному предмету или циклу учебных дисциплин. Методическая

деятельность предполагает выстраивание взаимодействия преподавателя и обучающихся по достижению образовательных целей на основе использования научно-обоснованных алгоритмов по отбору и конструированию содержания учебного занятия; разработке и использованию средств и методов обучения.

Исследователи выделяют следующие функции методической деятельности:

- аналитическую, связанную с анализом образовательной практики, изучением инноваций в педагогической теории с целью совершенствования своей педагогической деятельности;
- проектировочную, связанную с перспективным планированием и разработкой содержания обучения, планированием и подготовкой обучающей деятельности;
- конструктивную, включающую систему действий, связанных с отбором, композиционным оформлением учебной информации; разработкой форм предъявления учебного материала;
- нормативную, способствующую выполнению образовательных стандартов, требований учебных программ, условий осуществления образовательного процесса в данном типе учебного заведения;
- исследовательскую, связанную с проводимыми прикладными исследованиями [20].

Содержание функционального компонента методической деятельности определяет вид методической деятельности. К видам методической деятельности, выполняемым педагогами профессиональной школы, ученые относят:

- анализ учебно-программной документации;
- методический анализ учебного материала;
- планирование системы уроков теоретического и практического обучения;
- моделирование и конструирование форм предъявления учебной информации;
- конструирование деятельности учащихся;

- разработку методики обучения по предмету;
- разработку средств оценивания учебных достижений обучающихся;
- конструирование методики обучения по конкретной учебной дисциплине;
- рефлексию собственной методической деятельности.

В профессиональной школе исследователи выделяют следующие группы методических умений.

Первая группа методических умений связана с общими основами профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения. К этой группе относятся умения:

- проводить анализ учебно-программной документации;
- подбирать учебную, справочную и энциклопедическую литературу для изучения конкретной темы или раздела;
- выполнять логико-дидактический анализ раздела, отдельного параграфа, учебника, учебного пособия;
- проводить методический анализ локального отрезка учебной информации;
- разрабатывать различные формы предъявления учебной информации: алгоритмы решения задач, структурно-логические схемы, опорные конспекты и др.;
- проектировать комплексные методические приемы теоретического и практического обучения;
- создавать различные формы средств контроля и оценивания достижений обучающихся;
- конструировать различные организационные формы учебной и практической деятельности обучающихся;
- проводить анализ занятий теоретического и практического обучения.

Вторая группа методических умений учитывает специфику изучения содержания конкретного учебного материала и включает в себя умения:

- планировать систему уроков по изучаемой теме на основе логико-дидактического анализа;
- планировать учебно-производственные работы по рассматриваемой теме в соответствии с профессиональной деятельностью будущего рабочего;
- формулировать цели урока на основе методического анализа учебного материала;
- конструировать учебные и практические задачи и отбирать соответствующие учебные действия и операции;
- применять методы теоретического и практического обучения по формированию теоретических знаний и практических умений;
- анализировать методические разработки и др.

Третья группа методических умений синтезирует ранее сформированные умения и включает в себя умения:

- применять созданные методические рекомендации и методики в процессе обучения;
- создавать (проектировать) вариативную методику обучения в зависимости от целей и реальных условий обучения;
- создавать (проектировать) собственную методическую систему обучения и представлять ее в методических рекомендациях, реализовывать ее в процессе подготовки будущих рабочих и т. д.

ГЛАВА 2. ХАРАКТЕРИСТИКА СОДЕРЖАНИЯ И НОРМАТИВНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Содержание среднего профессионального образования

В основе формирования содержания профессионального образования и обучения лежит необходимость подготовки людей к квалифицированному выполнению работ в определенной сфере труда. В структуре труда выделяют следующие компоненты: *цель труда* (конечный результат, объект труда); *предмет*, на который направлен труд специалиста (материал, механизмы, объект природы, знаковые системы и т. п.); *средства труда* (машины, механизмы, различные орудия воздействия); *способы деятельности* (технология, организация труда и т.д.).

Инструментом сопряжения сфер труда и образования является Национальная рамка квалификаций Российской Федерации (НРК), которая представляет собой обобщенное описание квалификационных уровней и основных путей их достижения. Требования отрасли конкретизируют *отраслевые рамки квалификаций*, а требования каждого вида профессиональной деятельности – *профессиональные стандарты*.

Профессиональный стандарт – характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности, в том числе выполнения определенной трудовой функции. Профессиональный стандарт формирует заказ на выпускника, готового к выполнению определенного вида деятельности, т.е. обладающего квалификацией.

Квалификация – степень, уровень овладения профессией, специальностью.

Профессия – род постоянной трудовой деятельности, охватывающей широкую область применения знаний, умений и навыков в той или иной отрасли производства.

Специальность – вид трудовой деятельности, выделившийся внутри профессии в результате разделения труда.

Если профессиональный стандарт еще не вступил в силу, то содержание подготовки основывается на Едином тарифно-квалификационном справочнике работ и профессий рабочих. ЕТКС – нормативный документ, содержащий характеристики основных видов работ по рабочим профессиям в зависимости от их сложности, а также требования, предъявляемые к профессиональным знаниям и навыкам рабочих.

Ожидаемые результаты подготовки выпускника формулируются в государственном образовательном стандарте в виде профессиональных компетенций. Логика формирования содержания среднего профессионального образования представлена на рис. 2.

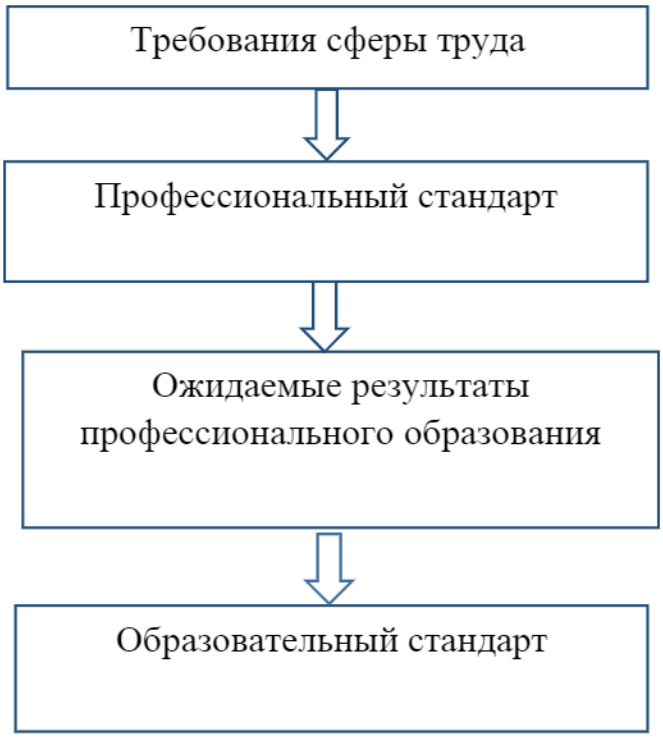

Рис. 2. 1. Логическая схема формирования содержания среднего профессионального образования

В Республике Узбекистан начиная с 2019-2020 учебного года предусмотрено коренное совершенствование системы общего среднего, среднего специального и профессионального образования. По новым правилам прием в профессиональные колледжи будет осуществляться из числа выпускников 11-х классов общеобразовательных школ на добровольной основе с целью получения соответствующей специальности (профессии) со сроком обучения от шести месяцев до двух лет.

Согласно «Общегосударственному классификатору направлений подготовки, профессий и специальностей среднего специального, профессионального образования» в Республике Узбекистан приняты следующие девять отраслей среднего профессионального образования:



Рис.2.2. Отрасли профессионального образования Республике Узбекистан.

2.2. **Нормативное обеспечение среднего профессионального образования**

Деятельность организации среднего профессионального образования осуществляется на совокупности нормативных документов (рис.2.3).

Прежде всего, в качестве основного документа нужно назвать государственный образовательный стандарт. Стандарт задает требования к знаниям, умениям, компетенциям, которыми должен обладать выпускник, получивший профессиональное образование; является основой объективной оценки квалификации выпускников. Соблюдение требований стандарта обеспечивает необходимое качество подготовки независимо от конкретной образовательной организации и формы обучения. Таким образом, выпускник осознает себя конкурентоспособным на рынке труда.



Рис.2.3. Нормативные документы среднего профессионального образования.

Работодатель, в свою очередь, может быть уверен в том, что принимает работника, способного к выполнению необходимых трудовых функций, действий, операций.

На основании государственного образовательного стандарта образовательная организация разрабатывает *основную профессиональную образовательную программу подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии (ППКРС)*. ППКРС представляет собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по профессии. Содержание ППКРС предусматривает изучение общепрофессионального и профессионального циклов, а также учебной практики и производственной практики по профилю специальности.

Общепрофессиональный учебный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин.

Профессиональный учебный цикл состоит из профессиональных модулей в соответствии с видами деятельности, соответствующими присваиваемой квалификации. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов, а также учебная и (или) производственная практика. Именно на практике обучающиеся получают опыт профессиональной деятельности.

Следующий документ, регламентирующий образовательный процесс – *учебный план*. Учебный план образовательной программы среднего профессионального образования (далее учебный план) – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации. Структура учебного плана включает в себя план учебного процесса и график учебного процесса.

Педагогу необходимо изучить учебный план для распределения содержания учебного материала по различным видам учебной деятельности – теоретические, практические занятия, проведение лабораторных работ, организация самостоятельной работы, а также для установления междисциплинарных связей между учебными предметами и циклами.

График учебного процесса – документ, который показывает длительность семестров, экзаменационных сессий, каникул, практик.

На основании содержания учебного плана разрабатываются рабочие учебные программы дисциплин, модулей, практик.

Учебная программа – документ, который содержательно раскрывает обязательные компоненты содержания обучения и параметры качества усвоения учебного материала по конкретному предмету типового (рабочего) учебного плана.

Типовая учебная программа по предмету включает тематический план и собственно содержание программы, которые разрабатываются на основе типовых исходных документов.

На основе типовой программы применительно к конкретному учебному заведению разрабатывается рабочая учебная программа.

Рабочая учебная программа (рабочая программа) – документ, определяющий результаты обучения, критерии, способы и формы их оценки, а также содержание обучения и требования к условиям реализации учебной дисциплины.

Рабочая программа может иметь следующую структуру:

- область применения программы: указывается подготовка по профессии, специальности;
- место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: указывается блок/ модуль / раздел, к которому относится данная дисциплина;
- цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины: формулируются в соответствии с государственным образовательным стандартом;
- объем учебной дисциплины и виды учебной работы с распределением часов по видам. Пример приведен в таблице 2.1.

таблица 2.1.

Структура и содержание дисциплины

Наименования разделов дисциплины	Всего часов	Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Практика	
		Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
2	3	4	5	6	7	8	9	10
Выполнение слесарных работ по ремонту автомобилей								
Раздел 1. Организация слесарных работ								

- Тематический план и содержание учебной дисциплины. Пример приведен в табл. 2.2.

таблица 2.2.

Тематический план и содержание дисциплины

№ п/п	Темы дисциплины		Виды учебной деятельности и их трудоемкость (в часах)		
			[illegible]е	[illegible]кие	[illegible]ельная [illegible]
1	Контроль качества услуг общественного питания. Контроль качества полуфабрикатов	1. Контроль качества услуг.	5	1	2
		2. Контроль качества полуфабрикатов.	5	1	2
		3. Лабораторный контроль качества блюд, кулинарных изделий и напитков.	8	1	3
		4. Идентификация продукции, услуг общественного питания.	2	1	2
		5. Фальсификация продукции общественного питания	2	2	2
2					
3					

- Требования к минимальному материально-техническому обеспечению: перечисляются необходимые для реализации программы помещения (учебный кабинет / учебная лаборатория / мастерская) и их оснащение необходимым оборудованием. Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т. ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т. п.

- Информационное обеспечение обучения: перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.
- Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины. Пример заполнения приведен в табл 2.3.

таблица 2.3

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Разбирать, собирать узлы и агрегаты автомобиля и устранять неисправности	• выбор технологического оборудования, приспособлений и инструментов для проведения разборки, сборки узлов и агрегатов автомобиля и устранения неисправностей; • проведение разборки, сборки узлов и агрегатов автомобиля и устранения неисправностей автомобилей с соблюдением правил по технике безопасности и охране труда	Текущий контроль в форме: • лабораторных и практических занятий; • контрольных работ по темам МДК; • проверочные работы по производственной практике

2.3. Учебник как отражение содержания образования на уровне процесса обучения

Учебник – учебное издание, содержащее систематическое изложение учебной дисциплины или её раздела, части, соответствующее учебной программе и официально утверждённое в качестве данного вида изданий. Помимо изложения основ наук, учебник должен создавать условия для организации самостоятельной

познавательной деятельности обучающихся по усвоению учебного материала.

В основу модели учебника может быть положена дидактическая система – традиционное, программированное, проблемное обучение. В соответствии с этими дидактическими концепциями выделяют следующие модели учебников:

- конвенциональный учебник, соответствующий установившимся традициям классической педагогики и имеющий энциклопедический или монографический характер;
- программированный, основанный на обучении по схеме «стимул – реакция», построенный в виде линейной или разветвленной программы;
- проблемный, включающий главным образом проблемные учебные вопросы, которые подлежат разрешению научными способами;
- комбинированный, включающий отдельные элементы трех других моделей.

В учебном процессе за учебником закреплены следующие функции:

- информационная (сообщение обучаемому необходимой информации). При этом структура содержания и само изложение материала должны обеспечить самостоятельное восприятие и усвоение знаний, а также развивать интерес к предмету;
- трансформационная (трансформация научно-технической информации в учебную и обеспечение понимания и использования знаний в новых ситуациях);
- систематизирующая (обеспечение систематического и последовательного изложения материала в логике учебного предмета);
- функция закрепления и самоконтроля. Учебник предоставляет возможности повторного изучения материала, формирования у учащихся прочных знаний может служить фундаментом при их дальнейшем углублении в процессе самообразования;

• интегрирующая (обеспечение целостного представления о предмете и его изучении, о месте дисциплины среди других наук);

• координирующая (создание единой системы обучения за счет привлечения к работе над материалом других средств обучения);

• развивающе-воспитательная (влияние содержания учебника на обучающихся, формирование в процессе работы над ним таких качеств, как трудолюбие, мыслительная активность, способность к творчеству, интерес к профессии);

• обучающая (работа с учебником развивает такие умения и навыки, как конспектирование, обобщение, выделение главного, логическое запоминание, необходимые для самообразования).

Для реализации указанных функций учебник должен отвечать требованиям, основанным на принципах дидактики:

• изложение учебного материала на научной основе с учетом новейших достижений конкретной отрасли научных знаний;

• систематичность и последовательность изложения учебного материала в соответствии с логикой содержания и структурой дисциплины, по которой подготовлен учебник;

• связь с практикой, с передовым отечественным и зарубежным опытом;

• оптимальное сочетание теоретических обобщений и фактических данных, абстрактного и конкретного, сочетание дедуктивного и индуктивного приемов в изложении материала;

• наглядность, которая представлена в учебнике схемами, таблицами, графиками, рисунками.

Помимо учебника в образовательной практике активно используются другие учебные издания – учебные пособия, справочники, сборники заданий и упражнений, сборники тестовых заданий, сборники таблиц и схем и т.п. Учебное пособие рассматривается как дополнение к учебнику, может охватывать не всю дисциплину, а лишь часть программы, а также может отражать разные точки зрения на какую-либо проблему.

К сожалению, учебники не всегда отвечают предъявляемым требованиям и не всегда выполняют все перечисленные выше функции. Кроме того, постоянные изменения нормативных документов, содержания дисциплин (меняется производственное оборудование, совершенствуются технологические процессы) не позволяют своевременно создавать необходимые учебники. Поэтому преподаватели должны осуществлять методическую деятельность по анализу имеющейся учебной литературы, чтобы выбрать наилучший на данный момент учебник, а также трансформировать отражённую в учебной литературе информацию для обеспечения ее усвоения.

ГЛАВА 3. МЕТОДИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

3.1. Методика анализа учебной литературы

Одним из этапов подготовки преподавателя к занятию является отбор содержания учебного материала по предмету, методическая и дидактическая переработка его к уроку. Необходимость этой процедуры обусловлена, в частности, тем, что:

- может отсутствовать учебник по дисциплине;
- отсутствует или недостаточно полно представлена учебная информация по отдельным темам в рекомендуемых учебниках;
- нарушено требование доступности восприятия учебного материала;
- нарушена логика изложения материала и т.п.

Рассмотрим балльный метод анализа учебника, который достаточно прост и часто применяется для оценки качества учебника.

Целью применения данного метода является установление:

- возможности рекомендации учебника в качестве основного для самостоятельной работы обучающихся;
- глубины и качества изложения материала в различных темах учебника;
- необходимости привлечения к содержанию отдельных тем дополнительного материала;
- возможности организации рациональных способов работы с учебником в целом и с отдельными его разделами (способы работы – это аннотирование текста, составление плана изложения материала, определение понятий, ответы на контрольные вопросы, решение задач).

Суть балльного метода анализа состоит в том, что преподаватель на основании определенных показателей качества оценивает каждый из сравниваемых учебников – ставит ему некое количество баллов. Затем, руководствуясь этими результатами и

данными качественного анализа, выбирает лучший учебник. Расчет общей суммы баллов качества учебника производится по формуле

$$N_i = \Sigma k_j \cdot p_{ij} ,$$

где N_i – общая сумма баллов, набранная i-м учебником;

k_j – коэффициент значимости j-го показателя качества (от 2 до 5);

p_{ij} – степень реализации в i-м учебнике j-го показателя качества.

Для наглядности и удобства результаты оценки качества учебников целесообразно представить в виде табл. 3.1.

таблица 3.1

Оценка качества учебников

№ п/п	Показатель качества	Коэффициент значимости, k_j	Оценка степени реализации показателя качества, p_{ij}	
			Учебник 1	Учебник 2
		Итого		

В качестве основных дидактических требований, на соответствие которым следует проверять учебники, можно выделить следующие: научность учебного материала, учет возрастных и познавательных возможностей обучающихся, систематичность и последовательность изложения материала, достаточное количество иллюстраций, схем, таблиц, наглядность оформления, четкость рубрикации учебника.

Реализацию принципа научности материала целесообразно проверять с учетом следующих показателей и соответствующих коэффициентов значимости:

- соответствия логики построения материала предмета логике базовой науки (k = 3);
- представления рассматриваемого понятия во всей его многогранности и развитии (k = 4);

• соответствия определений, терминов и символов учебного предмета базовой науке (k = 4).

С точки зрения учета возрастных и познавательных возможностей учащихся в качестве основных можно выделить следующие показатели:

• простота языка и доступность изложения материала (k = 5);

• достаточность времени, необходимого для усвоения всего материала учебника и отдельных его тем (количество вводимых в материал понятий) (k = 3);

• количество страниц, рисунков, формул во всем учебнике или в отдельных темах, приходящееся на 1 ч времени, отведенного программой для их изучения (k = 4).

Реализацию требования систематичности и последовательности изложения материала помогут оценить следующие показатели:

• четкость рубрикации учебника (k = 3);

• соответствие рубрикации программе (k = 4);

• соответствие последовательности изложения материала темы в учебнике программе (k = 5);

• равномерность распределения объема материала между темами учебника (k = 4).

Проверить степень выполнения последнего показателя качества можно путем сравнения двух коэффициентов:

• отношения количества страниц в учебнике к количеству часов, отводимых на изучение курса;

• отношения количества страниц по теме к количеству часов, отведенных на ее изучение.

Анализируя обозначенные дидактические требования и степень их реализации в учебниках, можно увидеть, что по целому ряду требований дать обобщающую оценку всего учебника достаточно трудно. Поэтому целесообразно выделенные показатели разбить на две группы: характеризующие учебник в целом и характеризующие отдельные его разделы.

Первая группа показателей включает в себя оценку внешнего оформления учебника (k = 3), четкость структуры (k = 3), соответствие его рубрикации программе (k = 4), равномерность распределения материала по темам (k = 4).

Остальные показатели относятся ко второй группе, и степень их проявления в учебниках определяется применительно к отдельным, основным темам программы.

По результатам проведенного анализа учебник, набравший больший балл, преподаватель рекомендует обучающимся. Другие учебники используются преподавателем в качестве дополнительной литературы, для организации индивидуальной работы с обучающимися или для организации самостоятельной работы учащихся.

3.2. Методика анализа учебной информации

Отобранный педагогом из различных источников (учебников, методических пособий, научной и технической литературы) учебный материал требует обработки, структуризации, логического построения и составления конспекта содержания учебной информации.

Одним из этапов подготовки учебного материала к уроку является проведение структурно-логического анализа. Структурно-логический анализ – это процесс вычленения в содержании учебного материала структурных единиц – учебных элементов (понятий), их классификация и установление связей между ними.

Понятие – форма научного знания, отражающая объективно существенное в вещах, явлениях, процессах, закрепленное специальным термином. Учебным элементом (УЭ) называют любой подлежащий изучению объект (предмет, процесс, явление, метод, действия). При этом способы выражения информации (формула закона или график зависимости) не считаются учебными элементами.

Для методических целей понятия удобно классифицировать по времени формирования и уровню усвоения. По времени

формирования понятия подразделяются на новые (впервые формируемые на данном уроке) и опорные (ранее сформированные в процессе изучения рассматриваемой учебной дисциплины или смежных учебных предметов).

Понятия, формируемые на уроке, различаются по уровням усвоения.

В. П. Беспалько предполагает следующие уровни:

I уровень – узнавание, представление. На этом уровне формируются понятия второстепенного характера, которые учащиеся должны узнавать, определять, классифицировать.

II уровень – воспроизведение, характеризуется выполнением действий по памяти. На этом уровне формируются понятия, которые являются основой для объяснения следующих тем, для решения задач и т. д.

III уровень – умение, предполагает выполнение деятельности по алгоритму.

IV уровень – трансформация, предполагает продуктивную деятельность в нестандартной ситуации.

