МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН
САМАРКАНДСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КОМИЛОВА МУКАРРАМ КОБИЛЖОНОВНА

РУССКИЙ ЯЗЫК

(для экономистов)

Учебное пособие по русскому языку для студентов I курса

Самарканд 2022 г.

УДК: 811.161.1(075.8)
К 63
ББК: 81.2(Рус)я73

Комилова М.К. ***РУССКИЙ ЯЗЫК*** *(для экономистов). /Учебное пособие по русскому языку для студентов I курса/. – Самарканд.: СамИЭС. Издательство ООО «STAP-SEL», 2022 – 308 с.*

Учебное пособие «Русский язык для экономистов» предназначен для студентов 1 курса вузов экономического профиля; составлено в соответствии с действующей программой практического курса русского языка. Пособие содержит теоретический материал, тексты, практические задания различных уровней сложности необходимый для усвоения русского языка. Система упражнений способствует формированию языковых навыков и речевых умений.

Цель учебного пособия - формирование и совершенствование навыков и умений студентов узбекских групп экономического вуза, нацеленное на изучение языка специальности и активизацию навыков речевого общения в общественно-социальной и учебно-профессиональной сферах.

Предназначено для студентов, обучающихся на экономических факультетах и владеющие русским языком на базовом уровне.

Рецензенты:

Адилова С. А. - СамИЭС кандидат филологических наук.
Бабакулов И.Т. - Заведующий кафедрой “ Методики Преподавания языка” д.ф.н. профессор, Узбекско – Финского педагогического института.

ISBN: 978-9943-8936-5-8

© Комилова М.К., СамИЭС 2022
© Издательство ООО «STAP-SEL».,2022

Предисловие

Одной из важнейших задач, выдвигаемых государством перед учебными заведениями сегодня — воспитание свободомыслящей личности, умеющий анализировать получаемую информацию, делать самостоятельные выводы, успешно владеть иностранными языками. Русский язык — один из наиболее развитых, совершенных и широко распространенных мировых языков. Учебное пособие составлено на основе новой Типовой программы и Силлабуса кафедры Узбекского языка и литературы

Пособие адресовано студентам, обучающиеся в экономических вузах Узбекистана и владеющим русским языком на базовом уровне. Основная цель пособия - формирование у студентов коммуникативной компетенции, достаточной для адекватного профессионального общения в учебно-научной сфере их деятельности. Пособие создано в соответствии с новыми образовательными стандартами и с учётом последних достижений коммуникативной методики преподавания русского языка как иностранного.

Пособие включает теоретический и практический материал, который направлен на формирование у студентов I курсов бакалавриата с узбекским языком обучения коммуникативных и речевых умений и навыков по русскому языку. Пособие нацелено на работу студентов с преподавателем, который должен играть ведущую роль в усвоении учащимися лексико-грамматического материала.

Основная задача пособия – активизация языкового материала, необходимого в речевой практике обучаемых, и формирование навыков и умений речевого общения в процессе учебных занятий и в быту. Система уроков пособия и их содержание способствуют постоянному пополнению словаря студентов, усвоению необходимого объёма русской грамматики, обеспечивают формирование устойчивых навыков общения в обиходно-бытовой, социально-культурной, общественно-политической сферах. Тексты, диалоги, иллюстрации, включённые в пособие, содержат те страноведческие сведения, которые помогают студентам удовлетворить их познавательные

потребности и быстро адаптироваться в новой языковой и культурной обстановке.

Различного типа задания и упражнения к текстам значительно облегчают работу студента над усвоением лексико-грамматического материала и ускоряют процесс развития речи в течение первого года обучения. Общая цель пособия - активизация речевой деятельности студентов в рамках данных тем. Пособие направлено на выработку навыков ведения беседы, умение работать с информацией, а также выражать свою точку зрения на предмет обсуждения.

ТЕМА 1. ВЫРАЖЕНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ. УЗБЕКИСТАН - НЕЗАВИСИМОЕ ГОСУДАРСТВО.

Пространственные отношения в русском языке могут быть выражены с помощью предложно-падежных конструкций.

Предлог **между** с существительным в творительном падеже указывает на местонахождение предмета или лица относительно других предметов или лиц, расположенных по обе стороны от этого предмета или лица. С предлогом между может употребляться существительное в родительном падеже, если речь идёт об однотипных предметах.

Предлог **среди** с существительным в родительном падеже указывает на то, что предмет находится в окружении или в числе каких-либо предметов.

Между — среди

В гостиной на стене **между** двумя гравюрами висит портрет.	**Среди** картин, представленных на этой выставке, есть и моя работа.
Дорогу проложили **между** гор.	Деревня находится **среди** гор.
Олег сидит **между** Иваном и Николаем.	Олег сидит **среди** друзей.

Задание 1. Прочитайте предложения. Обратите внимание на употребление выделенных предлогов. Переведите предложения на узбекский язык.

1) Мы ехали по шоссе **между** старых цветущих каштанов. 2) Сквозь просветы **между** шторами виднелось бледное, хмурое, бесцветное небо. 3) Неожиданно лес кончился, и мы увидели несколько невысоких домиков **среди** зелени. 4) На журнальном столике **среди** книг и журналов лежала грампластинка. 5) Девушка стояла **между** стеллажами и выбирала книгу. 5) Мы прошли **между** двумя грузовиками и вышли к гостинице. 7) **Между** плиток мостовой росла трава. 8) На полке **среди** сувениров стоял маленький плюшевый медвежонок.

Задание 2. Вместо точек вставьте предлоги между, среди. Слова, данные в скобках, поставьте в нужной форме.

1) На второй странице ... (строки) было что-то написано неразборчивым почерком. 2) На правом берегу залива раскинулся городок с невысокими домами... (апельсиновые сады). 3) Расстояние ... (станции) «Щёлковская» и «Киевская» почти 20 километров. 4) ... (сильнейшие) мира в парном катании Ирина Роднина и Александр Зайцев. 5) Современные жилые дома располагают свободными группами или редкой цепочкой и непременно ... (деревья, кустарники, зелёные газоны). 6) Семь кремлёвских башен резко выделяются... (другие) своими размерами и стройностью.

Предлог **напротив** с существительным в родительном падеже указывает, что какой-либо предмет расположен на противоположной стороне (дороги, улицы, реки и др.). Предлог **перед** с существительным в творительном падеже указывает, что предмет находится в непосредственной близости по отношению к какому-либо другому предмету.

Напротив — перед

На другой стороне улицы **напротив** нашего дома находится парк.

В купе **напротив** меня сидела молодая женщина.

Перед нашим домом находится небольшой сад

Передо мной сидел очень высокий мужчина

Задание 3. Прочитайте предложения. Обратите внимание на употребление выделенных предлогов. Переведите предложения на узбекский язык.

1) «Волга» резко затормозила у школы **напротив** нашего дома. 2) Свою машину я всегда оставляю у дома **напротив** подъезда. 3) Я поставил машину прямо **перед** домом, подошёл к дверям и позвонил. 4) На площадке **перед** входом в гостиницу стоят экскурсионные автобусы. 5) Мы прошли несколько шагов и остановились **перед** телефонной будкой. 6) Магазин «Одежда» находится на другой стороне, **напротив** кафе «Мороженое». 7) Я закончил работу и уселся **перед** телевизором.

Задание 4. Вместо точек вставьте предлоги напротив, перед. Слова, данные в скобках, поставь те в нужной форме.

1) На другой стороне улицы ... (мой дом) находится библиотека. 2) В купе ... (я) сидела молодая женщина и читала. 3) Они сидели

за столом, ... (они) на столе лежала карта. 4) Наша делегация расположилась за круглым столом, ... (я) сидела переводчица. 5) Он сидел задумавшись, ... (он) на столе лежала папка с докладом. 6) Автомобильный завод находится на другом берегу Москвы-реки почти ... (наш дом).

Предлог **около** с существительным в родительном падеже указывает на движение или местонахождение предмета вблизи, рядом с кем-нибудь или с чем-нибудь. Предлог **мимо** указывает, что предмет, движущийся относительно другого предмета, минует его, продвигаясь вперёд. Предлог **вдоль** с существительным в родительном падеже указывает на расположение или движение предмета в направлении длины чего-нибудь.

Около	**мимо**	**вдоль**
Дожидаясь нас, он прохаживался **около** почты.	Он прошёл **мимо** почты и не заметил её.	К станции метро надо идти **вдоль** ограды стадиона.
Дети бегали **около** дома.	Дети пробежали **мимо** дома.	Дети бежали **вдоль** железнодорожного полотна.

Задание 5. Прочитайте предложения. Обратите внимание на употребление выделенных предлогов.

Когда выйдешь из автобуса, перейди на другую сторону и поверни направо, пройдёшь **мимо** кинотеатра, потом **мимо** школы и универмага, потом увидишь парк, пройдёшь **вдоль** аллеи и выйдешь на площадь, там **около** библиотеки наш институт.

Задание 6. Вместо точек вставьте предлоги около, мимо, вдоль. Укажите, где возможны варианты.

1) Отчего ... одних домов мы проходим равнодушно, другие останавливают нас, приковывают внимание, заставляют восхищаться?! 2) Он вышел из поезда и двинулся ... перрона. 3) Мы ехали по Калининскому проспекту ... здания СЭВ, ... Дома книги, ... ресторана «Арбат»; кругом было шумно и многолюдно. 4) Наша школа находится ....стадиона. 5) Мы проехали ... стадиона и выехали на Ленинградский проспект. 6) Он долго шёл ... обрывистого берега, искал спуск к воде. 7) ... нашего дома

посадили много деревьев и кустарников. 8) Он вышел из машины и пошёл ... берега.

Предлог **по** с существительным в дательном падеже указывает на движение предмета в пределах какого-либо пространства. Предлог **через** указывает на пересечение какого-либо пространства, находящегося на пути к какой-либо цели, употребляется с винительным падежом.

Они шли **по** лесу.
Геологи шли **по** реке.

В деревню они прошли **через** лес.
Геологи перешли **через** реку.

Задание 7. Прочитайте предложения. Обратите внимание на употребление выделенных предлогов.

1) Дети ходили **по** лесу, собирали грибы и ягоды. 2) Геологи прошли **через** лес и вышли к озеру. 3) Дети шли **по** железнодорожному полотну. 4) Туристы перешли **через** железнодорожное полотно и вышли на станцию. 5) Ему приходилось ездить на работу **через** весь город. 6) Троллейбус № 33 ходит **по** проспекту Навои.

Задание 8. Вместо точек вставьте предлоги по, через. Слова, данные в скобках, поставьте в нужной форме. Укажите, где возможны варианты.

1) Я жил на окраине и ездил на работу ... (весь город): троллейбус шёл сначала ... (проспект), затем ... (мост), ... (площадь) и снова ... (проспект). 2) Среди пассажиров было много деловых людей из разных стран, ехавших в Индию транзитом ... (Москва). 3) Туристы поднимались ... (крутой склон) горы. 4) После станции «Измайловский парк» экспрессы выходят из туннеля на поверхность и ... (трёхсотметровая эстакада) следуют до станций «Измайловская».

Предлог **мимо** с существительным в родительном падеже указывает, что предмет, движущийся относительно другого предмета, минует его, продвигаясь вперёд. Предлог **через** указывает на пересечение какого-либо пространства, находящегося на пути к какой-либо цели. Предлог **через** употребляется с существительным в винительном падеже.

Мы прошли **мимо** станции метро.

К станции метро мы прошли **через** парк.

Задание 9. Прочитайте предложения. Обратите внимание на употребление выделенных предлогов.

1) Я прошёл **мимо** схемы линий метрополитена, не заметив её. 2) Мы проехали **мимо** кинотеатра «Орбита». 3) Меня провели **через** вестибюль и пригласили войти. 4) Проходя **мимо** контролёра, он предъявил проездной билет. 5) Байкало-Амурская магистраль проходит **через** 4 туннеля общей протяжённостью более двадцати пяти тысяч метров.

Задание 10. Вместо точек вставьте предлоги мимо, через. Слова, данные в скобках, поставьте в нужном падеже. Укажите, где возможны варианты.

1) Мы прошли ... (станция) метро «Профсоюзная», не заметив её. 2) Мы прошли на стадион «Динамо» ... (северные ворота). 3) В главное здание МГУ мы вошли ... (главный вход). 4) Автобус № 1 ходит ... (главное здание) МГУ. 5) Девушка прошла ... (сквер) и вышла на площадь.

Предлог **через** указывает на пересечение какого-либо пространства; находящегося на пути к какой-либо цели. Предлог **сквозь** указывает на преодоление препятствия при движении предмета. Оба предлога употребляются с винительным падежом.

К реке они шли через лес.

Туристы прошли через горный перевал.

Они рез лес. через и пробивались сквозь густые заросли леса.

Сквозь облака пробивались лучи солнца.

Задание 11. Прочитайте предложения. Обратите внимание на употребление выделенных предлогов.

1) Поезд прошёл **через** туннель. 2) Солнце, пробившись **сквозь** лёгкое облако, ослепило меня. 3) Свет проникал на улицу с**квозь** шторы в окне столовой. 4) Дорога к реке шла **через** лес. 5) Солнце, пробившись **сквозь** макушки сосен, проникло в дом.

Задание 12. Вместо точек вставьте предлоги через или сквозь.

1) Он пробрался ... сплошную стену тростника и вышел на открытое место. 2) Мы шли не спеша ... лес. 3) ... пелену дождя уже начал вырисовываться долгожданный берег. 4) Солнечный свет пробивался ... густую зелень леса. 5) А там дальше синел ... вечернюю дымку лес. 6. Геологи отдохнули, прежде чем идти ... лес.

Работа над лексикой

Родина	Средняя Азия	историческое
история	была	решение
вторжение	провозглашена	традиционный
Край	ликвидация	культура
правительство	власть	демократическое
промышленность	метрополитен	государство
	провозглашена	президентская
		система

Задание 13. Прочитайте текст. Составьте вопросы к тексту.

Узбекистан

Каждый из нас для себя находит в слове «Родина» особый смысл. Для кого-то это место, где он родился, вырос, приобрел друзей; для другого — где понял своё предназначение в жизни, нашел себя и стал полезным обществу. Есть такие люди, которые защищают мир и покой своей Родины. Эти люди не просто защитники отечества, а герои, которые, не раздумывая, ценой своей жизни, защитят Родину от врага и опасности.

Моя Родина — Узбекистан. Я здесь родился, получил образование, меня окружают самые дорогие мне люди. Узбекистан —государство с великим будущим, которое славится своими обычаями и традициями, добрым, многонациональным и милосердным народом, который поможет в трудную минуту, поделится кровом и хлебом.

Узбекистан — страна с многолетней историей, известная всему миру, как «жемчужина Востока», дарящая теплые лучи солнца своему народу и когда-то открывшая Великий Шелковый Путь, великих мыслителей Востока (Аль-Хорезми, Аль- Бухари,

Ибн Сино (Авиценна), Аль-Бируни, Амир Тимур, Алишер Навои, Бабур и многие другие), обладающая природными ресурсами, отличным климатом, позволяющим выращивать одни из самых лучших сортов хлопка в мире; страна с особенностями восточного менталитета и гостеприимностью. Узбекистан сегодня — это независимое, демократическое, государство, идущее быстрыми темпами по пути собственного развития и открывающее новые двери в путь мировых вершин! Так будем же достойными нашей Родины!

Задание 14. Прочитайте. Переведите на узбекский язык.

Независимый Узбекистан



В связи с распадом СССР, 31 августа 1991 года на внеочередной VI сессии Верховного Совета Узбекской ССР принял историческое решение - закон «Об основах государственной незави- симости Республики Узбекистан», и соответствующим постановле- нием была провозглашена независимость Узбекистана. 1 сентября был объявлен Днем независимости Узбекистана. Республику Узбекистан в качестве независимого государства официально признали свыше 180 государств мира.

2 марта 1992 г. Узбекистан стал членом ООН. 8 декабря 1992 года была принята новая Конституция Республики Узбекистан.

С обретением независимости Узбекистан взял курс на построение демократического государства с рыночной экономикой. Республика получила возможность самостоятельно вести внешнеэкономическую деятельность. Ныне Узбекистан является членом Организации экономического сотрудничества, Европейского банка реконструкции и развития, Международного валютного фонда, Международной организации труда, Шанхайской организации сотрудничества (ШОС) и других авторитетных организаций.

Задание 15. Выучите наизусть стихотворение. Озаглавьте его. Расскажите своими словами содержание стихотворения.





Ты белым золотом одета,
Ты вся,как золотой хирман,
Республика тепла и света,
Мой солнечный Узбекистан.

Строкой поэзии высокой
Слагают оду и дастан,
Тебе, жемчужина Востока,
Мой солнечный Узбекистан.

В каком воспеть хвалебном гимне
Твой изобильный дастархан!
Ты в мире всех гостеприимней,
Мой солнечный Узбекистан.

Ты поступью шагаешь твёрдой
В содружество великих стран,
Мой независимый и гордый,
Мой солнечный Узбекистан.

Будь вечно юным и цветущим.
Да сбыться всем твоим мечтам,
Республика с великим будущим,
Мой солнечный Узбекистан!

(Леонид Ветштейн)

Задание 16. Зачеркните лишнее слово:

Семья, мама, брат, сестра, папа, муж, жена, мы, бабушка, отец, дедушка, мать, дети, врач.

Дом, стол, шкаф, одеяло, сад, стул, семья, метро.

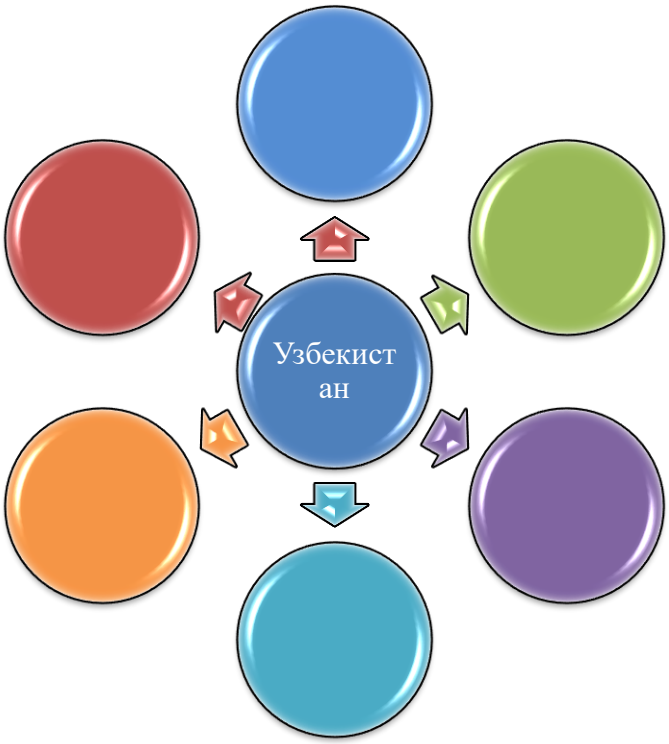
Книга, журнал, собака.

Задание 17. Прочитайте слова. Поставьте ударения. Запишите слова под правильным вопросом:

Мама, я, стол, сад, папа, дети, мы, сестра, дом, мальчик, ты, девочка, отец, метро, бабушка, книга, муж, дедушка, ученик, фото, жена, ученица, стул, врач, документ, студент, вы, собака, журнал, школа, кошка, одеяло, портрет, брат, мать, класс, парк, жена, хлеб.

кто это?	что это?
мама,.....	хлеб,.....

Задание 18. Составьте кластер на тему «Узбекистан»



Тестовые задания.

1. Найдите пропущенное слово: Оплатить … в автобусе.

а) проезд; б) за проезд; в) на проезд; г) за деньги; д) отъезд.

2. Найдите конец фразы: Подбежать **… .**

а) до автобуса; б) к автобусу; в) от автобуса; г) из автобуса; д) на автобус.

3.Укажите ряд, в котором перечислены только имена существительные:

А) звёзды, кораблю, песня;

Б) нести, летом, ребята;

В) луна, румяные, книги;

Г) лекарство, двойка, они.

4.Укажите, какой признак относится к имени существительному:

А) обозначает предмет;

Б) обозначает действие предмета;

В)обозначает количество предметов при счете;

Г) обозначает признак предмета.

5.Укажите, как изменяются имена существительные:

А) по числам, родам и падежам;

Б) по лицам и числам;

В) по числам и родам;

Г) по падежам и лицам.

6. Укажите ряд, в котором перечислены только одушевленные имена

существительные:

А) моряки, динозавр, студентами;

Б) города, кинофильмом, друг;

В) мостики, мальчишками, лето;

Г) соревнования, следы, рыбки.

7.Укажите ряд, в котором перечислены только неодушевленные имена

существительные:

А) сообщение, гардероб, огоньки;

Б) друзья, память, задачки;

В) театр, юношей, месяц;

Г) сторож, молодость, трава.

8.Укажите ряд, в котором перечислены имена существительные только мужского рода:

А) рельс, отец, дядя;

Б) роща, путь, сеть;

В) училище, школа, институт;

Г) фамилия, седло, квартал.

9. Из предложенных вариантов выберите имя существительное:

А) мама

Б) прыгать

В) мы

Г) красный

10. Выберите одушевленное имя существительное:

А) корова

Б) мяч

В) стол

Г) дом

ТЕМА 2. Субъект предложения и типы его выражения. «Русский язык – рабочий язык ООН»

В модели русского предложения субъект занимает позицию подлежащего и стоит в именительном падеже:

Я иду в университет. **Петя** гуляет по городу.

Подлежащее – это главный член предложения, который связан со сказуемым и отвечает на вопросы именительного падежа кто? или что?:

Установилась хорошая **(что?)** погода.
(Кто?) Девочка играет в соседней комнате.

Способы выражения подлежащего.

Форма	Примеры
1.1. Имя существительное	***Старший брат уехал в командировку.***
1.2. Местоимение	***Никто не спал в эту ночь***
1.3. Имя прилагательное	***Смелые всегда побеждают.***
1.4. Причастие	***Вошедший подал преподавателю рейтинговую книжку.***
1.5. Имя числительное	***Семнадцать на три не делится.***
2. Инфинитив (неопределённая форма глагола)	***Любить – это прекрасно.*** ***Жить – Родине служить.***
3.1. Наречие	***Никто не хотел отставать в работе.***
3.2. Предлог	***«В» является предлогом.***
3.3. Союз	***«А» – противительный союз.***

3.4. Частица	***«Не» с глаголами пишется отдельно.***
3.5. Междометие	***Неслось со всех сторон «ау» .***

Сказуемое – это главный член предложения, который обычно согласуется с подлежащим (в числе, в лице или в роде) и имеет значение, выраженное в вопросах: *что делает предмет? что с ним происходит? каков он? что он такое? кто он такой?* Сказуемое выражает грамматическое значение одного из наклонений (изъявительное наклонение – настоящее, прошедшее, будущее время; условное наклонение, повелительное наклонение).

Листья на деревьях ***пожелтели****.* ***(что сделали?)***
Студенты ***занимаются*** *в читальном зале.* ***(что делают?)***
Ташкент – ***столица*** *Узбекистана .* ***(что такое Ташкент? что есть Ташкент?)***

Сказуемое может быть выражено как глаголами, так и словами именных и других частей речи (существительное, прилагательное, местоимение, числительное и пр.), поэтому различают:

глагольные сказуемые;
именные сказуемые.

В зависимости от того, какой глагольной формой или словами других частей речи обозначен этот главный член предложения, различают три способа выражения сказуемого:

1. простое глагольное;
2. составное глагольное;
3. составное именное.

Виды	Способ выражения	Примеры
П **Г** **С**	Выражено глаголом в форме одного из наклонений	***Сейте*** *разумное, доброе, вечное. (Н. Некрасов)* *Ещё я долго* ***буду петь*** *(С. Есенин)*
С **Г** **С**	Состоит из вспомогательного слова (выражает грамматическое значение) и неопределенной	*По реке и кустам* ***начинает шуметь*** *редкий теплый дождь.*

	формы глагола (выражает основное лексическое значение	*(К. Паустовский)* *Я* ***был рад помочь*** *вам.*
С И С	Состоит из глагола-связки (выражает грамматическое значение) и именной части (выражает основное лексическое значение)	*Она* ***была не тороплива, не холодна, не говорлива*****.** *(А. Пушкин)* *Слово -* ***серебро****, молчание -* ***золото.*** *(Поговорка).*

Задание 1. Найдите в предложениях подлежащее и сказуемое. Дайте им морфологическую характеристику.

1.Я будущий экономист. 2. Мы скоро станем высококвалифицированными менеджерами. 3. Связь науки с жизнью является залогом процветания науки. 4. Он крупный инженер - конструктор. 5. Ахмедов - руководитель крупнейшего предприятия нашей области. 6. Вуз - это кузница высококвалифицированных специалистов. 7. Нефрит сделался со временем материалом художественного мастерства. 8. Кварцевый песок служит фильтром для очистки воды.

Задание 2. Поставьте подлежащее в форме множественного числа. Согласуйте сказуемое с подлежащим.

1. Я студент. 2. Он будущий экономист. 3. Он рационализатор. 4.Она отличница учебы.

Задание 3. Переведите на русский язык, правильно согласуй сказуемое-глагол с подлежащим.

1. Ўқитувчи аудиторияга кирди. У лекция ўқий бошлади. 2. Талаба қиз доскага чиқди. У ўқитувчининг саволларига тўғри жавоб берди. 3. Менинг ўртоғим дарсга келмади. У касал бўлиб қолди. 4. Ўрмон орқасидан қуёш кўринди. У далани ёритди. 5. Бугун менга табрик телеграммаси келди. У мени жуда қувонтирди.

Задание 4. Ответьте на вопросы.

1. Назовите главные члены предложения.
2. Что такое подлежащее?
3. Способы выражения подлежащего.
4. Сколько родов в русском языке? Как определяется род имён существительных?

5. Что такое сказуемое?
6. Какие типы сказуемых вы знаете?
7. Чем выражается простое глагольное сказуемое?
8. Из чего состоит составное глагольное сказуемое?
9. Из чего состоит составное именное сказуемое?

Задание 5. Спишите предложения. Найдите подлежащее в предложениях.

1) По вечерам солнце косыми лучами ложится на рожь. (М. Пришвин.)

2) Ничто так не передает чистоты человеческих помыслов, как улыбка. (К. Паустовский.)

3) Грамоте учиться — все пригодится. (Пословица.)

4) Входящие должны предъявить билеты.

Задание 6. Прочитайте диалог в лицах. Переведите.

-Гулмира, изучаешь ли ты русский язык?

-Конечно. Русским языком я занимаюсь постоянно. На занятиях мы читаем тексты, пересказываем их, выполняем письменные упражнения, составляем диалоги. Всё это помогает мне в учебе.

-Я тоже хотела бы глубже изучить русский язык. Что ты мне посоветуешь?

-Приходи к нам в Центр по изучению языков. Я уверена, что ты будешь довольна.

-Спасибо.

Задание 7. Зачеркните лишнее слово.

Семья, мама, брат, сестра, папа, дедушка, бабушка, лифт, дети.

Дом, стол, комната, кухня, сад, стул, лампа, кресло, собака, кошка, метро, семья, окно, мебель, шкаф.

Книга, журнал, кабинет, класс, студент, рыба.

Море, рыба, пальто.

Шкаф, пальто, юбка, платье, собака.

Работа над лексикой

посредник	общемировая структура	синхронно
взносы	защита прав	распространенность
функционировать	между государствами	публикации
делегат	официальный язык	глобальный

Задание 8. Прочитайте текст. Ответьте на вопросы.

Русский язык – рабочий язык ООН.

ООН представляет собой общемировую структуру. Ее главной задачей является защита прав человека. Организация выступает посредником в отношениях между государствами. Членами ООН в настоящий момент являются 193 страны. Существует с 1945 года. Работа структуры осуществляется на взносы, которые делаются ее членами. Официальные языки организации необходимы для того, чтобы она могла полноценно функционировать. Выступать делегатам разрешается и на прочих языках, однако требованием остается предоставление перевода выступающей стороне в устном либо письменном варианте. Выступающие пользуются любым из официальных языков ООН, при этом речь синхронно переводится на все остальные.

Поначалу официальными были назначены 3 языка: английский, китайский и русский. На протяжении дальнейших десятилетий существования организации стали добавляться новые.

В списке официальных языков на сегодняшний день всего 6. Среди них английский, испанский, французский, арабский, китайский и русский. Однако не все они считаются рабочими в каждой из структур организации.

Русский язык считается одним из 6 официальных языков ООН. С 1968 года статус рабочего был присвоен русскому языку.

Выбор в пользу русского языка обусловлен его распространенностью в мире.



По-русски говорят около 164 миллионов человек, причем еще для 114 миллионов он является вторым после родного.

Официальные языки Организации Объединенных наций считаются наиболее влиятельными на международной арене. На них говорят примерно 3 миллиарда чело- век, что равно почти половине всего населения земного шара. 6 официальных языков используются для публикации международной документации.

Департаментом глобальных коммуникаций были определены конкретные дни для каждого из языков, входящих в перечень официальных для ООН. Согласно календарю, днем русского языка утверждено 6 июня. Дата выбрана потому, что это День рождения А.С.Пушкина.

В 2010 году Генеральной Ассамблеей была принята резолюция о языковом разнообразии. Ее целью стало обеспечения одинаковых условий всем 6 официальным языкам.

Что такое рабочий язык?
Какие языки являются рабочими в ООН?
Почему считаются рабочими языками ООН?
Какого числа отмечается день русского языка в ООН?

Задание 9. Распределите слова из списка по родам. Подчеркните окончания.

Журнал, бабушка. дерево, дом. друг, яйцо, лампа, чайник, кресло, стол, дедушка, семья, школа, врач, журналист, студентка, вход, машина, компьютер, фото, карта, город, кино, море, рыба, собака, пальто, юбка, шкаф, стул, щенок, кухня.

мужской род (мой, он)	женский род (моя, она)	средний род (моё, оно)

Тесты

1. Какое утверждение верно?

1) Подлежащее даёт характеристику предмету речи.

2) Подлежащее — главный член предложения, который не зависит от других членов предложения и отвечает на вопросы именительного падежа: кто? что?

3) Подлежащее даёт характеристику образу действия.

4) Подлежащее — главный член предложения, кото-рый не зависит от других членов предложения и отвечает на вопросы: каков? какова? каково?

2. Чем может быть выражено подлежащее?

1) любой знаменательной частью речи;

2) только склоняемой частью речи;

3) только неизменяемой частью речи;

4) только спрягаемой частью речи.

3. В каком предложении подлежащее выражено местоимением?

1) Заросли кустарников и травы мешали их передвижению.

2) Наши пряли, а ваши спали.

3) Но за грохотом разбившейся стихии мой обострённый слух вновь уловил шум в коридоре.

4) Ни один из больших художников не был забыт так основательно, как Рокотов.

4. В каком предложении подлежащее выражено прилагательным?

1) Наши плачут, да и ваши не радуются.

2) Что-то с визгом пронеслось в воздухе и упало посередине реки.

3) Ложное не может быть красивым.

4) Царь Пётр находился в кабинете своего Преображенского полка.

5. В каком предложении подлежащее выражено глаголом?

1) Завистливый сохнет от зависти, а добрый плачет от радости.

2) Послушать умного человека — как при жажде холодной воды напиться.

3) Снежные вихри закружились в воздухе.

4) Над нами качался серебристо-зелёный шатёр тополя, переполнявший окружающий воздух зеленоватыми тенями и бродячими солнечными пятнами.

6. В каком предложении подлежащее выражено неделимым словосочетанием?

1) Все сорок человек немедленно сгрудились возле него.

2) Штатский что-то сказал полковнику вполголоса.

3) У ольхи зашевелились чешуйки на готовых с осени серёжках.

4) Чей это конь неутомимый бежит в степи необозримой?

7. В каком предложении подлежащее выражено числительным?

1) Чужой останется чужим.

2) Злой с лукавым водились, да оба в яму свалились.

3) Второй, опустившись на колено, пытался приладить соскочившую лыжу.

4) Ни души на улицах.

8. В каком предложении подлежащее выражено междометием?

1) На одной неделе семь пятниц не живёт.

2) Его «увы» прозвучало с горечью.

3) Спросите вы у тишины над ширью пашен и полей у берёз, и тополей.

4) Кто при звёздах и при луне так поздно едет на коне?

9. В каком предложении подлежащее выражено наречием?

1) «Вечор» — устаревшее слово.

2) Снова я шагаю по тёмным московским улицам.

3) Какой враг может выжечь любовь к тебе?

4) В утренней тишине слышатся какие-то переливчатые звуки.

10. В каком предложении подлежащее выражено существительным?

1) Я посмотрел на часы.

2) Пять часов утра на слабо светящихся вокзальных часах.

3) Что же это в небе происходит?

4) Как прекрасна светлая наша страна!

ТЕМА 3. ВЫРАЖЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЛИЦА (ПРЕДМЕТА, ЯВЛЕНИЯ). ЭКОНОМИСТ ПРОФЕССИЯ ТВОРЧЕСКАЯ.

Чтобы назвать (квалифицировать) предмет, явление, понятие, в русском языке используют разные грамматические модели. Познакомьтесь с некоторыми из них:

1. Объективная квалификация предмета (явления, понятия):

Что – это что
Что является чем

В модели «*что является чем»* форма «что» - узкое понятие, форма «чем» - более широкое понятие:

Интернет – это глобальная сеть
- Интернет является глобальной сетью.

2. Общепринятая квалификация предмета (явления, понятия).

Люди, ученые дают определение чему-либо, т.е. понимают предмет речи определенным образом = дают название:

Что (в.п.) называют чем - чем называют что (в.п.)

Электронную машину называют компьютером
Компьютером называют электронную машину.

Форма «что» - это объект, который нужно определить (обычно широкое понятие), форма «чем» - его понимание, название.

Аналогичное значение и следующей модели. Но важно учитывать, что это пассивная конструкция, поэтому форма «что» - это реальный объект в именительном падеже, форма «чем» - это название:

Что (и.п.) называется чем - чем называется что (и.п.)

Электронная машина называется компьютером
Компьютером называется электронная машина.

Задание 1. Дайте квалификацию предмета а) объективную, б) общепринятую.

1.Товар – это продукт труда, произведенный для обмена. Продукт труда, произведенный для обмена, - это товар.

2. Рыночная экономика – это система, основанная на прямых связях
между производителями и потребителями через свободную куплю-
продажу товаров. Система, основанная на прямых связях между
производителями и потребителями через свободную куплю-
продажу товаров, - это рыночная экономика.
3. Разделение труда – это обособление различных видов трудовой
деятельности. Обособление различных видов трудовой деятельности
– это разделение труда.
4. Средства для удовлетворения потребностей - это блага. Блага – это
средства для удовлетворения потребностей.
5. Цель курсовой работы – изучить особенности жилищно-
коммунальной системы России. Изучить особенности
жилищно-коммунальной системы России - цель курсовой
работы.

Задание 2. В задании 1. определите предмет квалификации. Задайте вопросы к каждому предложению**.**

Задание 3. Представьте содержание данных предложений в плане прошедшего времени. В каких предложениях можно использовать связку «называть - называться»?

1. Девиз «Деньги на стол!» - древнейший девиз банкиров.
2. Тема доклада студента - «Причины возникновения мирового
финансового кризиса».
3. Публичное раскрытие секретов изобретения в первых патентах —
доказательство того, что автор не вступал в союз с нечистой силой.
4. Джон Д. Рокфеллер — самый знаменитый монополист мира.
5. Его любимое занятие — написание книги по экономике.
6. Дефицит товаров — неотъемлемая черта экономической жизни в
СССР.
7. Акио Морита – один из наиболее выдающихся предпринимателей

мира.

3. Субъективная квалификация предмета (явления, понятия):

Что (в.п.) считают чем - чем считают что (в.п.)
Что (и.п.) считается чем - чем считается что (и.п.)

*Энерги**ю** (люди) счита**ют** важнейш**ей** потребность**ю** производства*
*Важнейш**ей** потребность**ю** производства счита**ют** энерги**ю.***
*Энерги**я** счита**ется** важнейш**ей** потребность**ю** производства*
*Важнейш**ей** потребность**ю** производства счита**ется** энерги**я.***

Обратите внимание! что (в.п.) считают чем = что (и.п.) считается чем = что – это что

Солнце считают источником энергии = солнце считается источником энергии = солнце – это источник энергии.