Результаты структурно-логического анализа могут быть представлены в виде спецификации учебных элементов. Спецификация – табличная форма представления структурно-логического анализа. Спецификация содержит названия УЭ (понятий) учебного материала, их классификацию по времени формирования и уровню усвоения.

В таблицу заносятся понятия, входящие состав учебного материала урока. Каждому учебному понятию (элементу) присваивается порядковый номер. Далее понятия классифицируются по времени формирования, соответствующая позиция отмечается каким-либо знаком (например, знаком «+»). Пример спецификации учебных элементов представлен в табл. 3.2.

таблица 3.2

Спецификация учебных элементов

№	Учебный элемент	Опорное понятие	Новое понятие	Уровень усвоения
1	Маркетинг	+		I
2	Маркетинг в туризме		+	II
3	Функции маркетинга	+		I
4	Принципы маркетинга		+	I
5	Конкурентная среда турагентств		+	I
6	Факторы конкурентной среды		+	II
7	Анализ конкурентов	+		III
8	Конкурентная политика и тактика турагентства		+	II
9	Ценообразование	+		III

Последовательность изложения учебного материала, соподчиненность понятий, логические связи в содержании материала удобно отображать в виде структурно-логической схемы. Структурно-логическая схема – это граф, ребра которого представлены в виде векторов, указывающих логическую связь между понятиями и последовательность введения их в учебный процесс (рис.3.1).

При построении структурно-логической схемы необходимо соблюдать следующие правила:

✓ в каждую вершину схемы следует помещать лишь одно понятие;

✓ векторы, соединяющие вершины, не должны пересекаться (если пересечение неизбежно, то следует найти в материале такое понятие, которое относится к точке пересечения);

✓ отношение подчинения между понятиями указывается направлением стрелки вектора, соединяющего понятия;

✓равнозначные вершины схемы, содержащие соподчиненные понятия, следует располагать на одной линии, а подчиненные опускать на ступень ниже.

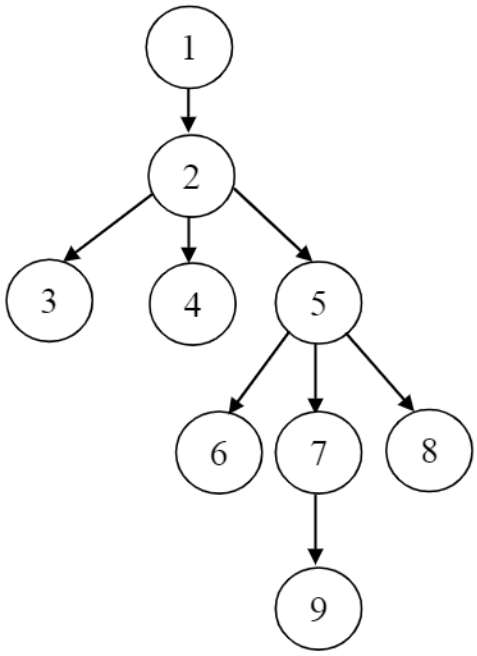

Рис. 3.1. Структурно-логическая схема

В структурно-логическую схему включают не все понятия, выделенные в процессе структурно-логического анализа и занесенные в спецификацию. Если для обучающихся какие-либо исходные понятия достаточно просты и преподаватель не планирует акцентировать на них внимание при объяснении материала, то их можно не вводить в схему.

Построение структурно-логических схем является одним из приемов отбора и систематизации учебного материала, реализующих принципы научности, систематичности и последовательности обучения, доступности, наглядности [18].

3.3. Методическая редукция учебного материала

В процессе отбора содержания учебного занятия преподаватель обращается за информацией в различные журналы, технические

документы, энциклопедии и другие источники. Способ подачи информации, уровень теоретического обобщения материала в этих источниках, скорее всего, не соответствует познавательным возможностям обучающихся. В этом случае преподавателю необходимо трансформировать содержание учебного материала, чтобы обеспечить его восприятие и усвоение обучающимися.

Одним из приемов, позволяющих адаптировать содержание учебного материала, является методическая редукция.

Методическая редукция – это трансформация абстрактных теоретических положений научной области соответственно уровню понимания учащихся.

Следовательно, методическая редукция имеет целью преобразовать содержание вновь изучаемого учебного материала в форму более простую и доступную для понимания его учащимися.

В методике профессионального обучения выделяют следующие приемы методической редукции:

- лингвистическая трансформация учебного материала;
- вербальность формулировок;
- элиминация;
- мнемотехника;
- операциональные определения технических понятий;
- остенсивные определения технических понятий и т.д.

Лингвистическая трансформация учебного материала – это преобразование конструкций слов, словосочетаний или предложений в ряд других, близких для понимания обучающимися.

Вербальность заключается в том, что знаково-символические, невербальные формы репрезентации информации замещаются на устную, словесную форму. Например, преподаватель по схеме или рисунку раскрывает процесс работы оборудования, комментирует проведение демонстрационных опытов, анализирует математические формулы и т.д.

Элиминация предполагает исключение менее важных аспектов из содержания учебного материала.

Мнемотехника – прием образования искусственных ассоциаций, имеющий целью облегчить понимание и запоминание содержания материала.

Операциональные определения позволяют установить однозначное соответствие между термином и понятием через указание операционного состава действий с объектами учебного познания. Использование приема позволяет обучающимся выполнять некоторые учебные действия до получения соответствующего теоретического знания.

Остенсивное определение – это определение посредством показа. Примерами таких определений являются рисунки в словаре и учебные кинофильмы.

Примеры использования приемов методической редукции представлены в табл. 3.3.

таблица 3.3

Использования приемов методической редукции

Название приема	Учебный материал до редукции	Редуцированный учебный материал
Лингвистическая трансформация	Контур Требование	Линия Правило или условие, обязательное для выполнения
Вербальность		Восходящий процесс
Мнемотехника	Валюта Контраст	$ 
Операциональное определение	Швейцар	Встречает гостей
Остенсивные определения	Именной знак	

3.4. Конструирование учебных целей

Цель является системообразующим компонентом, так как от выбора цели зависит выбор остальных компонентов педагогического процесса.

Педагогические цели могут быть разного масштаба и составляют некоторую иерархию. Высшая ступень – государственные цели, общественный заказ. Эти цели отражают представление общества о человеке и гражданине страны.

Следующая ступень – цели-стандарты, цели отдельных образовательных систем и этапов образования, они отражаются в образовательных программах и государственных образовательных стандартах. Например, цели профессионального образования в целом и на его отдельных уровнях: среднем, высшем.

Более низкая ступень – цели обучения по отдельному предмету.

Наконец, эти общие цели трансформируются в цели проведения конкретного урока.

Целеполагание в педагогике – сознательный процесс выявления и постановки целей и задач педагогической деятельности.

В качестве главных недостатков формулирования целей обучения называют следующие:

- слишком общая, недиагностичная постановка целей, когда нет объективных критериев их достижения («развить логическое мышление»);
- подмена целей темами учебной программы («изучение видов мышления»);
- замена дидактических целей запланированной деятельностью преподавателя («рассказать о строении клетки»).

Современная педагогика оперирует понятием «диагностично поставленная цель» (Беспалько В.П.), которое означает, что:

- дано точное описание качества объекта, которое необходимо сформировать;
- имеется точный способ диагностики этого качества (кг, м, %);

- существует шкала оценки качества.

Если цель поставлена диагностично, значит, в конце заданного промежутка времени (чаще всего в конце урока) можно однозначно определить, достигнута она или нет.

В 50-е годы XX века американский психолог Б. Блум разработал таксономию целей обучения в когнитивной (познавательной) сфере. Цели формулируются в терминах поведения, в конечных результатах, наблюдаемых признаках и действиях, которым можно дать объективную количественную и качественную оценку.

Цель – предвосхищаемый в сознании субъекта результат деятельности. Таким образом, методически грамотная постановка цели учебного занятия или отдельного его этапа позволяет определить действия, которые должны осуществить преподаватель и обучающийся в ходе занятия.

Цели в познавательной сфере формулируются по следующим уровням:

Знание. Обучающийся воспроизводит термины, теории, методы, принципы; называет факты, даты, имена; перечисляет элементы. Например, цель – обучающийся должен назвать семь видов конструкционных материалов в строительстве и перечислить характеристики каждого из них.

Понимание. Обучающийся объясняет связи между явлениями, преобразует материал, описывает следствия, вытекающие из данных. Цель: обучающийся должен интерпретировать диаграмму; пересказать информацию своими словами; объяснить связь между элементами системы.

Применение. Обучающийся использует понятия, принципы, правила в конкретных ситуациях. Цель: обучающийся должен собрать электрическую цепь; продемонстрировать соблюдение этапов деятельности, правильное применение справочных материалов.

Анализ. Обучающийся умеет разбить материал на составляющие и устанавливать взаимосвязь между ними. Цель: обучающийся должен выделить скрытые предположения, существенные признаки, логику рассуждения.

Синтез. Обучающийся умеет комбинировать элементы, создает то, что является новым для самого создателя. Цель: обучающийся должен подготовить доклад; предложить план проведения расчетов, лабораторной работы, эксперимента.

Оценка. Обучающийся умеет оценивать значение того или иного материала – технологии производства, исследовательских данных и т.д. Цель: обучающийся должен выбрать лучший проект и обосновать свой выбор; оценить значение изученного материала для будущей профессиональной деятельности.

Следует отметить, что каждое учебное занятие не предполагает постановки целей на каждом уровне. Если предполагается проведение урока формирования нового знания, то, скорее всего, будут поставлены цели на уровне знания, понимания. Для урока формирования и закрепления умений – на уровне применения, анализа. Для уроков обобщения, систематизации знаний – на уровне синтеза и оценки.

Формулирование целей в виде глаголов-действий актуально с точки зрения реализуемого компетентности подхода, так как компетенция отражает способность и готовность выполнять действия. В табл.3.3. представлены глаголы для конструирования заданий в соответствии с таксономией Б. Блума, предложенные Л.С. Илюшиным.

таблица 3.3.

Список дидактических глаголов-действий для конструирования задач

Компоненты структуры задачи	Определение, смысл	Действия обучающегося	Действия педагога	Глаголы для конструирования задач
Знание	воспроизведение или определение местонахождения конкретных элементов информации	отвечает воспринимает запоминает распознаёт излагает характеризует описывает	руководит управляет направляет рассказывает сообщает показывает проверяет	сделать сообщение, перечислить, описать, воспроизвести, установить, что это, где это и т.п., сформулировать, узнать, запомнить, рассказать, изложить факты, повторить, определить

Понимание	усвоение смысла изложенного материала	объясняет истолковывает интерпретирует доказывает раскрывает отождествляет	доказывает слушает спрашивает сравнивает сопоставляет опрашивает проверяет	измените, превратите, переформулируйте, опишите, объясните, сделайте обзор, расскажите, суммируйте, свяжите воедино, разъясните, сделайте заключение, вывод, изложите основную идею
Применение	использование правил, концепций, принципов, теорий, идей в новых ситуациях, «перенос»	решает новые проблемы, доказывает отбирает организует инициирует вырабатывает конструирует	показывает оказывает содействие поддерживает наблюдает критикует обсуждает	примените, попробуйте на практике, используйте, употребите, решите, докажите, покажите, проиллюстрируйте, сделайте отчёт.
Анализ	расчленение информации на составные части, выявление взаимосвязей	обсуждает раскрывает перечисляет анализирует разделяет на части разбирает критически	исследует руководит стимулирует наблюдает предоставляет ресурсы	проанализируйте, разделите на части, разыщите, найдите, определите, различите, проверьте, сравните, классифицируйте, опровергните
Синтез	создание из различных идей нового или уникального продукта или плана	обсуждает обобщает связывает сопоставляет резюмирует суммирует	организует обр. связь(рефлексию) расширяет оценивает развивает идею дискутирует	создайте, изобретите, предскажите, сконструируйте, оформите, измените, вообразите, улучшите, предложите
Оценка	оценивание значения материала или идей на основе определённых критериев или стандартов	судит, оценивает обсуждает, подвергает сомнению формирует составляет, высказывает своё мнение	принимает, допускает соглашается, признаёт раскрывает критерии гармонизирует, согласовывает	составьте мнение, придите к выводу, отберите, выберите, оцените, разберите, обсудите, проверьте, аргументируйте, рекомендуйте, определите, оправдайте, убедите

ГЛАВА 4. КОНСТРУИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТНО-ЗНАКОВЫХ СРЕДСТВ

4.1. Средства обучения и их классификация

Средства обучения – материальные и идеальные объекты, которые вовлекаются в процесс обучения в качестве носителей информации и / или инструмента деятельности педагога и обучающихся.

Существуют различные классификации средств обучения.

По составу – материальные (учебник, компьютер и т.п.) и идеальные (речь, мыслительные операции, знаковые системы).

По уровню использования:

- на уровне учебного занятия – конкретный параграф учебника, учебный фильм, конкретная таблица из всего комплекта таблиц;
- на уровне учебного предмета – учебник по дисциплине, учебный кабинет, комплект дидактических материалов;
- на уровне всего процесса обучения – здание образовательной организации, библиотека, расписание занятий.

Оригинальный подход к классификации средств обучения предложила Н.Е. Эрганова. Все многообразие средств обучения она предложила разделить на материальные объекты, знаковые системы, логические регулятивы обучающей деятельности.

Материальные объекты включают в себя: учебное оборудование; инструменты; приборы; демонстрационное оборудование; технические средства обучения.

К знаковым системам относятся учебники и учебно-методические пособия; дидактический материал; карточки-задания, инструкционные карты, опорные конспекты, рабочие тетради, плакаты, планшеты, схемы, диаграммы и т.д.

Логические регулятивы обучающей деятельности – это подходы, принципы, правила, методы, методики обучения, действия, операции, приемы обучающей деятельности.

Рассмотрим правила конструирования некоторых знаковых средств обучения.

4.2. Разработка и применение опорных конспектов

«Опорный конспект – это составленное по определенным принципам предметно-знаковое средство, передающее в наглядной лаконичной форме содержание учебного материала одной или нескольких тем в логике познавательной деятельности учащихся». В основе опорного конспекта лежит идея о создании и использовании опор для мысли. В качестве таких опор могут выступать ассоциации, ключевые слова, аббревиатуры, рисунки, схемы. Расположенные определенным способом опоры образуют опорный сигнал, в котором закодировано некое понятие. Если материал был ранее изучен и понят, то обучающийся по опорным сигналам достаточно легко вспоминает и воспроизводит учебный материал. Кроме того, учебный материал предстает перед обучающимся целостно и в определенной структуре.

Таким образом, опорный конспект представляет собой зрительный образ, состоящий из совокупности опорных сигналов, каждый из которых является кодом какого-либо факта, понятия, процесса из содержания учебного материала.

В опорном конспекте отображаются только основные понятия изучаемого содержания. Поэтому опорный конспект представляет собой концентрированный образ информации, которая подлежит усвоению.

При разработке и применении опорных конспектов необходимо учитывать следующие психологические аспекты:

- материал в опорном конспекте разбивается на блоки, легко воспринимается и запоминается; компактное представление информации дает возможность охватить материал целостно;
- создается основа осуществления логических операций, способствующая сохранению основных знаний в долговременной памяти;
- такой способ подачи информации повышает внимание

учащихся, удачно подобранные, ярко оформленные опоры вызывают положительные эмоции, способствуют прочному запоминанию.

Разработка опорного конспекта предусматривает следующие этапы:

- *отбор учебного материала.* На этом этапе подбирается литература, необходимая для изучения данной темы, из нее выбираются учебная информация, исторические справки, высказывания известных ученых и т. д.;
- *структурно-логический анализ* и построение структурно-логической схемы учебной информации (это позволяет наглядно представить структуру учебного материала и последовательность изложения);
- *выделение основных понятий, определений, формул.* Здесь производится переработка подобранного материала, отбрасывание всего второстепенного, несущественного. В результате из главных мыслей и выводов выбираются только ключевые слова, символы, рисунки, схемы, помогающие воспроизвести весь материал;
- *кодирование учебной информации* с использованием опорных сигналов, мнемонических приемов, аббревиатур и т. д.;
- *расположение учебного материала* с учетом логики формирования учебных понятий. На данном этапе преподаватель на листе бумаги располагает весь подобранный им материал, выраженный в графической и символической форме, в соответствии с логикой учебной деятельности.

Кодирование учебной информации в цвете:

- использовать не более 3–4 цветов в одном опорном конспекте;
- иллюстрировать одним цветом одинаковые положения, признаки понятий;
- обеспечивать хороший контраст фигур и фона;
- избегать комбинации красного и желтого цветов.

Пример опорного конспекта по теме «Маркетинг и конкурентная политика турагентства» представлен на рис.6.

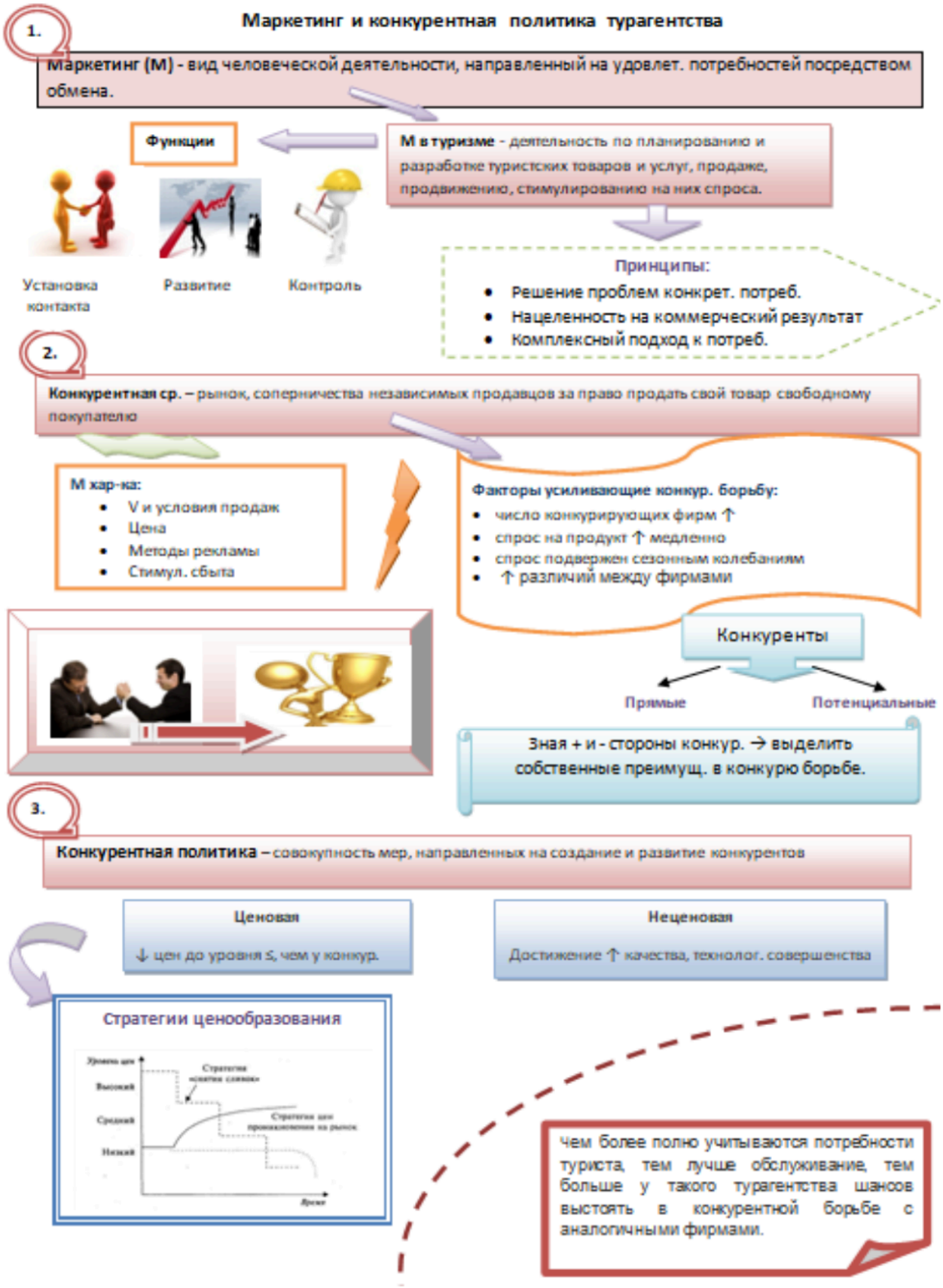

Рис. 4.1. Пример опорного конспекта по теме «Маркетинг и конкурентная политика турагентства»

4.3. Конструирование рабочей тетради

Рабочая тетрадь – это вид учебного пособия с печатной основой для организации самостоятельной работы обучающихся. Рабочая тетрадь разрабатывается в полном соответствии с рабочими программами. Ее структура и содержание определяются спецификой дисциплины. Если преподаватель не видит необходимости разрабатывать рабочую тетрадь по дисциплине в целом, то он может разрабатывать листы рабочей тетради по отдельным темам.

Рабочая тетрадь является одним из средств управления мыслительной деятельностью и включает специальные типы заданий, упражнений. Задания строятся таким образом, чтобы, работая над ними, обучающиеся производили все операции и выстраивали четкий алгоритм действий.

Н.Е. Эрганова определяет функции и виды рабочих тетрадей в практике профессионального образования. Рабочая тетрадь выполняет следующие функции:

- обучающую, которая обеспечивает качественное освоение необходимых знаний и умений;
- развивающую, формируется посредством специально разработанных заданий и упражнений творческого характера;
- воспитывающую - выполнение заданий требует аккуратности, соблюдения правил оформления, целеустремленности;
- формирующую - ответственное отношение к выполняемой работе формирует у обучаемых навыки самоконтроля;
- рационализирующую - при работе с листами рабочей тетради основное время обучающиеся затрачивают на освоение содержания дисциплины, а не на переписывание, оформление задания;
- контролирующую. Рабочая тетрадь может быть использована для контроля знаний и умений учащихся. При этом у преподавателя появляется возможность осуществлять этот контроль

постоянно, на определенных этапах урока, так как учебный материала в листах рабочей тетради разбит на блоки;

- индивидуализации, реализуется за счет включения дифференцированных заданий.

В процессе выполнения заданий в рабочей тетради обучающиеся выполняют следующие операции:

- включение в определение пропущенных ключевых слов;
- запись формулы с определенными компонентами;
- создание алгоритма выполнения каких-либо операций;
- построение характеристики или диаграммы на основе графика;
- последовательное заполнение таблицы, внесение в нее информации поясняющего характера;
- преобразование схемы;
- определение элементов конструкции.

Различают три вида рабочей тетради: информационный, контролирующий, смешанный.

Информационный вид рабочей тетради несет в себе информацию только о содержании учебного материала. Учебная информация в рабочей тетради задает учащимся ориентацию в содержании рассматриваемой темы. Данный вид рабочей тетради широко распространен в профессиональной школе, так как по многим учебным предметам нет учебного материала ни в одном учебнике или учебная информация рассредоточена по нескольким учебникам. Вследствие этого преподаватель при конструировании рабочей тетради отражает в ней необходимую учебную информацию.

Контролирующая рабочая тетрадь используется после изучения темы урока. Преподаватель с помощью листов рабочей тетради может не только установить факт знания или незнания, но и определить, на какой операции учащийся допускает ошибку, и на этапе формирования понятия устранить ее.

Смешанный вид рабочей тетради включает в себя информационный и контролирующий блоки. В информационный

блок включают новый учебный материал, в контролирующий - помещают задания и тесты для контроля полученных знаний и умений, задания для самостоятельной работы.

Самостоятельную работу обучающихся с рабочей тетрадью можно организовать на разных уровнях:

- *на репродуктивном уровне*, предполагающем выполнение заданий, обеспечивающих знаниевую составляющую профессиональных компетенций – дописать предложение, ответить на вопрос, заполнить таблицу, указать единицы измерения; привести примеры на основании текста учебника; распределить объекты, явления, процессы по группам в соответствии с заданной классификацией; решить кроссворд;
- *на продуктивном уровне*, предполагающем выполнение заданий, где необходимо продемонстрировать понимание материала, способность и готовность использовать знание теоретического материала. Типы заданий – привести свои собственные примеры, предложить свою классификацию; составить кроссворд на основе предложенной схемы; предложить технологический процесс (последовательность действий) в соответствии с заданными начальными условиями и конечным результатом; выполнить задание на графическое моделирование.

Примеры заданий по профессиональному модулю «Предоставление турагентских услуг» по специальности «Туризм» приведены на рис. 4.1 а, б, в.

Пример 1. Дополните схему

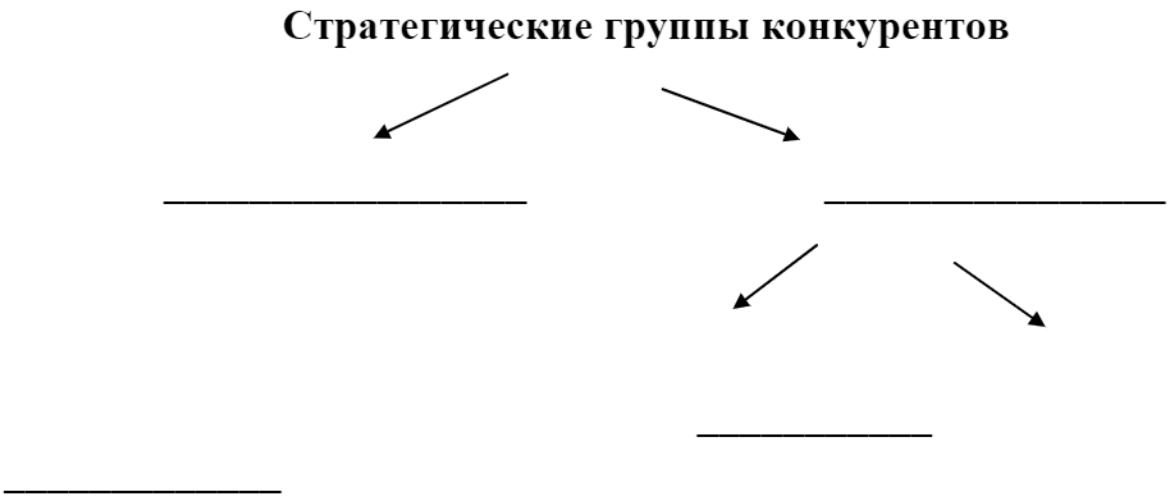

Рис. 4.1 а. Дополните схему

Пример 2. Подпишите недостающие элементы графика

Стратегии ценообразования на новые продукты

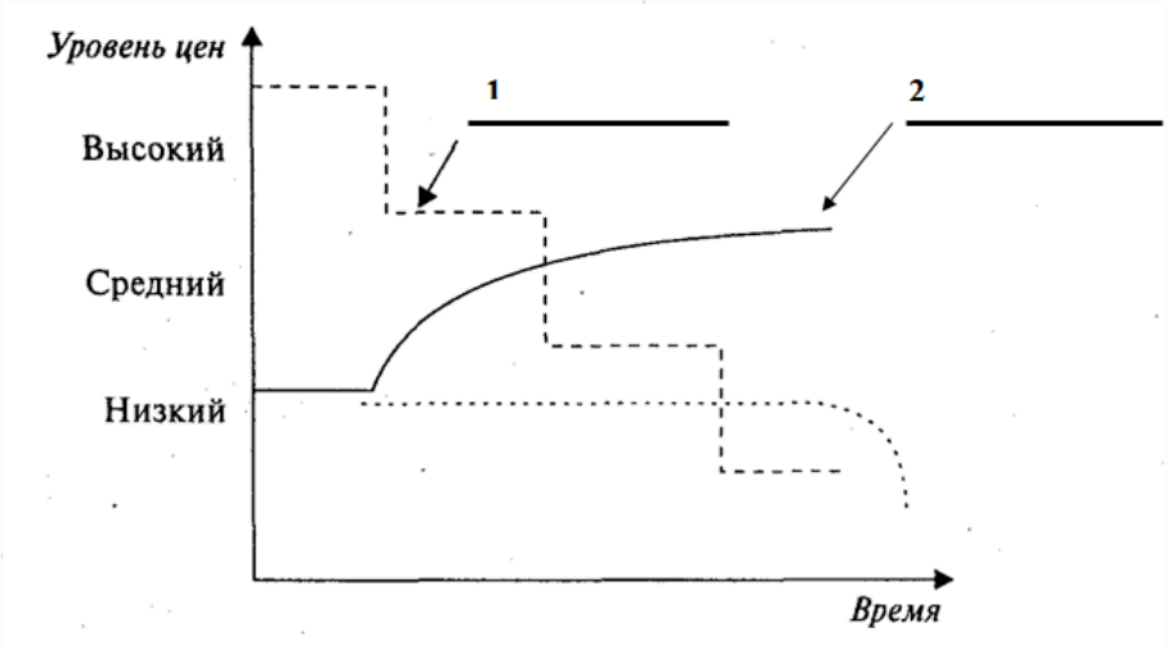

Рис. 4.1 б. Подпишите недостающие элементы графика

Пример 3. Подпишите, какие функции маркетинга указаны на рисунках



Рис. 4.1 в. Подпишите, какие функции маркетинга указаны на рисунках

К заданиям рабочей тетради предъявляют следующие требования:

- нацеливание обучающихся на усвоение главных идей темы;
- наличие логической связи ранее изученного и нового материала, а также ориентирование обучающихся на установление межпредметных связей;
- задания должны требовать от студентов разнообразных умственных действий (сравнения, доказательства, выводов);
- нацеливание студентов на творческую и поисковую деятельность;
- ориентирование обучающихся на действия с разнообразными средствами обучения;
- постепенное усложнение как с точки зрения содержания материала заданий, так и по способам деятельности;
- разнообразные формы, способствующие появлению интереса и положительного мотива деятельности;
- четкая и понятная формулировка задания.

К структуре рабочей тетради предъявляются определённые требования:

- рабочая тетрадь должна иметь предисловие, обращение к студентам. Рекомендуется ввести условные обозначения, которые будут способствовать более эффективной организации самостоятельной работы обучающихся;
- система вопросов и заданий должна быть построена в соответствии со структурой и логикой изучаемого материала. Между заданиями должна быть определена соподчинённость, касающаяся как содержания предмета, так и над предметных умений. Последовательность заданий должна вести студента от простых к более сложным заданиям;
- иллюстрации в рабочей тетради должны быть рабочими, т. е. обучающими. К ним могут ставиться вопросы, требующие объяснения. Рисунок можно дополнить или предложить свой вариант. Там, где это возможно и оправдано, имеет смысл предложить начертить или дополнить схему;
- композиционное построение рабочей тетради зависит от замысла автора, от характера и содержания учебного материала, его объёма, характера вопросов и заданий. Однако в любом случае должны быть предусмотрены: достаточное место для ответов студентов, возможность исправления допущенных ошибок, неточностей;
- в конце каждой темы внутри тетради рекомендуется серия контрольных вопросов, что позволяет еще раз систематизировать знания студентов;
- завершает тетрадь заключение, ориентирующее студентов на содержание.

Таким образом, рабочая тетрадь – это комплекс заданий, способствующий поэтапному формированию мыслительной деятельности обучающихся и предназначенный для самостоятельной работы непосредственно на её страницах.

ГЛАВА 5. МЕТОДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

5.1. Классификация методов обучения

В процессе обучения ясно выделяются его две стороны: *обучение и учение.*

Обучение – деятельность обучаемого, направленная на дачу обучающимся знаний, умений и навыков, а также повышение их творческих способностей.

Учение – систематический и умственный труд обучающихся, направленный на освоение учебного материала.

Процесс обучения, будучи сложным и многогранным, зависит от множества различных факторов. Каждый обучающий (преподаватель, мастер производственного обучения) обладает бесконечной базой методов обучения. Методы обучения – это способы взаимосвязанной деятельности обучаемых и обучающихся, направленные на достижение целей обучения. Под методами обучения понимаются способы совместной деятельности обучающего и обучающихся, при помощи которых достигается овладение обучающимися знаниями, умениями и навыками, профессиональным мастерством, воспитывается у них самостоятельное мышление, развиваются умственные и физические силы, творческие способности. При раскрытии сущности понятия «методы обучения» до сих пор ведутся споры. Одни ученные считают, что основным фактором, определяющим метод обучения, является познавательная база обучающихся; другие – самостоятельность и творческая активность в их размышлениях; третьи – характер различных этапов в процессе их обучения.

Существуют различные классификации методов обучения, приведем некоторые из них, как показано на рис. 5.1.

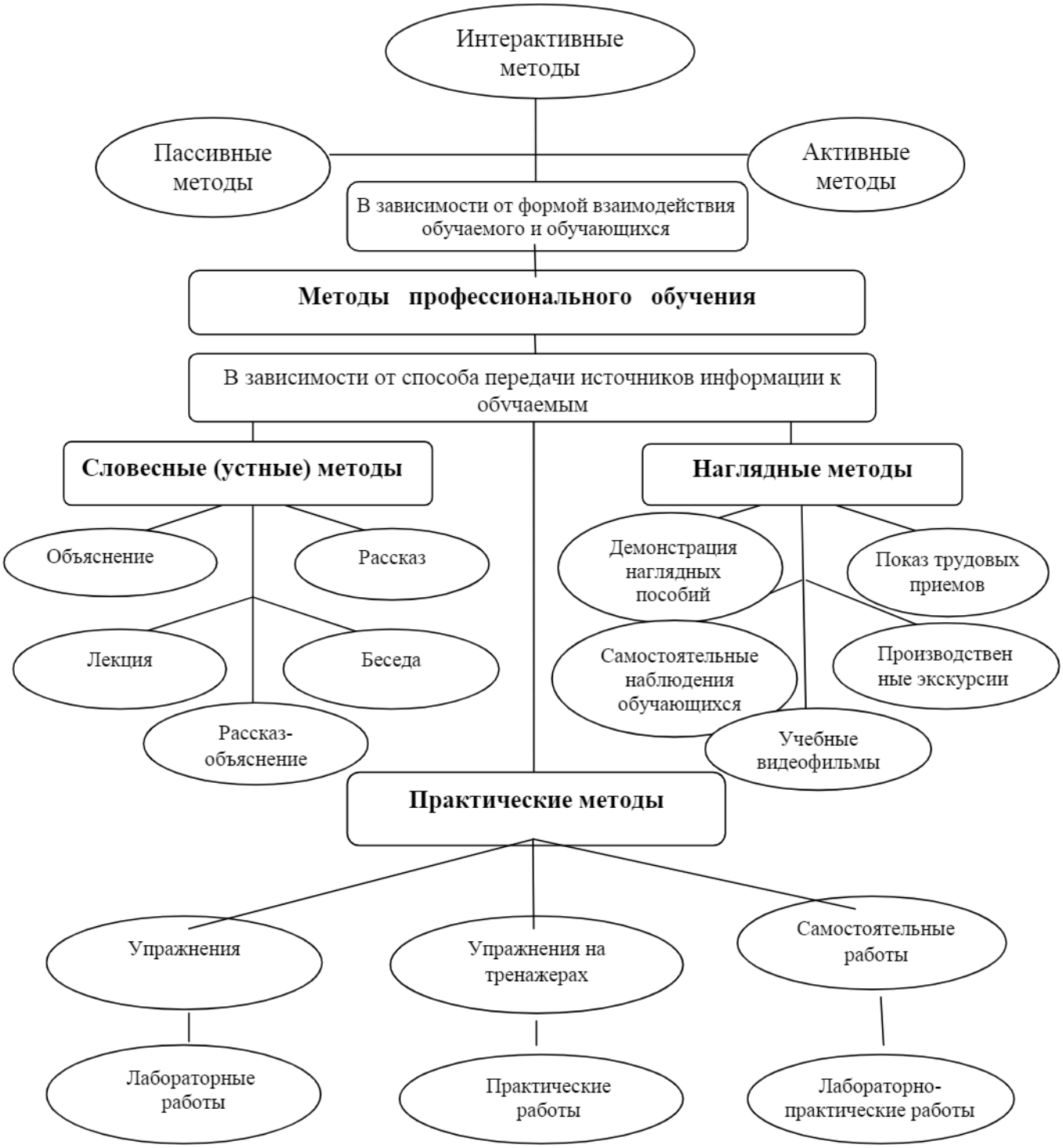

Рис. 5.1. Классификация методов профессионального обучения

Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности обучающихся:

- *объяснительно-иллюстративный* – обучающий сообщает информацию, обучающийся ее воспринимает;

- *репродуктивный* – обучающий демонстрирует образец, алгоритм выполнения задания, обучающийся выполняет действия по предложенному образцу, алгоритму;
- *проблемного изложения* – обучающий ставит перед обучающимися учебную проблему и показывает путь ее решения в науке и практике, обучающиеся следят за логикой решения проблемы, получают образец развертывания познания;
- *частично поисковый (эвристический)* – обучающий ставит перед обучающимися учебную проблему, выделяет в ней подпроблемы, обучающиеся осуществляют отдельные шаги по решению подпроблем;
- *исследовательский* – обучающиеся осуществляют поисковую творческую деятельность по решению новых для них проблем.

Н.Е. Эрганова, рассматривая профессиональное обучение, берет в качестве основной классификацию М.И. Махмутова, согласно которой обучение рассматривается как процесс постановки и решения проблем, направленный на усвоение знаний обучающимися. Принцип проблемности ложится в основу классификации, которая содержит следующие методы: *монологический, показательный, диалогический, эвристический, исследовательский, программированный, алгоритмический*.

Пассивные методы – это форма взаимодействия, в которой обучающий является основным действующим лицом и управляет ходом занятия, а обучающиеся выступают в роли пассивных слушателей. Взаимодействие осуществляется посредством опросов, самостоятельных работ, контрольных работ, тестов и т. д. С точки зрения эффективности усвоения учебного материала пассивный метод считается самым неэффективным, однако он обеспечивает возможность преподнести сравнительно большое количество учебного материала в ограниченных временных рамках учебного занятия. Примером является традиционная информационная лекция.

Активные методы – это форма взаимодействия обучающихся и обучающего, при которой обучающий и обучающиеся взаимодействуют друг с другом в ходе урока, находятся в ситуации активного диалога. Активные методы предполагают демократический стиль общения. К активным методам относят проблемную лекцию, метод проектов и кейс-метод в ситуации персональной работы и другие.

Интерактивные методы ориентированы на взаимодействие обучающихся не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности обучающихся в процессе обучения. Роль обучающего – направить деятельность обучающихся на достижение целей урока, создать условия для активной работы обучающихся, для проявления их инициативы с целью познания материала через собственный опыт. Интерактивные методы – дискуссия, ролевая и деловая игра, метод проектов и кейс-метод в ситуации групповой работы и другие.

Основные правила организации интерактивного обучения: вовлечение всех обучающихся; создание и поддержание благоприятной психологической атмосферы; ограниченное количество участников (как правило, менее 25 человек); рациональная организация рабочих мест обучающихся; четкое следование регламенту.

5.2. Методы теоретического обучения

А.М. Новиков рассматривает различные классификации методов обучения с позиции реализации теоретического и практического обучения. Теоретическое обучение в профессиональных образовательных учреждениях реализуется при изучении общепрофессиональных и профессиональных дисциплин, а также междисциплинарных курсов. Рассмотрим общие методы профессионального обучения.

5.2.1. Словесные (устные) методы.

Изложение учебного материала предполагает, прежде всего, использование словесных методов. Методические приемы устного изложения материала:

- сочетание дедуктивных и индуктивных способов объяснений;
- разнообразие видов деятельности обучающихся на занятиях (зарисовка и составление схем, графиков, таблиц);
- сочетание словесных и наглядных методов: показ деталей, инструментов, эталонов, слайдов и учебных фильмов;
- проблемное изложение материала, связанное с выбором способов обработки, диагностикой неисправностей.

К словесным методам относятся *объяснение, рассказ, лекция, беседа и рассказ.*

Объяснение – это способ изложения учебного материала, при котором используются рассуждения, вопросы обучающимся, их ответы. Объяснение – метод обучения, близкий к рассказу.

Рассказ используется для систематического, логически последовательного, относительно длительного изложения мастером учебного материала. Он должен строиться по продуманному плану, его следует заранее подготовить во всех деталях, чтобы не допустить неточностей при изложении материала. Объяснение и рассказ должны отвечать общепедагогическим требованиям к речи обучающего: правильное построения предложений, отчетливое, грамотное произношение и выразительность (использование пауз, логических ударения и интонаций, различная громкость и скорость речи). На практике объяснение и рассказ в отдельности не существует, они всегда применяются совместно как рассказ-объяснение.

В процессе устного изложения учебного материала рассказ сопровождается подробными пояснениями, сравнениями и сопоставлениями.

Лекция – последовательное изложения содержания какого-либо вопроса программы с включением как фактического материала, так и выводов и обобщений. Лекция представляет собой дальнейшее развитие рассказа, при этом в обоих случаях широко используется объяснение. В зависимости от дидактических целей лекции могут быть вводными, обзорными, обобщающими. Они отличаются друг от друга по своему построению, приемам изложения материала, характеру обобщений и выводов. Опыт показывает, что неполное раскрытие в лекции материала изучаемой темы обеспечивает высокую активность обучающихся на последующих занятиях. Эффективность лекционного изложения нового материала состоит в том, что обучающий опирается на знания, уже усвоенные обучающимися.

Беседа – вопросно-ответный метод организации и руководства учебно-познавательной деятельностью обучающихся. Такую беседу называют эвристической. Дидактическая сущность такой беседы состоит в том, что обучаемый путем постановки перед обучающимися вопросов и совместных с ними логических рассуждений подводит обучающихся к определенным выводам, составляющим сущность нового учебного материала. При этом обучающий побуждает обучающихся воспроизводить ранее полученные знания, наблюдения, применять жизненный и производственный опыт, сравнивать, сопоставлять, делать умозаключения. Последовательность рассматриваемых вопросов должна обеспечивать последовательность развития темы. Беседу следует заканчивать подведением итогов: обучающий дает точные определения по вопросам, обсуждаемым в процессе беседы.

Как метод обучения беседа имеет свои достоинства и недостатки, вытекающие из её основной особенности – непосредственного участия обучающихся в развитии изучаемой темы. Проводя беседу, легче, чем при рассказе, активизировать внимание, мобилизовать опыт и знания обучающихся. Беседа позволяет контролировать степень освоения учебного материала, индивидуально подойти к

отдельным обучающимся, облегчает закрепление знаний. Однако беседа требует большего времени, чем рассказ.

Положительной стороной использования словесных (устных) методов в процессе обучения является запоминание обучающимися нового материала и умение его пересказать. Насколько ближе приблизится обучающийся к логике обучающего, настолько успешнее он усвоит изучаемый материал. Как правило, устные методы применяются при изучении нового учебного материала и обычно это дает хороший эффект при использовании его совместно с другими методами обучения.

5.2.2. Наглядные методы

Под наглядными методами обучения подразумевается использование в процессе обучения наглядных инструментов и информационно-технических средств, в значительной степени положительно влияющих на освоение учебного материала. Использование на занятиях профессионального обучения наглядных пособий различного вида и формы способствует лучшему восприятию и усвоению объяснений обучающего по формированию прочных навыков.

Наглядный метод – это демонстрация (показ) наглядных пособий, показ трудовых приемов, самостоятельное наблюдение обучающихся; учебно-производственные экскурсии на предприятия. Демонстрация (показ) наглядных пособий – метод, при помощи которого у обучающихся формируется точный и конкретный образец трудовых действий, которому они подражают и с которыми сравнивают свои действия. Применение данного метода является воплощением принципа наглядности в изучении профессиональных дисциплин.

Основными наглядными методами теоретического обучения являются иллюстрация, демонстрация и видеометод.

Иллюстрация – это метод показа статичных объектов (органайзеров, чертежей, рисунков, схем, карт). Задача

обучающего разъяснить, в чем отличие различных изображений, какие функции они выполняют. Так, обращаясь к чертежу, он должен не просто показать изображение деталей, узлов, но и обратить внимание на их взаимное расположение, способы соединения.