Задание 4. Сравните предложения левой и правой колонки в таблице. Определите сходство и различие конструкций *считается - считают, что …* и *что считается чем*

Кто считает, что ... Многие считают, что уровень дохода — это показатель благосостояния человека.	Многие считают уровень дохода показателем благосостояния человека.
Считают, что … Считают, что уровень дохода — это показатель благосостояния человека.	Уровень дохода считают показателем благосостояния человека.
Считается, что … Считается, что уровень дохода — это показатель благосостояния человека.	Уровень дохода считается показателем благосостояния человека.

Задание 5. Запишите квалификативную информацию с субъективных позиций.

1. Акио Морита - певец конкуренции.
2. Акио Морита говорил о конкуренции следующее: «И слава, и карающий меч японского бизнеса, горючее двигателя нашей промышленности – это добрая старая конкуренция».

Задание 6. Знакомы ли Вам этим имена? Используя фрагменты из биографий этих людей, конструкцию **кто был кем** и слова для справок, расскажите о них. Задайте вопросы друг другу по модели: *кто такой...; кто такая...* .

Генри Форд (1863 -1947)	В начале 90-х гг XX века Генри Форд создал такое могучее средство повышения производительности, как конвейер.
Джоан Робинсон (1903 - 1983)	Джоан Робинсон прославилась книгой «Теория несовершенной конкуренции», в которой она впервые предложила экономистам провести грань между совершенной и несовершенной конкуренцией.
Милтон Фридмен (1912 -)	Известность ему принесла опубликованная в 40-летнем возрасте книга «Очерки позитивной экономики», а славу — книга «Исследования в области количественной теории денег».
Давид Рикардо	Рикардо оставил заметный след в теории международной торговли.
Кэмпбелл Р.Макконнелл	Кэмпбелл Р.Макконнелл получил звание доктора философии в Университете штата Айова. Преподавал в Университете штата Небраска с 1953 по 1990 г. Специализируется в области экономики труда и экономического образования.
Акио Морита	Его исключительные организаторские способности и техническая гениальность его компаньона Масару Ибуки позволили превратить крошечную мастерскую по переделке радиоприёмников, созданную в 1946 году в Японии, в одну из крупнейших фирм мира.

Слова для справок: создатель, автор, теоретик, преподаватель, специалист, организатор.

Задание 7. Дополните предложение глаголами **становиться — стать** или **оставаться — остаться.**

1. Обычно, деньгами …… товар с высокой ликвидностью, то есть тот товар, который легче всего обменять на другой товар.
2. Хотя банки и сберегательные учреждения по-прежнему …..... основными институтами, предлагающими услуги по открытию текущих счетов, их доля в совокупных финансовых активах существенно сократилась.
3. На жизненном пути человека поджидают тысячи препятствий, которые …….. своеобразными моментами истины, временем подведения итогов.
4. В любой стране человек может …….. кем угодно, если только сильно захотеть и не пожалеть сил для достижения этой цели.

4. Объективная квалификация предмета (явления, понятия) + факт использования предмета:

Что служит чем - чем служит что

Интернет служит источником информации
Источником информации служит интернет.

Задание 8. Прочитайте предложения. Скажите, какой глагол употребляется в роли связки, если:
а) описывается внешний вид, структура предмета;
б) подчёркивается функция предмета, возможности его использования;
в) даётся общая характеристика предмета без дополнительных значений?

Ответ: глагол **служить** – (б): обычно употребляется в следующих сочетаниях: ***служить источником, образцом, примером, средством материалом, сырьём.***

Конструкция **представлять собой** (а, в)

В ситуации (в) **представлять собой = являться.**

Задание 9. Передайте данную информацию, используя конструкцию с глаголом **служить.**

1. Общество использует денежную единицу в качестве эталона для соизмерения относительных стоимостей разнородных продуктов и

ресурсов.
2. В качестве материала для изготовления монет обычно используют
специальные сплавы, обладающие хорошей устойчивостью к истиранию.
3. В качестве платёжного средства в Испании в XV веке использовалась сушёная рыба.
4. В качестве меры цены в Древней Руси использовались серебряные
бруски.
5. Хозяйство любой страны представляет собой совокупность рынков
всевозможных ресурсов и товаров.
6. Разрыв между материальными желаниями людей и их возможностями является главной экономической проблемой, которая находится в центре внимания экономической науки.
7. Материалом для изготовления монет обычно служат специальные
сплавы, обладающие хорошей устойчивостью к истиранию.
8. Прибыль является важнейшим фактором формирования предложения.
9. Материалом для изготовления монет обычно служат специальные
сплавы, обладающие хорошей устойчивостью к истиранию.
10. Первые русские монеты представляли собой серебряные пластинки с разнообразными изображениями.

Задание 10. Укажите предложения, в которых глагол **представлять собой** можно заменить глаголом **являться**. Произведите эту замену.

1. Деньги представляют собой нечто гораздо большее, чем простой
инструмент, облегчающий работу экономики.
2. Денежный мир представляет собой один из сложнейших экономических механизмов цивилизации.
3. Рыночный спрос на товары представляет собой сумму индивидуальных спросов всех покупателей рынка.
4. Рыночное предложение представляет собой сумму индивидуальных

предложений всех фирм отрасли.

5. Заработная плата, по Д. Рикардо, представляет собой доход наемного рабочего, плату за труд и зависит от демографических процессов.

6. Бартерный обмен представляет собой обмен товара на товар (Т–Т) или обмен услуги на услугу. Например, обмен продовольственных товаров на продукты ремесла, обмен юридических услуг на лошадей и т.д.

Задание 11. Прочитайте текст и откройте скобки, используя изученные модели. Укажите возможные варианты.

В общепринятом понимании (цена … денежное выражение стоимости товара) В более узком аспекте цена показывает денежное выражение затрат на производство и реализацию товара и получения прибыли предприятием. (Цена … экономическое понятие, существование и важность которого никому не надо объяснять и доказывать). С детских лет, как только человеку приходится наблюдать или самому участвовать в покупке, он на бытовом уровне воспринимает, что такое цена, и какую роль она играет в его жизни и жизни других людей. (Цены … не только индивидуальная, личная, но и общественная, социальная категория). Они регулируют как отдельные покупки и продажи товаров потребителям, так и экономические процессы в целом, включая производство, распределение товаров, обмен или потребление благ, оказание услуг. (Цены … тонкий, гибкий инструмент и в то же время довольно мощный рычаг управления экономикой), хотя их реальные возможности воздействия на экономику вообще и на уровень жизни в частности намного меньше надежд, возлагаемых на цены, на ценовой механизм людьми. В директивно управляемой экономике (цены … внешний регулятор, инструмент воздействия со стороны правительства), тогда как в рыночной они образуют часть системы саморегулирования. Для покупателя (цена … то количество денег, которое ему приходиться платить за единицу товара, за вещь, за услугу). Для продавца (цена … количество денежных единиц, которое можно получить за продаваемую

вещь). В принципе эти естественные, эмпирические определения вполне корректны. Цена наиболее важный показатель для компании, так как она обеспечивает выручку от продажи товаров, а, значит, и прибыль компании. Помимо этого, (цена … фактор, представляющий большое значение для потребителей товаров), поэтому она очень важна для установления отношений между компаниями и товарными рынками.

Работа над лексикой

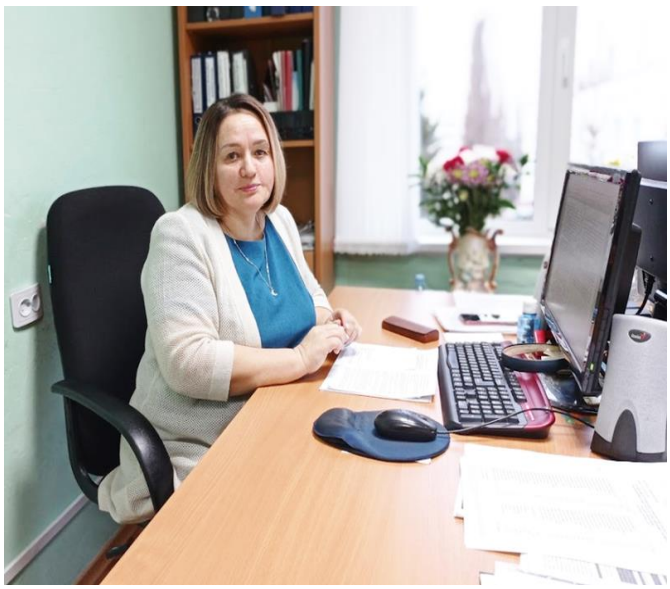
Экономика	овладения основами	профессионализм
деятельность	семейный бюджет	состояние
потребность	древняя профессия	специалист
общество	организация	компания

Задание 12. Прочитайте текст. Напишите своё мнение о профессии экономиста.

Экономист – профессия творческая.

Экономика – сфера человеческой деятельности, связанная с удовлетворением потребностей людей в различных благах и услугах, являющаяся важнейшей частью жизни человеческого общества. Это также и соответствующая область человеческих знаний. Без овладения основами экономики нельзя грамотно распоряжаться семейным бюджетом.

От уровня профессионализма экономистов, работающих в органах государственной власти, зависит состояние национального хозяйства всей страны и благосостояние ее граждан. Экономистами называют специалистов, решающих различные вопросы, относящиеся к экономике. Профессия экономист одна из древних профессий, возникших много сотен лет назад. Первые упоминания о ней историки нашли в Древней Греции, где экономистами называли людей, занимавшихся анализом домашнего хозяйства.



Сегодня представителей этой профессии можно найти практически во всех организациях, компаниях, на предприятиях. В обязанности экономистов входит не только анализ деятельности, но и ее планирование на будущее.

Профессию экономиста с полным основанием можно отнести к числу творческих профессий..

Людям этой профессии должен быть присущ аналитический склад ума и развитое логическое мышление.

К экономической области относится также очень распространенная профессия бухгалтера, но отождествлять с ней экономиста не верно. Задача бухгалтера – собрать фактическую информацию, систематизировать ее, подготовить соответствующую документацию.

А экономист должен проанализировать производственную деятельность и ее результаты за определенный период времени с точки зрения достижения поставленных ранее целей, разработать прогноз и план деятельности на предстоящий период.

1.Что должен уметь делать экономист?

2.Какое образование нужно для экономиста?

3.Где могут работать экономисты?

4.Где можно работать после окончания экономического факультета?

5.В чем разница между экономистом и бухгалтером?

6.Чем хороша профессия экономист?

7.Что нужно знать для работы экономистом?

8. В чем заключается работа экономиста?

9. Какие качества должны быть у экономиста?

Тесты

1.Укажите ряд слов, которые являются синонимами:
а) говорить, молчать; б) горький, сладкий; в) популярный, знаменитый; г) друг, враг; д) горе, счастье.

2. Определите в каком ряду даны антонимы:
а) смелый, храбрый; б) ясно, понятно;
в) вспыхнуть, загореться; г) мир, война.

3. Укажите словосочетание, в котором прилагательное имеет прямое значение:
а) свежий ветер; б) свежее лицо; в) свежая мысль;
г) высокая гора; д) тупая боль.

4. Найдите однокоренные слова:
а) говорить, молчать, кричать; б) перелёт, вылет, полёт;
в) заходить, открыть, закрыть; г) видеть, смотреть, наблюдать.

5. Какое слово не является существительным:
а) строитель; б) кольцо; в) гербарий;
г) отдыхать; д) путешествие.

6. Найдите строчку с существительными только женского рода:
а) здание, окно; б) день, январь; в) жизнь, дробь;
г) умница, человек; д) папа, мама.

7. Найдите строчку с существительным только мужского рода:
а) герой, чай; б) врач, сестра; в) история, ночь;
г) небо, окно; д) сестра, город.

8. Найдите строчку с существительным только среднего рода:
а) собака, земля; б) яблоко, имя; в) стол, стул;
г) дядя, няня; д) врач, чай.

9. Какое слово является существительным только единственного числа:

а) прятки; б) друзья; в) молоко; г) брюки; д) сутки.

10. Какое слово является существительным только множественного

числа:

а) студенчество; б) теплота; в) стекло; г) прятки; д) пшеница.

ТЕМА 4. Спряжение глаголов. Глаголы движения. Лексическое богатство русского языка.

Спряжение глагола — это изменение по лицам и числам в формах настоящего и будущего времени. Спряжение глагола — это постоянный признак слов этой части речи. Рассмотрим, как определить первое и второе спряжение глагола.

Чтобы понять, что такое спряжение, обратимся к категории лица. Формы лица глаголов показывают, кем совершается или будет совершаться действие. У глаголов различают три лица:

1 лицо показывает, что действие совершает сам говорящий или говорящие:

я поливаю — **мы** поливаем

2 лицо обозначает, что действие принадлежит собеседнику (собеседникам):

ты поливаешь — **вы** поливаете

3 лицо показывает, что действие производит тот (те), о ком идет речь:

он (она) поливает — **они** поливают.

Глаголы спрягаются в настоящем и будущем времени изъявительного наклонения. В прошедшем времени слова этой части речи изменяются только по родам.

В русском языке у глаголов различают первое и второе спряжение. Грамматические формы глаголов первого и второго спряжения отличаются личными окончаниями. Глаголы первого и второго спряжения имеют характерные окончания, представленные в таблице:

	I спряжение	II спряжение

	ед. ч.	мн. ч.	ед. ч.	мн. ч.
1 лицо	-у/-ю	-ем	-у/-ю	-им
2 лицо	-ешь	-ете	-ишь	-ите
3 лицо	-ет	-ут/-ют	-ит	-ат/-ят

Окончания у глаголов, как и у слов других частей речи, могут быть ударными и безударными. Чтобы безошибочно написать безударные личные окончания глагола, следует сначала определить его спряжение.

Если глагол имеет ударные личные окончания, то спряжение определяется по ударной гласной в окончании. Например, понаблюдаем за изменением глагола «шуметь»

1 лицо я шумлю́ — мы шуми́м
2 лицо ты шуми́шь — вы шуми́те
3 лицо он шуми́т — они шумя́т.

Несомненно, что это слово имеет типичные ударные окончания глагола второго спряжения. Следовательно, чтобы определить спряжение глагола с ударными личными окончаниями, следует образовать хотя бы одну его форму:

принести — ты принесёшь (I спр.);
поспать — вы поспи́те (II спр.)

Чаще в русском языке глаголы имеют безударные личные окончания. Тогда, чтобы определить спряжение, обращаемся к начальной форме глагола — инфинитиву.



Глаголы распределяются по двум типам спряжения в зависимости от суффикса, который находится перед окончанием -ть.

Глаголы I спряжения объединяют слова с суффиксами:

-а-ть — кататься, прощать, плакать;

-я-ть — оставлять, сеять, повеять;

-о-ть — колоть, выполоть, бороться;

-е-ть — выздороветь, плесневеть, заиндеветь;

-ну-ть — топнуть, спрыгнуть, стукнуть.

К этому перечню добавим глаголы-исключения **«брить», «стелить», «зиждиться».**



К глаголам II спряжения относятся все слова с конечным **-и-ть**, кроме «брить», «стелить», «зиждиться»: Н-р: изменить беспокоить уронить

Понаблюдаем, как изменяется глагол совершенного вида «уронить». Это слово имеет формы простого будущего времени с личными окончаниями:

1 лицо я урон**ю́** — мы уро́н**им**
2 лицо ты уро́н**ишь** — вы уро́н**ите**
3 лицо он уро́н**ит** — они уро́н**ят**.

Ко 2-му спряжению принадлежат 4 глагола-исключения на **-ать** и 7 глаголов на **-еть:**

дышать, слышать, гнать, держать;
смотреть, видеть, ненавидеть, зависеть, терпеть, обидеть, вертеть.

В русском языке часть глаголов имеют окончания как I, так и II спряжения. Такие глаголы называют **разноспрягаемыми.**
Глагол «хотеть» изменяется в единственном числе по типу 1-го спряжения, а во множественном числе как глагол 2-го спряжения.

1 лицо я хоч**у** — мы хот**им**
2 лицо ты хоч**ешь** — вы хот**ите**
3 лицо он хоч**ет** — они хот**ят**

Глагол «бежать» имеет окончания II спряжения, кроме формы 3 лица множественного числа как у глаголов I спряжения.

1 лицо я бегу — мы бежим
2 лицо ты бежишь — вы бежите
3 лицо он бежит — они бегут

Определяя спряжение глагола, учитываем, что наличие приставок в составе производных слов не меняет их спряжения:

стелить (I спр.) — расстелить, перестелить, застелить, устелить(I спр.);
гнать (II спр.) — выгнать, догнать, перегнать, загнать, отогнать (II спр.)

У возвратных глаголов то же спряжение, что и у однокоренных невозвратных:

прощать (I спр.) — прощаться (I спр.);
возвратить (II спр.) — возвратиться (II спр.);

СПРЯЖЕНИЕ		
I спряжение		II спряжение
-у(-ю)	Я	-у(-ю)
-ешь(-ёшь)	ТЫ	-ишь
-ет(-ёт)	ОН	-ит
-ем(-ём)	МЫ	-им
-ете(-ёте)	ВЫ	-ите
-ут(-ют)	ОНИ	-ат(-ят)

Задание 1. Заполните таблицу:

Что делать? Играть

Я	**что делаю?**	**играю**
Ты	**что делаешь?**	
Он	**что делает?**	
Она	**что делает?**	
Мы	**что делаем?**	
Вы	**что делаете?**	
Они	**что делают?**	

Что делать? Считать

Я	**что делаю?**	**считаю**

Ты	**что делаешь?**	
Он	**что делает?**	
Она	**что делает?**	
Мы	**что делаем?**	
Вы	**что делаете?**	
Они	**что делают?**	

Что делать? Уметь

Я	**что делаю?**	**умею**
Ты	**что делаешь?**	
Он	**что делает?**	
Она	**что делает?**	
Мы	**что делаем?**	
Вы	**что делаете?**	
Они	**что делают?**	

Задание 2. Спишите, употребляя глаголы в форме настоящего времени. Переведите.

1) Сосны вершинами (махать) приветно. (Н.) 2) Лиловая занавеска чуть-чуть (колыхаться) от ветра. (Гонч.) 3) (Кликать) трубы молодого казака. (Сурк.) 4) Не пенится море, не (плескать) волна. (А. К. Т.) 5) Волхов пеной серебристою в берег (хлестать). (Р.) 6) (Сыпать) спелые орехи мне орешник в кузовок. (Исак.) 7) Мороз слегка (щипать) за щёки. (Ч.) 8) Всё (дремать), но (дремать) напряжённо-чутко. (М. Г)

Глаголы движения - глаголы, которые обозначают одно и то же действие двумя глаголами несовершенного вида. Глаголы движения делятся на 2 группы. Глаголы первой группы обозначают движение, которое происходит в один момент или в определённом направлении. Это глаголы однонаправленного движения. Глаголы второй группы обозначают движение, которое происходит много раз или в различных направлениях. Это глаголы разнонаправленного движения.

Однонаправленные (НСВ)	Разнонаправленные (НСВ)
Идти	**Ходить**
Иду, идёшь, идёт, идём, идёте,	Хожу, ходишь, ходит, ходим,

идут Иди(те)! Шёл, шла, шло, шли

ходите, ходят Ходи(те)! Ходил, ходила, ходило, ходили

Ехать

Еду, едешь, едет, едем, едете, едут Поезжай(те)! Ехал, ехала, ехало, ехали

Ездить

Езжу, ездишь, ездит, ездим, ездите, ездят Езди(те)! Ездил, ездила, ездило, ездили

Бежать

Бегу, бежишь, бежит, бежим, бежите, бегут Беги(те)! Бежал, бежала, бежало, бежали

Бегать

Бегаю, бегаешь, бегает, бегаем, бегаете, бегают Бегай(те)! Бегал, бегала, бегало, бегали

Плыть

Плыву, плывёшь, плывёт, плывём, плывёте, плывут Плыви(те)! Плыл, плыла, плыло, плыли

Плавать

Плаваю, плаваешь, плавает, плаваем, плаваете, плавают Плавай(те)! Плавал, плавала, плавало, плавали

Лететь

Лечу, летишь, летит, летим, летите, летят Лети(те)! Летел, летела, летело, летели

Летать

Летаю, летаешь, летает, летаем, летаете, летают Летай(те)! Летал, летала, летало, летали

Брести

Бреду, бредёшь, бредёт, бредём, бредёте, бредут Бреди(те)! Брёл, брела, брело, брели

Бродить

Брожу, бродишь, бродит, бродим, бродите, бродят Броди(те)! Бродил, бродила, бродило, бродили

Ползти

Ползу, ползёшь, ползёт, ползём, ползёте, ползут Ползи(те)! Полз, ползла, ползло, ползли

Ползать

Ползаю, ползаешь, ползает, ползаем, ползаете, ползают Ползай(те)! Ползал, ползала, ползало, ползали

Лезть

Лезу, лезешь, лезет, лезем, лезете, лезут Лезь(те)! Лез, лезла, лезло, лезли

Лазить

Лазаю, лазаешь, лазает, лазаем, лазаете, лазают Лазай(те)! Лазал, лазала, лазало, лазали

Нести

Носить

Несу, несёшь, несёт, несём, несёте, несут Неси(те)! Нёс, несла, несло, несли

Ношу, носишь, носит, носим, носите, носят Носи(те)! Носил, носила, носило, носили

Вести

Водить

Веду, ведёшь, ведёт, ведём, ведёте, ведут Веди(те)! Вёл, вела, вело, вели

Вожу, водишь, водит, водим, водите, водят Води(те)! Водил, водила, водило, водили

Везти

Возить

Везу, везёшь, везёт, везём, везёте, везут Вези(те)! Вёз, везла, везло, везли

Вожу, возишь, возит, возим, возите, возят Вози(те)! Возил, возила, возило, возили

Тащить

Таскать

Тащу, тащишь, тащит, тащим, тащите, тащат Тащи(те)! Тащил, тащила, тащило, тащили

Таскаю, таскаешь, таскает, таскаем, таскаете, таскают Таскай(те)! Таскал, таскала, таскало, таскали

Катить

Катать

Качу, катишь, катит, катим, катите, катят Кати(те)! Катил, катила, катило, катили

Катаю, катаешь, катает, катаем, катаете, катают Катай(те)! Катал, катала, катало, катали

Гнать

Гонять

Гоню, гонишь, гонит, гоним, гоните, гонят Гони(те)! Гнал, гнала, гнало, гнали

Гоняю, гоняешь, гоняет, гоняем, гоняете, гоняют Гоняй(те)! Гонял, гоняла, гоняло, гоняли

УПОТРЕБЛЕНИЕ ГЛАГОЛОВ ИДТИ-ХОДИТЬ-ПОЙТИ, ЕХАТЬ-ЕЗДИТЬ-ПОЕХАТЬ

Настоящее время	Прошедшее время	Будущее время
Идти, ехать + В.п.	**Ходить, ездить** + В.п.	**Пойти, поехать** + В.п.
Сейчас я **иду** в работу. Сейчас студенты **едут** на собрание.	Вчера я **ходил** в библиотеку. Вчера студенты **ездили** на базар.	Завтра я **пойду** в ресторан. Завтра студенты **поедут** на стадион.

Если приставки присоединяются к глаголам определённого, однонаправленного движения, то эти глаголы становятся

глаголами совершенного вида (СВ): идти – войти, уйти. Глаголы неопределённого, разнонаправленного движения с приставками остаются глаголами несовершенного вида (НСВ): ходить – входить, уходить. При помощи приставок образуются видовые пары глаголов.

Например: *войти – входить, зайти – заходить,*
перейти – переходить.

От глаголов однонаправленного движения с помощью приставок регулярно образуются глаголы совершенного вида начинательного значения (*побежать, поехать, пойти*) и с разнообразными приставками пространственного значения (*выбежать, добежать, перебежать, отбежать*), причём последние регулярно образуют видовые пары (*перебежать — перебегать, добежать — добегать, отбежать — отбегать*).
От глаголов разнонаправленного движения также образуются приставочные глаголы совершенного вида, но с теми или иными дополнительными оттенками значения, например, времени (*походить* — действие ограничено во времени: «Я походил по лугу и вернулся домой») или результата действия (*износить*: «Девочка износила платье до дыр»).
Прошедшее время от глагола **идти - шёл, шла, шло, шли.** Так же образуется прошедшее время от глаголов **пойти, выйти, зайти, найти** и других с этим же корнем.

Задание 3. Расскажите о себе.

1. Куда вы любите **ходить** в свободное время? 2. А куда вы **ходили** вчера? 3. А куда вы хотите **пойти** завтра? 4. Куда вы любите **ездить** в отпуск? 5. А куда вы **ездили** в отпуск в прошлом году? 6. А куда вы хотите **поехать** в следующий отпуск? 7. Вы часто **ходите** на дискотеки? 8. Вы любите **ездить** на такси? 9. Вы **носите** очки? 10. Вы **носите** какие-нибудь украшения? 11. Какую одежду вы любите **носить**? 12. Какую обувь вы **носите** дома? 13. Вы **возите** своих друзей на своей машине? 14. Во сколько вы обычно **приходите** на работу (на занятия)? 15. А во сколько вы **пришли** сегодня? 16. Во сколько вы **уходите** с работы (с занятий)? 17. А во сколько вы **ушли** сегодня? 18. Во сколько вы сегодня **вошли** в ваш офис (в вашу аудиторию)? 19. А во сколько **вышли** из него (из неё)? 20. Вы можете **подойти** к

незнакомому человеку и о чём-то спросить его? 21. Скажите, как можно **доехать** до вашего дома?
22. А как можно **доехать** до вашей работы (до вашего университета)? 23. После работы (после занятий) вы сразу **едете** домой или **заезжаете** куда-то? 24. Вы всегда **переходите** улицу по переходу? 25. Когда вы **едете** на работу (на занятия), мимо каких зданий вы **проезжаете**? 26. Вы любите **ходить** пешком? 27. Вы хорошо **плаваете**? 28. Вы **плавали** когда-нибудь на корабле? Куда? 29. Вы когда-нибудь **летали** на самолёте? Куда? 30. Вы **бегаете** по утрам или вечерам?

Задание 4. Вставьте вместо точек нужные глаголы движения: *идти, ходить, ехать, ездить.*
1. Ты всегда … на работу пешком? 2. Каждое лето мы … в Турцию. 3. Почему этот автобус … так медленно? Мы можем опоздать на урок! 4. Смотрите, сегодня он … в университет в новом костюме. 5. Ты вчера … в поликлинику? 6. В театр мы … на такси, а обратно мы … пешком. 7. На чём вы обычно … на работу? 8. Когда он думает, он … по комнате. 9. По этой дороге все машины … только в одну сторону. 10. Куда ты сейчас …? – На день рождения к брату. 11. Куда вы … отдыхать в прошлом году? 12. Когда он … в фирму, он встретил в метро своего друга. 13. Вчера мы … на дачу. Туда мы … на электричке, а обратно мы … на автобусе. 14. Они … по улице и разговаривали. 15. Вчера он … на футбол. Туда он … радостный, а обратно он … грустный.

Задание 5. Вставьте вместо точек нужные глаголы движения: *бежать, бегать, плыть, плавать, лететь, летать.*
1. В прошлом году они … на самолёте в Испанию. Туда они … через Берлин, а обратно они … через Париж. 2. Я видел, как лодка … к берегу. 3. Сейчас он каждое утро … по утрам: врач сказал, что это полезно для здоровья. 4. Смотри: птицы … на юг. 5. Ты умеешь … на спине? 6. Самолёт уже долго … над землёй, но не может сесть. 7. Ребёнок смотрел, как рыбки … в аквариуме. 8. Чтобы не опоздать на лекцию, нам нужно не идти, а …! 9. Тебе больше нравится … по течению или против течения? 10. Куда … этот вертолёт? 11. Хотя он … очень быстро, он не успел на поезд.

12. В прошлом году они … на теплоходе в Болгарию. 13. Он … домой, чтобы не пропустить начало фильма. 14. Сегодня я … на ту сторону реки. Туда я … быстро, а обратно я … медленно, потому что я устал. 15. Когда он … на самолёте в Африку, он увидел внизу море.

Задание 6. Вставьте вместо точек нужные глаголы движения: *нести, носить, везти, возить.*

1. В прошлую субботу я … на дачу свою семью 2. Он идёт по улице и … букет красных роз. 3. Она каждый день ходит в больницу к своей сестре и … ей фрукты. 4. Я всегда … в школу своих детей на машине. 5. Куда он едет? – Он … своего отца к врачу. 6. Куда ты … эти книги? – В библиотеку. 7. Смотри: он … своего брата в детский сад на велосипеде. 8. В этом году он несколько раз … своих студентов на экскурсию по Москве. 9. Он шёл рядом с ней и … её чемодан. 10. Этот шкаф очень большой, поэтому его нельзя … на лифте: придётся … его по лестнице. 11. Она привыкла … тяжёлые сумки. 12. Когда таксист … пассажиров из аэропорта в гостиницу, он рассказывал им о Москве. 13. Вчера я … телевизор в ремонт. 14. Она каждый день … ему на работу обед. 15. Когда он … друга на вокзал, у него неожиданно сломалась машина.

Задание 7. Вставьте вместо точек нужные глаголы движения: *идти, ехать* .

1. Вчера он … к ней на день рождения и принёс ей подарок. 2. После того, как мы посидели за столом и потанцевали, гости … . 3. Машина … к дому и остановилась. 4. Вы уже … на новую квартиру? 5. По дороге домой он … в банк. 6. Она причесалась и … от зеркала. 7. На каком транспорте можно …до университета? 8. Мы взяли такси и …в аэропорт. 9. Он постучал в дверь и … в офис. 10. Мимо нас … автобус с туристами. 11. Она … из дома и … на работу. 12. Когда они первый раз … в Россию? 13. Он … к остановке и стал ждать автобус. 14. Дети вместе с учителем … на другую сторону улицы. 15. Машина … из гаража.

Задание 8. Вставьте вместо точек нужные глаголы движения: *бежать, бегать, плавать, плыть, летать, лететь* .

1. Утка … близко к берегу. 2. Я видел, как заяц … в лес. 3. Вертолёт … над нашим домом. 4. Сегодня она 2 раза … реку. 5. Он … до магазина и остановился. 6. Весной птицы … домой. 7.

Кошка увидела собаку и сразу … . 8. Бабочка … в комнату. 9. Они … очень далеко от берега. 10. Дети … из класса. 11. Лодка … от берега. 12. Мы … на ту сторону реки. 13. Вчера он … в Москву на самолёте. 14. Они быстро … через мост. 15. У нас хватит топлива, чтобы … до Санкт-Петербурга?

Задание 9. Вставьте вместо точек нужные глаголы движения: *носить, нести, возить, везти* .

1. Ты поможешь нам … мебель в другую комнату? 2. … это мясо собаке. 3. Они с трудом … холодильник в квартиру. 4. Завтра ты … нас на дачу? 5. Я могу … вас до офиса на своей машине. 6. … отсюда свои тетради: они должны лежать в другом месте. 7. Какие подарки он … тебе из Франции? 8. Мы сможем … рояль в эту комнату? 9. … газету поближе к свету, чтобы было легче читать. 10. Я не знаю, как … из комнаты этот диван. 11. Вы не сможете … через таможню эти картины. 12. Эти книга надо … в библиотеку. 13. Сумки были такие тяжёлые, что я с трудом … их до дома. 114. Сколько компьютеров ваша фирма … в Россию в прошлом году? 15. Куда ты нас …? Почему ты сразу не сказал, что не знаешь дороги?

Задание 10. Познакомьтесь с заданием и выполните его.

Представьте себе ситуацию: вы в гостях в семье друга. Вас просят представиться
— рассказать о себе и своей семье.
Вопросы, данные ниже, помогут вам составить рассказ:
1. Как вас зовут?
2. Сколько вам лет?
3. Где вы работаете или учитесь?
4. Какие у вас планы на будущее?
5. Большая ли у вас семья? Кто в семье работает, а кто учится и где?
6. Кто в семье старше, а кто моложе?
7. На кого вы похожи внешне? Может быть, вы разные по характеру? Почему
вы так думаете?
8. Кого в семье вы любите больше всех и почему?
9. Дружная ли у вас семья? Кому вы помогаете, кто помогает вам? Вы сами

знаете всегда, что надо делать, или вас надо просить?
10. Есть ли правила в вашей семье, которые все выполняют? Приведите примеры.

Задание 11. Ответьте на вопросы. Запишите ответы:

1. Что она делает, играет? Нет, она не играет, а читает.
2. Что они делают, работают? ..., ...
3. Что вы делаете, слушаете? ..., ...
4. Что ты делаешь, отдыхаешь? ..., ...
5. Что мы делаем, читаем? ..., ...
6. Что он делает, пишет? ..., ...
7. Что они делают, считают? ..., ...
8. Они умеют? ..., ...

Задание 12. Выберите правильный вариант:

Это твой...?	1) сестры 2) пальто 3) город	Это твои ...?	1) журнал 2) метро 3) книги
Это моё...?	1) чашка 2) такси 3) журналы	Это мой ...	1) дедушка 2) квартира 3) имя
Это мои...?	1) мама 2) билеты 3) море	Это ваше ...?	1) номер 2) окно 3) профессора
Это ваш...?	1) друг 2) аудитория 3) пальто	Это ваши ...	1) чай 2) дети 3) стол
Это наш...?	1) поликлиника 2) лекции 3) адрес	Это наше ...?	1) аптека 2) море 3) здания
Это мои...?	1) папа и мама 2) телефон 3) город	Это наши ...	1) музеи 2) врач 3) университет

Задание 13. Спишите, употребляя глаголы, данные в скобках, в форме прошедшего времени. Переведите.

Образец: - Источник (иссякнуть). — Источник иссяк.
1) Шторм (утихнуть). 2) Пловец (достигнуть) берега. 3) Танки (настигнуть) противника. 4) Костёр (потухнуть). 5) Голос (охрипнуть). 6) Река (замёрзнуть). 7) Вражеское наступление (выдохнуться). 8) Ребёнок (озябнуть).

Задание 14. Ответьте на вопросы. Запишите ответы:

-Ты не знаешь, концерт вечером? -Кто знает, когда экскурсия?
-..... -
.....
- Здесь холодно в марте? -Кто тут работает?
-..... -
.....
-Можно? -Это Ирина? Кто она, врач?
-..... -
.....
-Где аудитории? -Это студенты?
-..... -
.....
-Тут врачи и кабинеты. Что тут? -Сейчас урок или перемена?
-..... -
.....
Ты не знаешь, чьи это родители? -А чьи это папа и мама?
-..... -
.....
-Чья это библиотека? -Где наша аудитория?
-..... -
.....
-Кто здесь? -А когда урок, сейчас?
-..... -
.....
-Кто знает, где аптека? -Кто знает, где буфет?
-..... -
.....
-Там экономисты, компьютеры, -Здесь аудитории и рояли.

программисты. Что там? Это консерватория?
-..... -
.....
-Ты сейчас работаешь или отдыхаешь? -Здесь дети, учителя, классы.
Что здесь?
-..... -
.....

Задание 15. Напишите существительные во множественном числе.

Аптека....., салат....., нож....., стул....., врач....., шкаф....., телефон....., лекция....., море....., буква....., город....., библиотека....., платье....., журнал....., здание....., бабушка....., друг....., брат....., кресло....., человек....., цифра....., ресторан..... , ребёнок....., дерево.....

Работа над лексикой

разнообразие	богатство словаря	употребление
создаются	просторечные слова	диалекты
отрасль	городское	фразеологизмы
пополняться	просторечие	активное
	собственные наименования	употребление

Задание 16. Прочитайте и переведите текст. Найдите предложения, выражающие характеристику лица, предмета, явления.

Лексическое богатство русского языка.

Русский язык - один из замечательных языков мира по разнообразию грамматических форм и по богатству словаря.

Лексика русского языка удивительно многообразна. Она включает синонимы, антонимы, омонимы, слова в переносном значении. Точное число слов, каким располагает национальный русский язык, назвать невозможно, потому что одни слова в нем

постоянно создаются, а другие уходят из употребления. Огромно число диалектных и просторечных слов, употребляющихся носителями диалектного языка и городского просторечия. В русском языке много профессиональных слов и фразеологизмов, используемых в речи лиц, владеющих той или иной профессией, специальностью, и этот пласт словаря русского языка расширяется в связи с появлением новых отраслей народного хозяйства, новых наук. Многочисленны собственные наименования, среди которых значительный процент составляют географические названия (топонимы) и собственные имена людей, их фамилии.

Помимо них, в русском языке имеется немало слов и фразеологизмов, вышедших из активного употребления. Эти слова тоже составляют наше лексическое богатство. Но не только количество слов, имеющихся в русском языке, свидетельствует о его богатстве.