Демонстрация – показ слайдов, показ объектов в динамике, например, демонстрация соединения деталей, демонстрация опыта.

Собираясь использовать эти методы обучаемый должен продумать ряд мер:

- отбор средств наглядности (натуральные предметы, макеты, модели или изображения);
- определение характера показа (в статичном состоянии или в движении);
- определение места показа в ходе занятия;
- определение количества показов;
- обеспечение качественной стороны иллюстраций и демонстраций, их надежности, техники безопасности при выполнении;
- доведение до сознания обучающихся цели и содержания демонстрации;
- обеспечение ясности и точности восприятия;
- коллективное подведение итогов и самостоятельность выводов (при изложении нового материала).

В процессе изучения профессиональных дисциплин, чаще всего для показа применяются *изобразительные пособия*. Изобразительное пособие – это различные изображения производственных объектов. На практике применяется плоскостные и объемные пособия. К плоскостным пособиям относятся все виды органайзеров, чертежей, рисунков, схем, карт. К объемным пособиям относятся макеты, модели и муляжи.

Наряду с демонстрацией изобразительных пособий большое значение имеет *показ действующего оборудования*, инструментов, приспособлений, образцов изделий и продуктов, изношенных деталей, и т.д.

Показ трудовых приёмов является особо важным методом инструктажа; демонстрация их должна носить обучающий характер. В процессе показа обучающий сообщает обучающимся о сущности и значении новых терминов, сопровождая объяснения демонстрацией графиков-органайзеров.

Самостоятельное наблюдение обучающихся как метод профессионального обучения применяется при длительном изучении явлений и технологических процессов производства в эксплуатационных условиях. Поэтому этот метод является основным при изучении хода технологического процесса, вегетации растений, режимов работы машин, прироста животных и т.д. Наблюдения ведутся обучающимися по специальным заданиям обучающего. Они могут длиться в течение часа, всего рабочего дня, всего периода производственного обучения на предприятии (хозяйствах).

Учебно-производственная экскурсия на предприятиях является одним из видов организованных наблюдений обучающихся за производственно-технологическими процессами под руководством обучающего на предприятиях, фермерских хозяйствах, на стройке и т.д.

Учебно-производственные экскурсии бывают ознакомительными, когда ставится задача создать у обучающихся общие представления об объекте, когда ставится задача подготовить обучающихся к пониманию сложных технологических процессов производства, к изучению современных средств техники и технологии. Примером учебно-производственных экскурсий могут служить экскурсии на предприятии для изучения инновационных технологий и оборудования или эффективных методов процесса производства.

В конце каждой экскурсии подводятся итоги: обобщение и систематизация материала экскурсии; задания обучающимся на тренажерах, лабораторно-практические работы, упражнения по управлению технологическим процессом.

Видеометод предполагает показ презентаций, учебных видеофильмов или их фрагментов. Эффективным методическим приемом повышения качества использования видеометода

является сообщение обучающимся перед просмотром перечня вопросов и заданий, которые необходимо выполнить в ходе или после просмотра.

В последнее время большой популярностью пользуется показ *презентаций*. Однако следует помнить, что содержание слайдов не должно повторять содержания речи обучающего и не должно содержать большой объём текста. Лучше, чтобы на слайдах отражались проблемные вопросы, содержались иллюстрации изучаемых объектов.

5.2.3. Практические методы

К практическим методам теоретического обучения относят, прежде всего, *метод упражнения.* В процессе выполнения упражнений обучающиеся закрепляют знания, формируют умение применять теоретические знания на практике. Упражнения – это преднамеренные многократные повторения определенных действий с целью формирования и закрепления умений и навыков. Упражнения должны быть правильно распределены во времени. При этом важно учитывать два фактора. Длительные однообразные упражнения утомляют обучающихся, и поэтому не способствуют росту навыков. Во время перерывов в упражнениях происходит скрытое формирование навыка. Очень часто обучающиеся, приступая к упражнениям после перерыва, убеждаются, что они выполняют действия намного лучше, чем до перерыва.

А.М. Новиков выделяет три основных типа упражнений: *репродуктивные, творческие, поисковые*.

Репродуктивные упражнения ориентируют обучающихся на выполнение действий по алгоритму. Например, обучающиеся по кинематической схеме определяют назначение станка; находят на чертеже детали; изучают техническую и технологическую документацию; строят графики и диаграммы.

Выполнение *творческих упражнений* предполагает комбинацию знаний для решения учебных задач. К творческим упражнениям относят задания:

- на выбор технологий, инструментов, способов обработки и т.п.;
- на сравнение и оценку способов выполнения работ;
- на определение зависимостей, связей между явлениями;
- на объяснение различных явлений и процессов.

Поисковые упражнения требуют более высокого уровня мыслительной активности обучающихся. С поисковым относятся диагностические упражнения. Сначала обучающиеся учатся определять виды дефектов, неполадок, неисправностей на основании коллекций дефектов, таблиц типичных неисправностей. Затем осуществляется пропедевтика собственно диагностических умений, обучающиеся обосновывают ответы на вопросы «что будет, если...», «к чему приведет...». Затем обучающимся предлагают упражнения на поиск ошибок в документации, в технологиях, в технических устройствах.

К поисковым упражнениям относят конструкторские упражнения. Обучающимся предлагаются задания на внесение изменений в имеющиеся технологии, конструкции; на восполнение в технологиях, конструкциях пропущенных элементов; на конструирование объектов, технологий по заданным требованиям.

Лабораторные работы – практический метод обучения, направленный на углубление и закрепление теоретических знаний, развитие навыков самостоятельного экспериментирования. Для эффективной организации лабораторной работы преподавателю необходимо продумать место лабораторной работы в системе занятий по дисциплине, соблюдение требований техники безопасности, разработать инструкционную карту проведения работы, подготовить

необходимое оборудование. Лабораторные работы приучают обучающихся наблюдать, экспериментировать и анализировать явления, делать соответствующие выводы, связывать теорию с практикой, усваивать различные связи и закономерности технологического процесса.

Исследователи отмечают, что при выполнении лабораторных работ у обучающихся формируются экспериментальные умения, которые включают в себя как интеллектуальные умения, так и практические. К первой группе относятся умения определять цель эксперимента, выдвигать гипотезы, подбирать оборудование, планировать эксперимент, сравнивать, сопоставлять и анализировать результаты, делать выводы и обобщения.

Ко второй группе относят умения: наблюдать, пользоваться различными приемами измерений, оформлять результаты в виде таблиц, схем, графиков, экспериментировать, оформлять отчет о проделанной работе.

Практические работы - это метод репродуктивного обучения, содействующей выработке у обучающих умений и навыков применения знаний путем выполнения необходимых расчетов, построения схем, графиков и т.д. Они представляют собой, как правило, занятия по решению различных прикладных задач и упражнений, образцы которых были даны на теоретических занятиях.

Практические и лабораторные работы имеет общие сходства и различие между собой (рис. 5.2).



Рис. 5.2. Диаграмма ВЕНН по лабораторной и практической работы

Лабораторно-практические работы занимают промежуточное положение между теоретическим и практическим обучением и обеспечивают связь теории и практики. А.М. Новиков выделяет следующие виды лабораторно-практических работ:

- наблюдение и анализ (описание) различных производственных, технических, технологических, экономических, экологических процессов, предметов труда (свойств материалов, сырья, конечных продуктов);

- наблюдение и анализ (описание) устройства и работы машин, механизмов, приборов, аппаратов, инструментов, программных продуктов и т.д.;
- исследование количественных и качественных зависимостей между технологическими явлениями, величинами, параметрами, характеристиками определение оптимальных значений этих зависимостей;
- изучение устройства и способов пользования контрольно-измерительными средствами;
- диагностика неисправностей, регулировка, наладка, настройка различных технических объектов, программных средств и т.п.; изучение способов их обслуживания.

По дидактическим целям лабораторно-практические работы разделяются на *иллюстративные и исследовательские*; по способам организации – *на фронтальные* (все обучающиеся выполняют одну и ту же работу под руководством преподавателя) и *групповые* (работа выполняется в группах по 2-4 человека).

Для проведении лабораторных и лабораторно-практических работ обучающий разрабатывает инструкционно-технологическую карту проведения лабораторной работы. Содержание инструкции включает следующие позиции: формулируется тема и цель работы; кратко излагаются теоретические сведения, связанные с работой; приводится перечень оборудования для ее выполнения; описывается порядок проведения работы и указываются меры предосторожности, которые нужно при этом соблюдать; даются рекомендации по обработке и оформлению результатов работы; предлагается список литературы.

5.3. Методы производственно-практического обучения

Основной целью производственно-практического обучения является формирование у обучающихся профессионального мастерства в области определенной профессии, специальности.

Показ приемов трудовых действий. Овладение действиями и операциями начинается с формирования в сознании обучающихся точного и четкого зрительного образа, с которым затем они сравнивают свои действия. Обучаемый (мастер производственного обучения) сначала показывает трудовые действия в рабочем темпе, затем отдельные составляющие его движения в замедленном темпе, делает паузы между ними, фиксирует внимание обучающихся не только на конечных, но и на промежуточных моментах действия. Чтобы обеспечить запоминание показ трудовых приемов и действий следует повторять несколько раз. Завершается показ выполнением действий в нормальном рабочем темпе и ритме.

Упражнение как метод производственно-практического обучения представляет собой многократные повторения определенных действий в целях их сознательного совершенствования. Упражнения должны проводиться в определенной системе. Система упражнений предполагает взаимосвязь, иерархию учебных целей: отработка правильности выполнения изучаемых трудовых действий, их точности (координации движений, сноровки, соблюдения технических требований к структуре и качеству и т.п.); достижение определенной скорости в работе (темпа, ритма, производительности труда); формирование профессиональной самостоятельности; формирование творческого отношения к труду.

Упражнения по выполнению трудовых приемов используют в первоначальный период обучения. Подготавливая обучающихся к таким упражнениям, обучающий (мастер) объясняет и показывает прием, а обучающиеся наблюдают его и осмысливают. Мастер помогает обучающимся разобраться в особенностях приема, побуждает их мысленно воспроизвести трудовые действия, чтобы запечатлеть в памяти яркий и точный образ.

Упражнения по выполнению трудовых операций помогают обучающимся освоить определенную законченную часть технологического процесса. При выполнении трудовых операций используются разнообразные приемы. Для самостоятельного и успешного выполнения операции необходимо умение непрерывно наблюдать, анализировать ход работы, своевременно подмечать все отклонения. Упражнения по выполнению операции должны быть посильными для обучающихся.

Упражнения по выполнению комплексных работ формирование сложных навыков и умений, необходимых при выполнении работ, типичных и характерных для определенной профессии. Обучающиеся усваивают характерные сочетания операций и сложных приемов, совершенствуют приобретенные точные и скоростные навыки и умения, изучают некоторые дополнительные еще неизвестные операции.

Упражнения по развитию самостоятельности при выполнении заданий. Для развития активности учащихся в процессе производственно-практического обучения при освоении новых требований следует вырабатывать у них профессиональную самостоятельность. Особое значение для развития имеет инструктаж, проводимый обучаемым в процессе выдачи и приема выполненной каждым обучающимся работы.

Упражнения на тренажерах предназначены для формирования первоначальных навыков в профессиональном обучении. Тренажеры представляют собой стенды и установки, искусственно производящие, имитирующие свойства и рабочие функции того или иного объекта, оборудования, машины и т.д., управлению которыми обучают обучающихся. Упражнения на тренажерах целесообразно применять только на начальной стадии формирования соответствующих умений и навыков.

Упражнения по управлению технологическим процессом. Чтобы управлять технологическим процессом, обучающиеся должны быть вооружены необходимыми практическими знаниями, умениями и навыками, знать технические требования; уметь планировать

технологический процесс, умело сочетая освоенные трудовые приемы.

Таким образом, весь процесс производственно-практического обучения нужно рассматривать как процесс последовательно усложняющихся упражнений с целью формирования у обучающихся профессионального мастерства.

Самостоятельные наблюдения обучающихся. Наблюдения проводятся обучающимися самостоятельно, но по заданию обучающего. В задании ставится цель самостоятельных наблюдений, указывается порядок их проведения, даются указания по оформлению результатов наблюдений. Перед наблюдением обучающий инструктирует обучающихся, чтобы они ясно представляли сущность задания, способы преодоления возможных трудностей, требования техники безопасности.

5.4. Выбор методов обучения

В процессе подготовки к проведению занятия перед педагогом встает задача выбора оптимальных методов обучения. На выбор метода обучения влияют следующие факторы:

- цель обучения, задающая достижение обучающимися определенного содержания и уровня усвоения знаний, умений и компетенций;
- наличие или отсутствие у обучающихся мотивации к обучению;
- содержание изучаемого учебного материала, его объем и степень сложности;
- уровень развития и подготовленность обучающихся к восприятию нового;
- степень работоспособности и обучаемости обучающихся;
- сформированность обще учебных умений и навыков;
- временные рамки процесса обучения;
- конкретные материально-технические средства обучения;
- уровень профессионального мастерства обучающего.

Выбор методов обучения зависит от разных условий. Он обусловлен задачами обучения и воспитания; содержания учебного материала, который усвоен обучающимися; их возрастными и индивидуальными особенностями; уровнем обеспеченности информационно-техническими средствами обучения; местом проведения занятия и т.д. В профессиональном обучении следует использовать многообразные методы, но с учетом их целенаправленности и преемственности. Ни один метод не может быть признан основным и универсальным. Вместе с тем недопустимо применение на практике методов, не получивших достаточной апробации.

ГЛАВА 6. ПРОЕКТИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

6.1 . Урок – основная форма организации учебной работы

Урок (занятие) – основная форма организации учебной работы в средних профессиональных образовательных учреждениях как при теоретическом, так и при производственно-практическом обучении.

Урок профессионального обучения – это организационная форма, обеспечивающая решение единой дидактической задачи для всей группы обучающихся в одинаковых учебно-производственных условиях.

Классно-урочная форма – это основная организационная форма логически законченного, целостного, ограниченного временными рамками отрезка учебно-воспитательного процесса.

В соответствии с дидактической целью выделяют следующие виды урока (занятий):

- формирования новых знаний;
- формирования умений и навыков;
- обобщения и систематизации полученных знаний;
- контроля и оценивания учебных достижений обучающихся;
- комбинированные.

В соответствии с организацией учебного процесса выделяют следующие виды урока (занятий):

- теоретические;
- практические;
- лабораторные;
- производственно-практические;
- семинарские.

Классно-урочная форма обладает следующими свойственными ей особенностями:

- участие обучающихся одного состава, возраста и уровня обучения;

• состояший из взаимосвязанных отдельных частей учебно-воспитательный процесс;

• взаимосвязь каждого урока по отдельному предмету, входящему в учебный план;

• постоянное расписание;

• руководство педагога на уроках;

• участие обучающихся в различнах учебно-познавательных процессах.

Классно-урочная форма имеет как положительные, так и отрицательные стороны.

Приемушества классно-урочной формы	Недостатки классно-урочной формы
• имеет четкую организационную структуру; • получаются сравнительно высокие экономические показатели в результате работы обучающего одновременно с большим количеством обучающихся; • создание благоприятных условий для совместной деятельности между обучающим и обучающимися.	• рассчитанность на средний уровень знаний обучающихся в аудитории; • отсутствие возможности индивидульно заниматься с каждым обучающимся.

6.2 . Структура занятий теоретического обучения

Существуют различные подходы к выделению структуры урока – *традиционный урок и современный урок.* При современном подходе обычно выделяют дидактическую структуру и три подструктуры: *логико-психологическую, мотивационную и методическую.* В образовательной практике наиболее распространен *комбинированный урок*, поэтому рассмотрим дидактическую

структуру комбинированного урока в условиях проблемно-развивающего обучения.

- *Актуализация опорных знаний и способов деятельности обучающихся*. Для того чтобы обеспечить восприятие нового материала, необходимо актуализировать в памяти обучающихся опорные знания и способы действий, составляющие основу нового знания. В качестве опорных могут выступать понятия, изученные на предыдущих занятиях, понятия из смежных дисциплин, ситуации из практической деятельности.
- *Формирование новых понятий и способов деятельности*. Для усвоения нового материала преподаватель должен организовать его восприятие, осознание и осмысление. Эффективность восприятия можно обеспечить через одновременное использование различных форм предъявления материала – словесной, знаково-символьной, а также через организацию такой деятельности, в которой обучающимся придется анализировать, сравнивать, выдвигать гипотезы и т.п.
- *Применение знаний, формирование умений и навыков*. Для того чтобы новое знание стало достоянием обучающегося, необходимо включить новый материал в разнообразные виды деятельности – решение учебно-познавательных задач, участие в дискуссии, деловой игре.

Дидактическая структура регулирует деятельность преподавателя. Деятельность обучающихся регулируется логико-психологической подструктурой урока, включающей: восприятие новых знаний и способов действий; осознание и осмысление элементов нового; обобщение и систематизацию элементов знания и способов действий; применение знаний и новых способов действий в ситуациях по образцу и в измененных условиях. Эта подструктура детерминирована общей логикой усвоения.

Все подструктуры урока реализуются в практической деятельности преподавателя и обучающихся при помощи методической подструктуры, которая характеризуется большой

вариативностью. В ней нельзя выделить конкретное число этапов или конкретную последовательность действий, так как методическая подструктура – результат творческой деятельности преподавателя по подготовке к уроку в конкретной учебной группе по заданной теме.

Применительно к общепрофессиональным и специальным дисциплинам выделяют следующие типовые элементы методической подструктуры урока:

- организационная часть;
- подготовка обучающихся к изучению учебного материала: сообщение темы, целевая установка на урок; актуализация ранее усвоенных знаний и умений; мотивация и стимулирование познавательной деятельности обучающихся;
- сообщение учебного материала преподавателем: объяснение, эвристическая беседа, применение наглядных пособий и технических средств обучения, демонстрационный эксперимент и т. д.;
- самостоятельное усвоение обучающимися новых знаний: работа с учебником, эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, работа с наглядными пособиями, компьютерными программами, работа с производственной документацией, инструкциями и т. д.;
- первичное закрепление и текущее повторение: опрос, работа с карточками-заданиями, развернутая беседа, текущие письменные работы;
- упражнения и самостоятельная работа по закреплению и совершенствованию знаний и умений: решение задач, работа с карточками-заданиями, разбор схем, работа на тренажерах, работа с применением компьютеров;
- обобщающее повторение: обзорная лекция, беседа, выполнение и разбор письменных работ, работа с карточками-заданиями, демонстрация фильмов и т. д.;

- контроль и оценка знаний и умений обучающихся: опрос, решение задач, выполнение контрольных работ, работа с карточками-заданиями;
- выдача домашних заданий.

6.3. Учебно-плановые документы

К учебно-плановым документам учебного занятия относятся: календарно-тематический план занятий, план занятия, технологическая карта занятия и конспект занятия. Представим более подробную характеристику вышеуказанных учебно-плановых документов, необходимых при проектирования занятий.

6.3.1. Каледарно-тематический план занятий

Каледарно-тематический план является обязательным документом, способствующим организации учебного процесса по учебной дисциплине, профессиональному модулю, для выполнения рабочей программы. Каледарно-тематический план позволяет в правильном распределении учебного материала, взаимосвязи с другими дисциплинами и учебной практикой, помогает в подготовке необходимого учебного материала и оборудивания, даёт возможность создать условия для повышения эффективности процесса обучения.

При разработке календарно-тематического плана большое значение имеет определение типа занятий. Основой календарно-тематического плана является система занятий по темам. Подобные планы составляются преподавателем на основе рабочих учебных планов направлений, а также рабочие учебные программы дисциплины.

таблица 6.1.

Примерная форма каледарно-тематического плана

№ занятия	Наименование разделов тем по программе	Количество часов	Календарные сроки	Тип и вид занятия	Материальное обеспечение занятий	Домашнее задание	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	
							вид задания	колво часов
1	2	3	4	5	6	7	8	9

Разделы календарно-тематического плана определяются в соответсвии с учебной дисциплины и содержанием материала темы, учебно-материальной базы образовательного учереждения (колледжа), с учётом уровеня подготовленности обучаемых.

6.3.2. План занятия

План занятия – это краткая форма представления будущего занятия по его основным этапам. План занятия, будучи основным запланированным документом точного проведения занятия по теме, считается готовой итоговой работой обучающего.

План занятия является одним из основных учебно-планирующих документов, и его составляет обучающий на основе рабочей программы дисциплины и календарно-тематического плана занятия.

В плане занятия опрнделяются цели занятия, ожидаемые результаты, методы обучения и оценки, информационные источники и технические средства занятия, тип занятия, отведённое время и домашнее задание.

Каждое занятие имеет следующие три цели:

а) *образовательные цели*, которые подразумевают:

- формирование новых понятий, углубление, конкретизацию, систематизацию знаний;
- обеспечение усвоения новых законов, закономерностей, свойств и признаков;

- обобщение и систематизацию знаний;
- формирование навыков;
- обучение новым способам движений;
- формирование знаний у обучающихся по оценке событий, тех или иных движений;
- подготовка к умозаключению, достижение к успеваемости.

б) *воспитательные цели*, связанные с ценностным самоопределением в различных сферах жизни, формированием позитивной самооценки, принятием норм профессиональной этики, профессионально важных качеств личности, воспитанием ответственного отношения к выполнению своих обязанностей и т.п.;

в) *развивающие цели* при обучении – это развитие у обучающихся познавательных процессов (память, речь, мышление, внимание, воображение, восприятие); развитие воли, эмоций, интересов, способностей.

Ниже представлены фрагменты плана теоретического и производственно-практического занятия.

Фрагмент варианта плана теоретического занятия

Название учебной дисциплины: *Тракторы и автомобили*

Наименование темы занятия: *Система охлаждения двигателей*

Цели занятия:

а*)* образовательные – *обогатить обучающихся новыми знаниями по назначению, устройству, принципу работы и настройке системы охлаждения;*

б) воспитатательные - *удостоверить обучающих в том, что эффективная работа двигателя связана с нормальной работой системы охлаждения;*

в*)* развивающие – *углубить знания обучающих по системам двигателей на основе межпредметных связей.*

Ожидаемые результаты - *после освоения темы обучающиеся обладают следующими знаниями и умениями:*

1) *знают назначения и виды системы охлаждения;*

2) различают системы охлаждения жидкостью и воздухом;

3) имеют понятие по работе системы охлаждения.

Методы обучения: *устное, наглядное, проблемное изложение материала.*

Методы оценки: *устный опрос, тест.*

Информационные источники и технические средства: *А.Комилов и др Тракторы и автомобили / Учебник. Ташкент, 2007 г (на узб.языке) Плакат – устройство системы охлаждения. Оригинальные образцы – составные части системы охлаждения двигателей. Видеопроектор, экран.*

Тип занятия: *получение новых знаний.*

Отведенное время*: 80 минут*

Домашнее задание:

- *изучение свойств охлаждающих жидкостей;*
- *изучение процесса работы термостата.*

Фрагмент варианта плана производственно-практического занятия

Название учебной дисциплины: *Устройство автомобилей*

Название темы занятия: *Регулировка клапанов двигателя ВАЗ-21093*

Цель: *создание условий для формирования общих и профессиональных компетенций, предметных результатов при решении учебной задачи: регулировка клапанов двигателя ВАЗ-21093.*

Общие компетенции (элементы*)*:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Профессиональные компетенции (элементы):

ПК 1.2. Выполнять работы по различным видам технического обслуживания.

ПК 1.3. Разбирать, собирать узлы и агрегаты автомобиля и устранять неисправности

Предметные результаты: *знать устройство и принцип работы газораспределительного механизма, умение выполнять работы по регулировке клапанов.*

Место учебного занятия в теме*: заключительное занятие.*

Характеристика группы: *данная группа состоит из 16 человек. В группе наблюдается благоприятный психологический климат. Студенты охотно помогают друг другу в выполнении учебных заданий*.

Ожидаемые риски достижения цели, способы их преодоления: *несоблюдение последовательности выполнения задания в целом. Способы преодоления: в ходе инструктажа обратить внимание студентов на необходимость соблюдения алгоритма, следить за соблюдением выполнения алгоритма задания в каждой рабочей группе.*

Оборудование, раздаточный материал: *двигатель автомобиля; набор инструментов; проекционное оборудование, компьютеры с доступом в Интернет, современные средства обучения (средства мультимедиа, плакаты, тематические энциклопедии).*

6.3.3. Технологическая карта занятий

Для того чтобы целостно представлять и понимать, обучающему необходимо распланировать каждое учебное занятие. Поэтому большое значение для работы имеет правильное построение технологической карты занятия. Разработка технологической карты - это не простое дело, потому что для этого обучающий должен владеть знаниями профессиональной педагогики, профессиональной психологии, образовательными и информационными технологиями, уметь применять соответствующие методы обучения. Проведение каждого занятия разнообразно и интересно связано с предварительно обдуманной, разработанной, спроектированной технологической картой занятия. Как бы ни была составлена технологическая карта, в

ней должны быть четко отражены процесс занятия, цель, задачи и ожидаемые результаты. Качественно составленная технологическая карта освобождает обучающего от написания расширенного конспекта, потому что в такой карте четко определён процесс занятия, а также все аспекты деятельности обучающего и обучающегося.

Технологическая карта в дидактическом контексте рассматривается как проект учебного процесса, в котором содержится его описание от цели до результата. Именно описание результата на каждом этапе учебного занятия отличает технологическую карту от других форм проектирования, где результат формулируется только на момент окончания занятия. Единых требований к форме технологической карты нет, поэтому представим возможные варианты.

Ниже представлены фрагменты технологических карт теоретического и комбинированного занятия.

Фрагмент варианта технологической карты теоретической занятий по теме “Система охлаждения двигателей”

№ п/п	Этапы занятия	Время, мин	Содержание занятия	Методы обучения	Средства обучения
1	Организационная часть	5	Приветствие. Регистрация посещаемости в журнале группы.	-	-
2	Вводная часть (Мотивация)	10	Проверка знаний обучающихся по предыдущей теме. Объявление новой темы.	Устная форма	Видеопроектор, экран
3	Изложение новой темы	40	Дать новые знания по назначению, устройству и работе системы охлаждения двигателей при помощи плакатов и видеопроектора.	Устная форма	Видеопроектор, экран, плакаты.

4	Применение	20	Проведение опроса по новому занятию. Проверка знаний обучаемых при помощи раздаточных материалов и тестовых заданий.	Устная и наглядная формы	Видеопроектор, экран, плакаты.
5	Заключительная часть	5	Оценивание активных обучаемых на основе критериев оценки. Объявление домашнего задания.	Устная форма	Видеопроектор, экран
	Всего	80			

Фрагмент варианта технологической карты комбинированного занятия по теме «Счета бухгалтерского учета»

Этап	Задача этапа Планируемый результат	Деятельность педагога		Деятельность обучающихся	
		Выполняемые действия	Средства обучения	Выполняемые действия	Продукт деятельности
Организационно - мотивационный	Эмоционально-положительный настрой обучающихся к выполнению заданий	Актуализация знаний, мотивация обучающих к деятельности	Презентация, конспекты	Приветствуют, представляют результаты домашнего задания, слушают https://drive.goole.com/open?id=IsI-3xFaEJ90hughvhH2FUK7vvXrIIAe5HSspqWF0rГGQ	

Освоение новых знаний	Сформировать представление о бухгалтерских счетах, правилам записи на активных и пассивных счетах, их назначении и структуре	Организация работы студентов с планом счетов бухгалтерского учета и инструкцией по его применению	Работа с теоретическим материалом, заполнение схем активных и пассивных счетов https://drive.google.com/open?id=12C4zOiA77b3sjwl0rK2XBgxXixc0m_fG	Рассмотрение теоретического материала, систематизация знаний в таблице Google https://learningapps.org/display?v=pfxd7s95518	Заполненная таблица классификации бухгалтерских счетов по экономическому содержанию, назначению и структуре

Ход производственно-практического занятия

№	Этапы занятия	Совместная деятельность	Компетенции
1	Эмоционально-психологический (постановка проблемы)	Описание ситуации: «На заведенном двигателе прослушивается металлический стук, и с увеличением оборотов его частота возрастает. На всех режимах работы двигателя выделяется дымный выпуск отработавших газов». Назовите причины возникновения данных проблем. И к каким последствиям все	ОК 4 ПК 1.2.

		может это привести, если не устранить данную проблему	
2	Регулятивный (планирование)	Студенты осмысливают проблему, восстанавливают в памяти знания по изученным ранее темам, воспроизводят материал. Предлагают возможные варианты устранения неисправностей	ОК 2, ОК 3 ПК 1.2.

6.3.4. Конспект занятий

Подготовка конспекта занятия является заключительным этапом обучающего при подготовке к занятиям. Конспект занятия записывается в определенной форме, в нем отражается основные понятии, предъявляемые преподавателем, схемы и графики, относительно трудно запоминаемые материалы. В нем нельзя выходить за рамки норм, указанных в учебной программе. В конспекте занятия указывается название учебной дисциплины, дата проведения занятия, курс и группа, наименование темы занятия и список используемых инструментов и приспособлений. В конспекте обучающий описывает ход занятия, дает подробное описание деятельности как обучающего, так и обучаемого. Конспект занятия может быть представлен в виде таблицы или текста сценария.

Примерная структура конспекта занятия

Структурный элемент занятия	План деятельности педагога	План деятельности обучающихся	Время этапа занятия
Организация начала урока	Приветствует обучающихся. Фиксирует отсутствующих.	Достают конспекты и пишущие принадлежности. Приветствуют преподавателя. Отмечают присутствие.	5
Постановка темы и целей урока	Сообщает тему занятия. Формулирует цель и задачи занятия совместно с обучающимися. Сообщает план изложения материала: - понятие ЖКУ; - взаимодействие потребителей и исполнителей ЖКУ; - основы предоставления ЖКУ.	Слушают преподавателя. Помогают преподавателю формулировать цель и задачи занятия. Записывают план изложения материала.	15

6.4. Методика организации и проведения семинарских занятий

Понятие «семинар» пришло из латинского языка и дословно означает *«рассадник».* Семинар – это форма обучения практического характера, которая направлена на углубленную

проработку теоретического материала. Семинары способствуют формированию у обучающихся самостоятельности суждений, учат выражать и отстаивать собственные взгляды и мысли, а также аргументировать их, опираясь на конкретные научные факты.

Различают три основных вида семинаров: *учебный, научно-практический и бизнес-семинар.*

Учебные семинары проводят в различных образовательных учреждениях – школах, колледжах и университетах. Выступление на семинаре обучающего начинается с информации о плане по основному вопросу семинара, а потом излагается уже сам материал. Основная цель учебных семинаров – закрепление учебного материала в памяти участников, формирование у них познавательной активности, помощь в выражении своих мыслей и повышении интеллектуального развития.

В практике проведения семинаров в образовательных учреждениях сложился ряд видов учебных семинаров: вопросно-ответный; развернутая беседа на основе заранее выданного обучающимся плана семинарского занятия; устные доклады с последующим обсуждением их;
обсуждение письменных рефератов, заранее подготовленных отдельными студентами и затем до семинара прочитанных всей группой;
теоретическая конференция в группе или на потоке; семинар-диспут; комментированное чтение первоисточников; решение задач и упражнений на самостоятельность мышления; работа с так называемыми обучающими и экзаменующими машинами;
семинар по материалам конкретных социальных исследований, проведенных под руководством преподавателя; семинар-экскурсия; контрольная (письменная) работа по отдельным вопросам (темам) с последующим обсуждением; семинар–коллоквиум;
семинар–пресс-конференция; семинары онлайн; веб-конференции; вебинары.

Проблемный семинар. Перед изучением раздела курса преподаватель предлагает обсудить проблемы, связанные с содержанием данного раздела, темы. Накануне обучающиеся получают задание отобрать, сформулировать и объяснить проблемы. Во время семинара в условиях групповой дискуссии проводится обсуждение проблем.

Научно-практические семинары. Научно-практические семинары проводятся в научных группах и коллективах, они предназначены для повышения квалификации сотрудников через уже имеющиеся научные данные или ознакомление с различными новыми работами коллег. На научно-практических семинарах публично обсуждаются какие-либо научные сведения, информация, более подробное рассмотрение которых формирует у участников компетенцию в данной теме. Посещение семинара позволяет его участникам расширить свои знания и значительно повысить их уровень.

Структура семинарского занятия:

- организационная часть;
- мотивация и стимулирование учебной деятельности;
- обсуждение проблем, вынесенных на семинарское занятие;
- диагностика правильности усвоения обучающимися знаний;
- подведение итогов;
- организация аудиторной и самостоятельной работы обучающихся.

Семинары позволяют в дальнейшем использовать полученные знания и информацию на практике, тем самым выходить победителями в конкурентной борьбе.

ГЛАВА 7. МЕТОДИКА ОЦЕНИВАНИЯ И КОНТРОЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.1. Оценивание и его функции при обучении

Оценивание и контроль учебных материалов полученных зананий, умений и навыков со стороны обучаемых является важной составной частью процесса обучения. Это не является контролем результатов обучения, а служит руководством познания деятельности обучающихся на разных этапах процесса обучения.

Под оценкой успеваемости обучающегося подразумевают систему определенных показателей, которые отражают объективные знания, умения и навыки обучающегося. В «Педагогической энциклопедии» оценка рассматривается как определение степени усвоения обучающимися знаний, умений и навыков в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ним учебными программами.

Роль оценки и контроля в процессе обучения многозначна, поскольку, во-первых, она способствует расширению, углублению и совершенствованию знаний; во-вторых, развивает познавательные интересы обучающихся и определяет формирование ряда их личностных качеств; в-третьих, является эффективным средством для изучения обучающими учебных возможностей обучающихся.

Целью оценки и контроля является оценивание качества знаний и получение информации для прогнозирования и корректировки дальнейшего развития процесса обучения. При организации оценки и контроля необходимо знать и учитывать специфические теоретические и методологические особенности этого процесса. Основываясь на принципах организации оценивания, можно выстроить перечень связанных между собой содержательно-временных этапов.

Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в двух направлениях: оценка уровня освоения дисциплин (*уровня освоения компонентов компетенций*); оценка компетенций обучающихся.

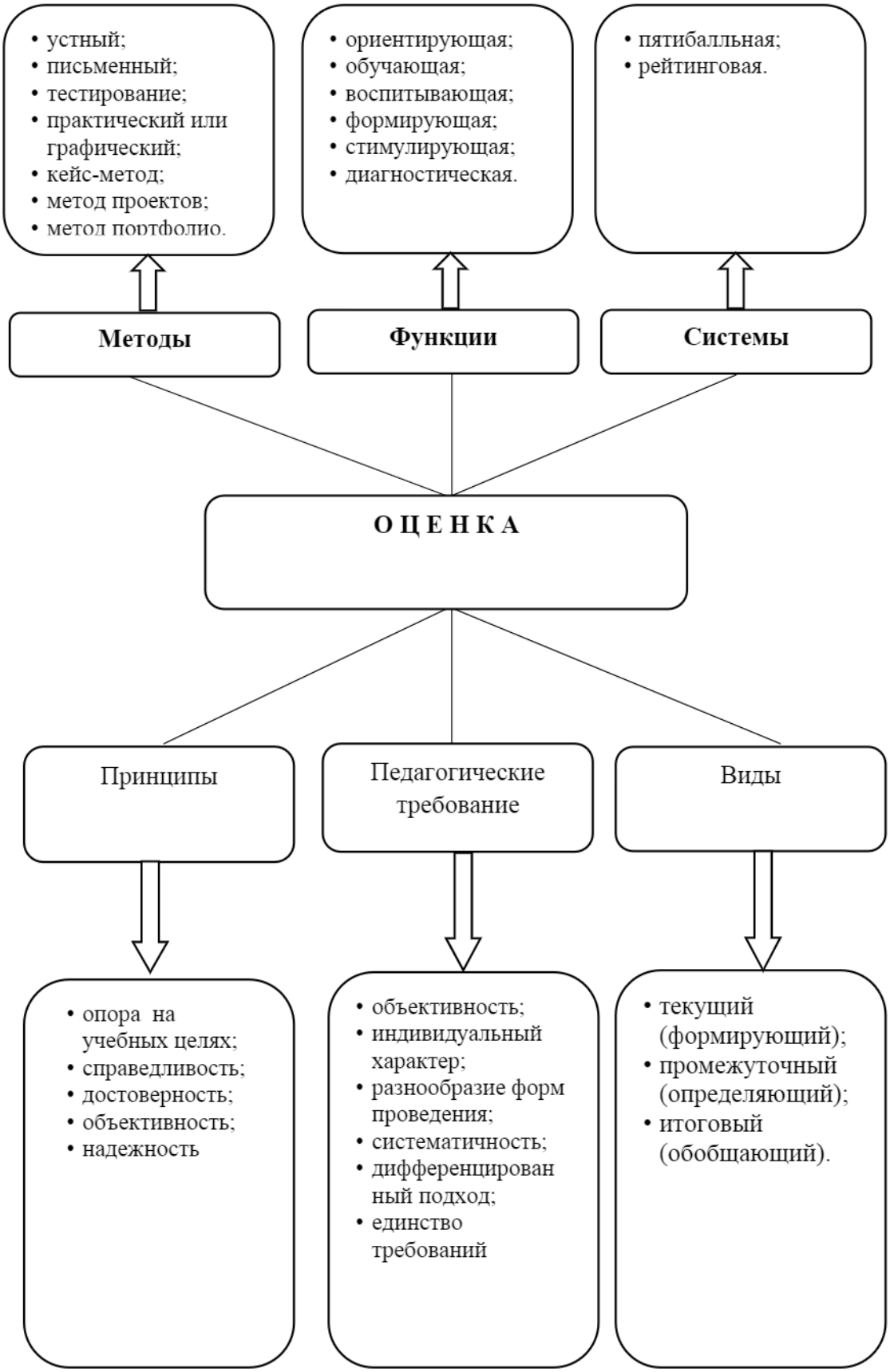

Рис. 7.1. Грани оценивания.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод о сущности оценки (рис.7.2):

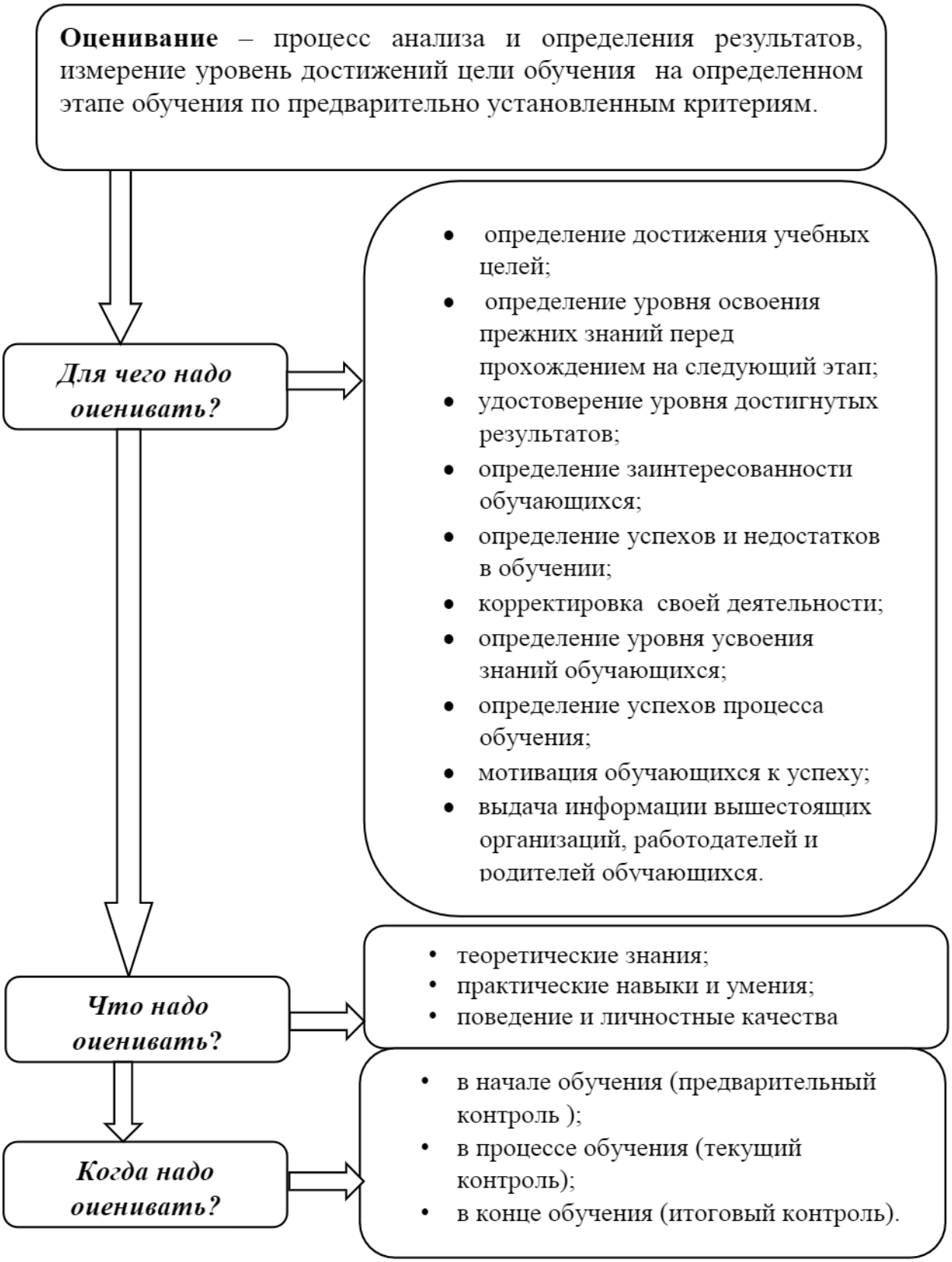

Рис. 7.2. Сущность оцениивания

Основные принципы оценки:

- валидность (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежность (отражает точность, степень постоянства, стабильности, устойчивости результатов оценивания при повторных предъявлениях);
- системность оценивания (циклический характер оценивания);
- соответствие содержания материалов оценочных средств уровню обучения;
- наличие четко сформулированных критериев оценки для каждого контрольного мероприятия;
- максимальная объективность используемых процедур и методов оценки;
- использование ФОС не только в качестве средства оценивания, но и обучения.

Оценки в процессе обучении выполняют следующие основные функции:

обучающую – эта функция оценки предполагает не столько регистрацию имеющихся знаний, сколько прибавление, расширение фонда знаний;

воспитательную – предполагает формирование навыков систематического и добросовестного отношения к учебным обязанностям;

ориентирующую – воздействие на умственную работу обучающегося с целью осознания процесса этой работы и принятия им собственных знаний;

стимулирующую – воздействие на волевую сферу посредством переживания успеха или неуспеха, формирования притязаний и намерений, поступков и отношений;

диагностическую – непрерывное отслеживание качества знаний обучающихся, измерение уровня знаний на различных этапах

обучения, выявление причин отклонения от заданных целей и своевременная корректировка учебной деятельности;

формирующая - формирование у обучающихся адекватной самооценки как личностного образования.

Существует рейтинговая и пятибалльная система оценки знаний, умений и навыков обучающих в процессе обучения.

Применение рейтинга является системой, организующей учебный процесс и активно влияющей на его эффективность. Рейтинговая система оценки учитывает всю активную деятельность обучающихся, связанную с приобретением знаний, умений и других показателей, формирующих личностные качества обучающего.

Пятибалльная система оценки демонстрирует, как обучающий усвоил учебный материал. При этом каждой количественной оценке соответствует определенная смысловая характеристика (табл. 7.1).

таблица 7.1.