Словарный состав постоянно развивается, пополняется все новыми значениями у уже существующих слов. Русский язык обладает большим запасом многозначных слов, которые позволяют ему не расширяться беспредельно. Многозначных слова составляют примерно третью часть всего словарного запаса наиболее употребительных слов русского литературного языка. Потенциально многие однозначные слова могут стать многозначными. Количество слов не является постоянной величиной. Есть и другие причины, заставляющие нас отказаться от попытки точно вычислить количество слов в языке. Это неосуществимо даже в наш век компьютеров и других сложных машин.

Задание 17.Заполните таблицу З/Х/У после чтения текста.

Таблица З/Х/У

Знаю	Хочу узнать	Узнал

Тесты

1. Каким признаком глагола является спряжение?
   А). постоянным

Б) непостоянным

2. К какому спряжению относятся глаголы "брить", "стелить"?
   А). к первому
   Б) ко второму .
3. Какой глагол относится ко второму спряжению?
   А) помогать
   Б). держать
   В) завязывать
4. Какой глагол относится ко второму спряжению?
   А) негодовать
   Б). ненавидеть
   В) молчать
   Г) припоминать
5. Верно ли высказывание "Именные части речи склоняются, а глагол спрягается"?
   А) да
   Б) нет
6. Что значит "спрягать глагол"?
   А) изменять по лицам
   Б) изменять по числам
   В). изменять по лицам и числам
7. В каком наклонении можно спрягать глаголы?
   А). в изъявительном
   Б) в сослагательном
   В) в повелительном
   Г) все ответы верны
8. В каком времени можно спрягать глаголы?
   А) в настоящем
   Б) в прошедшем
   В) в будущем
   Г). в настоящем и будущем
9. Верно ли высказывание "Спряжение всегда определяется по начальной форме глагола"?
   А) да
   Б). нет
10. Какие глаголы разноспрягаемые?

А). хотеть, бежать
Б) есть, дать
В) брить, стелить

ТЕМА 5. Речевой этикет. Формы приглашения, благодарности, выражения поддержки, предположения, согласия, несогласия, одобрения, надежды и разочарования.

Культура речи, как известно, включает в себя следующие компоненты: нормативный (языковые нормы), коммуникативный (выбор необходимых языковых норм), этический (речевой этикет).

Для любознательных: этикет (французское etiquette - ярлык, этикетка).

Любой акт общения имеет начало, основную часть и заключительную. Если адресат незнаком субъекту речи, то общение начинается со **знакомства.** При этом оно может происходить непосредственно и опосредованно. По правилам хорошего тона не принято вступать в разговор *с* незнакомым человеком и самому представляться. Однако бывают случаи, когда это необходимо сделать. Этикет предписывает следующие формулы:

— Разреши(те) с вами (с тобой) познакомиться.
— Я хотел бы с вами (с тобой) познакомиться.
— Позволь(те) с вами (с тобой) познакомиться.
— Позволь(те) познакомиться.
— Давай(те) познакомимся.
— Будем знакомы.
— Хорошо бы познакомиться.

При посещении паспортного стола, общежития, приемной комиссии учебного заведения, какого-либо учреждения, конторы, когда предстоит разговор с официальным лицом, необходимо ему представиться, используя одну из формул:

— Позвольте (разрешите) представиться.
— Моя фамилия Колесников.
— Я Павлов.
— Мое имя Юрий Владимирович.

— Николай Колесников.
— Анастасия Игоревна.

Если же посетитель не называет себя, тогда тот, к кому пришли, сам спрашивает:

— Как ваша (твоя) фамилия?
— Как ваше (твое) имя, отчество?
— Как ваше (твое) имя?
— Как вас (тебя) зовут?

Официальные и неофициальные встречи знакомых, а иногда и незнакомых людей начинаются **с приветствия.**
В русском языке основное приветствие — *здравствуйте.* Оно восходит к старославянскому глаголу *здравствовать,* что означает «быть здравым», т. е. здоровым. Наряду с этой формой распространено приветствие, указывающее на время встречи:

— Доброе утро!
— Добрый день!
— Добрый вечер!

Помимо общеупотребительных приветствий существуют приветствия, которые подчеркивают радость от встречи, уважительное отношение, желание общения:

— (Очень) рад вас видеть (приветствовать)!
— Разрешите (позвольте) вас приветствовать.
— Добро пожаловать!
— Мое почтение.

Приветствие часто сопровождается рукопожатием. Однако следует знать: если встречаются мужчина и женщина, то мужчина должен выждать, когда женщина протянет руку для пожатия, иначе он только делает легкий поклон. Речевой этикет приветствий предусматривает и характер поведения, т. е, очередность приветствия. Первыми приветствуют:
— мужчина — женщину;
— младший (младшая) по возрасту — старшего (старшую);
— младшая по возрасту женщина — мужчину, который значительно
старше ее;
— младший по должности — старшего;

—член делегации — ее руководителя (независимо от того, СВОЯ делегация или зарубежная).
Начальным формулам общения противостоят формулы, используемые в конце общения. Это формулы расставания, прекращения общения. Они выражают:

— пожелание: *Всего вам доброго (хорошего)! До свидания;*

— надежду на новую встречу: *До вечера (завтра, субботы). Надеюсь, мы расстаемся ненадолго. Надеюсь на скорую встречу;*

— сомнение в возможности еще раз встретиться; понимание, что расставание будет надолго: *Прощайте! Вряд ли удастся еще раз встретиться. Не поминаете лихом.*

После приветствия обычно завязывается деловой разговор. По любому торжественному поводу, знаменательному событию следуют **приглашения и поздравления.** В зависимости от обстановки (официальной, полуофициальной, неофициальной) пригласительные и поздравительные клише меняются.

Приглашение:

— Позвольте (разрешите) пригласить вас...
— Приходите на праздник (юбилей, встречу...), будем рады (встретить вас).
— Приглашаю вас (тебя)...
Если необходимо выразить неуверенность в уместности приглашения или неуверенность в принятии адресатом приглашения, тогда оно выражается вопросительным предложением:

— Я могу (могу ли, не могу ли, можно ли, нельзя ли) пригласить вас... **Поздравление:**
— Разрешите (позвольте) поздравить вас с...
— Примите мои (самые) сердечные (теплые, горячие, искренние) поздравления...
— От имени (по поручению)... поздравляем...
— От (всей) души (всего сердца) поздравляю...
— Сердечно (горячо) поздравляю...

В повседневной деловой обстановке **(деловая, рабочая ситуация)** также используются формулы речевого этикета. Например, при подведении итогов учебного года, при определении результатов участия в выставках, при организации

различных мероприятий, встреч возникает необходимость кого-то поблагодарить или, наоборот, вынести порицание, сделать замечание. На любой работе, в любой организации у кого-то может появиться необходимость дать совет, высказать предложение, обратиться с просьбой, выразить согласие, разрешить, запретить, отказать кому-то.

Приведем речевые клише, которые используются в данных ситуациях.

Выражение благодарности:

— Позвольте (разрешите) выразить (большую, огромную) благодарность Николаю Петровичу Быстрову за отлично (прекрасно) организованную выставку.
— Фирма (дирекция, ректорат) выражает благодарность всем сотрудникам (преподавательскому составу) за…
— Должен выразить студентам группы ИК – 121 (свою) благодарность за…
— Позвольте (разрешите) выразить большую (огромную) благодарность…
За оказание какой-либо услуги, за помощь, важное сообщение, подарок принято благодарить словами:
— Я благодарен вам за то, что…
— (Большое, огромное) спасибо вам (тебе) за…
— (Я) очень (так) благодарен вам! Эмоциональность, экспрессивность выражения благодарности усиливается, если сказать:
— Нет слов, чтобы выразить вам (мою) благодарность!
— Я до такой степени благодарен вам, что мне трудно найти слова!
— Вы не можете себе представить, как я благодарен вам!
— Моя благодарность не имеет (не знает) границ!

Совет, предложение:

Нередко люди, особенно наделенные властью, считают необходимым высказывать свои предложения, советы в категорической форме:

— Все (вы) обязаны (должны)…
— Вам непременно следует поступить так…
— Категорически (настойчиво) советую (предлагаю) сделать…

Советы, предложения, высказанные в такой форме, похожи на приказание или распоряжение и не всегда рождают желание следовать им, особенно если разговор происходит между коллегами одного ранга. Побуждение к действию советом, предложением может быть выражено в деликатной, вежливой или нейтральной форме:

— Разрешите (позвольте) дать вам совет (посоветовать вам)…
— Разрешите предложить вам…
— (Я) хочу (мне хотелось бы, мне хочется) посоветовать (предложить) вам…
— Я посоветовал бы (предложил бы) вам…
Я советую (предлагаю) вам…

Обращение с **просьбой** должно быть деликатным, предельно вежливым, но без излишнего заискивания:

— Сделайте одолжение, выполните (мою) просьбу...
— Если вам не трудно (вас это не затруднит)...
— Не сочтите за труд, пожалуйста, отнесите...
— (Не) могу ли я попросить вас...
— (Пожалуйста), (очень вас прошу) разрешите мне.... Просьба может быть выражена с некоторой категоричностью:
— Настоятельно (убедительно, очень) прошу вас (тебя)...
Согласие, разрешение формулируется следующим образом:
— (Сейчас, незамедлительно) будет сделано (выполнено).
— Пожалуйста (разрешаю, не возражаю).
— Согласен отпустить вас.
— Согласен, поступайте (делайте) так, как вы считаете нужным.
При отказе используются выражения:
— (Я) не могу (не в силах, не в состоянии) помочь (разрешить, оказать содействие)…
— (Я) не могу (не в силах, не в состоянии) выполнить вашу просьбу.
— В настоящее время это (сделать) невозможно.
— Поймите, сейчас не время просить (обращаться с такой просьбой),
— Простите, ко мы (я) не можем (могу) выполнить вашу просьбу.
— Я вынужден запретить (отказать, не разрешить).

Немаловажным компонентом речевого этикета является комплимент. Тактично и вовремя сказанный, он поднимает настроение у адресата, настраивает его на положительное отношение к оппоненту. Комплимент говорится в начале разговора, при встрече, знакомстве или во время беседы, при расставании. Комплимент всегда приятен. Опасен только неискренний комплимент, комплимент ради комплимента, чрезмерно восторженный комплимент.

Комплимент относится к внешнему виду, свидетельствует об отличных профессиональных способностях адресата, его высокой нравственности, дает общую положительную оценку:

— Вы хорошо (отлично, прекрасно, превосходно, великолепно, молодо) выглядите.

— Вы (так, очень) обаятельны (умны, сообразительны, находчивы, рассудительны, практичны).

— Вы хороший (отличный, прекрасный, превосходный) партнер (компаньон).

— Вы умеете хорошо (прекрасно) руководить (управлять) людьми, организовывать их.

Интернет.

Многие уже имеют доступ к Интернету. Как же бесконфликтно совместить два мира - виртуальный и реальный? Сетевой этикет - это новое понятие, он складывается на наших глазах, его правила еще только формируются. Но одно ключевое положение уже ясно: общайся по компьютеру (т.е. в особом виртуальном мире) с другим как с живым собеседником. Однако наши привычные этикетные формулы должны отвечать принципу коммуникации, который предполагает набор определенных требований: полнота информации, качество информации, релевантность («не отклоняйся от темы»), манера («выражайся ясно»).

Сетевой этикет распространяется на следующие виды общения в интернете: электронную почту, личные странички (Web-страницы), телеконференции и форумы, чаты, гостевые книги. Каковы же самые простые этикетные правила в Сети?

Приветствие: очень редко используются вежливые формы типа *здравствуйте, уважаемый, дорогой*, называние по имени-

отчеству. Вместо них – *привет* или *привет, как дела?* После этого сразу следует переход к сути дела.

Обращение: В официальной переписке используются **вы**-формы, а в форумах **ты**-формы. Это связано с тем, что сетевой «собеседник» не виден и зачастую придумывает себе псевдоним, меняет пол, возраст, национальность…

Прощание: формулы его также экономны - *пока, до свидания, спокойной ночи*

Благодарность высказывается в обычных выражениях *спасибо, пожалуйста*

Кроме того есть в сетевом этикете категория вежливости с ее специфическими проявлениями, с тем, что принято (быстрая загрузка материала, минимум графики, указание на тему письма, квотирование, смайлики) и не принято (звуковые файлы, спам, большие буквы, курсив, растянутая запись).

Сетевой этикет – это новый вид этикета, формирующийся на наших глазах. Ведущие его признаки: *демократичность* (упрощенность системы приветствий, прощаний, обращений), *деловитость* (информационная достаточность сообщений), *лаконичность, оперативность* (быстрый ответна полученное сообщение), *элементарная вежливость* (выражения благодарности и ответа на нее; сообщения о цели, назначении электронного письма, подпись и обратный адрес). Разнообразие форм этикета, свойственное устному и письменному общению, в сетевом этикете рассматриваются как «информационный шум», создающий «помехи» в общении; потому этикетные формулы упрощаются до минимума.

Речевой этикет в деловом общении

Особенность делового общения обусловливается тем, что она возникает по поводу или на основе определенного вида деятельности, которая связана с производством. Спецификой делового общения выступает регламент, выражающийся в подчинении установленным ограничениям, культурным и национальным традициям, этическим профессиональным принципам.

Речевой этикет в деловом общении является сложным процессом. Существуют «неписаные» и «писаные» нормы поведения в различных ситуациях официального контакта.

Принятый определенный порядок, а также служебная форма обхождения называется деловым этикетом. Он формирует правила, которые способствуют взаимопониманию людей, а также создает удобства, практичность и целесообразность.

Деловой этикет состоит из правил: нормы действующие между членами коллектива, а также наставления характерные для руководителя и подчиненного.

Общим требованием речевого этикета в деловом общении считается приветливое, а также предупредительное отношение ко всем сотрудникам, партнерам, независимо от антипатий и симпатий.

Речевой этикет в деловом общении предполагает установление контакта между людьми, обмен определенной информацией для построения совместной деятельности, сотрудничество.

Этикет делового общения включает следующие важные моменты:

- на деловые встречи нельзя опаздывать;
- прием гостей предусматривает тщательную подготовку (разработка плана переговоров, обсуждение с коллегами);
- соответствующий строгий внешний вид;
- важно перед встречей собрать информацию о тех, с кем встречаетесь, продумать все интересующие вопросы.

Задание 1. Напишите, как вы приветствуете своих родных, друзей, преподавателей, соседей, директора. Напишите, с каким приветствием обращаются к вам близкие, сокурсники, соседи, учителя, знакомые.

Задание 2. Проиграйте предложенные ролевые ситуации. При обсуждении выполненного задания обратите внимание на поведение его участников, их мимику, жесты, интонацию, соблюдение этикетно-речевых правил.

а) Вы — студент 1-го курса. Вам необходимо обратиться с просьбой к ректору, преподавателю, одному из родителей, товарищу.

б) Вы — председатель молодежной организации «Турист». К вам пришел: ваш сокурсник, незнакомый юноша (девушка), мастер спорта, представитель фирмы «Спорт»).

в) Вы — работник администрации. Вам необходимо по телефону попросить:
— ветерана Великой Отечественной войны принять участие в празднике;
— ученого из университета выступить в техникуме с лекцией;
— руководителя фирмы помочь благоустроить спортивную площадку.

Задание 3. Представьте себе, что вам надо узнать, где находится ближайшая автобусная остановка. Как вы спросите об этом у милиционера, у незнакомой женщины, у незнакомого мужчины, у двенадцатилетней девочки, у очень пожилой женщины?

Задание 4 . Прочитайте текст.

Знаменитое узбекское гостеприимство

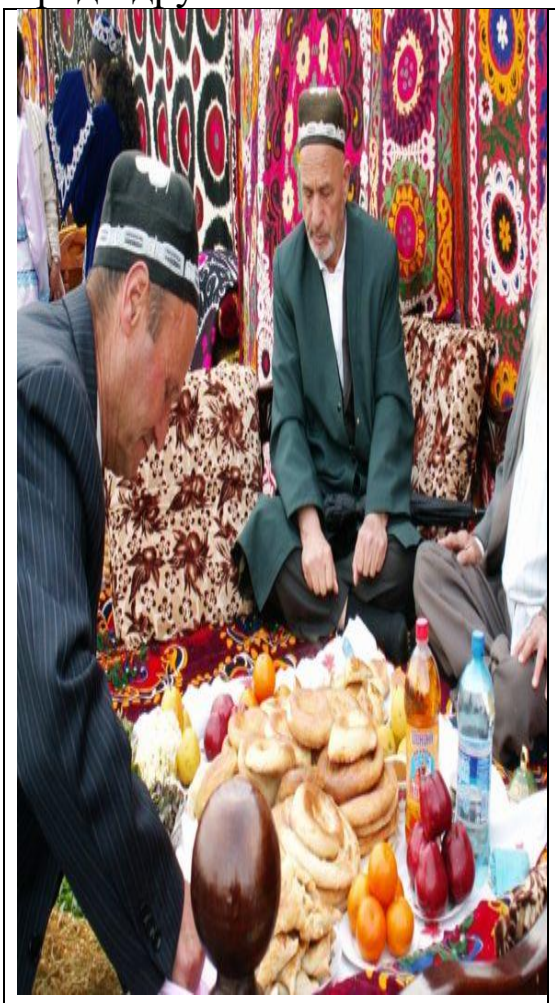
Восточное гостеприимство - это не просто обычай, это нравственный закон, пришедший к нам из глубины веков.

Законы гостеприимства дошли и до наших дней, превратившись в добрую традицию. Узбекские семьи - это, как правило, большие семьи, состоящие из нескольких поколений. Уважение и почитание старших - вот еще одна главная традиция узбекского народа.

Итак, вас пригласили в гости. Невежливо будет отказаться от приглашения или прийти с опозданием. Оказавшись на пороге дома, вам необходимо поздороваться с хозяевами и другими гостями. Здороваться за руку можно только с мужчинами, это лучше делать обеими руками или правой рукой, не сжимая ладонь. Во время рукопожатия уместно будет по традиции поинтересоваться здоровьем, спросить, как дела дома и на работе. А вот с женщиной поздороваться за руку будет уместно только в том случае, если она первой протянет вам руку. Обычно с женщинами и другими гостями, которые сидят вдали от вас принято здороваться, прикладывая руку к сердцу, слегка наклонив голову. А еще нельзя открыто восхищаться женской красотой и оказывать ей всяческие знаки внимания.

Идти в гости в узбекскую семью с пустыми руками не принято. По традиции гости приносят в дом сладости и сувениры. Принято снимать обувь при входе в дом. Есть такой старинный обычай, согласно которого женщины не должны сидеть за одним

столом с мужчинами, чтобы не мешать их беседе. Итак, вы уже в гостях. Глава семьи сам проводит вас на отведенное вам место среди других гостей.



Когда все гости в сборе, старейший из присутствующих за столом читает краткую молитву с наилучшими пожеланиями хозяевам гостеприимного дома.

Затем по традиции хозяин предлагает гостям испить пиалу чая. И только после того, как все необходимые церемонии соблюдены, гости могут приступить к трапезе.

Теперь немного о том, как следует вести себя за столом. Если во время еды вам нужно взять рукой какой-либо предмет, передать что-то гостю, сидящему рядом с вами, для этих целей используйте только правую руку. Но не следует указательным пальцем правой руки показывать на предметы или людей.

Задание 5. Заполните таблицу:

Что делать? Слушать, играть, отдыхать, работать писать, читать, знать, уметь

Я	что делаю?	....
Ты	что делаешь?	....

		....
Он	что делает?	....
Она	что делает?	....
Мы	что делаем?	....
Вы	что делаете?	....
Они	что делают?	....

Задание 6. Прочитайте текст. Ответьте на вопросы. Запишите ответы

Здравствуйте, меня зовут Ирина Сергеева. Я студентка Самаркандского института экономики и сервиса. Мои друзья тоже студенты. Мы много читаем и пишем, слушаем. Это очень интересно.

А ещё мы любим отдыхать, играть, разговаривать. Обычно мы много работаем. Но летом мы всегда отдыхаем. Я люблю отдыхать на море. На море хорошо отдыхать летом. Летом солнце. Днём всегда жарко, а вечером и ночью тепло. Моя семья всегда отдыхает летом. А осенью, зимой и весной наша семья работает.

Мой папа экономист. Он всегда много работает. Много думает, читает, считает. Мой папа работает и в субботу. Обычно он отдыхает в воскресенье. В воскресенье папа слушает радио, читает журналы, смотрит телевизор.

Моя мама врач. Она тоже много работает. Но мама отдыхает и в субботу, и в воскресенье. Мама говорит, что она любит работать и не любит отдыхать. А я люблю и работать, и отдыхать.

1) Как её зовут?.....

2) Кто она?.....

3) Кто её друзья?.....

4) Что они делают?.....

5) Что они любят делать?.....

6) Когда они любят отдыхать?.....

7) Когда солнце?.....

8) Когда жарко?.....

9) Когда тепло?.....

10) Что они делают зимой?.....

11) Что всегда делает папа?.....

12) Что он делает в воскресенье?.....

13) Когда отдыхает мама?.....

14) Что говорит мама?.....

15) Что любит делать Ирина?.....

Задание 7. Выберите правильный вариант.

Это красивая... а) море; б) улица; в) город

Это плохой... а) фильм; б) книга; в) вино

Это высокое... а) дом; б) девушка; в) здание

Это интересный... а) экскурсия; б) человек; в) кино

Это дорогой... а) машина; б) костюм; в) кафе

Это хороший... а) женщина; б) фото; в) компьютер

Это тёплое... а) вода; б) пюре; в) вечер

Это чёрная... а) телефон; б) кошка; в) пианино

Это умная... а) режиссёр; б) собака; в) кино

Это маленький... а) рыба; б) яблоко; в) телевизор

Это цветное... а) словарь; б) фото; в) картина

Это холодная... а) море; б) вечер; в) вода

Это старое... а) аудитория; б) пальто; в) альбом

Это вишнёвый... а) дерево; б) юбка; в) торт

Это низкий... а) здание; б) диван; в) ёлка

Это синее... а) тетрадь; б) зонт; в) небо

Это громкая... а) музыка; б) диск ; в) место

Это молодой... а) юрист; б) дерево; в) спортсменка

Это дешёвое... а) ресторан; б) книга; б) кафе

Это горячий... а) чай; б) какао; в) вода

Это большая... а) площадь; б) парк; в) окно

Это глупая... а) фраза; б) юмор; в) предложение

Это коричневый... а) шкаф; б) ваза; в) пальто

Это жёлтое... а) сумка; б) такси; в) цвет

Это новый... а) комедия; б) район; в) слово

Это тихий... а) сад; б) станция; в) время

Задание 8. Допишите окончания. Задавайте вопросы: какой?; какая?; какое?; какие?

Зелён... дерево – зелён... деревья; высок... дом – высок... дома; больш... словарь – больш... словари; умн... человек – умн... люди; дорог... вещь – дорог... вещи; хорош... друг – хорош... друзья; красив... здание – красив... здания; нов... машина – нов... машины; тёмн... ночь – тёмн... ночи; жёлт... лимон – жёлт... лимоны; интересн... фильм – интересн... фильмы; дешёв... билет – дешёв... билеты; низк... кресло – низк... кресла; красн... яблоко – красн... яблоки; маленьк... площадь – маленьк... площади; тёпл... день – тёпл... дни; син... чашка – син... чашки; шоколадн... торт – шоколадн... торты; солнечн... день – солнечн... дни; солён... огурец – солён... огурцы; зимн... вечер – зимн... вечера; модн... костюм – модн... брюки; ветрен... улица – ветрен... улицы; входн... билет – входн... билеты; оперн... театр – оперн... театры; музейн... экспонат – музейн... экспонаты; выходн... день – выходн... дни.

Задание 9. Допишите окончания.

Кто это? Это журналист. Эт... журналист здесь работает. Кто это? Это наш врач. Эт... врач очень умный. Что это? Это костюм. Эт... костюм самый модный.

Кто это? Это женщина. Эт... женщина здесь отдыхает. Что это? Это библиотека. Эт... библиотека самая старая.

Что это? Это море. Эт... море самое тёплое. Что это? Это яблоко. Эт... яблоко очень большое.

Кто это? Это студенты. Эт... студенты здесь учатся. Что это? Это книги. Эт... книги справа.

Задание 10. Ответьте на вопросы. Запишите ответы:

Где <u>ваши</u> дети? (сад). <u>Наши</u> дети в саду.

1) Где мои новые брюки? (стул)
.....
.....
2) Где твоя большая машина? (гараж)
.....
.....
3) Где моё тёплое пальто? (шкаф)
.....
.....
4) Где эти студенты? (аудитория)
.....
.....
5) Где наш профессор? (лекция)
.....
.....
6) Где мой бутерброд? (стол)
.....
.....
7) Где мои книги? (библиотека)
.....
.....
8) Где твой папа ? (работа)
.....
.....
9) Где наша гостиница? (центр)

.....
.....
11) Где вы отдыхаете? (море)
.....
.....
12) Где твой брат? (университет)
.....
.....
14) Где их собака? (балкон)
.....
.....
15) Где наш учитель? (урок)
.....
.....
16) Где вы учитесь? (школа)
.....
.....
17) Где вы обедаете?
.....
.....
18) Как вас зовут?
.....
.....
18) Как ваша фамилия?
.....
.....

Тесты.

Выберите один правильный вариант ответа.

1. ... домой, я сразу позвонил своему другу.

а) возвращаясь б) вернувшись

2. ... домой, я зашѐл в магазин за хлебом.

а) идя б) придя

3. ..., мой друг - не пришѐл на занятия.

а) болея гриппом б) заболев гриппом

4. ... себя плохо, я пошѐл к врачу.

а) чувствуя б) почувствовав

5. ... к озеру, путешественники почувствовали слабость и головокружение.

а) подходя б) подойдя

6. ... к станции, поезд стал двигаться медленнее.

а) приближаясь б) приблизившись

7. ... спортом, он был всегда здоров.

а) занимаясь б) позанимавшись

8. ... в футбол, он пошѐл домой.

а) играя б) поиграв

9. ... к экзамену, он повторил глаголы.

а) готовясь б) подготовившись

10. ... к другу, он пригласил его в кино.

а) заходя б) зайдя

ТЕМА 6. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. «Моя учёба в институте».

Русский язык лексически очень богат. Человек, умеющий пользоваться богатствами языка, ярко и точно излагает свои мысли, в своей речи не допускает повторов одних и тех же слов. Синонимы, антонимы, паронимы, омонимы – это лингвистические средства, которые создают точную и логичную речь.

Синонимы - слова одной части речи, близкие по смыслу, но различающиеся оттенками значений . В списке лексических языковых средств синонимы занимают особую роль. Развитое умение пользоваться богатствами русского языка, в том числе синонимами, говорит о высоком профессионализме и мастерстве человека. Синонимы — слова, обозначающие одно и то же понятие, следовательно, тождественные или предельно близкие по значению. Однако, называя одно и то же, синонимы обычно называют это по-разному — или выделяя в называемой вещи различные её стороны, или характеризуя эту вещь с различных точки зрения. Если кратко: синонимы — слова с близким значением.

Например:

ветер — вихрь — шквал — ураган — буря — смерч;
красивый — привлекательный — восхитительный — прелестный — симпатичный;
делать — создавать — совершать — изготовлять — творить — действовать;
глупо — абсурдно — неразумно — нелепо — несуразно — бестолково.

С греческого языка слово «синоним» переводится как «одноименность». Поэтому синонимы не являются абсолютно идентичными друг другу как в отношении семантики, так и в отношении своих эмоционально-стилистических свойств. Значит, синонимы — это слова с предельно близкими, но не совпадающими значениями.

Приведём примеры синонимов к словам разных частей речи.

Странник (имя существительное) — пилигрим, путешественник, путник, паломник;

Весёлый (имя прилагательное) — радостный, праздничный, ликующий, радужный;

Бежать (глагол) — мчаться, нестись, торопиться;

Быстро (наречие) — шибко, живо, проворно, бойко, лихо, борзо;

Рисуя (деепричастие) — изображая, малюя, вырисовывая, воображая, очерчивая;

Ах (междометие) — ахти, ох, ух.

Синонимы играют огромную роль в речи: с их помощью один и тот же смысл можно выражать различными способами, они необходимы и для передачи тонких оттенков смысла.

Синонимы в речи используются:

1. для более точного выражения мысли (влажный, мокрый);
2. для выражения эмоциональной окраски (упал, брякнулся);
3. как средство против повторения одного и того же слова;
4. как способ связи соседних предложений в тексте.

Антонимы, в отличие от синонимов, имеют прям противоположное лексическое значение:

умный — глупый; день — ночь; радушно — неприязненно.

Антонимами, как правило, являются слова одной и той же части речи, которые отвечают на один и тот же вопрос. Они характеризуют предмет, признак или явление с одной и той же стороны, указывая на одно и то же качество, но по значению прямо противоположное. Эти слова составляют антонимические пары.

восход — закат;	грязный — чистый;	молчать — говорить;
добро — зло;	смелый — трусливый;	бежать — стоять;
утро — вечер;	громкий — тихий	радоваться — огорчаться;

Антонимы выражают разные отношения:

1. Временные: *конец — начало; днем — ночью; ранний — поздний*;
2. Пространственные: *далеко — близко; налево — направо; внутри — снаружи;*
3. Качественные: любовь — *ненависть; злость — доброта; веселый — грустный;*
4. Количественные: *много — мало; избыток — недостаток; дорого — дешево.*

В лексике русского языка выделяют пары антонимов с разными корнями и однокоренные антонимы.

отнести — принести; вставить — выставить; убегать — прибегать; раздеваться — одеваться; закрыть — открыть;

загадать — отгадать.

Однокоренные антонимы создает приставка не-:

веселый — невеселый вид;

близкий — неблизкий путь;

громкий — негромкий шепот;

простая — непростая задача;

мало — немало вопросов.

Антонимы делают нашу речь более образной и яркой. Противопоставление помогает образно рассказать о совершенно противоположных явлениях, нарисовать непохожие друг на друга картины окружающего мира, оттенить одно качество предмета на фоне другого, сопоставимого с ним, передать более полно и точно чувства и переживания людей. Эти слова

обогащают любое высказывание, так как уточняют значение слов. Благодаря антонимам, речь становится выразительной, красивой и точной.

От плохого начала и конец бывает плохой (Еврипид).

Радости забываются, а печали — никогда (М. Ю. Лермонтов).

Чтобы любить добро, нужно всем сердцем ненавидеть зло (Ф. Вольф).

И злой и добрый — каждый за свои поступки получают воздаяние (И. Гёте).

Не было бы счастья, да несчастье помогло.

Готовь сани летом, а телегу зимой.

Не знаешь, где найдешь, а где потеряешь.

По одежке встречают, по уму провожают.

Меньше говори, а больше делай.

Омонимы в русском языке — это слова, которые совпадают по звучанию и написанию, но при этом различны по значению. Иногда омонимы путают с многозначными словами. В чем различие? **Многозначные слова** — это слова, у которых есть несколько значений. Например:

кисть — часть руки,

кисть — приспособление для рисования,

кисть — ветка с ягодами или цветами.



Отличие многозначных слов от омонимов в том, что у первых есть несколько лексических значений, которые связаны по смыслу, а омонимы — это разные слова, которые совпадают по звучанию и написанию, но не имеют ничего общего по смыслу.

Задание 1. Расскажите пословицы с антонимами.

Задание 2. Подберите синонимы к словам.
Быстро, случился, активный, шёл. больной, маленький, свежий, оборудовать, показывать, товарищ, учитель.
Задание 3. Укажите, какие слова употреблены в переносном значении. Замените эти выражения близкими по смыслу.
Горячая любовь, кипучая энергия, темные люди, седая старина, сердечный привет, зерно истины, дорога к будущему, глубоко продумать, широко обсудить, поставить вопрос на голосование.
Задание 4. Укажите, вместо каких слов и выражений употреблены выделенные слова.
1.**Аудитория** была очень внимательна. 2. Наши ученики любят и читают **Пушкина**. 3. Наша **группа** хорошо учится. 4.«…я три **тарелки** съел». 5. **Фарфор и бронза** на столе, и чувств изнеженных отрада, духи в граненом **хрустале.** 6. «Вот **голова,** какой в России нет!»

Задание 5. Спишите. Укажите слова и выражения, употребленные в переносном значении.

1. Вот охватывает ветер стаи волн объятьем крепким и бросает их с размаха в дикой злобе на утесы, разбивая в пыль и брызги изумрудные громады.
2. Здесь барство дикое, без чувства, без закона,
   Присвоило себе насильственной лозой
   И труд, и собственность, и время земледельца.
3. Душно! Без счастья и воли
   Ночь бесконечно длинна.
   Буря бы грянула, что ли!
   Чаша с краями полна. Грянь над пучиною моря,
   В поле, в лесу засвищи,
   Чашу вселенского горя
   Всю расплещи!..

Задание 6 . Подбери к словам антонимы.

Игра «Скажи наоборот»

широкий		**З**				
твёрдый		**я**				
старый			**в**			

скучный			**т**		**р**		**с**			
бесполезный			**ж**	**н**						
неряшливый		**к**	**к**							

Задание 7. Выберите правильный вариант.

Какое небо? а) синяя; б) синее; в) синий

Какая ночь? а) чёрный; б) чёрное; в) чёрная

Какой дом? а) новый; б) новая; в) новое

Какая мама? а) молодая; б) молодой; в) молодое

Какой чай? а) чёрное; б) чёрный; в) чёрная

Какое яйцо? а) жёлтый; б) жёлтое; в) жёлтая

Какое вино? а) красная; б) красный; в) красное

Какое утро? а) серое; б) серый; в) серая

Какой цветок? а) красный; б) красная; в) красное

Какой ресторан? а) хороший; б) хорошая; в) хорошее

Какое платье? а) белая; в) белое; в) белый

Какая вода? а) голубое; б) голубой; в) голубая

Какая машина? а) хороший; б) хорошая; в) хорошее

Какой цвет? а) коричневый; б) коричневая; в) коричневое

Какой день? а) добрый; б) добрая; в) доброе

Какой стул? а) зелёный; б) зелёное; в) зелёная

Задание 8. Ответьте на вопросы. Запишите ответы в тетрадях. Переведите.

1) Какой цвет самый красивый? Я не знаю. А вы знаете?
.....
2) Какое слово самое дорогое?
.....
3) Какое небо самое синее?
.....
4) Какая машина самая красивая?
.....
5) Какой компьютер самый хороший?
.....
6) Какое метро самое старое?
.....

7) Какой фильм самый интересный?

.....

8) Какое здание самое высокое?

.....

9) Какой город самый большой?

.....

1) Вы любите свой город?

.....

2) Ваш город самый красивый?

.....

3) Ваш друг самый хороший?

.....

13) Он самый добрый?

.....

14) Он никогда не обманывает?

.....

15) Какой он человек, тихий или шумный?

.....

16) Он умеет слушать?

.....

17) Он знает, что вы любите, а что не любите?

.....

18) А вы знаете, что любит ваш друг?

.....

19) Скажите, какое мороженое он любит?

.....

20) А вы знаете его самый любимый цвет?

.....

21) Как называется его самый любимый фильм?

.....

Задание 9. Выберите правильный вариант.

1. Первое... а) воскресенье; б) день; в) книга
2. Второй... а) здание; б) этаж; в) дверь
3. Седьмая... а) номер; б) комната; в) окно
4. Третья... а) яблоко; б) сын; в)
5. Четвёртый... а) число; б) класс; в) чашка
6. Десятое... а) вопрос; б) дело; в) улица
7. Третий... а) ребёнок; б) число; в) страница
8. Первый... а) класс; б) слово;

дочка в) буква

Задание 10. Какое слово лишнее.

1) первое, второе, третье, четвёртое, пятое, шестое, седьмое, дорогое;
2) экономист, юрист, врач, профессор, инженер, математик, дети;
3) красивый, дорогой, хороший, новый, умная;
4) компьютер, принтер, факс, телефон, монитор, плеер, котёнок;
5) мой, моя, моё, мои, твой, твоя, твоё, твои, его, её, наш, наша, наше, наши, ваш, ваша, ваше, ваши, их, здесь;
6) зимой, весной, летом, осенью, ночью, утром, днём, вечером, тут;
7) математика, биология, химия, философия, история, парк;
8) понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье, неделя, календарь, число, месяц, год, концерт.

Задание 11. Прочитайте текст. Составьте вопросы к тексту. Разделите текст на смысловые части.