Сравнительная характерстика пятибалльной и рейтинговой системы оценки

Пятибалльная система	Рейтинговая система	Характеристика обучаемого
“5” (отлично)	*86 – 100 баллов*	Знает требуемый материал в полном объеме, демонстрирует отличное понимание темы, правильно и уверенно отвечает на вопросы, способен самостоятельно решать практические задачи на основе усвоенных знаний. Не допускает ошибок при устных и письменных ответах
“4” (хорошо)	*71 - 85 баллов*	Знает требуемый материал, без затруднений отвечает на вопросы, применяет полученные знания на практике. Не делает грубых ошибок при устных ответах, а в письменных работах допускает лишь незначительные ошибки
“3”(удолетворительно)	*55 – 70 баллов*	Знает требуемый материал, но не может без сторонней помощи правильно использовать полученные знания на практике. Допускает ошибки при устных ответах и в письменных работах
“2”(неудолетворительно)	*0 - 54 баллов*	Не знает и не понимает учебный материал

7.2. Виды и традиционные методы оценивания

В дидактике известны следующие виды оценивания**:** *текущий, промежуточный и итоговый.*

Текущее оценивание – это систематическая проверка усвоения знаний, умений и навыков на каждом занятии, это оценивание результатов обучения на занятии. Это оценивание оперативно, гибко, разнообразно по методам, формам и средствам.

Промежуточное оценивание осуществляется после крупных разделов учебной программы, периода обучения, при этом учитываются и данные текущего оценивания.

Итоговое оценивание – проводится в конце учебного года или семестра с учетом результатов текущего и промежуточного оценивания. Его значение заключается в том, чтобы дать правильную, объективную оценку достигнутым успехам обучающего, уровню его развития.

Методы контроля и оценки — это способы, обеспечивающие обратную связь в процессе обучения с целью получения данных об успешности обучения, эффективности учебного процесса. Современная дидактика выделяет методы устного, письменного, практического и тестового контроля.

Методы устной оценки – это беседа, рассказ обучающего, объяснение, чтение текста, схемы и пр. Это индивидуальный опрос, или фронтальный, или комбинированный на занятии. Индивидуальный опрос обучающихся позволяет педагогу получить более полные и точные данные об уровне усвоения. Фронтальный опрос занимает всех обучающихся сразу. Устный контроль — наиболее распространенный метод контроля знаний обучающих. При устном контроле устанавливается непосредственный контакт между обучающим и обучающимся, в процессе которого обучающий получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения учебного материала обучающимися.

7.3. Учебная речь обучающегося.

Вопрос об учебной речи обучающегося в настоящее время остаётся открытым.

Учебная речь обучающегося – устное или письменное высказывание (ответ) студента на заданную тему, произносимое (выполняемое) обучающимся в рамках учебной дисциплины (предмета).

Учебная речь обучающегося может быть охарактеризована с разных позиций:

- ***по содержанию*** - полные/неполные ответы, аргументированные/ неаргументированные, с примерами/без примеров, грамотные/безграмотные;
- ***по степени подготовленности*** – полностью подготовленные (дома или в аудитории), частично подготовленные (поверхностные), неподготовленные;
- ***по источнику высказывания*** – устные ответы на основе готового прочитанного или услышанного текста; устные ответы на основе графической или иной наглядности; устные ответы на основе готового текста и наглядности;
- ***по степени развёрнутости мысли*** - краткие и развёрнутые; развёрнутые могут быть двух видов – не требующие собирания учебного материала, то есть пересказ прочитанного параграфа, главы учебника, разбор конкретного примера; и требующие собирания материала по одному или нескольким источникам;
- ***по степени самостоятельности высказываемых суждений*** – ответы воспроизводящего характера (в основе которых лежит воспроизведение готового текста) и ответы продуктивного характера (ответы, которые основаны на самостоятельном поиске учебного материала или ответы на поставленные вопросы).

Виды устного контроля	Виды письменного контроля
Собеседование	Тест
Коллоквиум	Контрольная работа
Зачет	Сочинение
Экзамен	Реферат
Рассказ	Курсовая работа
Беседа	(проект)
Объяснение	Отчеты по практикам
	Эссе

Метод письменного контроля обеспечивает глубокую и всестороннюю проверку усвоения знаний, поскольку требует комплекса знаний и умений обучающегося. Он предполагает выполнение письменных заданий (упражнений, контрольных работ, сочинений, отчетов и т. д.). При письменной проверке легче осуществить равенство меры выявления знания, что повышает справедливость оценки. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

Метод практического контроля занимает особое место в системе контроля. Основные цели обучения — не только усвоение обучающимися определенной системы знаний, но и главным образом формирование профессиональной готовности решать практические производственные задачи. Практический контроль позволяет выявить, как обучающейся умеют применять полученные знания на практике, насколько они овладели необходимыми умениями, главными компонентами деятельности. Этот метод используют в основном при изучении общетехнических дисциплин, но наиболее

широко — специальных дисциплин, на лабораторных и практических занятиях, при выполнении курсовых и дипломных проектов, при прохождении производственной практики.

Тестовый контроль – это сравнительно новый метод оценки результатов обучения. Дидактический тест (тест достижений) – это набор стандартизованных заданий по определенному материалу, устанавливающий степень усвоения его обучающимися. Преимущество тестов в их объективности, т.е. независимости проверки и оценки знаний обучающего. Тестовый контроль дает возможность при незначительных затратах аудиторного времени проверить всех студентов. Основной недостаток этого контроля — ограниченность применения: с его помощью можно проверить только репродуктивную деятельность студентов: знакомство с учебным материалом и его воспроизведение, поэтому он наиболее применим в процессе текущего контроля.

7.4. Инновационные методы оценки

К инновационным методам контроля относятся такие методы, как: деловая (ролевая) игра; метод портфолио; кейс-метод; метод проектов и др.

Рассмотрим подробнее сущность этих методов.

Деловая игра.

Цели оценки деловой игры:

- получение обучающими опыта выполнения будущей профессиональной деятельности, развернутой во времени и пространстве;
- интеграция уже усвоенных с помощью других педагогических технологий теоретических знаний и частных компетенций в целостную систему;

- получение опыта социальных отношений, усвоение морально-нравственных норм, принятых в обществе, стране, производственном коллективе, в данном вузе;
- формирование коммуникативных компетенций, опыта взаимодействия будущих специалистов, совместного принятия решений;
- формирование творческого профессионального мышления, познавательной и профессиональной мотивации.

таблица 7.2

Экспертный лист оценки деловой игры

Критерии оценивания	Балл (max 10)
1. Содержательная оценка деловой игры: оценка актуальности темы игры; соответствие хода игры заданным целям; соответствие выработанных в ходе игры решений профессиональным реалиям.	
2. Оценка работы ведущего деловой игры: умение организовать групповой процесс; умение мотивировать обучающих на активное участие в игре; четкость инструкций участникам игры овладение информацией по теме деловой игры	

таблица 7.3.

Экспертный лист оценки работы участников деловой игровой

-

№	Критерии оценивания	Балл (max 10)
1	Уровень умений и навыков:	
1.1	Умение конструктивно вести беседу	
1.2	Умение убеждать	
1.3	Умение формулировать собственную позицию	
1.4	Умение разрешать конфликт	
1.5	Умение слушать	
1.6	Умение видеть причинно-следственные связи	

1.7	Умение вставать на позицию другого человека	
1.8	Навыки бесконфликтного общения	
1.9	Навыки работы в группе	
1.10	Навык принятия обратной связи	
2	Способности:	
2.1	Чувство юмора	
2.2	Творческий подход к решению проблем	
2.3	Эмпатия	
2.4	Чувство меры	
3	Личностные качества:	
3.1	Толерантность	
3.2	Эмоциональная устойчивость	
3.3	Доброжелательность	
3.4	Тактичность	
3.5	Мобильность	

Метод портфолио как метод оценки личностных достижений обучающих в последнее время довольно распространен. Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые обучающимся в разнообразных видах деятельности – учебной, творческой, социальной, коммуникативной и других и является важным элементом практико-ориентированного, деятельности подхода в образовании.

Особенностями портфолио являются: вовлеченность в оценку (рефлексия студентов); возможность обсуждения результатов; демонстрация стиля обучения; возможность выбора темы портфолио; возможность прослеживания динамики развития знаний.

Недостатки метода портфолио отметим следующие: субъективность, сложность формализации, сложность разработки критериев оценки

Кейс-метод. Метод анализа конкретных ситуаций возник в начале XXв. в школе бизнеса Гарвардского университета (США). Название его произошло от латинского термина «*казус*» — запутанный или необычный случай. Главная особенность метода — изучение обучающимися прецедентов, т.е. имевшихся в прошлом

ситуаций из деловой практики. Существуют различные обозначения этого метода. В зарубежных публикациях можно встретить названия: метод изучения ситуации, метод деловых историй и просто метод кейсов. В российских изданиях чаще всего говорится о методе анализа конкретных ситуаций (АКС), деловых ситуаций, кейс-методе, ситуационных задачах.

Кейс–технология - технология активного проблемно-ситуационного анализа, основанная на обучении путем решения конкретных задач-ситуаций (кейсов). Главное её предназначение – развивать способность разрабатывать проблемы и находить их решение, учиться работать с информацией.

Метод проектов. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие творческого мышления. Метод проектов предоставляет обучающемуся широчайшие возможности для изменения традиционных подходов к содержанию, формам и методам учебной деятельности, выводя на качественно новый уровень всю систему организации процесса обучения. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся, однако этот метод органично сочетается и с групповым подходом обучения. Критерии для оценки методом проектов: самостоятельность работы над проектом; актуальность и значимость темы; полнота раскрытия темы; оригинальность решения проблемы; артистизм и выразительность выступления; раскрытие содержания проекта на презентации; использование средств наглядности, технических средств; о.тветы на вопросы

Первые 4 критерия - оценка проекта, остальные - оценка презентации

таблица - 7.4.

Пример оценочного листа методом проекта

№	Параметры оценивания	Фамилия, имя 1 студента	Фамилия, имя 2 студента	Фамилия, имя 3 студента
1	Актуальность выбранной темы			
2	Глубина раскрытия темы			
3	Практическая ценность проекта			
4	Композиционная стройность			
5	Логика изложения			
6	Соответствие плану			
7	Обоснованность выводов			
8	Правильность и грамотность оформления			
9	Аккуратность и дизайн оформления			
10	Самостоятельность при выполнении работы			
11	Использование собственных (авторских) материалов			
12	Содержательность приложения			
13	Источники и полнота их использования			
14	Сценарий защиты (логика изложения)			
15	Грамотное построение доклада			
16	Умение изложить самое интересное и ценное			
17	Владение материалом			
18	Умение отвечать на вопросы			
19	Защищать свою точку зрения			
20	Владение аудиторией при защите			
	Итоговая оценка			

Метод взаимооценки, основанный на оценках разнообразных личностных и межличностных характеристик путем взаимного опроса членов группы, которые выступают в роли экспертов, оценивающих поведение друг друга в значимых ситуациях общения и деятельности совместной. Метод экспертной внутригрупповой взаимооценки широко распространен в исследовательских и прикладных целях, в частности при подборе и аттестации руководителей трудовых коллективов как дополнение к традиционным средствам оценки их деятельности.

Возможные критерии взаимооценки

- поведение участника игры оценивается как: естественное /скованное/ развязное;
- речь участника игры оценивается как: громкая/тихая, уверенная/неуверенная,
- темп речи: быстрый /нормальный /медленный,
- речевой регистр: формальный / неформальный.
- использование стилистических приемов: нет/да (если есть, то какие).
- использование наглядности (имеющийся реквизит/слайды мультимедийная презентация и т.д.).

Самооценка – это процесс, с помощью которого обучающиеся «измеряют» свои знания, умения и навыки.

Возможные критерии самооценки

Спонтанная речь

- Вы внимательно слушали выступающих, задавали уточняющие вопросы, переспрашивали не только того игрока, отчет о выступлении которого Вам задано подготовить, но и других выступающих; Вы успешно отвечали на вопросы, обращенные к Вам лично, – 25 баллов;
- Вы задавали вопросы тому игроку, отчет о выступлении которого Вам необходимо будет подготовить; в основном успешно отвечали на вопросы присутствующих – 15 баллов;

• Вы затруднялись с ответами, отвечали односложно, вопросов выступающим не задавали – 5 баллов.

Подготовленная монологическая речь

• Ваше выступление структурировано, имеются приветствие, вступление, основная часть и заключение; выступление информативно, содержит несколько подтем; Вы хорошо знаете содержание своего высказывания, при выступлении практически не пользуетесь текстом - 25 баллов;

• в Вашем выступлении отсутствуют какие-либо обязательные части; при выступлении Вы пользуетесь текстом – 15 баллов;

• Вы читаете текст выступления – 5 баллов.

Подготовленная диалогическая речь

• прежде чем задать вопрос, Вы представились, сообщили о себе необходимые сведения – 15 баллов;

• Ваши вопросы сформулированы ясно, конкретно, составлены в вежливой форме (на основе речевых клише), четко обозначена позиция, высказано конкретное предложение – 5 баллов;

• Вы отвечаете на вопросы подробно, исчерпывающе, выражаете готовность к сотрудничеству – 5 баллов;

• в Ваших репликах отсутствуют речевые клише, вежливые вопросы, предложения о сотрудничестве; при выступлении иногда Вы пользуетесь текстом своих реплик – 2 балла;

• Вы читаете свои реплики – 1 балл;

• Вы в диалоге не участвуете – 0 баллов.

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

- наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения);
- наличие четко определенной личной позиции по теме эссе;
- адекватность аргументов при обосновании личной позиции;
- стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз и т.д.);
- эстетическое оформление работы (аккуратность, форматирование текста, выделение и т.д.).

Доклад – самостоятельно подготовленное обучающимся публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблеме

Критерии оценки по докладу:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность (актуальность);
- новизна (оригинальность полученных результатов);
- глубина (полнота рассмотрения темы);
- доказательная база (аргументированность, убедительность) обоснованность выводов;
- логичность (структурированность), целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет особенностей аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- использование ссылок на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность, электронная презентация (если требуется);

• самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

7.5. Оценочные средства

Оценочные средства (ОС) – это типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций, а также описания форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения обучающимися учебного материала.

Функции различных оценочных средств:

- **ОС *входного оценивания*** используются для фиксирования начального уровня подготовленности обучающихся и построения индивидуальных траекторий обучения.
- **ОС *текущего контроля*** используются для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) студентов.
- **ОС *промежуточной (семестровой) аттестации*** обучающихся по модулю (дисциплине) предназначены для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения модуля/ дисциплины в установленной учебным планом форме.

Фонд оценочных средств (ФОС) - комплект методических и контрольных материалов, предназначенных для оценивания знаний, умений, навыков и компетенций на разных стадиях обучения студентов, а также для аттестационных испытаний выпускников на соответствие (или несоответствие) уровня их подготовки требованиям соответствующего ФГОС по завершению освоения конкретной ОПОП.

ФОС по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины или программы практики, включает в себя:

• перечень компетенций, включая их дескрипторное описание, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

• описание критериев и показателей при оценивании компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

• типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

таблица – 7.6.

Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Деловая или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся под управлением обучающего с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Имитация на тренажере	Средство контроля умений и практического опыта деятельности	Комплект заданий для работы на тренажере
3	Кейс	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают индивидуально или коллективно осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, и предложить решение проблемы.	Задания для решения

4	Контрольная работа (письменная)	Решение задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных задач (индивидуально или по вариантам)
5	Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по дисциплине или модулю	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы
6	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной или модулем для определения фактического освоения обучающимся изучаемых материалов	Вопросы по темам / разделам дисциплины
7	Тестирование (закрытое)	Система стандартизированных заданий, предполагающая выбор верных ответов из предложенных вариантов	Комплект закрытых тестов (индивидуально)
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе

ГЛАВА 8. АНАЛИЗ ЗАНЯТИЯ И МЕТОДИКА ЕГО ПРОВЕДЕНИЯ

8.1. Сущность и цели анализа занятия

Сущность анализа занятия заключается в том, что руководство или педагоги образовательного учреждения систематически по заранее продуманному плану проверяют и анализируют фактическое осуществление обучаемыми педагогически обоснованных требований к содержанию и методам учебного процесса, всесторонние изучают в результате работы как обучаемых, так и обучающихся.

Анализ занятия — важнейший компонент контроля за деятельностью обучающего, за качеством знаний обучающихся. Надо иметь в виду, что контроль – не самоцель, а средство, позволяющее своевременно заметить успех и неудачу педагога, отметить положительное в его работе и принять меры к ликвидации недостатков в учебно-воспитательном процессе, подготовить обмен передовым опытом.

Посещение занятий экспертами, руководителями или посетителями образовательных учреждений проводится с целью:

- установления соответствия содержания занятия учебной программе;
- выявления научного уровня изучаемого учебного материала и его идейной направленности;
- анализ за соблюдением на занятиях основных принципов дидактики;
- проверки правильности выбора типа занятия, методов и средств обучения;
- определения воспитательного значения занятия;
- проверка подготовленности обучаемого для ведения этой дисциплины и занятия;
- оценка правильной организации занятия;
- определение и обобщение передового педагогического опыта;

- контроль качества и эффективности обучения.

Если объектом анализа является один обучающий, то форма анализа будет персональная, если обучающие одной дисциплины - предметно-обобщающая. Если объект анализа - обучаемые, работающие в одной учебной группе, форма анализа будет классно-обобщающая; если группа обучающих или все обучающие, то комплексно-обобщающая.

В зависимости от цели различают следующие виды анализа занятий: фронтальный (текущая общая проверка); тематический, являющийся наиболее распространенным и эффективным видом анализа; изучение системы работы обучающего.

Правильно проведённый анализ занятий позволяет выявить лучший опыт работы обучающих и принять меры по его распространению. Его следует организовать так, чтобы он способствовал развитию у обучающих творческой инициативы и чувства ответственности за состояние учебной работы.

Целесообразно чаще анализировать учебные занятия обучающих, у которых ранее были замечены недостатки в их работе (недостаточное педагогическое мастерство, плохое планирование занятий, низкое качество знаний и умений обучающихся, слабая посещемость и дисциплина в группе и т.д.).

При изучении системы педагогической работы обучающих обращается внимание не только на методику подачи учебного материалла, но и на то, как осуществляется воспитание обучающихся в процессе обучения, как организавана работа обучающихся, каковы ее результаты.Основная задача посетителей в данном случае состоит в определении и оценке педагогических качеств и способностей обучающего, знания им материала своей учебной дисциплины, методики его преподавания.

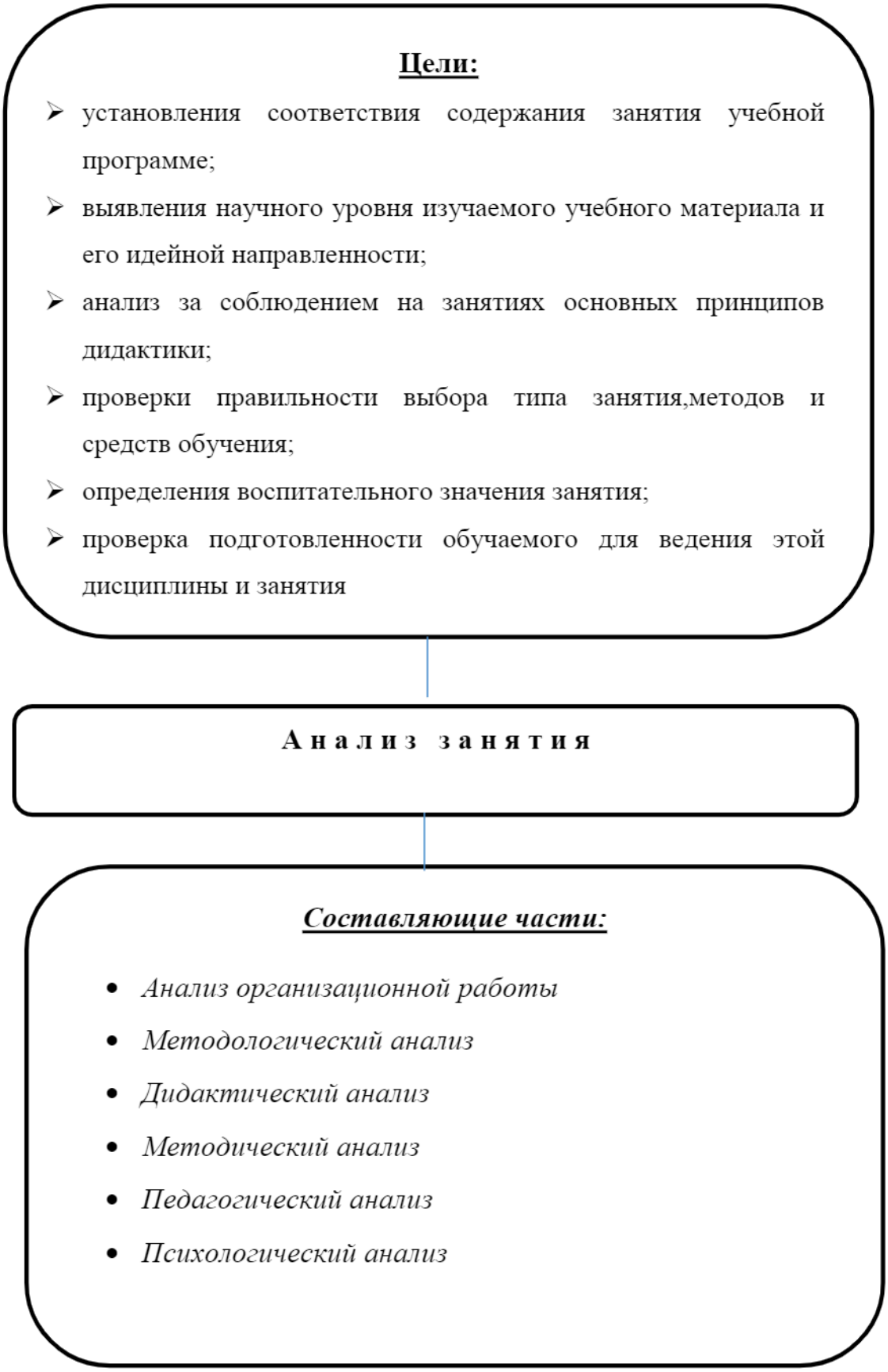

Рис. 8.1 Цели и составляющие части анализа занятий

8.2. Составляющие части и этапы анализа занятий

Чтобы правильно анализировать занятия, посещающие должны хорошо знать содержание и организацию учебно-воспитательной работы, формы и методы обучения и воспитания обучающихся, учебные программы и календарно-тематические планы, квалификационные требования, следить за современной научной, технической, педагогической, методической и другой литературой.

Лицо, посещающее занятие и планирующее анализа занятия как специалист должен обратить внимание на следующие составляющие части анализа занятий.

Анализ организационной работы предусматривает: подготовленность учебной аудитории, общее настроение обучающихся на занятии, своевременность начала занятия, проверка посещаемости, подготовленность обучаемого и обучающихся к занятию, внешний вид обучающего, наличие журнала группы и учебно-нормативных документов на столе обучающего.

Методологический анализ предусматривает идейную направленность и научно-технический уровень учебного материала, использование последних постановлений государства по образованию, использование педагогом современных и исторических сведений, фактов; аргументированность фактами, примерами, датами, именами и пр.;

Дидактический анализ предусматривает разбор занятия по основным дидактическим категориям, таким как: четкое постановка цели и познавательных задач занятия; правильность выбора вида занятия; гибкая структура занятия; использование разных по дидактическим целям типов занятий, их оснащенность дидактическими материалами, наглядными пособиями, информационно-техническими средствами; рациональное использование времени занятия; методы и формы организации процесса обучения; дифференцированный и индивидуальный подход

к обучаемым; учитываются основные дидактические принципы (доступность, систематичность, последовательность).

Методический анализ занятия предусматривает: стиль и такт обучающего, грамотность речи, громкость, темп и дикцию обучаемого; взаимосвязь с другими учебными дисциплинами; доступность и разъяснение новых терминов и понятий; доказательность и аргументированность; выделение главных мыслей и выводов; использование приёмов закрепления: повторение, вопросы на проверку внимания, усвоения; подведение итогов в конце опроса, всего занятия; использование информационно-технических средств, наглядных пособий; применение опорных материалов - текст, конспект, тест, раздаточных материалов.

Педагогический анализ предусматривает: соответствие учебного материала содержанию учебной программы дисциплины; ораторское мастерство обучающего, знание учебной дисциплины и темы, культура речи, внешность, умение устанавливать и поддерживать контакт с обучающимися; воспитательное значение занятия; нравственные и эстетические представления, система взглядов на мир, способность следовать нормам поведения; потребности личности, мотивы социального поведения, деятельности, ценности и ценностная ориентация и мировоззрение обучаемого.

Психологический анализ предусматривает разбор занятия по следующим составляющим: эмоциональный фон; установки на учебно-познавательную деятельность; моделирование общения; организация и управление общением; выявление системы общения обучаемого; управление восприятием, представлениями, памятью, мышлением, воображением, речью, вниманием, волевыми процессами, темпераментом обучающихся; общий психологический климат занятия; использование методов, приемов и средств, обеспечивающих развитие познавательной деятельности обучающихся; необходимость учета психологических особенностей и осознанное, продуманное, эмоциональное поведение обучающего (собранность, умение распределять внимание, самоконтроль, оптимизм, мимика, жесты, доброжелательность, справедливость,

уважительное отношение к обучающим и др.); управление поведением обучаемых (мотивация, ориентировка, организация, корректировка, контроль), преодоление трудностей, удовлетворенность достигнутыми результатами учебного труда, создание атмосферы творческого познания; соблюдение такта, создание положительной эмоциональной атмосферы на занятии.

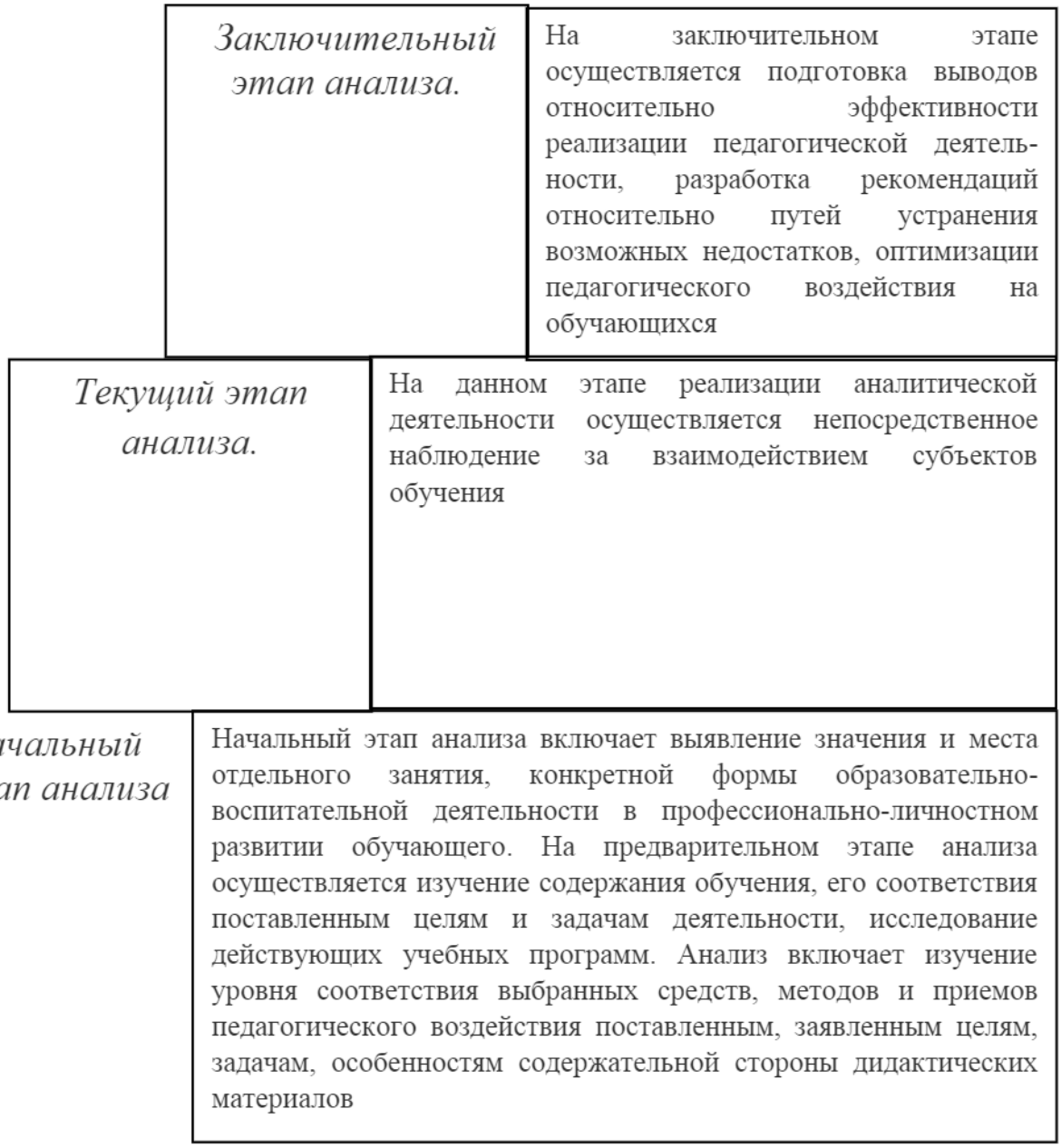

Рис.8.2. Этапы проведения анализа занятия

Наблюдение за занятием должно охватывать:

- *организационную сторону занятия.* Присутствующий (эксперт) устанавливает, своевременно ли приходит педагог в

учебное помещение (аудитория), имеется ли в наличии план занятия, подготовлены ли пособия, оборудование, готовы ли обучающиеся к занятию, санитарное состояние учебного помещения;

- *содержание занятия*. Оцениваются глубина объяснений обучающего, устанавливается ли связь с действительностью, используется ли материал занятия в воспитательных целях, привлекается ли дополнительный материал, интересно ли ведется объяснение, применяются ли средства наглядности, слайды, презентации, модели и др.;
- *воспитывающую роль занятия.* Использует ли преподаватель содержание материала в воспитательных целях, какова система педагогических требований; приучены ли обучающиеся к труду, самостоятельной работе, следуют ли правилам поведения;
- *методическую сторону занятия:*

а) руководитель (присутствующий эксперт, коллега) обращает внимание на методы опроса (если таковой необходим), приемы активизации группы во время опроса, на то, сколько времени уходит на опрос, углубление знаний во время опроса;

б) тщательно изучаются методы и приемы работы обучающего во время объяснения: внимательно ли его слушают, какими приемами добивается обучающий развития мышления обучающихся, их самостоятельности и индивидуальных способностей;

г) способы закрепления знаний, решения проблемных задач, выполнения самостоятельных работ;

- *Особенности поведения обучаемого на занятии.* Не меньший интерес для руководителя (эксперта, коллеги) представляет и роль обучающего на занятии как организатора и дирижера, его культура, речь, такт, одежда, манеры, привычки, взаимоотношения с обучающимися, стиль общения.

Таким образом, наблюдение за занятием имеет всесторонний, комплексный характер, охватывает все компоненты учебной работы.

8.3. Методика проведения анализа занятий

Анализ занятия является своевременной помощью для изучения деятельности и проверки, для ознакомления положительной и отрицательной стороны обучающего (педагога). Анализ занятия, изучение и проверка деятельности обучающего – это квалифицированная помощь, основанная на глубоком знании положительных и отрицательных сторон педагогической работы.

Посещение занятия, анализ его проведения – главное в контроле за образовательно-воспитательным процессом. Посещение занятий должно проводиться объективно, по строго продуманному плану.

Необходимым условием правильной организации педагогического анализа является планирование, обеспечивающее его целенаправленный характер, координацию и единство действий руководящего состава образовательного учреждения. Отсутствие единой системы планирования анализа приводит к тому, что он зачастую не охватывает всех сторон учебно-воспитательного процесса, не имеет необходимой направленности, носит случайный характер. Правильно организованный анализ занятия позволяет своевременно предупредить ошибки и устранить выявленные недостатки в обучении.

Посещающий должен уметь вести наблюдения, быть внимательным, запоминать увиденное и услышанное, чтобы после занятия на основе кратких записей составить правильное заключение по занятию или сделать подробный его анализ.

Перед посещением занятия посетитель (посещающий педагог) или эксперт уточняют цель посещения; устанавливают содержание учебного материалла, который будет изучаться на намечаемом для посещения занятии; изучает соответствующие учебники и учебные пособия, методические указания; знакомится с формой анализа занятия. К посещению занятия необходимо тщательно подготовиться, а именно: просмотреть календарно-тематический план педагога и ознакомиться с соответствующим разделом программы;

ознакомиться с анализом ранее посещённых занятий того преподавателя, к которому запланировано пойти на занятие. Посещения занятий следует строить тематически, а не просто из соображений количества и очерёдности проверок, как это нередко бывает.

При посещении занятий посетитель ставит перед собой определённую цель. Нельзя формулировать цель таким образом, чтобы она навязывала обучающему определённую систему деятельности, заставляла его «подстраиваться» под проверяющего (посетителя). В качестве целей посещения и анализа подходят цели, отражающие основные направления деятельности педагога, основные учебно-воспитательные задачи, решаемые им в ходе занятия, например:

- общее ознакомление с методами работы педагога;
- оказание методической помощи в организации образовательной и воспитательной деятельности;
- возможные выявления трудностей в работе;
- изучение работы аттестуемого обучающего;
- изучение стиля работы;
- изучение форм, методов и средств формирования ЗУН на занятии;
- контроль качества преподавания и качества знаний;
- изучение документального обеспечения учебного процесса;
- контроль выполнения тематического плана, календарно-тематического плана;
- изучение приёмов, стимулирующих активность и самостоятельность обучающихся на занятии;
- изучение роли обучающего в создании микроклимата на занятии.

При посещении и анализе занятия необходимо придерживаться педагогической этики: оповещать о посещении занятия хотя бы за один день до посещения; рекомендуется в аудитории находиться до начала занятия (до входа обучающихся) или войти вместе со

студентами; на занятии следует присутствовать от его начала до окончания, чтобы иметь полное преставление о нём; вести записи; быть корректным, доброжелательным к обучающему, придерживаться определённых правил поведения; в процессе занятия не следует привлекать к себе внимание обучающихся. Посещающий должен проконтролировать занятие полностью, от начала до конца, чтобы составить полное представление о данном учебном занятии и отдельных его элементах. Другой вопрос, что при анализе занятия, в зависимости от цели этого анализа, можно рассмотреть и один какой-то определённый вид деятельности педагога, например, методика изложения нового учебного материала, методика опроса, методика оценки, развитие навыков самостоятельной работы, методика общения с обучающимися и др. Во время посещения занятия необходимо ознакомиться с тетрадями обучающихся, обратить внимание на аккуратность введения записей (конспекта), грамотность, систематичность и качество проверки тетради преподавателем.

Единой схемы анализа занятия нет, так как анализ зависит от типа и профиля образовательного учреждения, особенности учебной дисциплины и направления, возраста обучающихся и ряда других факторов. Результаты анализа приводятся в письменной форме и являются служебным документом. После посещения занятия и составления соответствующего отчёта проводится беседа с обучающим, в которой следует остановиться, главным образом, на основных моментах, не акцентируя внимание на мелочах, не имеющих существенного значения, не подавляя инициативы обучающего требованием обязательного соблюдения принятых традиционных форм и приёмов работы. При проведении анализа учебно-воспитательного процесса накапливается большое количество фактов, сведений и данных, характеризующих успехи и недостатки в работе конкретного педагога. Этот фактический материал представляет собой большую ценность, поэтому его необходимо после соответствующей обработки и систематизации использовать в

работе с педагогическим коллективом для корректировки совместных действий.

В заключении анализа даётся оценка занятия, при определении которой следует исходить из основных требований к современному занятию. В результате проведённого анализа должны быть сделаны выводы и высказаны предложения, даны конкретные рекомендации, как закрепить и усовершенствовать то положительное, что было на занятии, избежать в дальнейшем выявленных недочётов и недостатков.

Эксперты или посетители всегда должны знать, что по одному посещённому занятию (хорошему или плохому) судить о педагогическом мастерстве педагога невозможно. Право получить полное представление о его педагогическом мастерстве даёт посещение трёх-четырёх разных видов занятий.

Г Л О С С А Р И Й

Активный метод – это форма взаимодействия обучающихся и обучаемого, при которой обучаемый и обучающиеся взаимодействуют друг с другом в ходе занятия, находятся в ситуации активного диалога.

Авторитарность - (от лат. *autoritas* — влияние, власть) — социально-психологическая характеристика личности, отражающая ее стремление максимально подчинить своему влиянию партнеров по взаимодействию и общению, проявляющаяся во властности, склонности человека к использованию недемократичных методов воздействия на окружающих в форме приказов, распоряжений, указаний, наказаний и т. п. **Адаптированность** - уровень фактического приспособления человека к жизни, взаимосоответствия его социального статуса и удовлетворенности или неудовлетворенности собой.

Беседа - 1) вопросо-ответный метод привлечения обучающихся к обсуждению, анализу поступков и выработке нравственных оценок; 2) метод получения информации на основе вербальной (словесной) коммуникации;

Внедрение - введение экспериментально проверенного опытного образца и научно-методического сопровождения к нему в образовательную практику, подготовка участников процесса обучения, психолого-педагогическое сопровождение.

Вербальность - заключается в том, что знаково-символические, невербальные формы репрезентации информации замещаются на устную, словесную форму.

Валидность - комплексная характеристика метода исследования, включающая сведения о том, пригодна ли методика для измерения того, для чего она была создана, и какова ее действенность, практическая полезность.

Вербализация - отражение опыта в речи, является речевым показателем личности.

Воспитание - (как общественное явление) — сложный и противоречивый социально-исторический процесс передачи новым поколениям общественно-исторического опыта, осуществляемый всеми социальными институтами: общественными организациями, средствами массовой информации и культуры, церковью, семью, образовательными учреждениями разного уровня и направленности.

График - чертеж, изображающий с помощью кривых количественные показатели развития, состояния объекта, явления и процесса: изображение линиями свойств и законов явлений во всех тех случаях, когда таковые могут быть определены числами.

График учебного процесса – документ, который показывает длительность семестров, экзаменационных сессий, каникул, практик.

Гуманизация образования - распространение идей гуманизма на содержание, формы и методы обучения; обеспечение образовательным процессом свободного и всестороннего развития личности, ее деятельного участия в жизни общества.

Действия - осуществление своих функций; произвольная, преднамеренная, опосредованная активность, направленная на достижение осознаваемой цели; процесс, направленный на достижение цели; совокупность операций подчиненных цели.

Диаграмма - графическое изображение соотношений каких-либо величин.

Дидактический тест – набор стандартизованных заданий по определенному материалу, устанавливающий степень усвоения его обучающимися.

Доклад – подготовленное обучающим самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблеме.

Деловая игра - метод имитации ситуаций, моделирующих профессиональную или иную деятельность путем игры, по заданным правилам.

Дидактика - (от греч. *didaktikos* — получающий, относящийся к обучению) — теория образования и обучения, отрасль педагогики.

Домашняя учебная работа - форма организации учебного процесса, самостоятельное выполнение обучающимися заданий вне аудитории без непосредственного руководства обучаемого, но под его опосредованным влиянием.

Знание - (в широком смысле слова) — проверенный практикой результат познания действительности, верное ее отражение в мышлении человека; выступает в виде понятий, законов, принципов, суждений, бывает эмпирическим, выведенным из опыта, практики, и теоретическим, отражающим закономерные связи и отношения; (в педагогике.) — понимание, сохранение в памяти и воспроизведение фактов науки, понятий, правил, законов, теорий.

Игра - форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования тех систем отношений, которые характерны для этой деятельности, моделирования профессиональных проблем, реальных противоречий и затруднений,испытываемых в типичных профессиональных проблемных ситуациях.

Интерактивные методы -ориентированы на взаимодействие обучающихся не только с обучаемом, но и друг с другом и на доминирование активности обучающихся в процессе обучения.

Итоговое оценивание – проводится в конце учебного года или семестра с учетом результатов текущего и промежуточного оценивания.

Инновация педагогическая - (нововведение) целенаправленное изменение, вносящее в образовательную среду стабильные элементы (новшества), улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы в целом.

Интеллект - (от лат. *intellectus* — разумение, понимание, постижение) — умственные способности человека.

Интерактивное общение - выработка тактики и стратегии взаимодействия.

Коллоквиум - одна из форм учебных занятий, беседы обучаемого с обучающимися для выяснения знаний.

Компетентность - осведомленность специалиста об условиях и технологиях решения возникающих профессиональных проблем, а также умение реализовать свои знания в своей области деятельности.

Контроль обучения – составная часть, компонент процесса обучения, органически связанный с изучением программного учебного материала его осмыслением, закреплением и применением, формирование навыков и умений; педагогическая диагностика.

Квалификация – степень, уровень овладения профессией, специальностью.

Классно-урочная форма – это основная организационная форма логически законченного, целостного, ограниченного временными рамками отрезка учебно-воспитательного процесса.

Календарно-тематическии план - план, который составляется по одной из учебных дисциплин (учебному предмету) и включает перечень тем, задачи их изучения, количество отводимых на темы часов, определение типа урока, меж предметные связи, методическое обеспечение.

Колледж - высшее или среднее учебное заведение в Великобритании, США и ряде др. стран. В Российской Федерации и Республике Узбекистан к колледжам относят некоторые вновь образуемые и реорганизуемые учебные заведения, дающие, как правило, среднее специальное профессиональное образование или начальный цикл высшей школы.

Контекст - (в психолингвистике) (от лат. *contextus* — тесная связь, соединение) — относительно законченный отрывок устной или письменной речи (текста), в пределах которого наиболее точно выявляется значение входящих в него слов, выражений и т. д.

Компетентность учителя профессиональная - владение учителем необходимой суммой знаний, умений и навыков, определяющих сформированность его педагогической деятельности,

педагогического общения и личности учителя как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания.
Конспектирование - (от лат. *conspectus* — обзор) — сокращенная запись лекции, речи, какого-либо сочинения (научной работы) своими словами, цитатами, в виде тезисов.
Консилиум педагогический - совещание, консультация обучаемых с целью более глубокого изучения успеваемости и поведения обучающих и выработки правильного пути дальнейшей работы с ними по устранению обнаруженных недостатков в их обучении, развитии и воспитании.
Лабораторное занятие - один из видов самостоятельной работы обучаемых, интегрирующий теоретические знания, умения и навыки обучающих в едином процессе деятельности учебно-исследовательского характера.
Лекция - систематическое, последовательное, монологическое изложение обучаемым (лектором) учебного материала, как правило, теоретическогохарактера.
Лингвистическая трансформация учебного материала – это преобразование данных конструкций слов, словосочетаний или предложений в ряд других, близких для понимания обучающимися.
Лицей - тип учебного заведения, получивший название от древнегреческой философской школы близ Афин, основанной Аристотелем (ликей). В настоящее время — вид государственного среднего общеобразовательного учебного учреждения, обеспечивающего непрерывность среднего и высшего образования.
Личность - человек как представитель общества, свободно и ответственно определяющий свою позицию среди людей.
Лекция - метод обучения и воспитания, последовательное монологическое изложение системы идей в определенной области.
Методический - точно следующий установленному плану; строго последовательный.
Методические приемы - система точно следующих установленному плану взаимосвязанных способов и действий педагога и

обучающихся, обеспечивающих усвоение содержания образования по данной области знаний;

Методика - совокупность методов, приемов практического выполнениячего-либо.

Методика профессионального обучения - педагогический инструментарий, предназначенный для управления процессом усвоения системных профессиональных знаний в данной области деятельности на основе совместного эмоционально-интеллектуального взаимодействия педагога и обучающихся с учетом их возрастных особенностей, умственных возможностей, а также технического, психолого-педагогического и эргономического обеспечения.