Квалифицированный специалист.

Высококлассный специалист составляет основу и главный ресурс организации. Это работник способный самостоятельно принимать решения, нести ответственность, умеющий обдуманно рисковать, творить, созидать. Основные качества специалиста:

- знание компьютерных программ;
- знание иностранных языков;

Сотрудник, плохо знающий компьютерные программы, не может рассчитывать на хорошее место работы. Уверенным пользователем можно назвать человека, который умеет работать в операционной среде Windows, в т. ч. запускать прикладные программы, бороться с вирусами, профессионально оформлять документы, работать с формулами и базами данных, а также строить диаграммы в электронных таблицах Excel; уметь искать, сортировать и фильтровать информацию, строить сводные

таблицы в наиболее распространенных информационно-справочных системах. Очень ценится умение создавать и обрабатывать графические изображения в пакетах Corel Draw и Adobe PhotoShop. Особую значимость сейчас приобретают навыки работы с электронной почтой, умение искать информацию в поисковых серверах интернета , знать, как выбрать провайдера и подключиться к сети.

Знаете ли вы иностранный язык? Такой вопрос кандидатам на более-менее приличные места работодатели обязательно зададут. Речь идет не просто об уроках иностранного языка в школе, а об углубленной подготовке. Хороший специалист должен уметь разговаривать хотя бы на одном иностранном языке, понимать чужую речь и, конечно же, уметь читать и переводить без словаря.

Ваш характер ещё формируется, и надо учиться постоянно работать над собой, привыкать трудиться. Развивать коммуникабельность, учиться быть сдержанным и тактичным. Не забывать о самостоятельности. Также у вас обязательно быть желание все время приобретать новые знания. Выпускник вуза, имея в кармане диплом, не может считаться высококлассным специалистом. На покорение профессиональных вершин уйдут годы, и ещё больше времени потребуется для построения успешной карьеры.

Задание 12. Заполните таблицу.

Молодой, белая, высокий, жёлтое, глупый, большое, красные, холодная, голубое, красивая, вишнёвое, коричневые, самый любимый, чёрный, низкая, хорошие, зелёная, своя, новый, серое, умные, плохой, самый дорогой, громкий, дешёвая, самое интересное, родные, свой, осенний, горячий, культурные, самое тёплое, важный, светлый, синие, главный, старая, мужской, правильный, своё, тихие, цветное.

какой?	**какая?**	**какое?**	**какие?**

Задание 13. Прочитайте текст.

Каким должен быть специалист.

Научно - техническая революция (НТР) предъявляет очень высокие требования к уровню подготовки кадров. Эти требования можно свести к нескольким основным положениям.

Первое положение. Специалист должен быть на уровне современных научных знаний. А что он должен уметь делать, чтобы быть на уровне современных научных знаний? Для этого специалист должен самостоятельно и систематически пополнять свои знания.

Второе положение. Специалист должен иметь фундаментальную общетеоретическую подготовку. Для чего нужна фундаментальная общетеоретическая подготовка специалисту? Фундаментальная общетеоретическая подготовка позволит ему более эффективно работать в своей области. А в случае необходимости такая подготовка поможет специалисту быстро переквалифицироваться, т.е. приобрести другую квалификацию.

Третье положение, относящееся к уровню подготовки кадров. Специалист должен быть творческим работником. А что значит быть творческим работником? Творческий работник умело управляет высокоразвитым производством, является активным участником научно - технической революции. Творческий работник делает всё сознательно, убеждённо. Он ясно видит цели и перспективы развития отрасли. Творческий работник видит также и более высокие цели и перспективы развития экономики нашей страны в целом.

Почему мы говорим, что требования, которые предъявляются в настоящее время к уровню подготовки специалистов, являются высокими? Эти требования высоки, потому что специалисты должны активно участвовать в ускорении социально - экономического развития страны, в совершенствовании всех сторон жизни общества. Современная действительность характеризуется огромным увеличением объёма и сложности научно - технической информации.

В наше время быстро устаревают знания и профессиональные навыки научно - технических специалистов. Подсчитано, что ежегодно обновляется около 20 % профессиональных знаний инженера. Подсчитано также, что за 10 лет уровень квалификации инженера устаревает на 50 %. Интересно, что быстрее всего устаревают профессиональные знания и навыки по

узкой специальности. Медленнее устаревают фундаментальные знания. Но менее всего подвергаются старению творческие способности к обучению. Поэтому специалист должен постоянно развивать в себе эти способности. Специалист, который не будет самостоятельно пополнять, и обновлять свои знания, быстро отстанет от требований жизни.

Задание 14. Ответьте на вопросы.

1. Какие требования предъявляет научно – техническая революция к уровню подготовки кадров?
2. Что должен уметь делать специалист, чтобы быть на уровне современных научных знаний?
3. Для чего нужна фундаментальная общетеоретическая подготовка?
4. Какой работник умело управляет высокоразвитым производством,
   является активным участником научно-технической революции?
5. Почему требования к уровню подготовки специалистов являются
   высокими?
6. Чем характеризуется современная действительность?

Задание 15. Прочитайте текст. Составьте вопросы к тексту.

Моя учёба в институте.

Обучение - это очень интересный процесс, который отнимает большую часть времени и внимания. Кроме того, обучение формирует дальнейший жизненный путь, профессиональную деятельность и влияет на качество самой жизни в перспективе. Поэтому очень важно учиться именно там, где комфортно и где можно получить необходимую профессиональную подготовку.

Мой институт соответствует критериям относительно учебного процесса и студенческой жизни. Во-первых, он имеет высокий уровень, что означает его высокий статус и предоставления возможности получения дипломов бакалавра и магистра. Во-вторых, в моем институте очень разветвленная система учебных направлений. Я считаю, что это очень хорошо, ведь есть возможность подходящего выбора из многих вариантов. Кроме того, в таком случае есть возможность поступить на

другое направление, параллельно обучаясь по основной специальности. Такая возможность очень полезна, так как в наше время иногда одного диплома не хватает для получения престижной работы, поэтому все больше студентов пытаются учиться сразу на нескольких кафедрах.

Еще одним весомым аргументом в пользу моего института является активная студенческая жизнь, регулярное проведение различных творческих мероприятий, конференций, научные недели. У нас в институте есть свой пресс-центр, который информирует студентов о новостях и различных конкурсах, мероприятиях и т.п.. Проводятся интересные спортивно-юмористические соревнования между факультетами, способствующие лучшему погружению в студенческую жизнь и помогают проявить творческие таланты, а еще найти новых друзей.

Отдельным словом стоит отметить, что мой институт имеет несколько хорошо отремонтированных общежитий для тех студентов, которые приехали из других областей. Они могут на период обучения жить недалеко от самого института в хорошо оборудованных комнатах. В общем, я считаю, что мой выбор института был правильный, и на данный момент я имею возможность не только получать качественное образование, но и развиваться творчески.

Тесты

1. ... через улицу, надо внимательно смотреть на светофор.
   а) переходя б) перейдя

2...., он слушал меня невнимательно.
   а) волнуясь б)заволновавшись

3. ... каждое лето в Петербург, он всегда останавливался в этой гостинице.
   а) приезжая б) приехав

4. ... лекарство, он всегда внимательно читает, как надо его принимать.
   а) покупая б) купив

5. ... книги в библиотеке, не забудьте вернуть их в библиотеку в конце

учебного года.

а) беря б) взяв

6. Он вышел из комнаты, ... ни слова.

а) не говоря б) не сказав

7. Он кончил говорить, ... всех за внимание и сел на своѐ место.

а) благодаря б) поблагодарив

8. ... на каникулы на родину, он попрощался со всеми своими друзьями.

а) уезжая б) уехав

9. ... с врачом, он поехал отдыхать на юг.

а) советуясь б) посоветовавшись

10. ... дело, гуляй смело.

а) кончая б) кончив

ТЕМА 7. Фразеологизмы. Текст «Стратегии управления предприятием».

В лексике русского языка существуют не только отдельные слова, обозначающие реалии окружающей нас действительности, но и спаянные словосочетания, которые называют **фразеологизмами**. Они являются такими же самостоятельными языковыми единицами, как и слова. Фразеологизмы состоят не менее чем из двух слов, которые обозначают нечто единое по смыслу, например:

реветь белугой — рыдать, громко и безудержно плакать;
брать на буксир — передать свой опыт, умения, знания;
подтянуть в учёбе;
задеть за живое — глубоко волновать, заставить переживать, оскорблять самолюбие;
играть в жмурки — обманывать кого-либо, утаивать истинные намерения.

Как видим, значение фразеологизма часто не вытекает из семантики каждого отдельного слова, входящего в его состав. У фразеологизма нет общих признаков со свободным словосочетанием. Связи и отношения между словами в составе фразеологизма тесные и спаянные.

Фразеологизм — это устойчивое по составу и структуре образное выражение, состоящее из двух и более слов.

Как самостоятельная лексическая единица языка, фразеологизмы имеют свои отличительные черты:

1. в их составе насчитываются два и более слов, например:

играть на нервах — намеренно раздражать, нервировать кого-либо;

сшито белыми нитками — видна поддельность, искусственность чего-либо;

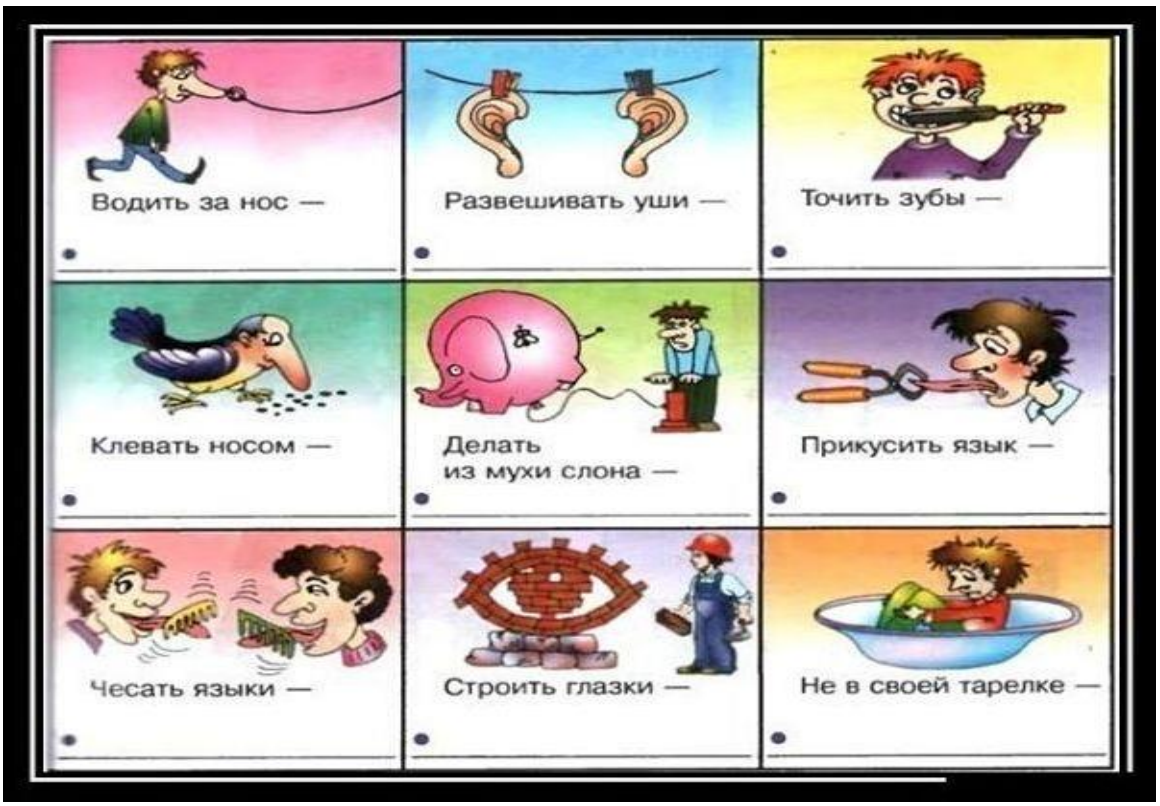
хвататься за соломинку — использовать любое, чаще сомнительное средство для выхода из трудной ситуации;

семь пятниц на неделе — о том, кто часто меняет свои планы;

биться как рыба об лёд — бороться с нуждой, бедствовать;

2. Фразеологизмы имеют устойчивый состав.

Фиксированный лексический состав фразеологизма значит, что словосочетание нельзя искажать, произвольно дробить, вставлять в него новое слово или заменять одни слова другими, так как устойчивые словосочетания возникли в результате длительного народного творчеств. За много веков их использования, как ограненные отшлифованные кристаллы, фразеологизмы приобрели свой четко обозначенный состав. Например, в устойчивом словосочетании *«висеть в воздухе»,* что значит *«оказаться в неясном, неопределенном положении»,* поменяем слова: распространяться в воздухе (звуковая волна); висеть на веревке. В результате нашего языкового эксперимента фразеологизм рассыпался, как домик из кубиков, если вытащить один из них из этой детской постройки. Глагол «висеть», употребленный во вновь образованном словосочетании, потерял своё переносное значение, и фразеологизма больше не существует.



Фразеологизмы делают нашу речь образной и живой. Устойчивые словосочетания помогают нам передать большой смысловой объем и сделать это эмоционально и выразительно. Они позволяют образно оценивать различные явления нашей жизни, эмоционально передать к ним свое отношение — осуждение, восхищение, иронию, пренебрежение и пр. Примеры фразеологизмов:

седьмая вода на киселе — очень дальнее, сомнительное родство;
выходить сухим из воды — ловко избежать заслуженного наказания;
носить воду решетом — делать что-то без видимого результата, напрасный труд;
толочь воду в ступе — заниматься чем-то бесполезным;
заварить кашу — начать хлопотное, иногда неприятное дело;
козёл отпущения (библ.) — человек, на которого сваливают чужую вину;
на живую нитку — недобросовестно, непрочно, кое-как;
разводить турусы на колесах — вести пустые разговоры, говорить чепуху вздор (турусы — осадные башни из бревен, которые перекатывались на низких и толстых деревянных колесах);
закидывать удочку — пытаться что-либо выяснить, разузнать.

Задание 1. Соотнесите фразеологизмы и значения.

рукой подать	проблема, которая уже решена
золотые руки	очень мало
кот наплакал	близко
черепашьим шагом	помощь, причиняющая только вред
дело в шляпе	очень медленно
медвежья услуга	руки трудолюбивого умельца

Задание 2 . Допишите фразеологизмы, выбрав из скобок нужное слово или форму слова.

Держать ... (нос, ухо) востро.
Смотреть сквозь ... (розовые, фиолетовые) очки.
Делать из ... (жука, мухи) слона.
Не в своей ... (кастрюле, тарелке).

Задание 3. Прочитайте предложения. Замените подчеркнутые слова фразеологизмами и запишите предложения.

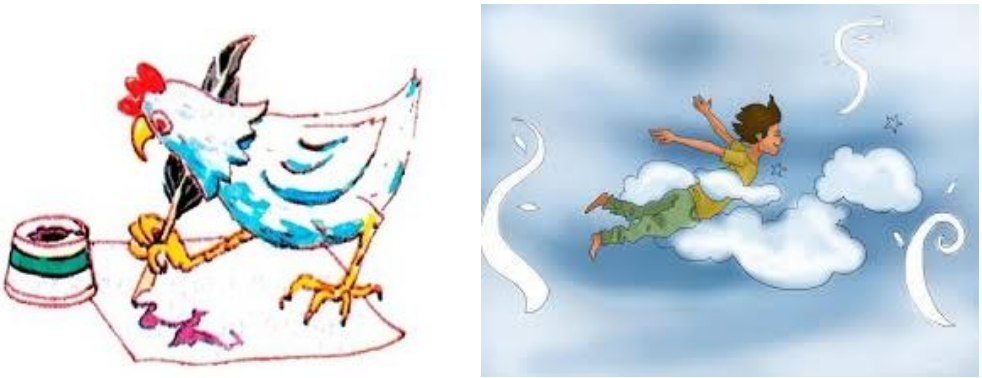
Когда дедушка уехал, Вася загрустил.
Маша весь урок была невнимательная.
Ребята после занятий очень долго ждали Диму.
Сегодня бабушка разбудила меня очень рано.
В автобусе подружки разговаривали не переставая.
Слова для справок: повесить нос, битый час, ни свет ни заря, трещали как две сороки, считать ворон.

Задание 4. Вам нужно подобрать к фразеологизму соответствующий рисунок.
Колючий как …. Надут как … Болтлив как … .
Нем как … Упрям как … Грязный как … .



Задание 5. Отгадайте, какие фразеологизмы здесь изобразил веселый художник?





Задание 6. Выберите правильный вариант:

Интересный...
а) место; б) площадь; в) музей

Плохая...
а) пальто; б) книга; в) вино

Высокое...
а) дерево; б) спортсменка; в) баскетболист

Любимое...
а) место; б) лес; в) собака

тёплые...
а) хлеб ; б) утро; в) вечера

Умная...
а) девочка; б) жираф; в) кошки

Зелёная... а) парк; б) улица; в) сумки

Новые...
а) словарь; б) фото; в) очки

Коричневые...
а) брюки; б) шкаф; в) юбка

Светлая...
а) комната; б) брюки; в) кабинет

Вишнёвое...
а) мороженое; б) торт ; в) сады

Низкий...
а) столы; б) диван; в) ёлка

Самый умный...
а) люди; б) ученик; в) ученица

Свой...
а) имя; б) квартира; в) дом

Самая высокая...
а) гора; б) баскетболист; в) здание

Самые родные...
а) человек; б) люди; в) вещь

Интересные...
а) экскурсия; б) люди; в) история

Хороший...
а) юрист; б) кафе; в) дома

Чёрная...
а) икра; б) рояль; в) пианино

Молодой...
а) режиссёр; б) учительница; в) журналисты

Дешёвые... а) ресторан; б) книга; б) билеты

Тёплое...
а) чай; б) море; в) вода

Старая...
а) площадь; б) костюм; в) метро

Глупый...
а) щенок; б) курица; в) люди

Голубое...
а) чашка; б) вазы; в) небо

Любимые...
а) сумка; б) бабушка; в) книги

Самое вкусное...
а) чай; б) мороженое; в) яблоки

Самый плохой...
а) этаж; б) дорога; в) метро

Свои...
а) деньги; б) адрес; в) окно

Самое хорошее...
а) такси; б) фильм; в) экскурсия

Задание 7. Допишите окончания.

Это сад. Эт... сад очень большой. Это компьютер. Эт... компьютер самый дорогой. Это наш учитель Георгий Константинович. Эт... учитель умный и добрый.

Это машина. Эт... машина уже старая. Это квартира. Эт... квартира самая светлая. Это учительница. Эт... учительница умеет и любит работать.

Это кафе. Эт... кафе я очень люблю. Это платье. Эт... платье в шкафу.

Это ваза и чашка. Эт... вещи на столе. Это спортсмены. Эт... спортсмены здесь отдыхают.

Задание 8 . Запишите антонимы.

высокий - .....; дешёвый - .....;
громкий -.....; умный - .....;
новый - .....; горячий -.....
зимний -.....; скучный - .....

Работа над лексикой

компания	современные условия	рекомендация
стратегии	конкретные условия	концепция
управление	успех деятельности	перспективы
позиция	внешние факторы	методология
процесс	управленческая деятельность	возможность

Задание 9 . Прочитайте текст. Приведите примеры стратегии управления предприятием, которые вы использовали бы в своей компании.

«Стратегии управления предприятием».

В современных условиях успех деятельности предприятия (компании) во многом зависит от выбранной стратегии управления. Существуют различные концепции и рекомендации по выбору стратегии управления, которые во многом сводятся к всестороннему учету внутренних и внешних факторов, влияющих на деятельность предприятия. Также выбор стратегии управления определяется стоящими перед предприятием ближайшими и перспективными целями и задачами. В настоящей статье приведены самые общие представления по данному вопросу, в том числе базирующиеся на выдержках из работ известных экономистов — ученых и практиков ведения производственной деятельности.

Стратегия управления — это концепция выживания в конкретных условиях. Она дает более или менее конкретное представление о том, каким должно быть предприятие в обозримом и более отдаленном будущем: в каком окружении ему предстоит работать, какую позицию занимать на рынке, какие иметь конкурентные преимущества, какие изменения внутри себя предстоит осуществить.

Стратегическое управление — это тип управленческой деятельности, при котором реализация перспективных целей предприятия (компании) происходит через осуществление изменений в организации этой деятельности. Стратегическое управление связано с постановкой целей и задач и выступает как процесс, посредством которого осуществляется взаимодействие предприятия с его окружением.

В то же время стратегическое управление — это область научных знаний, изучающая приемы, инструменты, методологию принятия стратегических решений и способы их практической реализации. Стратегическое управление должно соответствовать внутренним возможностям предприятия и быть направленным на реализацию поставленных перед ним целей и задач, которые позволяют ему оставаться восприимчивым к требованиям внешней среды.

Тесты

1. Укажите фразеологизм со значением *«любить»*
   А) Как свои пять пальцев
   Б) Яблоку негде упасть
   В). Души не чаять
2. Найдите фразеологизм со значением *«пропал без вести»*
   А). Ни слуху ни духу
   Б) Кровь из носу
   В) Хоть волком вой
3. Найдите фразеологизм со значением *«недружно»*
   А). Как кошка с собакой
   В) Душа в душу
   Г) Через пень в колоду
4. Определите, с какой профессией связано возникновение

фразеологического оборота *«как рукой сняло»*

А) педагог

Б) водитель

В). медик

5. Замените подчеркнутое слово фразеологизмом *«Наталья Ивановна объясняла решение задачи, но Валик <u>не слушал</u>»*

А) Водил за нос

Б). Пропускал мимо ушей

В) Ломал голову

6. Замените подчеркнутое слово фразеологизмом *«Настя узнала, что поездка откладывается, и <u>загрустила</u>»*

А) Души не чаяла

Б) Кривила душой

Г). Повесила нос

7. Замените подчеркнутое слово фразеологизмом *«Кирилл целый день <u>бездельничал</u>»*

А) Водил за нос

Б). Бил баклуши

Г) Кривил душой

8. Замените подчеркнутое слово фразеологизмом *«Мы догадывались, что он нас <u>обманывал</u>»*

А) Ломал голову

Б) Бил баклуши

Г). Водил за нос

9. Найдите пропущенное слово:

Юноши и девушки … традиционными видами спорта:футболом, баскетболом, волейболом, теннисом.

А) любят;

Б) нравится;

В) интересуются.

10. Укажите выражение, синонимичное подчеркнутому слову: *Сидящие в зале дружно аплодировали <u>выступающим.</u>*

А) тот, кто выступал:

Б) того, кто выступал;

В) тем, кто выступил;

ТЕМА 8. Спряжение возвратных глаголов. Глаголы начинать – начинаться, кончать – кончаться, нравиться – понравиться. «Бюджет».

Возвратность — это постоянный признак глагола, выражающий, что действие или состояние возвращается к самому действующему лицу.

*Я мою**сь*** – это значит, что я мою самого себя.

*Ты моешь**ся*** – это значит, что ты моешь самого себя.

*Он моет**ся*** – это значит, что он моет самого себя.

Признаком возвратности глагола является постфикс **-ся (-сь)** в его морфемном составе:

НЕВОЗВРАТНЫЕ	ВОЗВРАТНЫЕ
учить	учить**ся** - учу**сь**
радовать	радовать**ся** - радую**сь**
удивлять	удивлять**ся** - удивляю**сь**
купать	купать**ся** - купаю**сь**
одевать	одевать**ся** - одеваю**сь**

Постфикс **-ся** обычно пишется <u>после согласных</u>, например:

*разуверить**ся,** обидел**ся,** отдышать**ся,** расстелешь**ся,** одевал**ся,** занимаешь**ся**.*

Вариант возвратного постфикса **-сь** встречается <u>после гласных</u>:

*обрадовала**сь,** раздевала**сь**, горжу**сь,** борите**сь,** усмехала**сь**.*

<u>Однокоренные</u> глаголы могут быть как возвратными, так и невозвратными, например:

*метать — метать**ся**; радовать — радовать**ся**; смотреть —*

*смотреть**ся**; славить — славить**ся**.*

Ряд глаголов употребляется только в возвратной форме:

*нравить**ся** всем, гордить**ся,** трудить**ся,** распоряжать**ся,** оставать**ся**, надеять**ся**, улыбать**ся**, бороть**ся**, кланять**ся** ложить**ся**.*

Возвратные глаголы могут иметь разные функции, но «возвратность действия на предмет» - это их главная функция.

Я интересуюсь

Ты интересуешься

Он (она) интересуется

Мы интересуемся
Вы интересуетесь
Они интересуются

Часто эти глаголы имеют две формы – обычную форму без **«ся»** и возвратную форму – **с «ся»,** например:

*Начинать- начинать**ся***
*Продолжать- продолжать**ся***
*Кончать- кончать**ся***
*Интересовать- интересовать**ся***
*Мыть – мыть**ся***
Но иногда такие глаголы используются только с частицей **«ся»,** например – «ошибать**ся**» или «боять**ся**».

В русском языке глаголы, имеющие постфикс -ся (сь) называются возвратными. После них никогда не употребляются имена существительные и местоимения в винительном падеже, поэтому все они являются непереходными.

Способы образования возвратных глаголов		
Суффиксально – постфиксальный	*Приставочно – постфиксальный*	*Постфиксальный*
толпа *толп + и (ть) + ся*	*воевать* *от + воевать + ся*	*мыть* *мыть + ся*
резвый *резв + и (ть) + ся*	*читать* *на + читать + ся*	*вылить* *вылить + ся*
колос *колос + и (ть) + ся*	*думать* *в + думать + ся*	*беречь* *беречь + ся*

Постфикс присоединяется к глагольным формам после окончаний.
Например: *сушит - сушится, удержать - удержаться*

Постфикс -ся добавляется после согласных: *окружаются, признаются*
Постфикс - сь добавляется после гласных: *опушилась, поднялось*

Среди возвратных глаголов есть непроизводные глаголы, которые без -ся (-сь) не употребляются
Например: *нравиться, смеяться, бороться.*

Задание 1. Прочитайте предложения. Поставьте вместо точек глагол в правильной форме.
1. Я … чемодан. Лифт … на пятый этаж. (поднять – подняться) 2. Мы … в горы. Самолёт … в воздух. (поднять – подняться) 3. Таксист … машину около вокзала. Такси … . (остановить – остановиться) 4. Вы … 166 причёску? С новой причёской вы очень … . (изменить – измениться) 5. Правительство … пенсии. В этом году рост экономики … . (увеличить – увеличиться) 6. Мы делаем ремонт, поэтому мы … шкаф. Поезд … быстро. (двигать – двигаться) 7. Девушка … около магазина. (остановить – остановиться) 8. Друзья … по лестнице и вышли на улицу. (спустить – спуститься)

Задание 2. Прочитайте предложения. Поставьте вместо точек глагол в правильной форме.
1. Я … литературой, а мою сестру … театр. (интересовать – интересоваться) 2. Она … меня своими знаниями. Он …, когда они случайно встретились. (удивить – удивиться) 3. Меня … твоё здоровье. Я … о тебе. (беспокоить – беспокоиться) 4. Детей … темнота. Мальчик увидел змею и … . (испугать – испугаться) 5. Друг … шахматами, а меня шахматы не … . (увлекать – увлекаться) 6. Молодой человек опоздал на свидание, и девушка … . Её … его опоздание. (рассердить – рассердиться) 7. Люди …, когда приходит весна. Тёплое солнце и хорошая погода … всех. (радовать – радоваться)

Задание 3. Закончите предложения.
1. Меня интересует … . Я интересуюсь (кем? чем?)… . 2. Меня радует … . Я радуюсь (кому? чему?)… . 3. Меня волнует … . Я волнуюсь (о ком?)… . 4. Меня пугает … . Я испугался (кого? чего?) … . 5. Меня рассердил … . Я рассердился (на кого?) … . 6. Меня удивляет … . Я удивляюсь (кому? чему?) … . 7. Меня беспокоит … . Я беспокоюсь (о ком?) … .

Задание 4. Ответьте на реплики по образцу письменно.
Образец: В детстве я увлекался ботаникой. –А я не увлекался.

1. Я интересуюсь старинной музыкой. 2. Саша удивился моей новой работе. 3. По моему, вы смеётесь надо мной. 4. Ты боишься экзамена? 5. Лена беспокоится о своей карьере. 6. Ты во мне сомневаешься? 7. Ты сердишься на меня? Задание 17. Ответьте на

вопросы отрицательно по образцу. Образец: На что ты обиделся? –Я ни на что не обиделся. 1. Чего вы боитесь? 2. На кого вы рассердились? 3. Чему ты радуешься? 4. О чём вы беспокоитесь? 5. Над чем вы смеётесь? 6. В чём ты сомневаешься? 7. Чему ты удивляешься?

Начало, продолжение, конец действия или явления

Начинать – начать разговор/работать Продолжать – продолжить урок/читать Заканчивать – закончить письмо/писать	Начинаться – начаться Продолжаться – продолжиться Заканчиваться – закончиться

Задание 5. Прочитайте предложения. Обратите внимание на употребление глаголов с -ся.

1. Преподаватель начинает урок. Урок начинается в 8 часов утра. Преподаватель начал урок. Урок начался. 2. Профессор продолжает эксперимент. Эксперимент продолжается уже 2 месяца. Новый певец продолжил концерт. Концерт продолжился. 3. Мы заканчиваем работу вечером. Вечером работа заканчивается. Профессор закончил лекцию в 3 часа. Лекция закончилась в 3 часа.

Задание 6 . Ответьте на вопросы письменно.

1. Когда начинаются спектакли в театре? 2. Когда начинаются концерты? 3. Когда в вашей стране начинается учебный год? 4. Когда в вашей стране кончается учебный год? 5. Когда кончится этот урок? 6. Сколько времени продолжается этот перерыв? 7. Сколько времени продолжаются зимние каникулы в вашем университете? 8. Сколько времени продолжаются летние каникулы?

Работа над лексикой

деятельность	соблюдения планов	кошелек
доход	стабильность	сводная таблица
расход	хозяйства	обязательные расходы

бюджет	финансовые показатели план доходов	финансовая стабильность

Задание 7. Прочитайте текст. Разделите на смысловые части.

Бюджет.

Успешная деятельность любой компании зависит от четкого соблюдения планов по доходам и расходам. Финансовое планирование – это залог стабильности хозяйства любого уровня: от семьи до государства. Для того чтобы держать под контролем финансовые показатели и принимать решения, помогающие организации держаться на плаву, нужен грамотно составленный бюджет.

Бюджет – это план доходов и расходов семьи, организации или государства на определенный период времени.

С древненормандского «bougette» переводится как кошелек или денежный мешок. Так и есть, ведь бюджет показывает, какой суммой денежных средств может распоряжаться организация или простая семья, и сколько нужно истратить на обязательные расходы.

Но это не просто список доходов и расходов на месяц или год. Такая сводная таблица не поможет достичь финансовой стабильности. Смысл бюджета – это планирование уровня расходов и доходов на определенный период (зачем надо вести учет расходов и доходов?), а затем сравнение плановых показателей с фактически полученными. Именно при помощи сравнения и анализа этих данных можно получить ответы на вопросы:

- куда ушли деньги, и были ли эти траты действительно необходимы;
- почему фактические расходы превысили плановые значения и по каким статьям;
- как добиться более четкого выполнения плана;
- что нужно сделать, чтобы снизить негативные отклонения фактических показателей от запланированных.

Бюджет может составляться и на уровне государства и на уровне отдельно взятого человека, решившего упорядочить свои траты. Он должен отражать финансовое состояние организации или семьи в полной мере. Это значит, что в план должны быть

включены абсолютно все источники доходов и все виды расходов. Все статьи детализированы, разбиты на категории и подкатегории. Вся информация должна быть действительной и прозрачной, чтобы отражать реальное положение дел. Процесс составления финансового плана называется бюджетированием.

Задание 8. Спишите, ставя вместо точек местоимение ***себя*** в нужном падеже.

I. 1. Мы дали . . . слово учиться на отлично. 2. У нас с ... не было никаких вещей. 3. Перед отъездом мы купили . . . всё необходимое. 4. На столе у ... я увидел телеграмму. 5. Каждый студент должен иметь при . . . записную книжку. 6. Положи книгу перед ... и читай. 7. Я люблю читать про .... 8. Они рассчитывали на ... и на помощь товарищей. 9. Отец взял сына с ... на охоту. 10. Мать пожертвовала . . . ради ребёнка. П. В минуту опасности он думал не о . . . , а о своих товарищах.

П. 1. Разведчик не выдал ... ни одним словом. 2. Больной почувствовал . . . хорошо. 3. Как вы ... чувствуете? 4. Надо уметь держать ... в руках. 5. Приучите ... к сдержанности и терпению. 6. Врач всегда владеет ... и никогда не выходит из ... .7. Кто не видел моря, тот не может представить . . . его очарования. 8. Расскажите мне что-нибудь о .... 9. Я не могу простить . . . вчерашней ошибки. 10. Я .. недоволен. 11. Мы поставили перед . . . цель — научиться хорошо говорить и писать по-русски.

Задание 9. Переведите на русский язык.

1. Акам узига янги костюм сотиб олди. 2. Бу ерда овоз билан ўқиш мумкин эмас, ичингизда ўқинг. 3. Касал ўзини яхши хис қиляпти. 4. Биз кўп ўқиймиз. 5. Отам укамни ўзи билан бирга олиб кетди. 6. Ўқитувчи талабаларни ўз ёнига чақирди. 7. Ўзингизни дадил тутинг. 8. Нега сиз ўзингизни аямайсиз? 9. Баъзида мен ўзимдан хафа бўлиб кетаман. 10. Сен ўзингни ўқиш ва меҳнатда кўрсат. 11. Ёнингизда пулингиз борми? 12. Сиз менга ўз ҳақингизда гапириб беринг.

Задание 10. Ответьте на вопросы, употребляя глаголы ***стереть, стирать.***

1. Что должен сделать дежурный? 2. Что делает дежурный? 3. Что сделает дежурный? 4. Что сделал дежурный? 5. Что сделала дежурная студентка?

Задание 11. Переведите на русский язык, правильно употребляя глагол нужного вида.

1. Группамиз талабалари имтиҳонларни доим яхши топширишади. Охирги имтиҳонни ҳам улар яхши топширишди. 2. Илгари у тез-тез хат ёзиб турарди, бу ойда эса фақат битта хат ёзди. 3. Ҳозир биз дарс тайёрлаяпмиз. Дарсни тайёрлаб бўлганимиздан кейин кинога борамиз. 4. Мен доим эрта тураман, лекин бугун кеч турдим. 5. Биз ҳар куни янги газеталар ўқиб турамиз. 6. Мен олдин хатни ёзиб, кейин почтага бораман. 7. Улар ҳар йили езда бизникига меҳмонга келиб туришарди. 8. Сизлар физикани бир йил ўрганасизлар. 9. Комил бир ҳафта уйдан кўчага чиққани йўқ. 10. Талабалар йилига икки марта имтиҳон топширишади. 11. Аҳмад бу масалани беш минутда ечиб қўйди.

Тесты

1. Каким признаком глагола является возвратность?

А). постоянным

Б) непостоянным

2. Какой глагол является возвратным?

А) учить

Б). смеяться

3. Чем является "-ся" в глаголе "возвращаться"?

А) окончанием

Б). постфиксом

Г) суффиксом

4. Какой глагол может быть только возвратным?

А) смотреться

Б) славиться

Г). оставаться

5. Какой глагол может быть как возвратным, так и невозвратным?

А). радоваться

Б) бороться

Г) кланяться

6. Верно ли высказывание "Возвратные глаголы образуются только от переходных глаголов"?

А) да

Б). нет

7. Какой глагол не является собственно возвратным?

А). обниматься

Б) мыться

Г) обуваться

8. Какой глагол является общевозвратным?

А). веселиться

Б) бриться

Г) обниматься

9. Какой глагол косвенно-возвратный?

А). укладываться

Б) остановиться

Г) огорчиться

10. В каком предложении употреблён безобъектно-возвратный глагол?

А) собака кусается

Б) корова бодается

Г). оба ответа верны

ТЕМА 9. Конструкции с объектом действия при переходных глаголах и существительных от переходных глаголов.

Глаголы в русском языке делятся на **переходные** и **непереходные.** Переходность или непереходность – это постоянный морфологический признак глагола.