Методическая деятельность педагога - самостоятельный вид профессиональной деятельности педагога по дальнейшему совершенствованию своего педагогического потенциала, моделированию, проектированию, конструированию, прогнозированию и внедрению педагогически полезного дидактического обеспечения процесса обучения в образовательную практику, позволяющего осуществлять координацию обучающей и учебной деятельности по отдельной дисциплине или циклу дисциплин.

Методический принцип - конкретизированное выражение специальных требований к преподаванию, детерминирующих конкретные методы учебной работы обучающихся на занятии по конкретной дисциплине.

Методическая разработка - документ, представленный в форме методического издания и содержащий конкретные материалы в помощь педагогу. Содержит примерное планирование содержательной учебной информации по определенному курсу на полугодие, год, а также конкретные педагогические сценарии занятий. Помогает педагогу лучше понять теоретические и практические возможности, заложенные в учебниках и методических пособиях.

Методические рекомендации - документ, представленный в форме методического издания и содержащий комплекс кратких и четко

сформулированных предложений и указаний, способствующих внедрению в практику наиболее эффективных методов и организационных форм обучения и воспитания.

Методы контроля – способы, с помощью которых определяется результативность учебно-познавательной деятельности обучающихся, а также интенсивность педагогической работы педагога.

Модуль - логически завершенная часть содержательной учебной информации, усвоение которой обязательно сопровождается контролем знаний, умений и навыков обучающихся.

Методическая деятельность – вид профессиональной деятельности педагога по проектированию, разработке и конструированию, исследованию средств обучения, позволяющих осуществлять регуляцию обучающей и учебной деятельности по отдельному предмету или циклу учебных дисциплин

Методическая редукция – это трансформация абстрактных теоретических положений научной области соответственно уровню понимания обучающихся.

Мнемотехника – прием образования искусственных ассоциаций, имеющий целью облегчить понимание и запоминание содержания материала.

Мастерство педагогическое - высокий уровень овладения педагогической деятельностью; комплекс специальных знаний, умений и навыков, профессионально важных качеств личности, позволяющих педагогу эффективно управлять учебно-познавательной деятельностью учащихся и осуществлять целенаправленное педагогическое воздействие и взаимодействие.

Метод - (от греч. *methodos* — путь исследования или познания) — совокупность относительно однородных приемов, операций практического или теоретического освоения действительности, подчиненных решению конкретной задачи.

Методика обучения как частная дидактика - совокупность упорядоченных знаний о принципах, содержании, методах, средствах и формах организации учебно-воспитательного процесса по

отдельным учебным дисциплинам, обеспечивающих решение поставленных задач.

Методы контроля и самоконтроля в обучении - методы получения информации учителем и обучающимися о результативности процесса обучения.

Навык - действие, доведенное до автоматизма; формируется путем многократного повторения.

Образование - процесс и результат усвоения определенной системы знаний в интересах человека, общества и государства, сопровождающиеся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (цензов).

Обучение - 1) специально организованный, управляемый процесс взаимодействия обучаемых и обучающих, направленный на усвоение знаний, умений и навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и потенциальных возможностей обучаемых, выработку и закрепление навыков самообразования в соответствии с поставленными целями.

Обучение интегрированное - совместное обучение детей-инвалидов и детей с незначительными нарушениями и отклонениями в развитии вместе со здоровыми детьми с целью облегчения процесса их социализации и интеграции в обществе последних.

Опрос - сбор первичной информации путем постановки стандартизированной системы вопросов (применяется в соц., психол., пед. и др. исследованиях)

Опыт педагогический - 1) творческое, активное освоение и реализация учителем в практике законов и принципов педагогики с учетом конкретных условий, особенностей детей, детского коллектива и собственной личности.

Объяснение - 1) словесный метод обучения: пояснение, анализ, доказательство и истолкование различных положений излагаемого материала; соответствует заданным государственным целям и фиксируется соответствующим документом.

Обучение - целенаправленное эмоционально-интеллектуальное взаимодействие обучаемого и обучающихся, основанное на совместной деятельности по достижению государственных целей образования.

Обученность – достигнутый уровень усвоения знаний, умений и навыков, развития психических процессов, качеств личности.

Организационная форма обучения - относительно устойчивая структура эмоционально-интеллектуального взаимодействия участников обучения, содержательное наполнение которой зависит от целей, специфики содержательной учебной информации, методов и условий обучения.

Остенсивное определение – это определение посредством показа. Примерами таких определений являются рисунки в словаре и учебные кинофильмы.

Опорный конспект – это составленное по определенным принципам предметно-знаковое средство, передающее в наглядной лаконичной форме содержание учебного материала одной или нескольких тем в логике познавательной деятельности учащихся.

Оценка - в педагогике рассматривается как определение степени усвоения обучающимися знаний, умений и навыков в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ним учебными программами.

Оценивание – процесс анализа и определения результатов, измерения уровень достижения цели обучения в определенном этапе обучения на предварительно установлнных критериев.

Педагогическое конструирование - детализация созданного проекта педагогического сценария учебного занятия, приближающая его к реализации в конкретных социокультурных и педагогических условиях.

Педагогическое моделирование - разработка общей идеи создания педагогической системы, процесса, ситуации или сценария и основных путей их реализации.

Педагогическое проектирование - предварительное составление проекта предстоящей эмоционально-интеллектуальной деятельности участников педагогического процесса на основе учета современных

достижений в области педагогики, дидактики, методики, психологии, информатики и других наук, а также особенностей среды и условий его реализации.

Педагогическая технология - комплексная интегративная система, включающая иерархизированную и упорядоченную систему операций и действий, неукоснительное выполнение которых гарантирует достижение планируемого результата (требования государственного образовательного стандарта), обеспечивает педагогическое целеопределение, содержательные информационно-предметные и процессуальные аспекты, направленные на усвоение знаний, приобретение профессиональных умений и формирование личностных качеств обучающихся, заданных целями обучения.

Прием - способ действий при выполнении, осуществлении чего-либо.

Понятие – форма мышления, отражающая существенные свойства и связи явлений; единица мышления. Любое исследование осуществляется человеком как формирование понятий и их связей.

Правила обучения - простейшие методические структуры, содержащие
в кратком виде указания на ряд необходимых операций по достижению тех илиных целей обучения.

Практическое занятие - целенаправленная форма организации педагогического процесса, направленная на углубление научно-теоретическихзнаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действийв данной сфере науки.

Проблемное обучение - это такое изучение содержательной учебной информации по той или иной области знаний, которая вызывает в сознании обучающегося познавательные задачи и проблемы, напоминающие научный поиск.

Проектная технология - система обучения, в которой знания и умениясобучающиеся приобретают в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий – проектов.

Профессиональный стандарт – характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности, в том числе выполнения определенной трудовой функции.

Профессия – род постоянной трудовой деятельности, охватывающей широкую область применения знаний, умений и навыков в той или иной отрасли производства.

Понятие – форма научного знания, отражающая объективно существенное в вещах, явлениях, процессах, закрепленное специальным термином.

Пассивные методы – это форма взаимодействия, в которой обучаемый является основным действующим лицом и управляет ходом занятия, а обучающиеся выступают в роли пассивных слушателей.

План занятия – это краткая форма представления будущего занятия по его основным этапам.

Промежуточное оценивание- осуществляется после крупных разделов учебной программы, периода обучения. В нем учитываются и данные текущего оценивания.

Педагогика - 1) наука, изучающая объективные законы развития конкретно-исторического процесса воспитания, органически связанные с законами развития общественных отношений и становления детской личности, а также опыт реальной общественной воспитательно-обучающей практики формирования подрастающих поколений, особенности и условия организации пед. процесса;

Развитие - объективный процесс внутреннего последовательного количественного и качественного изменения физических, духовных сил человека. Развитие личности осуществляется под влиянием внешних и внутренних, социальных и природных, управляемых и неуправляемых факторов.

Рефлексия - целенаправленный самоанализ результатов преподавания и учения по конкретной учебной дисциплине и прогноз

их совершенствования (выбор оптимальных методов, средств и организационных форм управления процессом профессионального обучения; подбора, структурирования и представления разных видов содержательной учебной информации; выбор диагностического инструментария и т.д.).

Рабочая учебная программа (рабочая программа) – документ, определяющий результаты обучения, критерии, способы и формы их оценки, а также содержание обучения и требования к условиям реализации учебной дисциплины.

Рабочая тетрадь – это вид учебного пособия с печатной основой для о Метод обучения – это способ взаимосвязанной деятельности обучаемых и обучающихся, направленный на достижение целей обучения.

Развитие профессиональное - рост, становление профессионально значимых личностных качеств и способностей, профессиональных знаний и умений, активное качественное преобразование личностью своего внутреннего мира, приводящее к принципиально новому его строю и способу жизнедеятельности — творческой самореализации в профессии.

Семинар – один из основных видов учебных занятий, состоящий в обсуждении обучающимися сообщений, докладов, рефератов, выполненных ими по результатам учебных исследований под руководством педагога или самостоятельно.

Системой качеств знаний – совокупность взаимодействующих качественных характеристик, представляющих собой целостное образование, спроектированных для достижения целей развития личности обучающегося, обеспечения раскрытия его творческого потенциала.

Система понятий - совокупность взаимосвязанных дефиниций, принадлежащих всей методике профессионального обучения конкретным учебным дисциплинам.

Способ - действие или система действий, которые применяются при исполнении какой-либо работы; прием осуществления чего-либо.

Средства обучения - материальный или идеальный объект, который “помещен” между педагогом и обучающимся и использован для усвоения знаний, формирования опыта учебно-познавательной и практической деятельности.

Структурно-логические схемы - граф, ребра которого изображены в виде стрелок, их направление указывает на логику объяснения педагогом содержания учебной информации с указанием методических приемов ее восприятия и применения.

Схема - изложение, описание чего-либо в самых общих, основных чертах, без деталей и подробностей. Каждая схема выполняет определенную функцию в изучении учебной дисциплины.

Специальность – вид трудовой деятельности, выделившийся внутри профессии в результате разделения труда.

Структурно-логическая схема – это граф, ребра которого представлены в виде векторов, указывающих логическую связь между понятиями и последовательность введения их в учебный процесс.

Средства обучения – материальные и идеальные объекты, которые вовлекаются в процесс обучения в качестве носителей информации и / или инструмента деятельности педагога и обучающихся.

Самостоятельная учебная работа - такой вид учебной деятельности, при к-ром предполагается определенный уровень самостоятельности ученика во всех ее структурных компонентах — от постановки проблемы до осуществления контроля, самоконтроля и коррекции, с переходом от выполнения простейших видов работы к более сложным, носящим поисковый характер.

Система образования - совокупность взаимодействующих преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности; сети реализующих их образовательных учреждений, различных по организационно-правовым формам, типам, видам; система органов управления образованием и подведомственных им учреждений, предприятий и организаций.

Таблица - перечень цифровых данных или каких-либо других

сведений, расположенных в определенном порядке по графам.
Термин – слово или словосочетание, точно обозначающее какое-либонаучное понятие.
Терминологический аппарат методики профессионального обучения
- совокупность терминов и лексических средств, используемых для определения системы понятий теории и практики воспитания, обучения и развития специалистов различного профиля в конкретной области профессиональной деятельности.
Технологическая карта – описание процесса в виде пошаговой, поэтапной последовательности действий (часто в графической форме) с указанием применяемых средств.
Технологическая схема – условное изображение технологии процесса, разделение его на отдельные функциональные элементы и обозначение логических связей между ними.
Типовая учебная программа -по предмету включает тематический план и собственно содержание программы, которые разрабатываются на основе типовых исходных документов.
Технологическая карта в дидактическом контексте рассматривается как проект учебного процесса, в котором содержится его описание от цели до результата
Текущие оценивание – это систематическая проверка усвоения знаний, умений и навыков на каждом занятие, это оценивание результатов обучения на занятии. Этот оценивание оперативен, гибок, разнообразен по методам и формам, средствам.
Учебный план образовательной программы среднего профессионального образования (далее учебный план) – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их проведения.
Учебная программа – документ, который содержательно раскрывает обязательные компоненты содержания обучения и

параметры качества усвоения учебного материала по конкретному предмету типового (рабочего) учебного плана.

Учебник – учебное издание, содержащее систематическое изложение учебной дисциплины или её раздела, части, соответствующее учебной программе и официально утверждённое в качестве данного вида изданий

Упражнения – это предномеренные многократные повторения определенных действий с целью формирования и закрепления умений и навыков.

Урок - динамичная и вариативная основная форма организации учебного процесса, при которой в рамках точно установленного времени обучаемый занимается с определенным составом обучающихся — с классом — по твердому расписанию, используя разнообразные методы и средства обучения для решения поставленных задач образования, развития и воспитания

Умение - подготовленность к практическим и теоретическим действиям, выполняемым быстро, точно, сознательно, на основе усвоенных знаний и жизненного опыта

Учебные пособия - книги, излагающие основы научных знаний по определенному учебному предмету с определенных авторских позиций; 2) книги для учителей или учащихся, содержащие методические материалы, разъяснения, рекомендации по отдельным учебным предметам;

Учебный план - нормативный документ, определяющий содержание образования по каждому учебному предмету и объём времени, выделяемого как наизучение предмета в целом, так и на каждый раздел и тему изучаемого материала.

Учебная программа - нормативный документ, в к-ром определяется круг основных знаний, навыков и умений, подлежащих усвоению по каждому отдельно взятому учебному предмету; логика изучения основных идей с указанием последовательности тем, вопросов и общей дозировки времени на их изучение.

Учебный предмет - педагогически адаптированная система знаний, умений и навыков, выражающая основное содержание той или иной науки и соответствующей ей деятельности по усвоению и использованию этих знаний и умений.

Формы организации обучения - внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, осуществляемой в определенном порядке и режиме: урок, экскурсии, домашняя учебная работа, консультации, семинар, факультативы, практикумы, дополнительные занятия.

Цель - осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение к-рого направлено действие человека.

Цель образования - образовательный идеал, задаваемый соц. заказом и реализуемый через различные подходы
Элиминация - предполагает исключение менее важных аспектов из содержания учебного материала.
Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.
Эффективность урока (занятия) - степень достижения заданной цели педагогической деятельности с учетом оптимальности (необходимости и достаточности) затраченных усилий, средств и времени.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Указа Президента Республики Узбекистан от 16 февраля 2017 года "О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан".
2. Постановление Президента Республики Узбекистан от 20 апреля 2017 года № ПП-2909 “О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования”
3. Общегосударственный классификатор направлений подготовки, профессий и специальностей среднего специального, профессионального образования Республики Узбекистан. Т., 2019
4. Указ Президента Республики Узбекистан «О мерах по коренному совершенствованию системы общего среднего, среднего специального и профессионального образования». Т., 2018 г.
5. Гоева В. В., Миронов К. Е. Использование активных и интерактивных методов обучения при изучении технических дисциплин в вузах // КНЖ. 2016. №2 (15). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-aktivnyh-i-interaktivnyh-metodov-obucheniya-pri-izuchenii-tehnicheskih-distsiplin-v-vuzah (дата обращения: 02.12.2018).

6. Ефремова Н.Ф. Оценка качества подготовки обучающихся в рамках требований ФГОС ВПО: создание фонда оценочных средств для аттестации студентов вузов при реализации компетентностно-ориентированных ООП ВПО нового поколения: М.: ИЦПКПС, 2010. 36 с.

7. Ефремова Н.Ф. Компетенции в образовании: формирование и оценивание. М.: Национальное образование. 2012. 416 с.

8. Звонников В.И., Челышкова М.Б. Оценка качества подготовки обучающихся в рамках требований ФГОС ВПО: создание фондов оценочных средств для аттестации студентов вузов при реализации компетентностно-ориентированных ООП ВПО нового поколения:, 2010. 30 с.

9. Зуев Д.Д. Школьный учебник. М.: Изд-во «Педагогика», 1983. 240 с.

10. Илюшин Л.С. «Конструктор задач» как инструмент создания дидактического текста. Методология и инструментарий // На путях к новой школе. 2010. № 1. с. 107-118.

11. Имангожина О.З. Классификация видов учебной литературы // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2015.№12-3.С. 516-519; URL: https://applied-research.ru/ru/article/view?id=7968 (дата обращения: 30.11.2018).

12. Компетентностно-ориентированные задания: конструирование и применение в учебном процессе: уч.-метод. пособие / под ред. Н.Ф. Ефремовой М.: Национальное образование. 2013. 208 с.

13. Люсев В.Н. Методика профессионального обучения: лабораторный практикум / В.Н. Люсев, Н.Е. Мокиевская, Е.В. Вострокнутов, Т.П. Люсева, В.В. Землянский, Ю.А. Кулагина. Пенза: ПензГТУ, 2013. 162 с.

14. Махмутов, М.И. Проблемное обучение: Основные вопросы теории / М.И. Махмутов. М.: Педагогика, 1975. 368 с.

15. Методика профессионального обучения. Схемы, таблицы, комментарии [Текст]: учеб. пособие для вузов / И.В. Осипова, О.В. Тарасюк, Ю.В. Осколкова, В.С. Локтина. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. университета, 2010. 148 с.

16. Методика профессионального обучения [Электронный ресурс] : курс лекций / А. С. Степанова-Быкова, Т. Г. Дулинец. Электрон. дан. (4 Мб). Красноярск: ИПК СФУ, 2009. http://files.lib.sfu-kras.ru/ebibl/umkd/1513/u_lecture.pdf

17. Методика профессионального обучения. Учебное пособие для мастеров производственного обучения и наставников на производстве / В.И. Блинов [и др.] ; под общ. ред. В.И. Блинова. М.: Издательство Юрайт, 2017. 219 с.

18. Общая и профессиональная педагогика [Текст]: учеб. пособие / авт.-сост. Г. Д. Бухарова, Л. Н. Мазаева, М. В. Полякова.

Екатеринбург: Изд-во ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед, ун-т», 2004. 298 с.

19. Письмо Министерства образования и науки РФ № АК-895/05 10.06.2013 «О новой редакции ФГОС ВПО» с утвержденными макетами ФГОС ВПО.

20. Профессиональная педагогика: учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям /Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. Издание 3-е, переработанное. М.: Изд-во ЭГВЕС, 2009.

21. Рабочая программа профессионального модуля пм.03 выполнение работ по профессии слесарь по ремонту автомобилей https://nsportal.ru/npo-spo/transportnye-sredstva/library/2017/09/21/rabochaya-programma-professionalnogo-modulya-pm-03

22. Шалунова М. Г. Практикум по методике профессионального обучения [Текст]: учеб. пособие / М. Г. Шалунова, Н. Е. Эрганова, Л.В. Колясникова. Екатеринбург: Изд-во ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 20011. 67 с.

23. Ширшова Т.А., Полякова Т.А. Лабораторные работы как средство мотивации и активизации учебной деятельности учащихся // ОНВ. 2015. №4 (141). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/laboratornye-raboty-kak-sredstvo-motivatsii-i-aktivizatsii-uchebnoy-deyatelnosti-uchaschihsya (дата обращения: 03.12.2018).

24. Эрганова Н. Е. Методика профессионального обучения: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н. Е. Эрганова. Москва: Академия, 2008. 160 с.

25. Эрганова Н.Е. Введение в технологии профессионального обучения. Практико-ориентированная монография. Екатеринбург: РГППУ, 2009. 152 с.

26. Bloom B.S., Engelhart M.D., Furst E.J., Hill W., Krathwohl D. (1956) Taxonomy of educational objectives. Vol. I: The cognitive domain. New York: McKay.

27. Шарипов Ш.С., Воробьев Н.А., Муслимов Н.А., Исмоилова М. Педагогика профессионального обучения.- Т.ТГПУ, 2005, 206 с (на узб.языке)
28. Олимов Т.,Абдукуддусов О., Узокова Л.П., Ахмеджонов М., Жалолова Д. Методика профессионального обучения.-Т., “Иктисод-молия”, 2006, 154 с (на узб.языке)
29. Мирсаидов К., Хидиров У., Чориев Р. Производственное обучение.-Т., “Укитувчи”, 2002, 122 с (на узб.языке)
30. Исмаилова З.К., Махсудов П.М., Эргашев О.К., Маткаримов К.Ж. Методика преподавания специалных дисциплин. – Т.”Навруз”, 2019, 162 с (на узб.языке)

Интернетные сайты:

www.metod.ru
www.pedagog.ru
www.pedagog.uz
www.ziyonet.uz
ttp:www.edu.ru

С о д е р ж а н и е

Введение..... 3
Содержание, предмет, цель и задачи учебной дисциплины «Методика профессионального обучения»..... 6
Характеристика содержания и нормативное обеспечение среднего профессионального образования..... 26
Методический анализ учебного материала..... 38
Конструирование предметно-знаковых средств..... 51
Методы профессионального обучения..... 61
Проектирование учебных занятий профессиональных дисциплин..... 79
Методика оценке и контроля профессиональных знаний, умений и навыков обучающих..... 95
Анализ учебных занятий и методика его проведения..... 114
Список использованных источников..... 141

Министерство высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан

Акимова О.Б., Исмаилова З.К., Махсудов П.М., Уткина С.Н.

МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Рецензенты: Н.А.Муслимов-директор отраслевого центра ППК и ПИК при ТГПУ им.Низами профессор, доктор пед.наук.

д-р пед. наук, проф. Л.В. Моисеева (ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», Екатеринбург, Российская Федерация);

«NAVRO'Z» нашриёти. Лицензия № AI.170

Нашриёт манзили: Тошкент. А.Темур кўчаси, 19 -уй.

Босишга рухсат этилди: 24.01.2020 йил

Бичими 60x84 $^{1}/_{16}$. «TimesNewRoman» гарнитурада рақамли босма усулда чоп этилди.

Шартли босма табоғи 9. Адади 100. Буюртма № 15

“Fan va ta’lim poligraf” MChJ босмахонасида чоп этилди.

Тошкент шаҳри, Дўрмон йўли кўчаси, 24-уй.