Переходные глаголы — это глаголы, обозначающие действие, которое направлено, переходит на предмет:

рисую (что?) *машину*,

встречаю (кого?) *брата*.

Переходные глаголы могут сочетаться с существительными или местоимениями в форме винительного падежа без предлогов. Например:

Рабочий чинит ***станок*** (В. п.).

Андрей обидел ***меня*** (В. п.).

Предмет, на который переходит действие глагола, может быть выражен формой родительного падежа:

1. при наличии отрицания перед глаголом:

видел ***салют*** (В. п.) — ***не*** *видел* ***салюта*** (Р. п.),

налил ***чай*** (В. п.) — ***не*** *налил* ***чая*** (Р. п.);

2. для обозначения действия, переходящего на часть предмета:

выпил ***молоко*** (В. п.) — *выпил* ***молока*** (Р. п.),

насыпал ***песок*** (В. п.) — *насыпал* ***песка*** (Р. п.).

Переходные глаголы выражают действия, которые напрямую воздействую на предмет или взаимодействуют с ним. Например:

- создание, изменение или уничтожение:

  построить забор, покрасить раму, раздавить паука;
- ощущения:

  туслышать шорох, ощутил страх;
- воздействие на предмет, не изменяющее его:

  передвинуть стол, похвалить друга;
- эмоции и отношение к объекту:

  виню сестру, ненавижу зиму.

Непереходные глаголы — это глаголы, которые обозначают действия не направленные (не переходящие) на предметы:

приехал на машине, умылся водой, иду к сестре.

Непереходные глаголы сочетаются с существительными (местоимениями) во всех падежах (с предлогами и без предлогов), кроме винительного. С формой винительного падежа непереходные глаголы сочетаются только с помощью предлогов:

подарить маме (Д. п.),

кататься на коньках (П. п.),

сесть в машину (В. п.).

Все возвратные глаголы относятся к непереходным:

садиться на стул, радоваться жизни, надеяться на чудо.

Задание 1. Спишите, выбирая нужный глагол.

Образец: *Я* (читал, прочитал) *книгу до конца. — Я прочитал книгу до конца.*

1. Вчера я *(писал, написал)* письмо, *(ходил, пошёл)* на почту и *(опускал, опустил)* письмо в ящик. 2. Несколько раз я *(начинал, начал)* эту работу. 3. Он всегда *(опаздывал, опоздал)* на зарядку. 4. Каждый день библиотеку *(открывали, открыли)* в два часа. 5. Сегодня библиотеку *(закрывали, закрыли)* в пять часов. 6. Вчерашнее собрание *(заканчивалось, закончилось)* очень поздно. 7. Меня *(зачисляли, зачислили)* в институт двадцать пятого августа. 8. Каждую работу он *(делал, сделал)* очень аккуратно. 9. Я узнал его ближе и *(любил, полюбил)*.

Задание 2. Подберите к бесприставочному глаголу несовершенного вида парный глагол совершенного вида с тем же лексическим значением (из числа данных в упражнении). Переведите глаголы на узбекский язык.

1. Варить суп — сварить, переварить, доварить. 2. Строить дом — перестроить, достроить, построить, выстроить. 3. Петь песню — запеть, допеть, спеть, пропеть. 4. Мыть руки — помыть, отмыть, вымыть. 5. Рисовать портрет — дорисовать, нарисовать, перерисовать, срисовать. 6. Читал роман —почитал, прочитал, перечитал. 7. Писать заявление — подписать, переписать, написать. 8. Звать товарищей — позвать, призвать, созвать, отозвать, вызвать. 9. Шить платье — перешить, сшить, зашить, подшить. 10. Печь хлеб — испечь, запечь, перепечь, пропечь.

Задание 3. Переведите на русский язык.

1. Дўстим университетда ҳеч кимни учратмади. 2. Пўлат ҳеч кимга қарамасдан уйдан чиқиб кетди. 3. Мен бу хафта ҳеч кимга хат ёзганим йўқ. 4. Уни ҳеч нарса қизиқтирмайди, у ҳеч нарсани ўйламайди, ҳеч нарсага хурсанд ҳам бўлмайди. 5. Менинг сизга айтадиган гапим йўқ. 6. Биз ҳеч кимдан телеграмма олганимиз йўқ.

Задание 4. Ответьте на вопросы.

I. 1. Чем пишут на доске? 2. Чем пишут в тетрадях? 3. Чем чистят ковры? 4. Чем вы гладите костюм? 5. Чем убирают хлопок? 6. Чем измеряют атмосферное давление? 7. Чем измеряют температуру? 8. Чем измеряют влажность воздуха?

II. 1. С кем вы учитесь на одном курсе? 2. С кем вы живёте в одной комнате? 3. С кем вы дружите? 4. С кем вы ездили на практику? 5. С кем вы советовались о реферате? 6. С кем вы переписываетесь? 7. С кем вы встретились в театре?

Задание 5. Спишите, ставя вместо точек частицу *-ся (-сь)*. Переходные глаголы подчеркните одной чертой, непереходные – двумя. Устно объясните значение возвратных глаголов.

1. Мать моет ребёнка. Серёжа моет... сам. 2. Бабушка одевает внука. Мальчик сам одевает... . 3. Я вчера на улице встретил своих друзей. В кино мы встретили... с товарищами. 4. Машинист остановил поезд. Поезд остановил... у платформы.

5. Друг обнял меня. Друзья крепко обняли... . 6. Наступление весны радует детвору. Дети радуют... наступлению весны. 7. Школьников волнуют результаты шахматного матча. Ребята волнуют... , глядя на игру шахматистов.

Задание 6. Переведите на русский язык.

1. Опаси укасини қийинтиряпти, ўзи ҳам кийиняпти. 2. Аҳмад қўлини совун билан ювди. 3. Карим ариқда ювинди. 4. Онаси боласини чўмилтирди. 5. Болалар кўлда чўмилдилар. 6. Ўқувчи дарсни ўрганяпти. 7. Лена медицина институтида ўқийди. 8. Мен ўртоғимни вокзалда учратдим. 9. Мен ўртоғим билан кутубхонада учрашдим. 10. Уч киши бир хонада туради ва ўша ерда маърузаларга тайёрланади. 11. Ишчилар иморат қураётирлар. 12. Шаҳримизда кўп қаватли бинолар қурилаётир. 13. Мажлис докладни муҳокама килаётир. 14. Доклад мажлисда уч соатдан бери муҳокама қилинаётир.

Задание 7. Спишите, добавляя существительные. Переведите устно глаголы на узбекский язык.

1. Я учу . . . (что?). 2. Я учусь ... (чем у?). 3. Товарищ собирает ... (что?). 4. Товарищ собирается ... (куда?). 5. Хлопкоробы закончили . . . (что?). 6. Соревнования по гимнастике закончились . . . (чем?). 7. Драмкружок готовит ... (что?). 8. Студенты готовятся ... (к ч е му?).

Задание 8. Спишите, дописывая в возвратных глаголах вместо точек частицу *-ся (-сь).*

Начала... зима. Закружил... снег. Земля покрыла... белым одеялом. Спрятали... птицы. Ветер пронёс... по опустевшим полям. По утрам в домах топили... печи. Дым в морозном воздухе не расстилал... по земле, а поднимал... кверху. На солнце снег блестел и искрил... . Солнце рано опускало... за горизонт и поздно поднимало... .

Задание 9. Ставьте вместо точек подходящие по смыслу слова: *должен, готов, рад* — в нужной форме.

1. Мы . . . помочь нашим товарищам. 2. Я не ... прийти к вам сегодня. 3. Мы . . . это сделать. 4. Они . . . дать вам нужную консультацию. 5. Она всегда . . . видеть вас.

Задание 10. Прочтите текст. Составьте вопросы к тексту. Что по вашему является «Окном в мир».

«Окно в мир».

Многие из нас любят путешествовать. Кто-то – по миру, кто-то – во времени. Благодаря книгам мы может перемещаться на тысячи километров, не выходя из комнаты, узнать о других городах и странах, побывать в прошлых веках и даже заглянуть в будущее. Вместе с героями книг мы учимся искать выход из сложных ситуаций, узнаем новое о людях, учимся на чужом опыте.

Книга может дать новые знания о физике, химии, искусстве, кулинарии, спорте, познакомить нас с судьбой людей, которые жили за несколько веков до нас, помочь узнать о происходящем на других планетах. Мы можем полюбить, возненавидеть, посочувствовать, погрустить и порадоваться вместе с героями. За один вечер мы можем пережить события длинною в чью-то жизнь, стать умнее, мудрее, образованнее. Каждый раз открывая книгу, мы открываем новый мир.

Задание 11. Дополните вот эти примеры аргументов, вы их можете изменить и дополнить.

-Читая книгу, мы можем видеть представления автора об окружающем мире, видеть мир глазами автора.

-Автор помогает нам увидеть то, чего бы мы никогда не увидели в реальной жизни-описывает природу, "знакомит" с различными людьми, их характерами. -Читая книгу, мы будто переживаем все действие на себе, учимся не совершать ошибок героев, учимся у них хорошему. ……..

Вывод: Итак, книга, по-моему мнению, на самом деле является окном в мир.

Задание 12. Ответьте на вопросы, употребляя слова и словосочетания, данные в скобках, в роли прямого дополнения.

1. Что пишет студент? (конспект) 2. Что вы хорошо поняли? (новая тема) 3. Кого слушали студенты в актовом зале? (лектор) 4. Кого вы встретили вчера? (друг, подруга) 5. Что вы любите читать? (романы).

Задание 13. Придумайте предложения со следующими глаголами, употребляя после них прямое дополнение.

Образец: - Сдавать. Студенты - заочники сдают экзамены и зачёты в установленные сроки.

Учить, поднимать, изучать, защищать, читать, чертить, рисовать, получать.

Задание 14. Уясните значение следующих слов и словосочетаний:

вундеркинд	қобилиятли бола
головокружительная карьера	ҳайратда қолдирадиган мартаба
буквоед	ҳарфхўр, расмиятчи
сухарь	бу ерда: дағал ёки қуруқ одам
живёт с прохладцей	жонини койитмай яшайди
разбазаривание	ўринсиз сарфлаш
сверхъестественный	Гайритабиий
впустую	бекор, бефойда
обречены на неудачу	муваффақиятсизликка учрайсиз

ЦЕЛЬ В ЖИЗНИ.

В 14 лет кончил школу, в 18 - институт, в 20 - защитил диссертацию, а в 22 года стал преподавателем Азербайджанского института нефти и химии.Сразу представляется вундеркинд, который шагает себе и шагает по ступенькам головокружительной карьеры, у которого часы и дни чётко расписаны... А сам Ильхам Мамедов говорит:

- Никогда не считал себя вундеркиндом. Просто многим, более способным, чем я, недостаёт дисциплины и чувства времени.

В восьмом классе Ильхам Мамедов выбрал себе цель - математику. И тогда начался жестокий «марафон» с одним трудновыполнимым условием: никогда ничего не делать для галочки. Ильхам не буквоед и не сухарь. Он скромный, вежливый парень, который чётко знает обязанности перед самим собой.

Его день действительно расписан по минутам, но он не любит планировать то, что планированию и не поддаётся, - книги, музыка, театр и своё участие в большой науке.

- Школа даёт нам намного больше, чем просто знания, - то, что называется «школьными годами»; в эту пору все дети должны быть просто детьми. Но вот институт. Посмотрите, как занимается сегодня студент: полгода живёт с прохладцей и никуда не торопится, потом сдаёт сессию, готовясь к экзаменам за ночь за чашечкой кофе, на другой день иногда забывая, за что

получил вполне приличную оценку. Философия вполне по песенке: «От сессии до сессии живут студенты весело...» В песенке это, может быть, и хорошо, но в жизни оборачивается разбазариванием времени и способностей.

В институте с одним парнем за семестр мы сдавали курс. Да, нам было трудновато, но зато все остальные месяцы в году были в нашем распоряжении, и это время было очень насыщенным: у меня шла стажировка в МГУ.

Нужны ли для этого какие - то сверхъестественные способности? Ильхам Мамедов считает: должно быть только желание, чтобы время не уходило впустую. Каждый взрослый человек в состоянии определить, сколько ему отпущено природой, трезво рассчитать, сколько он может и должен отдать науке, раз ею занимается. Когда Ильхама спросили, что пожелал бы он своим ровесникам, он ответил:

- Я бы пожелал вот что: если у вас нет чувства, что наука без вас не обойдётся, а вы не обойдётесь без науки, - бросьте её, иначе вы обречены на неудачу.

Задание 15. Ответьте на вопросы по образцу.

О б р а з е ц: - Сколько вам было лет, когда вы окончили школу?

- В 17 лет я окончил школу.

1) Сколько вам будет лет, когда вы напишете дипломную работу? 2). Сколько вам будет лет, когда вы окончите институт? 3). Сколько вам будет лет, когда вы защитите диссертацию? 4). Скажите, есть ли у вас цель в жизни. 5). Как по - вашему, что общего у молодых талантливых людей, пришедших в науку? 6). Нужно ли иметь сверхъестественные способности для того, чтобы стать вундеркиндом? Обоснуйте свою точку зрения. Проиллюстрируйте её, если сможете, примерами.

Задание 16. Ответьте па вопросы, используя слова и словосочетания, данные справа.

1.От кого вы узнали, что сессия начнётся 15 июня?	*секретарь, декан*
2.У кого вы получили консультацию?	*доцент, преподаватель*

3.Чему обучают на занятиях?	*правильное произношение, техника чтения*
4. С кем вы ходите на лекции?	*друг, однокурсники*
5. Кому вы сдаёте экзамены?	*преподаватель, доцент, профессор,*
6. Кому вы послали телеграмму?	*родители, брат, товарищ, друг (подруга),*
7. Кому принадлежат эти вещи?	*друзья, однокурсник, (однокурсница), сосед, (соседка), коллега .*

Задание 17. Прочитайте текст.

ЭКЗАМЕН ПО КРАСНОРЕЧИЮ

Студент Байкин одёрнул свитер и решительной походкой направился к столу экзаменатора.

- Первый вопрос- «Искусство красноречия», - бодрым голосом сообщил он и бойко начал:

-Искусство красноречия было высоко развито в Древней Греции и в Древнем Риме. Поморгал и добавил:

- В эти самые древние времена народ был в основном красноречивым. Не то, что теперь. И уже совсем уныло продолжил:

-Был, к примеру, у них там один деятель. Этот... как его?.. жаль, фамилию забыл... Помню только, какая - то птичья она у него была. Вроде бы... Птицерон...

- Как? Цицерон, может быть? - переспросил профессор.

- Ну да, я и говорю - Птицерон. Вы тоже, значит, о нём слыхали? - воскликнул Байкин и посмотрел профессору прямо в глаза, как бы приглашая и его высказать своё мнение о личности великого оратора. Видя, однако, что профессор продолжает держать своё мнение при себе, Байкин вынужден был продолжать:

Это самое... значит, как его?.. красноречие - такая штуковина, что без него... ну просто никуда не денешься, и вообще... и в наши дни... и сейчас, а?

Нет, милейший, - сказал профессор, - больше двух я вам поставить не могу.

-А вы знаете, профессор, что значит для меня двойка? - с новой интонацией в голосе воскликнул Байкин. - Это же катастрофа. Крушение самых сокровенных надежд, исключение из института, нелюбимая работа и... позор! О, какая бездна падения! Как станут смотреть в глаза людям мои будущие бедные дети, зная, что их отец в своё время был с позором изгнан из вуза?..

Услышав про бедных детей Байкина, профессор не выдержал:

-Ну хорошо, я поставлю вам тройку, но только...

- Благодарю, - не дал договорить ему Байкин. - Но, профессор, тройка также чревата губительными последствиями. Меня тотчас лишат стипендии... и...

- Ну что? - кинулись к Байкину однокурсники, когда он вышел из аудитории.

- Как всегда. «Отлично», - небрежно бросил он им и удалился, сопровождаемый восхищёнными взглядами. Выше «четырёх» по красноречию у профессора не получал никто.

Ответьте на вопросы.

1). А как бы вы оценили ответ студента? Мотивируйте свою оценку.

2). Как вы считаете, что нужнее: знания или «красноречие»?

Задание 18. Выберите правильный вариант:

Моя сестра – математик. Она работает ... институте.	а) в; б) на
Мой папа – историк. Он работает ... музее.	а) в; б) на
Наша мама – тренер. Она работает ... стадионе.	а) в; б) на
Мой дядя – политолог. Он работает ... телевидении.	а) в; б) на
Наш друг – ветеринар. Он работает ... зоопарке.	а) в; б) на
Сергей Зуев – артист. Он работает ... опере.	а) в; б) на
Его дочка – балерина. Она работает ... филармонии.	а) в; б) на
Павел Петрович – врач. Сейчас он работает ... курорте.	а) в; б) на

Задание 6. Запишите цифры словами:

11, 16, 19, 27, 34, 45, 58, 60, 72, 80, 85, 90, 97, 100

Тесты

1. Какие глаголы называют переходными?

А Те, которые обозначают действие предмета
Б. Те, которые обозначают действие, направленное на предмет
В Те, которые переходят из одного спряжения в другое

2. Переходный глагол всегда имеет при себе ...

А прилагательное и местоимение в форме винительного падежа с предлогом
Б. существительное и местоимение в форме винительного падежа без предлога
В существительные и местоимения в форме винительного падежа с предлогом

3. В каком из предложений глагол не является переходным?

А Он сочиняет стихи.
Б. Я расту на глазах.
В Они видят нас.

4. С существительными какого падежа сочетаются переходные глаголы при отрицании?

А винительного
Б предложного
В. родительного

5. Может ли глагол быть одновременно и переходным, и непереходным?

А. не может
Б может, всё зависит от его значения в предложении
В может, всё зависит от существительного

6. Какие глаголы называются возвратными?

А глаголы с суффиксом –ть
Б. глаголы с постфиксом –ся/-сь
В глаголы и 1, и 2 спряжения

7. Какой глагол является возвратным?

А сделаю
Б думать
В. Умываюсь

8. Где в глаголах находится постфикс –ся?

А перед окончанием
Б после корня
В. после окончания

9. Какое из утверждений верное?

А. Все возвратные глаголы непереходные
Б Все возвратные глаголы переходные
В Возвратные глаголы могут быть как переходными, так и непереходными

10. Какой глагол или глаголы в предложении «Туман покрывал все полянки в лесу, медленно ложился на пригорки и тропинки» является переходным?

А «покрывал» и «ложился»
Б. только «покрывал»
В только «ложился»

ТЕМА 10. Типы речевых ситуаций и функциональные разновидности современного русского языка. Официальные и неофициальные ситуации общения подготовленная и спонтанная речь. «В банке».

Раздел науки о языке, который называется стилистика, изучает функциональные стили речи.

В зависимости от коммуникативной задачи, мы, создавая тексты, используем тот или иной стиль. Основанием для выбора служит цель, которую преследует говорящий или пишущий. Если это передача научных данных, требуется научный стиль. Передача официальной информации – официально-деловой. Личную информацию друзьям сообщают в разговорном стиле. Если надо кого-то убедить, уместен публицистический стиль. А для создания художественного образа используется художественный.

Научный стиль

Научный стиль иногда называют “стилем энциклопедии”. Типичными жанрами для него являются:

- научная статья;
- монография;
- диссертация;
- научно-популярная статья;
- лекция и т.д.

Этому стилю свойственно использование терминов, точность, следование определенной структуре рассуждения. Тексты в этом стиле содержат конкретные факты, цифры, цитаты, ссылки на другие научные труды.

Как и другие стили, научный имеет ряд подстилей, которым свойственны разные основные особенности. Так, научно-популярному тексту свойственна большая свобода и занимательность, меньшее количество терминов.

Адресаты текстов в научном стиле – ученые, студенты, школьники, люди, интересующиеся наукой.

Цель – передача точных научных фактов, обучение

Разговорный стиль

В отличие от остальных стилей, тексты в разговорном стиле создаются в основном в устной форме, хотя возможны и в письменной (например, личные письма). Этот стиль предполагает свободу в выборе средств выражения , упрощенный синтаксис, использование невербальных средств выразительности (жесты, интонация).

Адресат – собеседник. Важнейшая форма – диалог.

Цель – эмоциональная передача информации обычно личного, а не всеобщего значения.

Публицистический стиль

Это “стиль газеты”. Он используется и в устной (ораторское выступление), и в письменной форме. Этому стилю свойственны тропы, игра слов, риторические фигуры, стремление к хлесткой, эффектной фразе.

Адресат – любой человек; сообщение часто направлено на “целевую аудиторию” и подстроено под нее на лексическом и синтаксическом уровнях.

Жанры: публицистическая статья, ораторская речь, выступление в ходе дискуссии и т.п. **Цель** – убедить в своей правоте.

Художественный стиль

Это стиль художественной литературы. Скорее, это контаминация (соединение) стилей, так как для создания образа может потребоваться самый разный языковой материал. В художественном произведении могут быть и элементы, лежащие за пределами литературного языка: диалектизмы, жаргонизмы, ругательства и т.д.

Адресат – читатель.

Жанры: роман, повесть, рассказ, драма, баллада и т.д.

Цель – создание художественного образа. С этой целью обычно использованы тропы – изобразительные средства языка. Это метафоры, сравнения, эпитеты и т.д.

Опытные ораторы иногда произносят блестящие речи и без подготовки, но это, как правило, короткие выступления (приветствия, тосты и т.д.). Лекция, доклад, политическое обозрение, парламентская речь, то есть выступления больших, серьезных жанров, требуют тщательной подготовки.

Подготовленная речь - когда производимая речь так или иначе, особенно задолго перед е е произнесением или долго во времени, отрабатывалась. В зависимости от качества такой отработки, степени подготовки, характера, особенностей опорного речевого материала, степени его использования и совмещения с собственным продуктивным началом различают подготовленную и частично подготовленную речь.

Спонтанная речь-это речь, которая может быть произнесена говорящим естественно и без стеснения другим (ами), спокойно, независимо от любой провоцирующей причины, с немедленным обдумыванием после немедленной передачи сообщения этого говорящего.

Вначале необходимо определить и точно сформулировать тему, она должна быть актуальной и интересной для данной аудитории. Выбирая тему, следует обдумать и название лекции (доклада, сообщения), оно должно не только отражать содержание выступления, но и привлекать внимание будущих слушателей, затрагивать их интересы. Заглавия должны быть конкретными. Например, из двух вариантов заглавий - «Борьба с коррупцией» и «Кто берет взятки и как с этим бороться? » -

предпочтительнее второй. Заголовки могут быть призывными («Сплотимся против мафии!»), рекламными («Как похудеть без диеты и пилюль?»), но многие темы получают индивидуальные названия, точно ориентирующие потенциальных слушателей («Вступительные экзамены в Московский государственный университет печати», «Подготовка новой реформы русской орфографии и пунктуации»). Оратор должен четко определить для себя цель предстоящего выступления: он не только информирует слушателей, рассказывая о тех или иных событиях, фактах, но и старается сформировать у них определенные представления, убеждения, которые должны определить их дальнейшее поведение.

Задание 1. Перед вами два текста. Обозначьте речевую ситуацию для каждого из них и укажите, к разговорной или книжной речи они относятся.

а) Футболист ударил по мячу. Ударил, значит, его нога оказала определенное воздействие на мяч, и скорость мяча увеличилась.

б) Сережа накатывает мяч на Ваньку, и тот — бац! — неожиданно бьет с ходу. Мяч со свистом летит в ворота.

Задание 2. Составьте предложения Задавайте вопросы. Работайте по образцу:

Образец: Мой, друг, новый, в, центр, живёт

Кто? друг
Что делает? живёт
Чей друг? мой
Какой друг? новый
Где живёт? в центре

Мой новый друг живёт в центре.

1) Любимая, моя, бабушка, в деревне, живёт
2) Родители, мои, работают, в больнице
3) Свободно, по-русски, говорю, и, читаю, я
4) Мой, брат, в Германии, сейчас, учится
5) Она, в консерватории,
12) Дядя, мой, в театре, работает
13) Петербург, в России, находится
14) В Египте, эта, находится, пирамида
15) Читаю, я, много, на уроке
16) Стадион, новый, находится, в центре

работает
6) Новый, на площади, театр, находится
7) Библиотека, находится, на этаже, пятом
8) Иван Николаевич, в больнице, давно, работает
9) Моя, самая, книга, любимая, «Гарри Потер», называется
10) Иностранцы, живут, в гостинице, все
11) Сосед, учится, мой, в университете
17) Все, на экскурсии, наши, сейчас, студенты
18) Артисты, сейчас, на репетиции, эти
19) В больнице, врачи, работают, хорошие
20) Называется, «Вишнёвый сад», спектакль, этот
21) Мы, читаем, и, слушаем, на уроке, всегда
22) Я, обедаю, дома, иногда

Задание 3. Ответьте на вопросы по образцу.

Образец: - Куда вы идёте, если хотите послать письмо?
-Если я хочу послать письмо, я иду на почту.

Куда вы идёте, если хотите: послать посылку, пообедать; отдохнуть; купить лекарство; почитать новые журналы; потанцевать; купить костюм; посмотреть новый фильм; посмотреть футбольный матч?

Работа над лексикой

Направления	литературное	талантливые поэты
влияние	наследие	идеи созидания
основоположник	духовное сокровище	духовное развитие
признание	плеяда литераторов	жанра романа
	караванные пути	

Задание 4. Разделите текст на смысловые части. Составьте план к тексту. Перескажите текст по составленному плану

Поэты и писатели современности.

Литературное наследие Узбекистана является неотъемлемой частью духовных сокровищ тысячелетней исламской культуры. Уникальность узбекской литературы в том, что в процессе своего развития она была неразрывно связана с древнейшими восточными и западными культурами, так как на территории

нынешнего Узбекистана перекрещивались торговые караванные пути, связывавшие страны Востока и Запада.

С началом XX столетия в узбекской литературе появляются новые талантливые поэты и писатели. Первоначально, под влиянием «революционных» идей, новая плеяда литераторов, среди которых самый значительный Хамза Хакимзаде Ниязи, – оказала сильное влияние на возникновение нового направления в узбекской литературе. Особенно яркое выражение революционный дух, стремление к новой жизни, идеи созидания находили в творчестве таких литераторов, как Абдулла Кадыри (1894–1940), основоположник жанра романа в узбекской литературе.

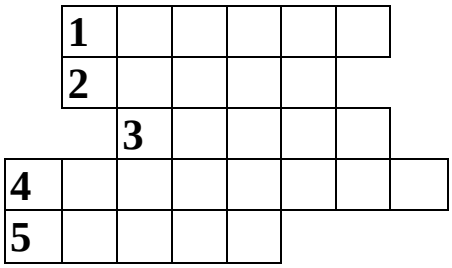
На фоне событий в Кокандском ханстве и Ташкентском бекстве Абдулла Кадыри в своем волнующем романе «Утган кунлар» («Минувшие дни») через трагическую любовь Атабека и Кумушбиби талантливо описал жизнь узбеков в XIX веке. «Минувшие дни» положили начало новой реалистической прозы, войдя в золотой фонд самобытной и талантливой узбекской литературы.

Начиная с 20-х годов прошлого столетия в узбекскую литературу вливается целая плеяда талантливых литераторов – Хамид Алимджан, Гафур Гулям, Айбек, Абдулла Каххар и др. Большая проницательность, сила мысли и слова, честность и жажда поиска, чувство прекрасного сочетаются в их прозе и поэзии с картинами большой реалистической значимости и психологической наполненности, с сочными красочными описаниями народного быта. В послевоенный период духовное развитие узбекского народа получает новый импульс, в результате которого появляются десятки новых талантливых произведений. Значительно обогатили узбекскую литературу нового времени такие поэты и писатели, как Зульфия, Сабир Абдулла, Аскад Мухтар и многие другие, получившие всеобщее признание.

Задание 5. Реши кроссворд, подбери нужное слово и запиши его по горизонтали.

1) Игра на льду на коньках в небольшой мяч или шайбу.
2) Дорога с рядами деревьев по сторонам.
3) Место, где продают билеты.

4) Человек, который совершает поездку на поезде, пароходе или другом виде транспорта.
5) Дорога, покрытая асфальтом.



Задание 6. Выберите правильный вариант:

Вчера Николай:
а) читает; б) читал;
в) будет читать

Вчера мы:
а) учили; б) будем учить; в) учим

Завтра дети:
а) отвечали; б) отвечать;
в) будут отвечать

Завтра я:
а) работать; б) работал;
в) буду работать

Вчера Лена:
а) отдыхает; б) будет отдыхать; в) отдыхала

Вчера они:
а) гуляют; б) будут гулять; в) гуляли

Завтра студенты:
а) говорить; б) говорили;
в) будут говорить

Раньше музей:
а) находится; б) будет находится; в) находился

Тесты

1. Продолжите предложение: *Студенты пришли в музей, чтобы …*
А) … ознакомиться с новыми экспонатами.
Б) … почтить память предков
В) … вернуться домой
Г) … поступить в магистратуру

2. Укажите правильный перевод слова *mas’uliyatli* на русский язык.
А) ответственный
Б) трудолюбивый
В) талантливый

Г) странный

3. Укажите правильный перевод слова *mehnatsevar* на русский язык.
А) трудолюбивый
Б) ответственный
В) талантливый
Г) странный

4. Найдите правильный перевод словосочетания *qudratli ruhlar*
А) могучие духи
Б) божественное начало
В) сильные люди
Г) великие предки

5. Имя прилагательное – это…
А) самостоятельная часть речи, обозначающая признак предмета
Б) самостоятельная часть речи, обозначающая количество предметов
В) самостоятельная часть речи, обозначающая действие предмета
Г) самостоятельная часть речи, обозначающая предмет

6. Найдите слова, указывающие на рост человека.
А) высокий, рослый, низкий
Б) порядочный, искренний, совестливый
В) пожилой, молодой, юный
Г) стройный, сутулый, полный

7 . При помощи каких союзов придаточные цели присоединяются к главному предложению?
А) чтобы, для того чтобы
Б) что, кто
В) где, куда, откуда
Г) потому что, поэтому

8. Найдите правильный перевод словосочетания *qadimiyyodgorliklar* на русский язык

А) древние памятники
Б) древнее захоронение
В) исторические здания
Г) старинные рукописи

9. Укажите сравнительную степень прилагательного

А) красивее
Б) красивый
В) добрый
Г) один

10. Укажите вариант с именами существительными

А) учитель, книга, друг
Б) хороший, плохой, отличный
В) хорошо, плохо, отлично
Г) я, ты, он, мы, вы, они

ТЕМА 11. Значение падежных форм имён существительных. «Город, в котором я живу».

Падежные формы существительных в ряде случаев имеют варианты окончаний. Рассмотрим, на какие падежные формы существительных при их склонении следует обратить внимание.

Термин «падеж» обозначает способность существительного изменять свою начальную форму в связи с требованием контекста.

Падеж — это грамматическая форма имени, указывающая на его отношение к другим словам в предложении.

(Что?) Луч (чего?) солнца пробил (что?) листву.

В этом предложении три существительных, каждый из которых имеет свою падежную форму в соответствии со смыслом высказывания.

В современном русском языке различают шесть падежей.



Существует четыре основных типа падежных значений.

Энциклопедия «Русский язык» и авторы «Грамматики — 80» выделяют три типа падежных значений имени существительного: объектное, субъектное и определительное (в рамках определительного выделяется обстоятельственно-определительное значение).

1. ***Субъектное значение падежа.***

Указывает на производителя действия или носителя признака.

Падежи	**Примеры**
И. п.	*Профессор читает* ***лекцию****, поезд прибывает на второй путь, наступила* ***зима****, вот и* ***ночь****,* ***семья*** *в сборе,* ***мастерство*** *даётся трудом.*
Р. п.	*Прибытие* ***делегации****, выпадение* ***осадков****, не прошло и* ***году****,* ***дел*** *прибавилось,* ***предложений*** *поступило много.*
Д. п.	***Нам*** *не следует уезжать,* ***гостям*** *пора собираться, больному* ***не до веселья****,* ***школьникам*** *надо учиться.*

В. п.	***Рабочих*** *не устраивает ждать,* ***больного*** *знобит,* ***ногу*** *больно.*
Т. п.	*Намечается проверка* ***ревизором, комиссией*** *подсчитаны все голоса, открытие Америки* ***Колумбом, хозяйкой*** *наготовлено запасов.*

2. ***Объектное значение падежа.***

Указывает на объект, на который направлено действие.

Падежи	**Примеры**
Р. п.	*Накупили много* ***одежды****, маркировка* ***посылок****, не желать никому* ***зла****, боишься* ***родителей****, у меня нет* ***дневника****.*
Д. п.	*Позвони* ***маме****,* ***людям*** *он хочет добра, сытый* ***голодному*** *не товарищ, «нет»* ***равнодушию****.*
В. п.	*Прочитать* ***книгу****, выслушать* ***ответ****, придумать* ***загадку****,* ***ученик*** *огорчает учителя.*
Т. п.	*Недоволен* ***подарками****, удивлены* ***смелостью****, избалован* ***деньгами****, восхищение* ***искусством****.*
П. п.	*Разбирается* ***в живописи****, остановимся* ***на главном****, говорить* ***о машинах****, мечта* ***о полётах****,* ***об экспедиции*** *ничего неизвестно.*

3. ***Определительное значение падежа.***

Указывает на признак предмета ***(домик в деревне****, норма поведения)* или на предикативный признак *(отец в гневе,* ***вылет первым рейсом****, Лермонтов был поэтом)*.

Падежи	**Примеры**
И. п.	***Город****-герой,* ***деревня*** *Простоквашино, приехал как* ***врач****, пишет под псевдонимом* ***«Аристократ»****, ждут на платформе* ***номер девять и три четверти****.*
Р. п.	*Два часа* ***дня****, мастер* ***спорта****, человек преклонного* ***возраста****, остров* ***«Невезения»****..*

Д. п.	*Дать повод* ***насмешкам****, вести счёт* ***деньгам****, раздать билеты* ***приглашённым****, улыбнуться* ***шутке****.*
В. п.	*Пробежали целый* ***километр****, уже* ***сутки*** *мы* ***в дороге****, прождали* ***час****.*
Т. п.	*Казак* ***душой****, рубль* ***серебром****, снег выпал поздней* ***осенью****, собирают ягоды* ***вёдрами****,* ***чудом*** *спасся,* ***красотою*** *дочь в мать, сарафан* ***горошком****.*
П. п.	*Находится* ***в Ростове****, играли* ***в детстве****, магазины* ***— в двух шагах****, явился* ***во всей красе****, кое-кто* ***на Западе****, сидеть* ***на*** *одной* ***зарплате****,* ***на даче*** *скучно.*

Классификация падежных значений, представленная у Леканта П. А. и Розенталя Д. Э., насчитывает четыре типа падежных значений: помимо объектного, субъектного и определительного выделяется обстоятельственное значение.

4. ***Обстоятельственное (адвербиальное) значение падежа.*** Указывает на время, место, причину, образ действия, меру и степень: ***прождать целый день, жить в городе, объехать весь мир, встретить с радостью.***

Именительный падеж множественного числа

В именительном падеже множественного числа существительных мужского рода варьируются падежные окончания **-а/-я и -ы/-и.**

Наряду с устоявшимися формами <u>острова, погреба, окорока, сторожа, купола, желоба</u> существуют слова <u>выборы, торты лифты, шофёры</u> и др. Чтобы правильно выбрать форму именительного падежа множественного числа существительного, учтем некоторые закономерности. Формы существительных с безударным окончанием **<u>-ы/-и</u>** свойственны книжной речи. Их чаще всего образуют:

1. трехсложные и многосложные слова с ударным гласным в середине слова:

апте́карь — апте́кари; бухга́лтер — бухга́лтеры;
камерди́нер — камерди́неры;

2. слова с ударным конечным слогом основы:

догово́р — догово́ры; водопрово́д — водопрово́ды;
пароход — парохо́ды;

3. слова французского происхождения, имеющие ударный гласный последнего слога:

инжене́р — инжене́ры; шофёр — шофёры;
актёр — актёры; офице́р — офицеры.

Формы некоторых слов с ударным окончанием **-а/-я** (шофера́, инженера́, лектора́) являются просторечными, не соответствующими нормам литературного языка.

Отличаются стилистической окраской слова разговорного характера с ударным окончанием **-а/-я:** Примеры:

договора́, бухгалтера́, редактора́

4. слова-термины и одушевленные имена существительные латинского происхождения, заканчивающиеся на -тор:

рефлектор — рефлекторы; индуктор — индукторы;
конструктор — конструкторы;
лектор — лекторы; автор — авторы.

Безударное окончание -а/-я имеют

1. односложные слова и лексемы с ударным первым слогом в начальной форме:

век — века́; борт — борта́; корм — корма́; бе́рег — берега́;
по́вар — повара́; но́мер — номера́.

Наряду с ними в русском языке существуют односложные слова с устоявшимся окончанием -ы:

герб — гербы́; торт — то́рты; бант — ба́нты;
лифт — ли́фты; склад — скла́ды.

2. одушевленные существительные латинского происхождения с конечным буквосочетанием -тор:

доктор — доктора́; профессор — профессора́;
директор — директора́.

Учтем, что некоторые омонимичные существительные имеют разные окончания, указывающие на их смысловые различия:

ко́рпусы (туловища) — корпуса́ (завода);
цветы́ (соцветия) — цвета́ (краски);
то́ны (сердца) — тона́ (оттенки цвета);
о́бразы (художественные) — образа́ (иконы);
про́воды (на службу) — провода́ (в электротехнике);
меха́ (шкуры) — мехи́ (в кузнечном деле);
хлеба́ (посевы) — хле́бы (караваи).

Чтобы определить падеж существительного, нужно предпринять следующие действия:

первый шаг — найти слово, к которому относится исследуемое существительное;

второй шаг — поставить от этого слова к существительному вопрос. Например, по вопросу и по окончанию определяем падеж существительного «бабушка».

Слышу голос бабушки.
голос (кого?) бабушки (р. п.)
Я люблю свою бабушку.
Люблю (кого?) бабушку (в. п.)

В отдельных случаях предлоги являются средством различения падежей, например: *прислониться к (чему?) стене — д. п.;*
висит на (чём?) стене — п. п.;
хвост у (кого?) лошади — р. п.;
скакать на (ком?) лошади — п. п.



Задание 1. Слова в скобках поставьте в нужную форму. Обратите внимание на правильное употребление предлогов.

1. Мой друг работает (большой супермаркет). 2. Наша семья живёт (новая квартира). 3. Её вещи лежат (этот шкаф). 4. Они любят рассказывать (своя работа). 5. Мама всегда заботится (свои дети). 6. Ты родился (1992) году? 7. Они поженились (2007) году. 8. Мой брат живёт (5 этаж). 9. Я люблю работать (современные компьютеры).

Задание 2. Слова в скобках поставьте в нужную форму. Определите падеж.

1. Я часто звоню (свои друзья). 2. Он купил подарок (любимая девушка). 3. Она написала письмо (свои родители). 4. Преподаватель объяснил (иностранные студенты) новое правило. 5. Этот фильм очень нравится (моя подруга). 6. Сколько лет (ваш брат)? 7. (Моя мама) нельзя пить кофе. 8. Вчера мой отец ходил (хороший врач). 9. Ты не знаешь, когда у нас будет лекция (русская литература)?

Задание 3. Слова в скобках поставьте в нужную форму. Обратите внимание на правильное написание окончаний.

1. Его сестра работает (продавец) в магазине. 2. Моя мама интересуется (классическая музыка). 3. Мы занимаемся (русский язык). 4. Я говорил по телефону (своя подруга). 5. Он любит пить чай (вкусные конфеты). 6. Мой друг познакомился (красивая девушка). 7. Рядом (ваш дом) находится стадион. 8. (Моя кровать) висит большой ковёр. 9. Бабочки летают (душистые цветы).

Задание 4. Образуйте множественное число существительных по образцам. К некоторым из них подберите прилагательные.

Инженер—инженеры; студент, агроном, тракторист, садовод, комбайн, завод, шахтёр, сад, самовар, пол.

Словарь—словари; преподаватель, читатель, секретарь, писатель, автомобиль, конь, медведь, олень, зверь, дождь, гвоздь.

Сценарий—сценарии; санаторий, планетарий, гербарий, лекторий, музей, герой, урожай.

Задание 5. Допишите предложения, используя слова для справки.

1. Книги печатаются в .... 2. Врачи работают в .... 3. Книги мы берём в .... 4. Мой брат работает на ... .5. Мы готовимся к занятиям в .... 6. Я встретил товарища на ....

Слова для справки: *типография, библиотека, читальня, больница, почта, станция.*

Задание 6. Поставьте словосочетания во множественном числе.

Наш город, моя книга, ваш вопрос, своё дело, мой товарищ, ваша тетрадь, наша аудитория, ваше заявление.

Задание 7. Переведите на русский язык.

1. Мен ҳар куни эрталаб гимнастика билан шуғулланаман. 2. Ҳозир сен қайси китобни ўқияпсан? 3. У китоб ўкийди. 4. Биз дўстларимиз билан тез-тез учрашиб турамиз. 5. Сиз имтиҳон-

ларни яхши топширяпсиз. 6. Талабалар трактор заводига практикага кетишяпти. 7. Бу хонада тўрт талаба туради. 8. Раҳим билан Пўлат медицина институтида ўқишади. 9. Ўртоқларимдан бири Москвада ўқийди. 10. Қизларнинг биттаси кутубхонада ишлайди. 11. Деканимиз Москвага экскурсияга кетяпти. 12. Болалар боғда ўйнашмокда. 13. Ўқитувчилар қолоқ талабаларга ёрдам бермокдалар. 14. Факультетимизда аълочилар сони ортиб бормоқда. 15. Халқ хўжалиги тез суръатлар билан тараққий этмоқда. 16. Ёшлар қунт билан илғор фан ва техникани эгалламоқда.

Задание 8. Закончите предложения, используя выделенные существительные и предлоги ***из, с.***

1.Мой друг уехал в отпуск. Через месяц он вернётся .... 2. Студенты были на консультации. Через два часа они вернутся .... 3. Отец работал на заводе. Он уволился .... 4. Сестра ушла в школу. Скоро она вернётся .... 5. Гости прибыли в столицу. В тот же день они выехали .... 6. Наша группа уехала на практику. Через два месяца мы вернулись с практики.

Задание 9. Прочитайте ситуации и ответьте на вопросы.

1.Представьте, что вы встретили на улице своего знакомого, который очень спешит. О чём вы его спросите?

2.В купе поезда пассажиры знакомятся друг с другом. О чём они спрашивают друг друга?

3.Друзья собираются в воскресенье поехать за город. Диёр хочет пойти на вокзал, чтобы узнать расписание поездов. О чём спросят его друзья в субботу вечером?

Задание 10. Употребите в данных предложениях предлог **в** или **на.**

1. К Акмалю мы решили ехать ... трамвае. ... трамвае дети заняли места у окна. 2. Друзей я встретил ... маршрутном автобусе. На работу она ездит ...маршрутном автобусе. 3. Участники фестиваля приехали ... скором поезде. ... скором поезде поддерживался образцовый порядок.

Работа над лексикой

ровесник	древнейший город	восхищает
империя	мировая история	город-музей
ансамбль	до нашей эры	величественный
мавзолей	памятники	реставрация

архитектуры

Задание 11. Прочитайте текст. Напишите краткий рассказ о городе, в котором вы живёте.

ГОРОД, В КОТОРОМ Я ЖИВУ

Самарканд является одним из древнейших городов мира. Он ровесник Вавилона, Рима и Афин. Город имеет богатое многовековое прошлое.

Многовековая история Самарканда - частица нашей Родины, частица мировой истории. В IУ (четвертом) веке до нашей эры город был известен под названием Мараканда.

В конце XIУ (четырнадцатого) и начале ХУ (пятнадцатого) века Самарканд был столицей империи Тимура. В ту эпоху Самарканд был центром науки и культуры на Востоке. В Самарканде жил и творил великий узбекский ученый-астроном Улугбек. В этом городе начал свою деятельность великий узбекский поэт Алишер Навои.

История Самарканда связана с именами многих выдающихся ученых, поэтов, писателей, художников, среди которых были историк Хафизи-Абру, медик Мавлоно Нефис, корифей поэзии Абу Абдуллах Рудаки, великий мастер слова Омар Хайям и другие.

Самарканд богат замечательными памятниками архитектуры. Среди них ансамбль мавзолеев Шахи-Зинда (XIУ век), мечеть Биби-ханым, мавзолей Гур-Эмир (ХУ век). Изумляет и восхищает всех. кто бывает в Самарканде, площадь Регистан. На этой площади расположены три величественных здания: медресе Улугбека (ХУ век), Шер-Дор (ХУII век). Тилля-Кари (ХУII век). Самарканд можно назвать городом-музеем монументальных сооружений. В настоящее время многие из памятников архитектуры реставрированы.

Современный Самарканд - областной центр Узбекистана. Город раскинулся в живописной долине реки Зерафшан между оросительными каналами даргом с юга и Сиаб с севера. В наши дни Самарканд превратился в крупный промышленный, научный и культурный центр Узбекистана. В Самарканде много крупных предприятий, оснащённых мощной новейшей техникой. В городе действует крупный завод по производству автобусов, грузовых и спецмашин СамАвто, завод «Алпамыш», крупный фарфоровый

завод, трикотажная и чаеразвесочная фабрики и многие другие заводы и фабрики. Современный Самарканд - город науки, образования, город высокой культуры. В Самарканде много школ, государственный университет имени Алишера Навои, 5 институтов, несколько научно-исследовательских институтов, имеются колледжи, училища и другие специальные учебные заведения. Самарканд-большой город с широкими благоустроенными, улицами, парками, бульварами. Удачно вписались в архитектурный облик новые благоустроенные жилые районы, выразительные архитектурные ансамбли площадей и магистралей.

С каждым годом красивее и привлекательнее делается Самарканд - город со славным прошлым, счастливым настоящим, и вечным будущим. древний и вечно молодой город, которому исполнилось 2750 лет, привлекает внимание любителей туризма.

Задание 12. Прочитайте текст. Переведите на родной язык.

Высшие учебные заведения Узбекистана.

В настоящее время в Узбекистане функционируют 159 вузов, их них – 72 расположены в Ташкенте, а 87 – в регионах.



Из общего числа высших учебных заведений 28 являются университетами, 47 – институтами, 3 – академиями, 1 – консерваторией, 26 – филиалами, 30 – зарубежными вузами и их филиалами и 24 – негосударственными высшими учебными заведениями.

Непосредственно к Министерству высшего и среднего специального образования прикреплены 53 вузов.

На территории республики почти половина вузов расположены в столице. Это говорит о том, что каждый год в Ташкент прибывают огромное количество студентов, а в летнее время – абитуриенты.

Система образования Республики Узбекистан состоит из:

- государственных и негосударственных образовательных учреждений, реализующих образовательные программы в соответствии с государственными образовательными стандартами;
- научно-педагогических учреждений, выполняющих исследовательские работы, необходимые для обеспечения функционирования и развития системы образования;
- органов государственного управления в области образования, а также подведомственных им предприятий, учреждений и организаций.

Система образования Республики Узбекистан является единой и непрерывной.

Образование в Республике Узбекистан реализуется в следующих видах:

- дошкольное образование;
- общее среднее образование;
- среднее специальное, профессиональное образование;
- высшее образование;
- послевузовское образование;
- повышение квалификации и переподготовка кадров;
- внешкольное образование.

Каждый гражданин имеет право получить знание, гарантированное конституцией Республики Узбекистан. Образование играет значительную роль в воспитании молодёжи Республики Узбекистан. Родина начинается с порога, образование и воспитание детей начинаются в семье. Значит, каждый из нас ответственный за подрастание полноценного, здорового, образованного, преданного Родине поколения.

Задание 13. Ответьте на вопросы, используя определения, данные в скобках.

1. Какую книгу удалось вам купить? (интересная) 2. Какого друга вы хотели бы иметь? (верный) 3. Каким словам хочется верить? (искренние) 4. О каких событиях можно прочитать в газетах? (последние) 5. Каким специалистом вы хотели бы стать? (знающий)

Задание 14. Узнайте у товарища, какой институт (факультет) окончил его брат и где он будет учиться сам.

Образец: - Ты говорил, что твой брат учился в нашем институте.

- Какой факультет он окончил?
- Экономический.
- А на каком факультете ты хочешь учиться?
- На банковском.

Брат вашего товарища - врач (химик, экономист, юрист, физик, биолог, инженер).

Задание 15. Вы разговариваете с товарищем, который учится на другом факультете. Вас интересует человек, с которым поздоровался ваш товарищ.

Образец: - *С кем ты поздоровался, когда мы разговаривали?*

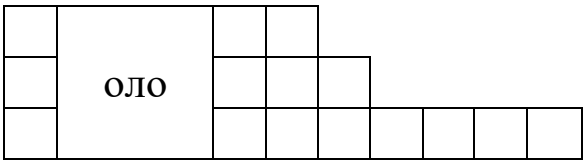
- *С нашим преподавателем физики.*

Когда вы разговаривали с товарищем, мимо вас прошёл декан (заведующий кафедрой, преподавательница химии, библиотекарь, старший лаборант).

Задание 16. Прочитай слово в выделенных клеточках.

Заполни клеточками так, чтобы получились слова со следующими значениями:

1) Питательный напиток белого цвета.
2) Инструмент для забивания гвоздей.
3) Шкаф для хранения и замораживания продуктов.



ТЕСТЫ

1. Укажите существительные женского рода
   А) доска, родина, армия
   Б) дедушка, дядя, папа
   В) стол, шкаф, компьютер
   Г) доктор, преподаватель, ответ
2. Найдите правильный перевод словосочетания *buyuk ajdodlar*
   А) великие предки
   Б) божественное начало
   В) сильные люди
   Г) могучие духи
3. Укажите правильный перевод слова *iqtidorli*на русский язык.
   А) талантливый
   Б) трудолюбивый
   В) ответственный
   Г) странный
4. Укажите существительное среднего рода
   А) море
   Б) дорога
   В) родина

Г) река

5. К каким формулам речевого этикета относятся слова: *рад знакомству; приятно познакомиться; будем знакомы; как тебя зовут?*

А) формулы знакомства
Б) формулы одобрения
В) формулы согласия
Г) формулы приглашения

6. Какая часть речи в русском языке считается неизменяемой?

А) наречие
Б) глагол
В) местоимение
Г) все части речи изменяются

7. Грамматическая основа предложения – это…

А) главные члены предложения
Б) второстепенные члены предложения
В) только подлежащее
Г) только сказуемое

8. Укажите правильный перевод словосочетания *davlat arbobi* на русский язык

А) государственный деятель
Б) воинское звание
В) великий предок
Г) великий полководец

9. Сколько грамматических основ в сложном предложении?

А) две и более
Б) одна
В) правильный ответ А и Б
Г) нет правильного ответа

10. Вместо точек вставьте нужные окончания: *Интересн… книга; перв… курс; зимн… каникулы*

А) -ая; -ый; -ие
Б) -ое; -ие; -ая
В) -ая; -ое; -ий
Г) -ое; -ый; -ий

ТЕМА 12. Конструкции с предлогом «без». Родительный падеж отрицания. Родительный падеж в значении направления – откуда? «Я хочу рассказать о своей стране».

Родительный падеж в русском языке – косвенный падеж, выражающий значение определения предмета (в сочетании с другим существительным), а также субъектные или объектные отношения (в сочетании с глаголами и отглагольными существительными). Существительные в родительном падеже **отвечают на вопросы** – *Кого? Чего?* и сочетаются с предлогами – ***без, от, до, около, из, с, у, возле, подле*.**

Родительный падеж			
Вопросы	**Кого? Чего?**		
Вспомогательное слово	**Нет**		
Предлоги	**Без, у, от, до, из, для, с, около, вокруг, между, после**		
Член предложения	**второстепенный**		
Окончания	**1 скл.**	**2 скл.**	**3 скл.**
	-и, -ы	**-а, -я**	**-и**

Как определить родительный падеж

Чтобы определить родительный падеж, поставьте к существительному падежные вопросы (Кого? Чего?), а также выделите в слове падежное окончание. Окончания существительных в родительном падеже с примерами представлены в таблице.

Склонение	**Ед. число**		**Мн. число**	
1 склонение	**-и (-ы)**	Земл**и**, весн**ы**, дедушк**и**	нулевое окончание	Земель, вёсен, дедушек
2 склонение	**-а (-я)**	Друг**а**, кот**а**, фонар**я**, лукошк**а**, пол**я**, строени**я**	**-ей, -ов, -ий**, нулевое	Друз**ей**, кот**ов**, фонар**ей**, лукошек,

			окончание	полей, строений
3 склонение	**-и**	Тетради, ночи	**-ей**	Тетрадей, ночей
Разносклоняемые	**-и**	Времени, семени, пути, дитяти	нулевое окончание, **-ей**	Времён, семян, детей, путей

Обратите внимание! У существительных 2 склонения мужского рода с неподвижным ударением при склонении ударение в родительном падеже остается в той же позиции (примеры: *торта, шарфа, возраста, хлебца, договора*).

Значение имен существительных в родительном падеже

Значение родительного падежа в русском языке зависит от контекста использования конкретного слова в словосочетаниях и предложениях:

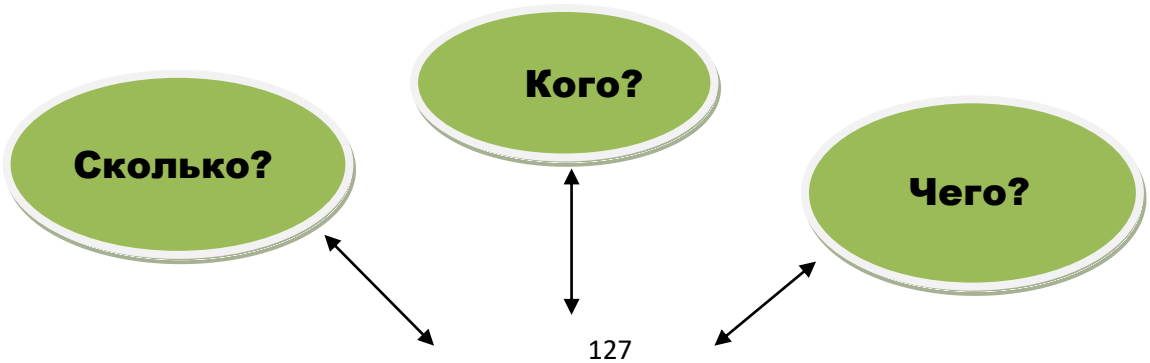
- Субъектное значение *(приезд гостей, явление героя, нет идей)*;
- Объектное значение *(бояться темноты, просить помощи, презентация фильма)*;
- Определительное значение: может обозначать принадлежность, определение либо количество, меру предмета *(совет учителя, беседка из дерева, театр Пушкина, бутылка молока)*.

В предложениях существительные в родительном падеже могут выступать:

Дополнением (*Он устал от работы*);

Несогласованным определением (*Ей подарили букет цветов*.);

Обстоятельством *(Лена вернулась из Москвы)*.





Так сложилось в русском языке, что после слов ***есть*** и ***нет*** мы используем слова в разной форме:

*У меня **есть** интересн**ая** работ**а** (именительный падеж).*

*У меня **нет** интересн**ой** работ**ы** (родительный падеж).*

есть	**нет**
+ кто? что?	**+ кого? чего?**
У меня есть машин**а**	У меня нет машин**ы**.
У меня есть брат.	У меня нет брат**а**.
У меня есть образовани**е**.	У меня нет образовани**я**.
У меня есть деньг**и**.	У меня нет ден**ег**.

В **прошедшем времени** слово ***есть*** принимает формы ***был, была, было, были*** в зависимости от рода и числа существительного:

У меня ***была*** интересн**ая** работ**а**

(женский род, единственное число, именительный падеж).

У меня ***были*** важн**ые** дел**а**

(средний род, множественное число, именительный падеж).

Вместо слова ***нет*** в прошедшем времени мы всегда используем конструкцию ***не было***, не зависимо от рода и числа существительного, которое теперь принимает форму родительного падежа:

У меня ***не было*** интересн**ой** работ**ы**

(женский род, единственное число, родительный падеж).

У меня ***не было*** важн**ых** дел

(средний род, множественное число, родительный падеж).

В **будущем времени** вместо ***есть*** мы говорим ***будет*** (с единственным числом) и ***будут*** (со множественным числом):

У меня ***будет*** интересн**ая** работ**а**
(единственное число, именительный падеж).
У меня ***буд**ут*** важн***ые*** дел***а***
(множественное число, именительный падеж).

Слово ***нет*** в будущем времени всегда трансформируется в ***не будет*** (даже со множественным числом):

У меня ***не будет*** интересн**ой** работ**ы**
(единственное число, родительный падеж).
У меня ***не буд**ет*** важн***ых*** дел
(множественное число, родительный падеж).

Родительный падеж также говорит нам о принадлежности предмета кому-либо (чему-либо). Здесь возможны две конструкции.

Место

Чтобы ответить на вопрос ***где?***, мы в разных ситуациях используем разные падежи.

1. У кого?

Вы наверняка помните конструкцию **в/на + предложный падеж** для мест, мероприятий и групп людей. А вот для людей (у которых мы в гостях, на работе и т.п.) конструкция будет **у + родительный падеж**.

Я в гостях ***у*** коллег**и**. Я ***у*** коллег**и**.
Я в поликлинике ***у*** врач**а**. Я ***у*** врач**а**.
Я в кабинете директора. Я ***у*** директор**а**.

2. С предлогами

При помощи предлогов мы говорим о местонахождении объекта относительно других объектов. И разные предлоги сочетаются с разными падежами. Родительный падеж будет идти после ***вокруг, напротив, слева от, справа от, далеко (недалеко) от, около, у, посередине (посреди, среди), в центре*** **.**

Откуда?

А вот при ответе на вопрос ***откуда?*** родительный падеж будет всегда, правда с разными предлогами:

в + предложный падеж *(где?)* → из + родительный падеж *(откуда?)*

Сегодня я был *(где?)* **в** офис***е***.
Я вернулся домой *(откуда?)* **из** офис**а** в семь вечера.

на + предложный падеж *(где?)* → с + родительный падеж *(откуда?)*

Сегодня я был *(где?)* **на** работ**е.**

Я вернулся домой *(откуда?)* **с** работ**ы** в семь вечера.

у + родительный падеж (*где?)* → от + родительный падеж *(откуда?)*

Сегодня я был *(где?)* **у** друг**а**.

Я вернулся домой *(откуда?)* **от** друг**а** в семь вечера.

за + творительный падеж *(где?)* → из-за + родительный падеж *(откуда?)*

Мальчик спрятался *(где?)* **за** дерев**ом**.

Мальчик выпрыгнул *(откуда?)* **из-за** дерев**а**, чтобы испугать друга.

под + творительный падеж *(где?)* → из-под + родительный падеж *(откуда?)*

Мячик лежал *(где?)* **под** стол**ом**.

Мальчик достал мячик *(откуда?)* **из-под** стол**а** и побежал на улицу.

Куда?	**Где?**	**Откуда?**
Санжар идёт в офис.	Санжар в офисе.	Санжар идёт из офис**а**.
Санжар идёт на работу.	Санжар на работе.	Санжар идёт с работ**ы**.
Санжар идёт к другу.	Санжар у друг**а**.	Санжар идёт от друг**а**.

С предлогами

С родительным падежом употребляется довольно много предлогов. О некоторых из них мы уже говорили. Но есть и другие.

- **Описание маршрута:** прошёл ***мимо*** банк**а**, отъехал ***от*** остановк**и**, дошёл **до** финиш**а**; ***от*** дом**а** ***до*** работ**ы** я иду 30 минут.
- **Отсутствие:** пришёл в магазин ***без*** денег_.
- **Назначение:** лекарство **от** простуд**ы**, коробка **для** документ**ов**, сумка **для** продукт**ов**.

- **Причина:** заплакал **от** радост**и**, делать что-то **из** жалост**и**, закричала **от** страх**а**.
- **Негативная причина: из-за** плох**ой** погод**ы** наш самолёт задержали.
- **Материал:** платье **из** шёлк**а** (= шёлковое платье).

Задание 1. Раскройте скобки и поставьте правильно слова.

1. В (бизнес-центр) есть (недорогая столовая), но там обычно нет (вкусная еда).
2. На (эта неделя) у (Ольга) была одна (презентация) и две (важная встреча). За неделю она написала, наверное, 200 (письмо).
3. Новый проект интереснее, чем (старый).
4. Без (двадцать) два у (я) встреча с (клиент). В (офис) я вернусь около (четыре).
5. Машина не доехала до (заправка) 200 (метр). У (она) закончился бензин.
6. В (выходные) мы были у (друзья) на (дача).
7. Кабинет (директор) находится между (кабинет) (главный бухгалтер) и (отдел) (маркетинг), напротив (переговорная).
8. Недавно я получил (сообщение) от (друг), он скоро возвращается из (отпуск), из (Италия).
9. В (прошлый год) у (я) не было (отпуск), так как было много (работа). Надеюсь, в (этот год) у (я) будет (отпуск).
10. Завтра (первое) (февраль) две (тысяча) (восемнадцать) (год).
11. Конференция состоится (тринадцатое) (март).
12. Я не боюсь (высота), не боюсь (закрытые пространства), но я очень боюсь (большая собака) (мои соседи).
13. В (автобус) Иван думал о (свои проблемы) и даже не заметил, что проехал мимо (дом).
14. Из-за (ты) мы опоздали в (аэропорт).
15. Уже поздно, идите домой. Человек не может хорошо работать без (отдых).

Задание 2. Допишите предложения, ставя вместо точек существительное *время* в нужном падеже.

1. У меня сегодня совсем нет .... 2. Всегда нужно считаться с чужим .... . 3. Мы с удовольствием вспоминаем о . . . ,

проведённом в Москве. 4. К тому ... мы закончим работу. 5. Во ... лекции нельзя разговаривать. 6. Со ... мы привыкнем к суровому климату Сибири. 7. В свободное . . . мы играем в шахматы. 8. Сколько . . . тебе нужно для решения этой задачи?

Задание 3. Образуйте родительный падеж множественного числа существительных по образцам.

1. *Камень — камней;* корень, ремень, пень, день.
2. *Окно — окон;* стекло, волокно. *Письмо —писем;* полотно, пятно. *Сердце — сердец;* полотенце, кольцо, ядро, число. *Ведро –- вёдер;* весло, ребро, бревно, зерно.
3. *Лист - листьев;* колос, звено, крыло, дерево, перо, стул, прут, брат.
4. *Переулок - переулков;* платок, потолок, уголок, посёлок, осколок, белок, желток.
5. *Отец - отцов;* молодец, борец, певец, конец, дворец, огурец.
6. *Чашка - чашек;* ложка, ручка, пачка, бумажка, кошка, пушка. *Тарелка - тарелок;* вилка, булавка, иголка, головка, записка, оценка, отметка, ветка, скрипка.
7. *Горожанин - горожан;* гражданин, крестьянин, дворянин, южанин, северянин, римлянин.
8. *Ребёнок - ребят;* утёнок, цыплёнок, жеребёнок, козлёнок, котёнок. *Верблюжонок - верблюжат;* медвежонок, зайчонок, волчонок.
9. *Песня-песен;* басня, сотня, готовальня, черешня, вишня.
10. *Имя - имён;* знамя, племя, время.

Задание 4. Переведите на русский язык.

1. Шаҳарларнинг аҳолиси. 2. Завод ва фабрикалар қурилиши. 3. Халқлар дўстлиги. 4. Талабалар гуруҳи (бир гуруҳ талабалар). 5. Ҳайвонларнинг изи. 6. Маркалар коллекцияси. 7. Бригада ва звенолар иши. 8. Кутубхоналарнинг бинолари. 9. Булбулларнинг сайраши. 10. Ишларнинг бажарилиши. 11. Мамлакатлар ҳамкорлиги. 12. Тоғларнинг аҳолиси. 13. Ўртоқларнинг ёрдами. 14. Мажлислар зали.

Работа над лексикой

территория	древнейший регион	природные богатства
летопись	закладывать основы	плодородная земля
расположена	правовое общество	каракулевые шкурки

потенциал большие возможности индустрия туризма

Задание 5. Прочитайте текст.

Я хочу рассказать о своей стране.

Наша Родина Узбекистан - один из древнейших регионов Мира, на территории которого многие тысячелетия шёл процесс развития мировой цивилизации. Её независимость провозглашена 1 сентября 1991 года. Быть гражданином страны, которая мирным, парламентским путем обрела свою государственность и активно закладывает основы демократического правового общества - это большое счастье, высокая честь. Эта историческая веха золотыми буквами будет вписана в летопись нашего государства.

Республика Узбекистан расположена в Центральной Азии, в междуречье Амударьи и Сырдарьи. Территория республики занимает на северо-западе Туранскую низменность, на юго-востоке отроги Тянь-Шаня и Алайской горной гряды, на юго-западе часть пустыни Кызылкум. В состав республики входят 12 областей. Столица республики - город Ташкент.

Узбекистан - страна больших возможностей. Здесь есть всё: природные богатства, плодородная земля, трудовые ресурсы, мощный экономический и духовный потенциал.

Трудолюбивый, талантливый, гостеприимный народ Узбекистана - это подлинное его богатство Узбекистан имеет развитое многоотраслевое сельское хозяйство. Узбекистан - один из крупнейших в мире производителей хлопка, который народ по праву называет «белым золотом». Ежегодно на полях и в садах республики выращивается до 5 миллионов тонн овощей и фруктов, многие из которых уникальны по своим вкусовым и питательным качествам.

Производимые в Узбекистане шелк, шерсть, каракулевые шкурки, а также готовые изделия из них пользуются спросом далеко за пределами республики.

Республика занимает одно из ведущих мест в мире по залежам драгоценных и редких металлов, таких как золото, серебро, уран, медь, свинец, цинк, вольфрам.

Узбекистан имеет крупную индустрию, представленную 200 отраслями. Республика имеет развитую внутреннюю инфраструктуру транспорта и системы связи, которые обес-

печивают осуществление экономических связей и перевозку пассажиров как внутри страны, так и за её пределами.

Узбекистан располагает прекрасными потенциальными возможностями для развития индустрии туризма. Всему миру известны такие узбекские города, как Самарканд, Бухара, Хива, Шахрисабз, Коканд.

Большинство архитектурных памятников находятся под охраной ЮНЕСКО. Узбекистан обладает мощным научным и духовным потенциалом.

Задание 6. Прочитайте текст, Составьте вопросы к тексту.

Легенды и быль минарета Калян

В "Истории Бухары" М. Наршахи говорится, что у подножия Арка была большая соборная мечеть. Однажды в пятницу месяца рамазан, мечеть, переполненная людьми, рухнула. Было много жертв. Вскоре на том же месте построили новую мечеть. А рядом возвели минарет на средства визиря Абу Абдуллох ал-Жайхоний. Верхняя часть минарета была деревянной.

В 1068 году в Бухаре разгорелась кровопролитная междоусобная борьба между сыновьями, отказавшегося от престола Тамгачхана, из которой победителем вышел Шамс аль-Мульк. Во время этой междоусобицы с минарета было выпущено множество огненных стрел по сооружениям в Арке. Шамс аль-Мульк приказал выпустить такие же ответные стрелы. Верхняя часть минарета загорелась, горящие балки упали на мечеть, в которой возник большой пожар. Подавив бунт, Шамс аль-Мульк восстановил мечеть и минарет.

А пришедший позднее к власти Арслан хан Мухаммад ибн Сулаймон приказал соборную мечеть переместить от подножия крепости. Предательский минарет, с которого стреляли, снести и возвести новый большой минарет в отдалении от цитадели. Его башня должна была отвечатъ величию города, благочестию его правителя и искусству прославленных мастеров.

В 1121 году закончили мечеть, а в 1127-1129 годах соорудили минарет, подобного которому "не было нигде". Старались построить как можно прочнее, верх сделали из жженого кирпича.

Большой минарет вознёсся над всеми строениями города. Он имел практическое назначение. Взойдя на верхушку, хор азанчей призывал верующих на молитву, пользовались им и в качестве

дозорной башни. К минарету, как к маяку, были прикованы взоры путников, приближающихся к городу.

Задание 7. Напишите рассказ «Это я!».

План:

1) Как вас зовут, кто вы?
2) Где вы живёте?
3) Вы учитесь? Где вы учитесь?
4) Кто ваши родители, где они работают?
5) Что вы любите делать?
6) Что вы не любите делать?
7) Что вы обычно делаете по субботам и воскресеньям?
8) Кто ваши друзья?
10) Какие они? Как их зовут?
12) Как называется ваше любимое место в городе?
13) О чём вы мечтаете?

Задание 8. Отметьте правильный вариант:

Вчера ученики:
а) писали тест;
б) будут писать тест

Завтра они:
а) будут на концерте;
б) были на концерте

Вчера наша семья:
а) отдыхала;
б) будет отдыхать

Вчера мы:
а) знали ответ;
б) будут знать ответ

Вчера студенты:
а) ходили в университет;
б) идут в университет

Вчера дети:
а) будут гулять в парке
б) гуляли в парке

Завтра студенты:
а) были на практике;
б) будут на практике

В прошлом году мы:
а) ездят на экскурсию;
б) ездили на экскурсию

Вчера дети:
а) будут читать текст;
б) читали текст

Вчера студенты:
а) не понимают задание;
б) не понимали задание

Завтра друзья:
а) смотрели фильм;
б) будут смотреть фильм

В прошлом году школьники:
а) были на фестивале;
б) будут на фестивале

Завтра они:
а) обедали в кафе;
б) будут обедать в кафе

В прошлом году они:
а) не говорили по- русски;
б) не говорят по-русски

Вчера туристы:
а) ехали на поезде;
б) будут ехать на поезде
Вчера мальчики:
а) играли на гитаре;
б) будут играть на гитаре

Завтра спортсмены:
а) плавали в бассейне;
б) будут плавать в бассейне
В прошлом году мы:
а) мечтали о путешествии;
б) мечтают о путешествии

ТЕСТЫ

1. Укажите строку с глаголами, у которых во 2-м лице единственного числа пишется окончание **-ешь** .
   а) нести, бегать; б) отвечать, читать;
   в) запоминать, переводить; г) думать, смотреть.

2. Найдите слово общего рода: **Моя подруга - … .**
   а) учитель; б) журналист; в) умница; г) мать; д) артист.

3. Укажите «лишнее» словосочетание в ряду синонимичных выражений:
   а) журнальная статья; б) статья в журнале;
   в) статья которую напечатали в журнале;
   г) прочитанная статья; д) статья напечатанная в журнале.

4. Спор возникающий между несколькими людьми, называется:
   а) диалог; б) полилог дискуссионного характера;
   в) совет; г) монолог.

5. Как называется монолог, в котором перечисляются внешние признаки человека?
   а) описание; б) характеристика;
   в) рассуждение; г) автобиография.

6. Что такое лексика ?
   а) единица речи; б) все слова входящие в состав того или иного
   языка; в) близкие по значению слова; г) раздел науки о языке.

7. Найдите продолжение фразы: **Прибить рейку…**
   а) к доске; б) в доску; в) на доске; г) у доски.

8. Найдите предложение не являющееся продолжением данного:

Урожай зерновых культур часто зависит от того, ….

а) какие будут погодные условия; б) как подготовили почву;

в) где посеяли семена; г) почему посеяли рано.

9. Дополните предложение употребив подходящие слова

Всесторонне … этот вопрос, ребята сделали правильные выводы.

Мы … тех, кто думает только о своей выгоде.

а) осудив, обсуждаем; б) обсудив, обсуждаем;

в) осудив, осуждаем; г) обсудив, осуждаем.

10. Каким синонимам можно заменить выделенный фразеологизм:

Он был не **робкого десятка.**

а) добрый; б) отважный; в) честный; г) трудолюбивый.

ТЕМА 13. Кто помогает, звонит, отвечает и т.д… кому? Сколько лет кому?

Кому? Чему? – эти вопросы характерны для существительных в дательном падеже. **Дательный падеж в русском языке** – косвенный падеж, выражающий в речи определительное, субъектное, объектное и объектно-обстоятельственное значения. Существительные в дательном падеже **отвечают на вопросы** – *Кому? Чему?* и сочетаются с предлогами *к, по*.

Существительные в дательном падеже, примеры: подарить дочери, гулять по полю, детям весело, котенку полгода, ода славе, приблизиться к цели, купить по дороге.

Для определения дательного падежа существительного нужно поставить к слову соответствующие падежные вопросы (**Кому? Чему?**) и выделить у него падежное окончание. Окончания существительных разных склонений в Д. п. представлены в таблице.

Склонение	Ед. число		Мн. число	
1 склонение	**-е**	Окраин**е**, зар**е**, сынишк**е**, сон**е**		Окраин**ам**, зор**ям**, сынишк**ам**, сон**ям**
	-у	Гром**у**,		Гром**ам**,

2 склонение	**(-ю)**	слесар**ю**, сердц**у**, пол**ю**	**-ам (-ям)**	слесар**ям**, сердц**ам**, пол**ям**
3 склонение	**-и**	Мыш**и**, гран**и**		Мыш**ам**, гран**ям**
Разносклоняемые	**-и**	Дитят**и**, пут**и**, племен**и**		Дет**ям**, пут**ям**, племен**ам**

Собственные имена существительные *Любовь, Мария, Юлия* в дательном падеже имеют окончание «*-и*» *–Любови, Марии, Юлии*.

Адресат – одна из главных функций дательного падежа. Ведь если, например, мы хотим дать книгу, то непременно есть и человек, которому мы хотим дать эту книгу (адресат нашего действия). Ещё несколько примеров:

*Родители регулярно <u>дают</u> сын**у** деньги на карманные расходы.*

*Иван <u>отправил</u> друзь**ям** открытки из Италии.*

*Марина <u>объяснила</u> сестр**е**, как надо считать интегралы.*

Ты позвонил Сергей Петрович**у**?	Шахзода написала письмо сво**ему** близком**у** друг**у**.	Родители подарили младш**ей** дочер**и** большую куклу.
Хитрый хозяин магазина продал иностранн**ым** турист**ам** сувениры по очень высокой цене	**Кому? Чему?** **Адресат**	Вредный руководитель не даёт сво**им** подчинённ**ым** хорошую характеристику.
Мама разрешила старш**ему** сын**у** поехать на экскурсию с	Компания пообещала нов**ой** сотрудниц**е** хорошую зарплату.	Оксана предложила сво**ему** муж**у** открыть

друзьями.		семейный бизнесс

Время

Говоря о времени, дательный падеж мы используем в двух случаях:

1. С предлогом ***по***, когда хотим сказать, что что-то происходит регулярно в один и тот же день (или часть дня).

По *пятниц****ам*** *Оксана занимается йогой.*

По *вечер****ам*** *Антон любит читать или гулять в парке.*

2. С предлогом ***к***, если нам нужно что-то закончить к определённому моменту (потому что в этот момент мы хотим использовать результат).

Мне нужно прочитать эту книгу ***к*** *следующ****ей*** *субботе.*

(В следующую субботу мы будем обсуждать её с друзьями).

Ивану нужно ***к*** *декабр****ю*** *накопить один миллион.*

(В декабре он планирует купить машину на этот миллион).

Возраст

Когда мы говорим о возрасте, субъект всегда принимает форму дательного падежа. Смотрите сами:

*Наргиз****е*** *всего семнадцать лет.*

– Сколько ***тебе*** *лет?*

– ***Мне*** *двадцать, а* ***тебе****?*

Сколько лет твоему отцу?	Сколько **вам** лет?	Моей маме сорок лет.
Нашей фирме исполняется пятнадцать лет!	Кому? Чему? [Сколько?] Лет	Этим картинам более двухсот лет
Ему было десять лет, когда он решил, что станет бизнесменом.	Этому дереву уже 101 год.	Нашему старому шкафу почти двадцать лет, а он всё ещё как

		новенький.

Задание 1. Выполните следующие задания: Поставьте вопрос к выделенным словам.

1. Лейла дала словарь **мужу**. 2. Сестра купила тетради **брату** Сергею. 3. Антон помог **бабушке**. 4. Карина подарила цветы **маме**. 5. Андрей позвонил по телефону **дедушке**. 6. Леон пишет письмо **подруге**. 7. Преподаватель показал диктант **студенту**. 8. Школьники рассказали тексты **учителю**. 9. Мать читала детскую книгу **сыну**. 10. Отец рассказал сказку **дочери**. 11. Дети купили часы **отцу**. 12. Самир вернул машину **дяде**. 13. Мужчина задал вопрос **юноше**. 14. Карина купила сувенир **матери**.

Задание 2. Скажите, кому студенты подарили, купили, дали эти вещи.

1. Анна любит музыку. Иван подарил диск ... . 2. Нурия любит читать. Олим подарил книгу ... . 3. Моя тётя изучает английский язык. Мы купили словарь ... . 4. У Ахмата нет ручки. Самир дал ручку ... . 5. У Саида нет шарфа. Друг купил шарф ... . 6. Маша хочет пойти в цирк. Сестра купила билеты себе и ... . 7. Преподаватель проверяет тетради. Я дал свою тетрадь ... . 6 8. Мария потеряла учебник. Я дала ... свой учебник. 9. У Надиры нет зонта. Айгуль подарила зонт ... . 10. Ксения забыла купить сахар. Соседка дала сахар ... .

Задание 3. Восстановите диалог.

1. —...? — Я пишу СМС брату. 2. —...? — Да, я часто пишу СМС. 3. —...? — Её сестра учится в Витебске. 4. —...? — Я дал тетрадь преподавателю. 5. —...? — Студенты ждут преподавательницу. 6. —...? — Младшая сестра мешает брату. 7. —...? — Сын подарил цветы матери. 8. —...? — Он живёт дома, в Тегеране. 9. —...? — Моя подруга звонит сестре. 8 10. —...? — Максим хорошо знает Ахмеда? 11. —...? — Мы учимся в медуниверситете. 12. —...? — Старший брат всегда помогает сестре. 13. —...? — Мой друг позвонил отцу.

Задание 4. Восстановите предложения, используя слова в скобках.

1. Мы обещали (бабушка) писать письма. 2. Каждый день я звоню (отец и мать). 3. Я дал свой конспект (преподаватель). 4. Отец

купил (сын) куртку, а (дочь) пальто. 5. Преподаватель помог (студентка) решить задачу. 6. Сегодня мой друг позвонил (брат и сестра). 7. Дядя посоветовал (Виктор) заниматься спортом. 8. Моя подруга послала эти открытки (тётя). 9. Фатима объяснила задачу (сестра). 10. Школьный друг прислал (Ахмед) фотографии.

Задание 5. Ответьте на вопросы.

1. Кому учитель объяснял задачу? (девочка и мальчик) 2. Кому он пишет письма? (отец и брат) 3. Кому вы сказали, что вы больны? (врач и преподаватель) 9 4. Кому она купила эти книги? (студентка и студент) 5. Кому вы звоните каждый вечер? (сестра и брат) 6. Кому вы послали СМС? (мать и отец) 7. Кому отец принёс машину и куклу? (сын и дочь) 8. Кому вы показали свои фотографии? (Мария и Алексей) 9. Кому школьники подарили цветы? (актриса и актёр) 10. Кому вы дали вашу книгу? (друг и подруга)

Задание 6. Поставьте слова в скобках в нужной форме.

1. Мой друг написал (письмо, мать). 2. Я подарил (портфель, отец). 3. Я показал (задача, преподаватель). 4. Мать купила (матрешка, дочь). 5. Доктор дал (справка, студентка). 6. Художник подарил (картина, музей). 7. Я дала (паспорт, секретарь). 8. Сара отвечала (тема, экзаменатор). 9. Николай послал (письмо, сестра). 10. Преподаватель объяснил (правило, студент).

Задание 7. Прослушайте текст. Опираясь на содержание текста, расскажите о своей студенческой группе.

Я и мой коллектив.

У каждого есть свой коллектив, а у вас - студенческий коллектив. Коллектив выявляет и развивает индивидуальные способности, раскрывает и шлифует характер, формирует личность и обогащает её социальным опытом.

Студенческая группа - сложное и многогранное социальное явление. Это одна из разновидностей социальных групп, существующих в нашем обществе, групп, каждой из которых присуще то, что отличает её от множества других подобных объединений. Студенческая группа - живой социальный

организм, который развивается по объективно существующим законам общества.

Именно через эти малые группы личность входит в контакт с более широкими социальными общностями. В каждой из таких групп, как правило, существует своя система отношений, эталоны поведения, психологическая атмосфера. Достаточно мысленно сравнить между собой несколько студенческих групп, как мы сразу обнаружим их очевидную непохожесть.

Нет сомнения в том, что различные группы и коллективы по - разному влияют на одну и ту же личность, точно так же, как один и тот же коллектив неодинаково воздействует на разных людей. Взаимоотношения студентов, их деловые и личные контакты создают своеобразный психологический микроклимат, тот настрой, который А.С. Макаренко назвал общим тоном коллектива. Там, где преобладают доброжелательность во взаимоотношениях, симпатия и взаимопомощь, легче строятся и деловые контакты. В свою очередь, чёткая система деловых взаимоотношений, продуманная организация совместного дела создают благоприятную почву для развития личных отношений, хорошего настроя в группе.

Студент проводит в своей группе несколько лет. За это время он приобретает знания, опыт общения, здесь формируются его убеждения. А как группа? Растёт ли она? Взрослеет ли?

Если группа способна действовать не как сумма индивидуумов, а как единое целое, разумная ячейка общества, можно сказать, что коллектив сформирован.

Задание 8. Поставьте слова в скобках в нужной форме.

1. Почему Виктор такой злой после (разговор) по (телефон)? Ты не знаешь, (кто) он звонил? 2. (Мария Андреевна) надо меньше думать о (проблемы). 3. Почему вы зеваете на (урок)? (Вы) скучно? 4. Нигде не могу найти (мой любимый учебник) по (высшая математика)! Куда я могла (он) положить? 5. На ресепшене:

– Здравствуйте!

– Здравствуйте! Вы к (кто)?

– К (Ольга Белова) на (встреча).

6. Только благодаря (своя настойчивость) Михаил сумел достичь (такая амбициозная цель)! 7. Кажется, Екатерина не рада (такой

подарок). Интересно, (какой подарок) она хотела получить? 8. По (четверги) мы с (друзья) играем в (хоккей). 9. Вы успеете подготовить (презентация) к (следующий понедельник)? В (понедельник) после (обед) вы будете выступать с ней перед (совет директоров)!
10. Летом в (выходные) (Сергей) нравится гулять по (город).

Работа над лексикой

выбор	экономическую	наклонности
решение	деятельность	экономист
профессии	общественная	хозяйство
прагматичный	ситуация	расчётливый
	средства	
	расчёт	

Задание 9. Прочитайте текст, разделите на смысловые части.

Моя будущая профессия.

Выбор буду щей профессии – решение серьёзное, которое должно быть основано не только на личных предпочтениях, но и а возможностях и востребованности данной профессии в обществе.

Профессией, которая учитывает общественную ситуацию, является экономист. Дело в том, что экономическая деятельность связанна не только с деньгами, но и с хозяйством, причём самым простым, домашним.

Экономист – это профессия широкого поля. Ты должен уметь вести повседневные хозяйственные дела с выверенным расчётом, с твёрдым взглядом на сиюминутную ситуацию и на будущее развитие своего положения. Нужно быть прагматичным, расчётливым и обладать аналитическим складом ума.

Большую роль данная профессия играет на предприятиях различного толка, которые хоть как-то связаны с прибылью (а сейчас они составляют подавляющее большинство). Здесь тебе необходимо быть высококлассным специалистом, чтобы умело анализировать деятельность организации в целом и разрабатывать с крайней точностью и осторожностью схемы действий на будущее. Получение прибыли – это главная цель

предприятия, а она не будет достигнута, если не имеется конкретных задач: где сэкономить средства, где увеличить расходы, где сохранить резервы, а где рискнуть. Для процветания любой компании просто необходим специалист в экономической сфере.

Более того, как экономист можно работать не только на определённом предприятии, но предоставлять свои услуги как независимый составитель бизнес-планов для самых разных организаций или как успешный игрок – профессионал на финансовых рынках. Также экономист будет очень полезен и на государственной службе, поскольку он может решать самые разные экономические внутригосударственные проблемы и корректировать международную ситуацию. Ведь на сегодня широко известно, что огромное влияние на экологическое и политическое состояние всех стран и всего мира в целом влияет именно экономический интерес каждого государства. А потому важно уметь правильно прогнозировать действия других стран, дабы они не помешали гармоничному развитию твоего отечества.

Таким образом профессия экономиста очень перспективна и востребована. Где можно внести свой вклад в экономическое и общее процветание своей страны.

Задание 10. Прочитайте и запишите предложения. Подчеркните глаголы.

1. В настоящее время необходимо, чтобы человек нашёл своё место в жизни, определил своё призвание. 2. Наша задача в том, чтобы каждый студент выбрал профессию в соответствии со своими склонностями, способностями и с потребностями общества. 3. Мы должны добиться того, чтобы все студенты успешно сдали экзамены. 4. Необходимо, чтобы современный специалист обладал всесторонними специальными знаниями. 5. Всегда надо стремиться к тому, чтобы ясно видеть цель, задачи, перспективу.

Тесты

1. Назовите положительные черты характера человека.
А) добрый, порядочный, трудолюбивый
Б) грубый, бессовестный, жадный

В) рассеянный, дерзкий, жестокий
Г) хвастливый, капризный, злой

2.Назовите отрицательные черты характера человека.
А) грубый, злой, бессовестный
Б) хороший, добрый, щедрый
В) скромный, умный, великодушный
Г) честный, ответственный, способный

3. Укажите существительные мужского рода
А) месяц, факультет, город
Б) письмо, зеркало, сердце
В) ручка, сестра, мать
Г) природа, выставка, стена

4. Укажите только одушевленные существительные
А) профессор, инженер, врач
Б) стол, диван, скамейка
В) кенгуру, тетрадь, учебник
Г) учитель, дерево, книга

5. Укажите существительное женского рода
А) земля
Б) государство
В) университет
Г) озеро

6. На какие вопросы отвечает подлежащее?
А) кто? что?
Б) какой? чей?
В) зачем? для чего?
Г) что делать? что сделать?

7. Вместо точек вставьте глагол в нужной форме: *Мы ... домашнее задание.*
А) выполним
Б) выполню
В) выполните
Г) выполнит

8. Вместо точек вставьте глагол в нужной форме: *Дети … в школу.*
А) идут
Б) иду
В) идёт
Г) идём

9. Вместо точек вставьте нужный союз в предложении: *Я захотел, … мои товарищи скорее вернулись из дома отдыха.*
А) чтобы
Б) что
В) как
Г) потому что

10 . Вместо точек вставьте нужный союз в предложении: *Из того письма я узнал, … моя сестра поступила в университет.*
А) что
Б) чтобы
В) как
Г) потому что

ТЕМА 14. Употребление конструкции с предлогом «в» и «на». Винительный падеж в значении направления. Вопрос куда? когда?. «Как пройти в„„?»

Винительный падеж в русском языке — косвенный падеж, который выражает объект действия. Иными словами, на кого или что направлено действие. Винительный падеж сочетается с предлогами «в», «за», «на», «про», «через» и отвечает на вопросы: Кого? Что?
Примеры существительных в винительном падеже:
переписать (что?) *диплом;*
слушать (что?) *музыку*;
ждать (кого?) *друга.*
Винительный падеж считается одним из самых важных падежей в русском языке, так как именно он используется

для **обозначения объекта действия и направления действия или движения**.
Чтобы понять падежи в русском языке вам необходимо лишь:

1. запомнить ситуации, когда они употребляются (есть строгая система),
2. правильно менять окончания в словах.
Так, в простой фразе - "Я люблю́ Москву́", название столицы России - Москва - употребляется в Винительном падеже , потому что это объект любви. Именно поэтому в слове "Москва" происходит изменение окончания: -А → **-У.**

И так будет происходить с каждым словом - существительным, прилагательным, местоимением, числительным. Окончания существи- тельных в Винительном падеже единственного и множественного числа разнообразны. Они зависят от:

- рода существительного (ОН, ОНА или ОНО);
- его окончания в Именительном падеже (1);
- одушевлённости (КТО?) или неодушевлённости (ЧТО?) существительного.

Так, если существительное мужского или среднего рода одушевлён- ное, то оно изменяется по форме Родительного падежа:

Винительный падеж = Родительный падеж

Но если существительного мужского или среднего рода неодушевлён- ное, то изменений никаких не будет:

Винительный падеж = Именительный падеж

Для множественного числа существительных не важен род, так как все одушевлённые будут меняться по форме Родительного падежа, а все неодушевлённые не будут меняться, то есть по форме будут в Именительном падеже .

Рассмотрим изменения **окончания существительных единственном числе**

ОН		**ОНА**	**ОНО**
неодушевленные	*одушевленные*	-А → **-У**	

(что?)	*(кого?)* согласный + **-А** -Ь / -Й → **-Я**	-Я → **-Ю** -ИЯ → **-ИЮ** -Ь	
стол = стол город = город словарь = словарь музей = музей санаторий = санаторий	брат → братА друг → другА преподаватель → преподавателЯ Николай → НиколаЯ	школа → школУ подруга→ подругУ деревня →деревнЮ семья → семьЮ станция → станцИЮ Мария → МарИЮ площадь = площадь	письмо =письмо окно = окно море = море здание = здание

А теперь рассмотрим ситуации, в которых **употребляется Винительный падеж**

1. вопросы **КОГО? ЧТО?** - для обозначения **объекта действия**

   Кого́ ты встре́тил вчера́ на вечери́нке? → Я встре́тил **дру́гА**.

   Что вы чита́ете по у́трам? → Я чита́ю **газе́тУ**.

В основном употребляется после **переходных глаголов** (- эти глаголы употребляются с существительным, которые обозначают прямой объект), таких как: *Де́лать-сде́лать, чита́ть-прочита́ть, писа́ть-написа́ть, переводи́ть-перевести́, повторя́ть-повтори́ть, учи́ть-вы́учить, изуча́ть-изучи́ть,* а та́кже: *знать-узна́ть, по́мнить, забыва́ть-забы́ть, люби́ть-полюби́ть, ви́деть-уви́деть , смотре́ть-посмотре́ть, слу́шать-послу́шать, слы́шать-услы́шать, встреча́ть-встре́тить, иска́ть-найти́, брать-взять, ждать-подожда́ть* и других.

2. вопросы **НА КОГО? НА ЧТО?** - для обозначения **направления действия**

   На кого́ она́ смо́трит? → Она́ смо́трит **на преподава́телЯ**.

   На что ты поста́вил кни́гу? → Я поста́вил кни́гу **на по́лкУ**.

Употребляется после глаголов:

смотре́ть-посмотре́ть

ста́вить-поста́вить

класть-положи́ть

3. вопрос **КУДА?** - для обозначения **направления движения**

Куда́ ты идёшь? → Я иду́ **на по́чтУ**.

Куда́ вы е́здили отдыха́ть ле́том? → Мы е́здили **в Испа́ниЮ**.

Винительный падеж используется с переходными глаголами и с глаголами направления движения и действия. Чтобы правильно употреблять Винительный падеж нужно уметь правильно изменять окончания

Задание 1. Раскройте скобки и поставьте слова в нужном падеже.

Друзья смотрят (хорошая комедия). Студенты читают (новые учебники). Дедушка любит (старая шляпа) и (новые перчатки). Я пишу (длинное письмо). Старшая сестра читает (интересная книга). Младший брат читает (новые журналы). Мама смотрит (романтическая мелодрама). Подруги любят (летние платья) и (маленькие сумки). Он слушает (современная музыка). Папа купил (новое пальто) и (теплые перчатки). Они слушают (пожилая женщина). Иностранцы знают (известный русский писатель). Студенты любят (молодой преподаватель). Эта студентка каждый день покупает (новая тетрадь). Я увидел (старый знакомый). Моя тетя предпочитает (красное 32 сухое вино) и (сладкие конфеты), а мой дядя любит (горячий суп), (вкусное мясо) и (сладкая халва).

Задание 2. Раскройте скобки и поставьте слова в нужном падеже.

Утром отец читает (газета). Девушки слушают (песня). Иван Иванович хорошо знает (математика). Студенты ждут (преподаватель). Вчера преподаватель ждал (студенты). Мой друг любит (спорт) и (музыка). Молодые люди слушают (радио). Мы изучаем (русский язык), (литература) и (история). Сестра купила (черная сумка) и (красный шарф). Вечером они расскажут (интересная история). Я пойду в кино (суббота). Моя подруга ходила в театр (среда). Мой брат не получает (стипендия). Студенты пришли (большая и новая аудитория). Директор любит

(дорогие книги) и (новая машина). Бабушка поедет в (маленькая деревня). Мой младший брат ходит (школа) каждый день. Завтра мы поедем (университет). Студенты пригласили в гости (Анна), (Иван), (Сергей). Я встретил (старый друг) и (красивая девушка). (Красивая девушка) зовут Анна. Я ждала (старший брат) и (любимая тетя). В музее мы встретили много (современные молодые художники). Художники читали (интересная лекция). Мы пригласили (известные поэты) в университетский клуб. Они будут читать (новые стихи) (суббота). Отец купил (белая рубашка), (серый костюм), (черные ботинки) и (большая шляпа). Мать купила (красное платье), (летняя юбка), (синяя кофта) и (красивые туфли). Дочь купила (модные джинсы), (зелёная рубашка) и (тёплая куртка). Сын купил (новые учебники), (словари), (тетради) и (маленький чемодан).

Задание 3. Измените предложения по образцу.

Образец: - Я положил книгу на стол. - Книга лежит на столе.

1. Я положил авторучку в портфель. 2. Я убрал деньги в ящик. 3. Я поставил вазу на полку. 4. Я спрятал билет в карман. 5. Я повесил пальто на вешалку.

Задание 4. Ответьте на вопросы, используя в нужной форме слова, данные справа, и употребляя предлоги в, на, из.

1.Куда вы ездили вчера?	выставка, музей, бассейн
2.Куда вы собираетесь ехать?	кишлак, аул, родина
3.Где вы родились?	город, село
4.Где вы учитесь?	институт, университет
5.Куда вы поедете по распределению?	родина, аул
6.Откуда вам прислали письмо?	родные места

ЗАПОМНИТЕ случаи употребления предлогов **в - из, на – с** :

куда?	откуда?
в	**из**
в институт	из института
в театр	из театра
в	из

библиотеку	библиотеки
в Ташкент	из Ташкента
в аэропорт	из аэропорта
в отпуск	из отпуска
на	**с**
на факультет	с факультета
на стадион	со стадиона
на завод	с завода
на Алтай	с Алтая
на аэродром	с аэродрома
на практику	с практики

Обратите внимание на употребление предлогов *в* и *на* с глаголами *идти* и *ехать*:

1) **идти** - двигаться пешком: *Я иду в библиотеку.*
2) **идти** – о движении самого транспорта: *Этот автобус идёт в вузгородок.*
3) **ехать** – двигаться на каком-нибудь транспорте: *Я ехал на такси.*

Запомните:

на поезде	ехать
на автобусе	
на мотоцикле	
на велосипеде	
на лошади	

Задание 5. Употребите возможные конструкции.

Попросите:

1. друга принести вам журнал, не забирать у вас книгу, убрать книги со стола;
2. дежурного стереть с доски, не стирать с доски;
3. преподавателя помочь вам сделать упражнение, т.к. вы его не поняли.

Задание 6. Пользуясь предложенными конструкциями, посоветуйте:

1.другу гулять перед сном;

2. студенту читать каждый день по-русски;

3. больному принимать лекарство.

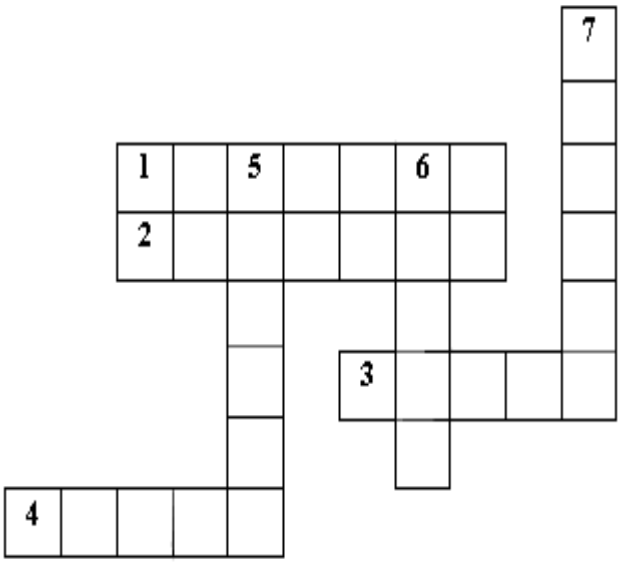
Задание 7. Используйте нужные конструкции и предупредите:

1. товарища, чтобы он не ходил в библиотеку, так как она закрыта;

2. преподавателя, чтобы он не приходил на экскурсию, так как ее отменили;

3. товарища, чтобы не забыл вашу тетрадь.

Задание 8. Знаете ли вы пословицы?



1. Слово – ..., а молчание – золото *(серебро)*.
2. Авось да как-нибудь до добра не ... *(доведут)*.
3. Доброе ... и кошке приятно *(слово)*.
4. Делу ..., потехе час *(время)*.
5. Где тонко, там и ... *(рвется)*.
6. Копейка ... бережет *(рубль)*.
7. Один с сошкой, а ... с ложкой *(семеро)*.

Тесты

1. Укажите неодушевленные существительные

А) упражнение, журнал, рука

Б) профессор, инженер, врач

В) кот, муравей, пчела

Г) учитель, воспитатель, отец

2. Вставьте вместо точек предлоги ***в*** или ***на***. *Брат днем работает ... школе, а вечером занимается ... курсах по подготовке ... институт.*

А) в, на, в

Б) в, в, в

В) на, в, в

Г) на, в, на

3. Назовите род существительных: *озеро, растение, время*

А) средний род
Б) женский род
В) мужской род
Г) общий род

4. Найдите сказуемые в предложениях: *Студенты после занятий занимаются в библиотеке. Гости вчера уехали из города.*

А) занимаются, уехали
Б) студенты, гости
В) после занятий, вчера
Г) в библиотеке, из города

5. Найдите сказуемые в предложениях: *Мой брат вернулся из армии. Учитель вошел в аудиторию.*

А) вернулся, вошел
Б) брат, учитель
В) из армии, в аудитории
Г) мой брат

6. Вставьте вместо точек нужные предлоги *… отъезда на практику я хотел бы съездить домой. … занятия мы пойдем в библиотеку.*

А) до, после
Б) за, перед
В) через, за
Г) перед, через

7. Вставьте нужный предлог.

….. моего университета растут цветы.

А) Около
Б) Рядом
В) На
Г) В

8. Вставьте нужный предлог.

Дерево, которое … реки, очень красивое

А) у
Б) на
В) в
Г) перед

9. Вставьте подходящий по смыслу предлог.
Крот живёт … землёй.
А) под
Б) над
В) из
Г) с

10 . Искусство – это…..
А) художественное творчество
Б) беседа
В) научный стиль
Г) тезисы

ТЕМА 15. Кто идет, заниматься… с кем? Кто работает, стал … с кем? Кто ест, пьёт … что с чем?

Творительный падеж в русском языке — косвенный падеж, который обозначает инструмент, с помощью которого совершается действие. Также он может выражать обстоятельства этого действия: место, время и т.д.

Творительный падеж можно использовать в приглагольной или приименной позиции, отвечает на вопросы: Кем? Чем?
Примеры существительных в творительном падеже:

горжусь (чем?) победой;
наслаждаться (чем?) спектаклем;
быть (кем?) режиссером.

Существительные мужского, женского и общего рода первого склонения с твердой и мягкой основой имеют окончания -ой, -ей.

Для существительных второго склонения характерны окончание -ом/-ём после твердых и мягких согласных и безударное окончание -ем после мягких согласных и шипящих.
У существительных женского рода третьего склонения выделим окончание -ю.

1 склонение	2 склонение	3 склонение
дядя — дя́дей	город — городо́м	вещь — вещью
мама — мамой	гвоздь — гвоздём	фасоль — фасолью
задира — задирой	известие — изве́стием	
	мякиш — мя́кишем	
	обруч — о́бручем	

Окончания существительных в форме творительного падежа единственного числа связаны с их родом и с принадлежностью к 1, 2 и 3 склонению.

Падежные окончания имён существительных в творительном падеже

	окончание	примеры
1 склонение	-ой (-ою), -ей (-ею)	травой (травою), землёй, (землёю)
2 склонение	-ом, - ем, - ём	столом, якорем.
3 склонение	-ю	помощью, сиренью

Множественное число

В форме множественного числа существительные имеют окончание **-ами** после твердых согласных и шипящих, **-ями** — после мягких согласных:

книги — книгами
вещи — вещами

деревья — деревьями

Разносклоняемые существительные

У разносклоняемых существительных окончание совпадает с флексией существительных единственного числа мужского рода второго склонения:

путь — путём

бремя — бременем

пламя — пламенем

Существительное «дитя» имеет вариантные окончания:

дитя — дитятей, дитятею.

Творительный падеж существительных своим названием обязан древнерусском глаголу «творити», который управлял словами с предметным значением. Этот косвенный падеж, в первую очередь, обозначал инструмент или предмет, с помощью которого действует субъект:

прибить молотком;

срезать пилой;

махнуть головой;

ударить кулаком;

написать ручкой.

Творительный падеж обозначает занятие субъекта, его профессию, увлечение чем-либо:

работать медсестрой;

заниматься музыкой;

увлекаться футболом;

хочет стать программистом.

Существительные в форме этого косвенного падежа употребляются как без предлога, так и с различными предлогами. Предлоги уточняют значение творительного падежа имён существительных.

С предлогом «с» этот косвенный падеж обозначает лицо или предмет, участвующий в совместном действии:

гулять (с кем?) ***с*** *малышом;*

прийти (с чем?) ***с*** *цветами;*

разговаривать ***с*** *сестрой;*

плавать ***с*** *детьми;*

плов ***с*** *грибами.*

Словоформы с предлогом **«с»** имеет значение цели действия:

обратиться ***с*** *просьбой;*

*прийти **с** жалобой;*
*явиться **с** повинной.*

Предлоги **«над», «под», «за», «между», «перед»** помогают оформить пространственные значения падежа:

*спрятаться **под** кроватью;*
*летать **над** полем;*
*находиться **за** углом;*
*ходить **между** рядами;*
*стоять **перед** зданием.*

Предлог **«перед»** создает временное значение творительного падежа:

*проститься **перед** отъездом;*
*дать экзамен **перед** распределением;*
*смотреть передачу **перед** обедом.*

Задание 1. Заполните таблицу. Напишите слово в творительном падеже.

Начальная форма	Творительный падеж
Хомяк	
Окунь	
Трамвай	
Редис	
Ресторан	
Небо	
Порог	
Гусь	
Кровать	

Задание 2. Ответьте на вопросы утвердительно.

Образец: — Вы ходили в кино с другом? — Да, я ходил в кино с другом

1. Вы ходили в магазин с соседом? 2. Самир ездил на экскурсию с преподавателем? 3. Анна ходила в театр с подругой? 4. Антон любит играть в шахматы с Игорем? 5. Мама отдыхала с дочерью на море? 6. Студенты разговаривали на книжной выставке с писателем? 7. Али давно дружит с Ахмедом? 8. Сейчас декан

разговаривает с секретарём? 9. Твой друг танцевал на вечере с Таней?

Задание 3. Ответьте на вопросы отрицательно. Используйте при ответе слова, данные в скобках.

Образец: — Ты разговариваешь сейчас с другом? (брат) — Нет, сейчас я разговариваю с братом.

1. Преподаватель беседует со студентом? (декан) 2. Рабочий говорит с инженером? (директор) 3. Мальчик играет с братом? (друг) 4. Али живёт в комнате с Самиром? (Ахмед) 5. Мать гуляла в парке с сыном? (дочь) 6. Твой друг спорил с соседом? (товарищ) 7. Виктор танцует с Наташей? (Мария) 8. Вы были в театре с подругой? (сестра) 9. Ты играл в шахматы с отцом? (дядя)

Задание 4. Ответьте на вопросы. Используйте слова, данные в скобках.

Образец: С кем познакомились студенты на вечере? (артист и артистка) — На вечере студенты познакомились с артистом и артисткой.

1. С кем беседовал декан? (студент и студентка) 2. С кем вы обычно советуетесь? (мать и отец) 3. С кем разговаривал больной? (врач и медсестра) 4. С кем вы познакомились в музее? (художник и художница) 5. С кем родители гуляли в парке? (сын и дочь) 6. С кем вы поедете отдыхать на море? (тётя и дядя) 7. С кем поздоровались студенты? (преподаватель и преподавательница) 8. С кем студенты встретились на концерте? (певец и певица) 9. С кем вам было приятно общаться? (юноша и девушка)

Задание 5. Прочитайте диалоги, составьте аналогичные, используя слова для справок.

1. — Что ты сейчас делаешь? — Я разговариваю по скайпу. — С кем? — С семьёй. — А что ты будешь делать вечером? — Вечером я пойду в кино с девушкой.

Слова для справок:

1. Заниматься — друг, готовить ужин — сосед. 2. Играть в шахматы — товарищ, смотреть телевизор — сестра. 3. Решать

задачи — Андрей, пойти на выставку — подруга. 4. Делать домашнее задание — Игорь, поехать на вокзал — товарищ.

2. — С кем ты живёшь в комнате? — Со студентом из Ливана. Его зовут Хассан. — А где вы познакомились? — В общежитии — А вы с Хассаном учитесь в одной группе? — Да, мы учимся вместе.

Слова для справок: 1. Дружить — студентка из Ирана Фатима — деканат. 2. Ужинать — друг Руслан — аэропорт Ашхабад. 3. Ходить в цирк — студент первого курса Виктор — библиотека.

Задание 6. Закончите фразы, употребив конструкции с творительным падежом.

1. Когда Антон был на вечере, он познакомился … . 2. После занятий мы встретились … . 3. Я всегда советуюсь … . 4. На экзамене преподаватель беседовал … . 5. После экзамена мы долго гуляли в парке … . 6. Когда концерт кончился, мы попрощались … . 7. Вчера Самир поссорился … . 8. Я люблю долго разговаривать по скайпу ... . 9. На собрании студенты поздоровались … . Упражнение 6. Прочитайте текст и ответьте на вопрос: почему Самир дружит с Ахмедом? Я уже давно дружу с Ахмедом. Я думаю, мы дружим потому, что мы похожи. У нас общие интересы. Мы любим смотреть футбол, фильмы, слушать современную музыку, любим анекдоты и шутить. Ещё мы с Ахмедом ходим в спортзал, там мы играем в волейбол. Мне нравится Ахмед, потому что он весёлый, добрый, трудолюбивый и надёжный человек. Мы часто помогаем друг другу.

Задание 7. Употребите словосочетание наш первый цех (наша первая бригада) в нужной форме.
1. ... находится на хорошем счету. 2. Рабочие ... провели субботник по озеленению территории завода. 3. К ... было приковано внимание всего завода. 4. В ... пришли вьшускники колледжей. 5. Работники смежного предприятия подписали договор с .... 6. В ... есть свои рационализаторы.

Задание 8. Допишите пропущенные окончания.

1. В этих соревнованиях команда нашего комбината вышла на перв… место. 2. Его квартира находится на треть... этаже. 3. Моя семья живёт в Самарканде уже одиннадцат… год. 4. В пятидесят… годах они переехали в Ташкент. 5. Каждый год

двадцать пят… июня мы приходим в нашу школу. 6. Эта встреча произошла в перв… числах мая.

Задание 9. Раскройте скобки, согласуя причастия с определяемыми существительными.

1. Я увидел из окна (бегущая) девочку. 2. (Строящийся) в нашем городе текстильный комбинат занимает большую территорию. 3. (Цветущий) яблони, гранаты, персики радуют глаз своей красотой. 4. Мы увидели на трибуне (выступавший) с докладом нашего преподавателя. 5. К эксперименту, (проводимый) на предприятии, привлекли сотрудников нашего института. 6. В (опубликованная) журналом статье затрагивались насущные проблемы нашей жизни. 7. Этот человек имел прямое отношение к (описываемый) в газете событию. 8. (Начатый) дело необходимо было закончить к сроку.

Задание 10. Прочитайте шутку. Перескажите её содержание.

- Из трамвая выходят две женщины.
- Ты обратила внимание на девушку в трамвае?
- С зелёными глазами, в чёрном костюме, с красной сумочкой и в красных туфлях?
-Ну да!
-Подумать только, я на неё даже ни разу не посмотрела.

Задание 11. Поставьте союзное слово *который* в нужной форме.

1. Третьяковская галерея — сокровищница русского искусства, (который) насчитывает около 60 тысяч произведений. 2. В музее он находил множество картин, (который) привлекали его внимание. 3. Музыка, (который) мы услышали, была неповторима. 4. Седьмая симфония, (который) написал Д. Шостакович, названа «торжеством русской музыки».

Тесты

1. Укажите, какой признак относится к имени существительному:

А) обозначает предмет;
Б) обозначает действие предмета;
В) обозначает количество предметов при счете;
Г) обозначает признак предмета.

2. Укажите, как изменяются имена существительные:

А) по числам, родам и падежам;
Б) по лицам и числам;
В) по числам и родам;
Г) по падежам и лицам.

3. Укажите ряд, в котором перечислены только одушевленные имена существительные:
А) моряк, царь, динозавр, студент;
Б) дерево, город, кинофильм, друг;
В) календарь, мост, мальчик, лето;
Г) каникулы, соревнования, следы, рыба.

4. Укажите ряд, в котором перечислены только неодушевленные имена существительные:
А) сообщение, шорох, гардероб, огоньки;
Б) друзья, память, брат, задачки;
В) театр, велосипед, юноша, месяц;
Г) фонарь, сторож, молодость, трава.

5. Укажите ряд, в котором перечислены только собственные (atoqli)
имена существительные:
А) Россия, Бородино, Байкал, Волга;
Б) россияне, «Известия», Урал, город;
В) Русь, страна, Родина, Отчизна;
Г) Пушкин, Отечество, село, журнал.

6. Укажите ряд, в котором перечислены только нарицательные (turdosh) имена существительные:
А) волшебник, башня, газета, теплоход;
Б) «Колобок», сказочник, Жуковский, Репин;
В) бабушка, посёлок, Урал, Маршак;
Г) Европа, одноклассник, легенда, Лев.

7. Какой падеж имен существительных отвечает на вопрос кем? чем?
А) Творительный падеж
Б) Родительный падеж
В) Дательный падеж
Г) Предложный падеж

8. Какой падеж имен существительных в своем вопросе всегда содержит предлог:
А) Предложный падеж
Б) Винительный падеж

В) Творительный падеж
Г) Именительный падеж

9. Определи падеж существительного У БРАТА
А) Родительный падеж
Б) Предложный падеж
В) Дательный падеж
Г) Творительный падеж

10. Укажите ряд, в котором перечислены только имена существительные:
А) звёзды, корзина, корабль, песня;
Б) нести, летом, туманы, ребята;
В) луна, румяные, книги, иллюстрация;
Г) лекарство, двойка, они, кузнечик.

ТЕМА 16. Употребление конструкции с предлогом при…. «В супермаркете».

Предложный падеж существительных — это косвенный падеж, который употребляется в объектном и обстоятельственном значении с предлогами и отвечает на вопросы **о ком? о чём? в ком? в чём?** на **ком? на чём?**

Что такое предложный падеж существительных?

В системе грамматических форм имён существительных предложный падеж является шестым по счёту. Такое название он получил из-за характерной особенности. Эта грамматическая форма всегда имеет предлог:

*купаться **в** реке; сообщить **о** дожде;*
*сидеть **на** крыльце; **по** прилёте;*
*спортплощадка **при** школе.*

ПРЕДЛОГИ: **о, об, в, во, на, по, при**



Чтобы образовать предложный падеж существительных воспользуемся словами-помощниками «думать», «спросить» и зададим вопросы о ком? о чём?

сестра — думать (о ком?) ***о сестре****;*

фильм — спросить (о чём?) ***о фильме****.*

Значения предложного падежа связаны с теми предлогами, с помощью которых он оформляется грамматически. Предлоги уточняют значение формы предложного падежа.

1. **С предлогами «о», «об»** эта падежная форма обозначает лицо или предмет как объект сообщения, рассказа, размышления, заботы и пр.:

беспокоиться ***о*** *здоровье;*

рассуждать ***о*** *проблеме;*

предупредить ***об*** *опасности;*

заботиться ***о*** *дочери.*

2. С этими же предлогами предложный падеж указывает на тему, содержание чего-либо:

Диссертация ***об*** *общественно-политической жизни Европы*

в XIX веке;

роман ***о*** *деревне;*

лекция ***об*** *открытиях в медицине;*

трактат ***о*** *живописи.*

3. С предлогами **«в», «во», «на», «по», «при»** предложный падеж имеет обстоятельственное значение и обозначает место, где происходит действие или кто-то или что-то располагается:

*ехать **в** трамвае;*
*служить **во** флоте;*
*писать **на** столе;*
*жить **на** юге;*
***по** окончании слова;*
*воскресная школа **при** церкви.*

В пространственном значении с некоторыми существительными употребляется предлог **«на»,** а с другими — **«в»:**

*жить **на** Урале, **на** Камчатке, **на** Севере, но **в** Крыму, **в** Карелии;*

*быть **в** аэропорту, **в** бою, но **на** шкафу, **на** полу.*

4. Предложный падеж имеет временное значение:

прийти на рассвете;
снег выпал в ноябре;
при затмении;
бродить в сумерках.

Окончания предложного падежа

Форма предложного падежа единственного числа 1 и 2 склонения имеет типичное окончание **-е,** множественного числа **-ах/-ях,** кроме некоторых существительных с конечными буквосочетаниями **-ия, -ие, -ий**

Задание 1. Определите предложный падеж мн. числа следующих существительных.

Дом, глаз, мастер, доктор, учитель, город, край, берег, вечер, профессор, лес, луг, рог, адрес, колокол, голос, катер, парус, паспорт, купол, свитер, сорт, кондуктор, инспектор, директор, тормоз, якорь.

Задание 2. Образуйте предложный падеж множ. числа от следующих существительных:

хозяин, гусёнок, медвежонок, крестьянин, господин, имя, сосед, цыган, чёрт, мать, дочь, ребёнок, человек, небо, время.

Задание 3. Дополните предложения личным местоимением при условии, что мы не будем говорить о тех, кого нет. Значит, о ком мы не будем говорить?

Илья на уроке, значит, ……. не будем говорить. Она в школе, значит, …… не будем говорить. Брат и сестра дома, значит, …… будем говорить. Вера на улице, значит, …….. не будем говорить. Мария и Пётр с нами в театре, значит, ……. будем говорить. Ты будешь на концерте, значит, …….. не будем говорить. Ребенок в садике, значит, …. не будем говорить. Дети на стадионе, значит, ….. не будем говорить.

Задание 4. Напишите числительные словами:

Я думал о 2 своих подругах и 5 своих друзьях. Пятеро учеников говорит на 8 языках. Мария играла на 3 музыкальных инструментах, а Елена даже на 7. Если в 25 000 книг найдёшь по одному рублю, ты станешь богатым человеком. Я был на 2 стадионах и в 3 бассейнах этого города. Виктор говорил обо всех 45 студентах в своей группе. Маша побывала в 27 разных странах. Актриса выступала ровно в 1000 ролей. Царское Село находится в 25 километрах от Петербурга.

Задание 5. Закончите предложения словами в скобках:

Я говорил о …… (2, мой брат) с преподавателем. Он рассказывал о……. (4, своя двоюродная сестра). Михаил учился в …….. (3, разные университеты). Преподаватель разговаривал с коллегами о ……. (12, свои студенты). Аня настаивала на …… (45, ваша большая ошибка). Они живут совсем недалеко от нас, можно сказать в ……. (2, шаг). Мы его видели на ……. (254, цветная фотография) с поездки на море. Об этом писали в …… (1500, разные газеты и журналы). Один повар использовал сливки в…….. (4, своё фирменное блюдо), а другой даже в…..…… (5, огромный свадебный торт).

Задание 6. Дополните предложения союзным словом *который*, согласуя его с определяемым словом.

1. Работа, . . . была тебе поручена, должна быть выполнена в срок. 2. В Доме кино демонстрировался художественный фильм, … в этом году был отмечен высокой наградой. 3. В музее выставляются картины, … были предоставлены семьёй художника. 4. Музыкант, … зал встретил аплодисментами, был участником международного конкурса.

Задание 7. Спишите предложения, употребляя слово чей в нужной форме.

1.Композитор, … имя широко известно за рубежом, был членом жюри конкурса. 2. Преподаватель рассказал о молодом писателе, … повесть недавно обсуждалась на страницах журналов. 3. Алишер Навои, ... именем названы площади, скверы, улицы города, был великим поэтом - гуманистом. 4. Это был тот самый художник, … картины мы видели на выставке.

Работа над лексикой

смысл	верить в будущее	грубые слова
назначение	делиться счастьем	внутренняя культура
творить	красота духовного	совесть
воспитание	мира	саморегуляция
	поведение человека	

Задание 8. Прочитайте текст. Разделите на смысловые части.

Основы нашей духовности.

Все в этом мире имеет свой смысл и назначение. Назначение человека заключается в том, чтобы творить, верить в будущее, от чистого сердца помогать другим, проявлять сочувствие в несчастье, делиться своим счастьем, в доброте, одним словом, в красоте духовного мира.

Как духовность может проявляться в поведении человека? Например, вы первыми приветствуете взрослых, потому что ваши родители воспитали вас таким образом, стремитесь получать отличные оценки, потому что ваши учителя и преподаватели учат вас к этому. Вы никогда не используете постыдные и грубые слова, потому что этому препятствует ваша внутренняя культура. Вы не предадите свою Родину, потому что это то же самое, что предать себя и свою совесть.

Все это проявления воспитанности, духовной красоты вашей души, вашей добросовестности. Таким образом, духовность — это высший уровень развития и саморегуляции зрелой личности, на котором основными мотивационными регуляторами становятся высшие ценности. Это богатство внутреннего мира, ведущее людей к великому творчеству. А увеличение числа людей с высокой духовностью приводит к формированию сильного гражданского общества.

Задание 9. Скажите, какой смысл кроится в словах Мирза Улугбека, начертанных на портале медресе, построенного в 1417 году в Бухаре "Стремиться к знаниям - святой долг каждого мусульманина и мусульманки".

Задание 10. Ответьте на вопросы.

1. С помощью этих иллюстраций объясните понятие духовности и объясните факторы, влияющие на нее.






2. Когда духовность становится великой силой?

3. Что вы чувствуете, когда посещаете исторические места? Какую духовную и моральную поддержку вы получаете? Как вы думаете, почему это происходит?

Задание 11. Согласуйте порядковые числительные в роде и числе со словами, данными в скобках.

Первый, второй (встреча, цех, занятие, лекция, ряд); третий, десятый (место, этаж, сутки, аудитория).

Задание 12. Прочитайте текст.

КУЛЬТУРА. КУЛЬТУРНЫЙ ЧЕЛОВЕК

Когда мы говорим о культуре, то подразумеваем совокупность достижений человечества в производственном, общественном и умственном отношении.

Но слово "культура" употребляется и в другом значении. Люди ленивые, малообразованные, плохо работающие, нарушающие правила общественной жизни не могут по-настоящему испытывать радость труда, творчества, общения с людьми. Такие люди не понимают, что истинно прекрасно в жизни. Про них можно сказать, что они люди низкой культуры. В наше время люди, не имеющие никакого образования, не могут стать по-настоящему культурными людьми. Но и человек с высшим образованием тоже не всегда бывает культурным.

Культурный человек всесторонне образован, воспитан, интеллигентен, постоянно повышает свой уровень знаний в любой сфере - будь то искусство, наука или что - либо другое. Но, помимо образования, необходимо ещё и умение разбираться в тех областях духовной и материальной жизни, с которыми работа человека может и не быть связана.

Задание 13. Выполните задания к тексту.

а) Озаглавьте текст.

б) Составьте тематическую группу слов по теме: "Культура".

в) Объясните толкование следующих слов: интеллигентность, духовность, подлинный, материальный, нарушать, общественная жизнь.

г) Составьте вопросы к тексту.

Задание 14. Ответьте на вопросы.

1.Что такое культура?

2.Какого человека вы считаете культурным?

3.Кого называют людьми низкой культуры?

4.В чём заключается культура поведения человека?

Тесты

1. Главная задача театра – это…

А) воспитание зрителей В) создать новую роль
Б) заработать деньги Г) раскрыть талант актёра

2. Укажите словосочетание, построенное по типу: прилагательное + существительное.

А) Прекрасный день. В) Очень интересно.
Б)Интересно заниматься. Г) Встретил путешественника.

3. Существительное – это…

А) часть речи, которая обозначает предмет
Б) часть речи, которая обозначает признак предмета
В) часть речи, которая обозначает действие предмета
Г) часть речи, которая обозначает признак действия

4. Одушевленное имя существительное

А) лошадь В) степь
Б) небо Г) солнце

5. Существительное мужского рода

А) год В) облако
Б) степь Г) вещь

6. Существительное среднего рода

А) здоровье В) тетрадь
Б) заря Г) цветок

7. Укажите ряд, в котором перечислены имена существительные только мужского рода:

А) рельс, отец, стол; В) училище, школа, институт;
Б) роща, путь, село; Г) фамилия, седло, квартал.

8. Определение –это…

А) второстепенный член предложения; С) прилагательное;
Б) главный член предложения; Д) числительное;

9. Существительное множественного числа

А) портфели В) урок

Б) доска Г) библиотека

10. Сколько падежей в русском языке
А) 6 В) 7
Б) 1 Г) 8

ТЕМА 17. Употребление конструкции с предлогом до..., перед …, через…, после…, при обозначении соотношения действия во времени. Известный учёный энциклопедист.

Предлоги - это специальные слова, которые обозначают отношения между словами в словосочетаниях и предложениях. В русском языке много предлогов. Они не могут употреблять самостоятельно, всегда относятся к какому-нибудь слову.
Временные предлоги указывают на время:
В + когда? (Предложный падеж) - когда указываем месяц, год или век.

В двадца́том ве́ке *была́ револю́ция в Росси́и.*

В две ты́сячи двадца́том году́ *начала́сь пандеми́я.*

В + когда? (Винительный падеж) - когда указываем день недели.

В сре́ду *у нас литерату́ра и исто́рия.*

Они́ верну́лись из Петербу́рга ***в понеде́льник.***

ОКОЛО + какого часа? (Родительный падеж) - когда не можем точно указать время.

Дава́й встре́тимся ***о́коло двух****?*

Мы пошли́ в кино́ ***о́коло шести́****.*

ЗА + сколько времени? (Винительный падеж) - когда указываем на время пребывания там, куда вы приехали или поедете.

Мы успе́ем пообе́дать ***за полчаса́?***

Они́ дое́хали до да́чи ***за три часа́.***

НА + сколько времени? (Винительный падеж) - когда указываем на время, которое нужно для достижения результата.

Я взял кни́гу у дру́га всего́ ***на неде́лю.***

Мой друг взял о́тпуск ***на ме́сяц.***

К + (Дательный падеж) - когда указываем о времени, к которому нужно закончить действие.

Нам ну́жно верну́ться в го́род ***к концу́ неде́ли.***

Приезжа́йте в го́сти ***к обе́ду.***

ЧЕРЕЗ + (<u>Винительный падеж</u>) или ПОСЛЕ + (<u>Родительный падеж</u>)

Мы встре́тимся с ним ***че́рез неде́лю.***

Я уе́ду из го́рода ***по́сле рабо́ты.***

Наш рейс ***через*** *три дня.*

Через *минуту приедет такси.*

После *грозы пахнет свежестью.*

После *визита врач почувствовал себя намного лучше.*

ДО + (<u>Родительный падеж</u>) или ПЕРЕД + (<u>Творительный падеж</u>)

До Но́вого го́да *оста́лся всего́ ме́сяц.*

Пе́ред выходны́ми *мы мно́го рабо́тали в о́фисе.*

До завтрака *мы успели сделать уроки.*

Перед *приходом гостей сделать уборку.*

Перед *фильмом всегда показывают рекламу.*

ПРИ + (<u>Предложный падеж</u>) или ВО ВРЕМЕНА + (<u>Родительный падеж</u>)

При *Петре́ Вели́ком на́чалось строи́тельство Петербу́рга.*

Во времена́ *Пу́шкина дуэ́ли бы́ли запрещены́.*

Ещё несколько предлогов, которые указывают промежуток времени:

С ... ДО + (<u>Родительный падеж</u>)

С ... ПО + (<u>Родительный падеж</u>)

С *утра* ***до*** *вечера мы были вместе.*

Итак в русском языке много предлогов со значением времени. Какой предлог использовать зависит от периода, который мы хотим указать. Изучая базовую лексику русского языка, вы научились говорить о времени - спросить и ответить, который час, описать разные периоды времени от секунды до века.

Задание 1. Ответьте на вопросы. Используйте разные предлоги.

- когда вы начали изучать русский язык?
- за сколько времени вы добираетесь до работы/учёбы?
- через сколько времени вы планируете поехать отдыхать?
- когда вы были в России?
- как работает магазин на вашей улице?

Задание 2. Какой предлог выберите?

Анна купила сувениры ... отъездом.
... выхода альбома оставалось пять дней.
Она ... обеда ничего не ела.
Мы не успеем всё сделать ... завтра.
Он пришёл на концерт ... пять минут ... начала.
... года работы ему повысили зарплату.
Вы приехали в Москву всего ... неделю?

Работа над лексикой

познание	энциклопедист	знаток ряда наук
точные	средневековья	столица древнего
естественные	великий ученый	государства
гуманитарные	многогранный	большой интерес
науки	ученый	рельефная карта
санскрит	значительный вклад	научные знания
сконструированный	большой дар	приборы
метрология	большой диаметр	картография
	восточный мир	бесценный источник

Задание 3. Прочтите текст о великом энциклопедисте. Перескажите.

Известный учёный – энциклопедист.
Абу Райхан Аль-Бируни – ученый энциклопедист (973-1048)

Великий ученый энциклопедист средневековья Абу Райхан аль-Бируни был многогранным ученым знатоком ряда наук: астрономии, физики, математики, геодезии, геологии, минералогии, истории, этнографии и внес значительный вклад в их развитие. Он родился в столице древнего государства Хорезма г.Кат. С раннего детства проявил большой интерес к познанию как точных и естественных наук, так и гуманитарных. Образование он получил у известного ученого Абу Насра Мансура ибн Ирак, творчество которого охватило такие сферы, как астрономия, геометрия, математика. Отдавая должное большому дару ученика, он посвятил ему 12 своих трудов. Кроме родного языка аль-Бируни изучил арабский, согдийский, персидский, ассирийский, греческий языки. В дальнейшем в Индии он освоил и санскрит.

В своих научных произведениях аль-Бируни пишет, что, будучи в г. Кат с 990 года он начал свои первые астрономические

исследования. С этой целью им был изобретен ряд приборов, которые использовались в ходе его работ. Наиболее важным из них был глобус земли очень большим диаметром, примерно 5—6 метров, созданный в 995 г. Он использовался в точном измерении расстояний между городами, а также для определения широты и длины местности. Данный глобус был первым с рельефной картой в восточном мире, сконструированный в соответствии с принципами математической картографии.

Однако начавшиеся междоусобицы в борьбе за власть между династиями Хорезма вынудили 22 летнего юношу покинуть родину и переселиться в город Джурджан, расположенный на юго-востоке Каспийского моря, а затем в г.Рей на севере Ирана. В 998 году он вновь возвращается в Джурджан и знакомится здесь со своим вторым учителем лекарем, астрономом и философом Абу Сахл Иса аль-Масихий, который содействует углублению его научных знаний. В этом городе он начал писать свой труд «Аль-осор аль-бокия ан аль-курун аль-холия»(Памятники древних народов), который закончил в 1000 году. Данное произведение принесло ему большую известность и наглядно показало его всестороннее развитие.

Наряду с этим, аль-Бируни составил в Джурджане более 10 трудов по астрономии и истории метрологии. Его энциклопедические знания заинтересовали нового правителя Хорезма Абу Аббаса Маъмуна II, который пригласил ученого в столицу страны г. Ургенч, где ему был оказан теплый прием. Начав свою исследовательскую деятельность в недавно созданной Академии Маъмуна, он проявляет себя как всесторонне состоявшийся научный деятель и назначается на самый высокий по статусу пост советника шаха. Это позволяет ему принимать активное участие в политической жизни страны. Однако в 1017-1018 годах в Хорезме вновь начинается борьба за власть и административно-территориальное подчинение региона между караханидами в Мавераннахре и газневидами в Хорасане и Афганистане. Разрушительные походы свели на нет всю деятельность академии. Захват Хорезма Махмудом Газневи поставил под угрозу жизнь аль-Бируни. Он и все ученые, работавшие во дворце Хорезмшаха, были взяты в плен и отправлены в г.Газну.

Всю оставшуюся жизнь ему пришлось служить газневидам. Проведенные в этот период 1017-1048гг., были для него тяжелым испытанием. Правитель вынуждал аль-Бируни сопровождать его во всех своих походах, в том числе в Индию. Но вместе с тем эти годы были наиболее плодотворными в его научной работе. Он создает ряд своих трудов: «Выдающиеся люди Хорезма», «Определение границ мест для уточнения расстояний между населенными пунктами» - «Геодезия», «Обучение началам искусства астрологии», «Индия», «Канон Масъуда», «Фармакогнозия в медицине», «Ключ к астрономии», «Минералогия» и другие. В этой связи следует упомянуть, что в 1035 – 1036гг. аль-Бируни составил список своих произведений, куда вошли его 113 трудов. 70 из них были посвящены астрономии, 20 – математике, 12 – географии и геодезии, 3 – минералогии, 4 – картографии и другим наукам. Если учесть, что за оставшиеся 13 лет он создал еще более 50 произведений, то их общее количество превышает 160. По другим данным его научное наследие составляет свыше 200 книг. Однако, к сожалению, большинство из них не дошли до нас и были утеряны на протяжении веков. Каждое произведение было своего рода энциклопедией по тем или иным направлениям наук.

Нельзя не отметить и тот факт, что аль-Бируни был знаком как с трудами видных представителей греческой науки - Аристотеля, Платона, Птолемея, Евклида, так и индийских и мусульманских ученых. Об этом, в частности свидетельствуют его комментарии, разъяснения, исправления и мнения, приведенные в его работах.

С начала XIX века наследием аль-Бируни заинтересовались в странах Европы и Азии. Ряд ученых этих стран посвятили свои книги его творчеству и дали высокую оценку осуществленным им научным исследованиям, в том числе его мнению, высказанному задолго до закона о всемирном тяготении английского физика, математика и астронома Исаака Ньютона(1643-1727гг.), о том, что «тела падают на Землю вследствие гравитационного притяжения».

Произведения мыслителя были переведены на латинский, французский, итальянский, немецкий, английский, персидский, турецкий языки. Давая им оценку, известный восточный учёный, писатель, филолог, путешественник, историк и географ Якут аль-Хамави в своем труде «Муъжам аль-удаба» («Энциклопедия

литераторов»), описывает и личные качества ученого: «Он был сладкославным, доброжелательным, человеком высокой чести. Время не знало до него такого человека».

В знак глубокого уважения к нашему предку был назван и один из вулканических кратеров на Луне.

Большое внимание научной жизни аль-Бируни уделяют в настоящее время востоковеды Узбекистана. На сегодняшний день ими опубликованы десятки трудов о его творчестве. В этой связи, в частности следует упомянуть изданное в нашей стране на узбекском и русском языках многотомное собрание сочинений энциклопедиста, куда вошли его книги «Памятники древних народов», «Индия», «Канон Масъуда», «Геодезия», «Фармакогнозия в медицине» и другие.

Проведены несколько международных научных конференций, приуроченных к его юбилейным датам. Его именем названы улицы, институты, школы. Указом Президента Республики Узбекистан от 4 мая 1992 года учреждена Государственная премия имени Абу Райхана аль-Бируни в области науки и техники, которой награждаются ученые страны за большой вклад в развитие науки.

Задание 4. Определите в каком значении употреблено слово, в прямом или в переносном.

1.Стальная игла –игла сосны.
2.Берег моря - море флагов.
3.Бронзовая монета -бронзовый загар.
4.Воет волк - воет буря.
5.Гладить бельё - гладить волосы.
6.Подошва туфель - подошва горы.
7.Светлая аудитория - внимательная аудитория.
8.Работа на производстве - сдать работу .
9. Холодный ум – холодные края
10. Чёрная тушь – чёрная зависть.
11 .Прохладный вечер – выпускной вечер.

Задание 5. Составьте предложения со следующими выражениями:
ветер бродит
белое золото
золотая пшеница

Задание 6. Определите в каком значении употреблены слова: в прямом или в переносном.

1. Каменное сердце
2. Деревянное лицо.
3. Золотая осень.
4. Тополинный пух.
5. Стальная воля.
6. Медная пластина.
7. Свинцовые слёзы.
8. Пустые сплетни.
9. Порывистый ветер.
10. Яркий луч.
11. Бархатные глаза.
12. Светлая голова.
13. Холодные страны.
14. Золотое колье
15. Высокий юноша.
16. Мягкий характер.
17. Живая вода.
18. Деревянный стол.
21. Горькая каша.
22. Зелёный лес.
23. Серебряные росы.
24. Синий пиджак .
25. Лёгкое поведение.
26. Тяжёлый нрав.
27. Горькая правда.
28. Серая мышь.
29. Высокое мнение.
30. Серебрянные часы.

Задание 7. Прочитайте текст. Разделите на смысловые части. Составьте вопросы к тексту.

Музеи мира. Дворец – музей Лувр.



Лувр – королевский дворец в центре Парижа, один из величайших музеев мира. Ежегодно его посещает 10 миллионов туристов. Его имя овеяно легендами.

История Лувра началась в 14 веке с замка, построенного королем Филиппом-Августом. Уже в 16 веке при Франциске I средневековые укрепления снесли. Их заменил дворец в стиле французского ренессанса. Франциск же заложил основу будущей коллекции, собирая картины и пригласив ко двору Леонардо да Винчи.

В течение 17 века дворец серьезно расширялся и обновлялся, но в итоге все равно проиграл Версалю в битве за королевское внимание и отошел на второй план.

После Великой французской революции Лувр стал публичным музеем, 2/3 коллекции составили конфискованные у короля произведение искусства. Чуть позже ее пополнили трофеи наполеоновских войн (египетские и итальянские).

В течение 19 и 20 века коллекция Лувра беспрестанно росла, музей благополучно переживал все потрясения. “Встряску” музей испытал и во время 2-ой мировой, некоторые экспонаты были утеряны, другие, напротив, обретены.

Современного вида Лувр достиг, благодаря усилиям французского президента Франсуа Миттерана. Это при нем он получил знаменитую пирамиду.

Лувр обладает одной из богатейших коллекций в мире. Чтобы хотя бы бегло ознакомиться с ней, понадобиться немало времени. Она разделена на восемь культурных департаментов:

- Древний Восток – археологические находки из Междуречья, глиняные таблицы, статуи, стела с законами Хаммурапи.
- Древний Египет – мумии, скульптуры, украшения, папирусы, оружие. Огромная коллекция (больше 50.000. единиц) охватывает почти все сферы жизни древних египтян.
- Древняя Греция, Рим, Этрурия – фокусируется на античных мраморных скульптурах. Среди них Венера Милосская, но есть и множество других предметов.
- Предметы искусства Африки – декоративные вазы, изделия из бронзы, эмали, вещи, созданные туземными народами.
- Исламское искусство – в коллекцию вошли артефакты из мусульманских стран: прекрасные изделия из металла и слоновой кости, украшения, ковры, миниатюры.
- Скульптура – собрание работ европейских мастеров средневековья и более позднего времени.

- Изобразительное искусство – порядка 7500 полотен, написанных с 13 по середину 19 века, среди них легендарная Мона Лиза Леонардо да Винчи.
- Графическое искусство – обширная коллекция гравюр, рисунков и набросков знаменитых художников.

Задание 8. Попробуйте ощутить себя не в качестве посетителя, который рассматривает экспонаты, а в качестве исследователя, наблюдающего за посетителями в музее – проведите включенное наблюдение.

Есть ли в музее кто-нибудь, кроме вас?
Интересно ли посетителям в музее?
Какие предметы музейной экспозиции они рассматривают дольше всего?
Что обсуждают?
Что у них вызывает восторг, а что – негодование?

Задание 9. Составьте диалог «Опрос посетителей и работников»..

1. Зачем вы пришли в музей?
2. Как часто вы ходите в музеи?
3. Для меня музей – это…
4. Как вы себя чувствуете в музее? Какие чувства/эмоции вызывает у вас посещение музея? Боитесь ли вы музея?
5. Придете ли Вы в музей снова?

Задание 10. С данными ниже глаголами составьте предложения.

Проявлять, налагать, производить, принимать, осуществлять, наводить, ликвидировать, устранить.

Слова для справок: забота, запрет, штраф, ремонт, решение, проект, участие, меры, выполнение, мероприятия, план, порядок, отставание, задолженность, простои, недоделки, недостатки.

Задание 11. Ответьте па вопросы, используя слова и словосочетания, данные справа.

1. От кого вы узнали, что сессия начнётся 15 июня? — секретарь, декан
2. У кого вы получили консультацию? — доцент, преподаватель

3.Чему обучают на занятиях?	Правильное произношение, техника чтения
4. С кем вы ходите на лекции?	друг, однокурсники
5. Кому вы сдаёте экзамены?	преподаватель, доцент, профессор, учительница
6. Кому вы послали телеграмму?	родители, брат, товарищ, друг (подруга),
7. Кому принадлежат эти вещи?	друзья, однокурсник, (однокурсница), сосед, (соседка), коллега

Задание 12. Напишите краткий рассказ о музеях Узбекистана.

Тесты

1. Поставьте правильно вопрос к выделенному слову.
<u>Моя</u> тетрадь лежит на столе.

А) чья? В) чьё с) чей Д) чьи

2. Лексикология – это раздел науки о языке, изучающий…
А) звуки речи, ударение, слог
В) строение слов и способы их образования
Б) словарный состав слов
Г) слово как часть речи

3. Найдите строку, в которой в конце слов согласная буква не соответствует звуку.

А) солнце, сердце, тростник В) космонавт, вдел, участие
Б) зуб, нож, голод Г) просьба, гигантский, заводской

4. Определите сколько букв и сколько звуков в слове «безжалостный»

А) 12, 10 Б) 12, 12
В) 12, 11 Г) 11, 12

5. Выберите наиболее употребительное слово к выражению. *«Нельзя*

..... всего на свете»

А) пугаться В) остерегаться
Б) страшиться Г) бояться

6. Укажите нужное местоимение.
...часто ходили в кино.

А) они В) он С) она Д) оно

7. Ответьте на вопрос: -*Чьи это книги? – Это ... книги.*
А) наши В) наша С) наше Д) наш

8. Ответьте на вопрос: - *Чей это дом? – Это ... дом.*
А) мой В) моя С) моё Д) мои

9. Ответьте на вопрос: - *Чья это ручка? - Это ... ручка.*
А) твоя В) твой С) твоё Д) твои

10. Продолжите словосочетание: *Лимон ..... (какой?)*
А) жёлтый В) жёлтая С) жёлтое Д) жёлтые

ТЕМА 18. Употребление конструкций с винительным падежом без предлога и с предлогами за, через, на при обозначении срока действия. Великий шёлковый путь.

Имя существительное в винительном падеже обозначает объект, на который направлено действие. В этой падежной форме используются следующие слова служебной части речи:

в, во (идем в лес, стоит во поле);
за (взять за руку);
на (класть на стол);
про (рассказать про орла);
сквозь (пройти сквозь огонь, воду и медные трубы);
через (прыгать через костер);
спустя (спустя год);
включая (включая товарища);
несмотря на (несмотря на погоду).

Когда мы составляем расписание, мы постоянно переносим наши дела с одного дня на другой, с одного времени на другое (*откуда? куда?*). А ведь за ***куда?*** в русском языке обычно

отвечает винительный падеж. Поэтому с глаголами ***назнача́ть / назна́чить, переноси́ть / перенести́, догова́риваться / договори́ться, плани́ровать / спланировать*** и т.п. (связаны с планированием расписания) мы используем винительный падеж с предлогом ***на***.

*У меня назначена встреча **на** пятниц**у**.*

*Давайте перенесём нашу встречу (откуда? -> родительный) со вторника (куда?) **на** сред**у**.*

*У меня уже есть планы **на** следующ**ие** выходн**ые**.*

– Когда у тебя встреча с их представителем?

*– Мы договорились **на** пятниц**у**.*

Готовиться неделю

Глагол несов.вида + В.п. сущ.

Подготовиться за неделю

Глагол сов.вида + за+ В.п.сущ.

Конструкции типа готовиться неделю и подготовиться за неделю обозначает отрезок времени полностью занятый временем. Конструкция с В.п. без предлога включает глаголы несовершенного вида, которые называют действие в его течении без указания на результат.

Вчера мы работали в лаборатории шесть часов.

Конструкции с предлогом за, обозначает отрезок времени, затраченный на достижение результата действия:

Мы выполнили лабораторную работу за два часа.

Уехать на три месяца

Гл. + на + в.п. сущ.

Данная конструкция обозначает отрезок времени, полностью занятый состоянием, которое является следствием действия, выраженного глаголом. Например:

Делегация приехала в Москву на три дня. Студент получил задание на неделю.

Задание 1. Восстановите предложения, используя нужный предлог **за** или **на.**

1. Мне дали почитать эту книгу … месяц. 2. Я прочитала статью … полчаса. 3. Мой друг перевел текст … один день. 4. Я сделаю эту работу … месяц. 5. Он ответил на этот вопрос … минуту. 6. Дайте мне вашу тетрадь … минутку. 7. Этот иностранный студент приехал в Россию … три года. 8. Он зашел в мою

комнату только … пять минут.
Задание 2. Составьте диалоги.

Ситуация 1. Вы и ваш друг едете во время каникул на родину. Друг летит на самолете, а вы едете на поезде.
Ситуация 2. Ваши друзья собираются в театр. Вохид хочет ехать на метро, а Сардор на автобусе.
Задание 3. Восстановите предложения, употребляя конструкции времени с предлогом или без предлога и используя словосочетания, данные в скобках.
1. ... изучал Павлов, великий русский физиолог, основные закономерности работы мозга (30 лет). 2. Человечество ... стало выше, шире в плечах, крупнее, чем в прошлом столетии (несколько десятилетий). 3. Всего ... был построен в лесу близ Новосибирска Академгородок (10 лет). 4. В Калининградский порт вернулось исследовательское судно «Академик Курчатов», которое ... вело работы в районе Бермудского треугольника (5 месяцев). 5. Самую крупную в 20-х годах гидростанцию Днепрогэс построили ... (5 лет). 6. ... на просторах Северного Ледовитого океана работала полярная экспедиция «Комсомольской правды», маршрутная группа которой ... впервые в истории дошла на лыжах до Северного полюса (1 год).

Задание 4. Прочитайте предложения, в которых сообщается о повторяющихся действиях. Определите вид глаголов и укажите, какая конструкция времени (с предлогом или без предлога) употребляется в таких случаях.

1. За год через залы Третьяковской галереи проходит около миллиона экскурсантов. 2. Скоростной лифт Останкинской телевизионной башни за полторы минуты поднимает гостей на высоту 348 метров. 3. От Гавра до Японии грузовое судно проходило за 30 дней через Суэцкий канал, за 34 дня через Панамский канал, за 25 дней через Арктику.

Работа над лексикой

территория	караванные дороги	загадочные страны
магистраль	торговая магистраль	знойные пустыни
караван	экзотические товары	горные кручи
морской путь	богатые города	дорожные станции
направление	степные просторы	местные маршруты

Задание 5. Прочтите текст. Разделите на смысловые части.

Великий шёлковый путь.

Великий Шелковый путь – система караванных дорог, ведущих из Китая в страны Ближнего Востока и Европы. Значительная часть этого отрезка пролегала по территории Средней Азии и Казахстана. **Шелковый путь** как торговая магистраль возник в III веке до нашей эры и просуществовал до XVI века нашего столетия.

Великий Шёлковый путь рождает в воображении каждого из нас наполненные экзотическими товарами караваны, которые, минуя знойные пустыни и горные кручи, подвергаясь опасностям в течение нескольких месяцев упорно продвигались из загадочных стран Юго-Восточной Азии к цветущим и богатым городам Ближнего и Среднего Востока, Средиземноморья и дальше в Европу. Шли караваны и в обратном направлении.

Уходили с исторической арены целые народы, гибли города, заносились песком старые караванные тропы. Но на бескрайних пустынных и степных просторах южной части евразийского континента появлялись новые торговые пути. Бесперебойно функционировал южный морской путь по прибрежным морям Индийского и Тихого океанов.

Письменные источники периода античности (5-6 в.до н.э.) свидетельствуют о торговых поездках древних греков и римлян в Среднюю Азию. Сохранились дорожники, в которые заносились описания путей, дорожных станций (стафмы), указывались расстояния между населенными пунктами. В этих "путеводителях" упоминаются престижные "царские дороги" и не менее значимые местные маршруты, ведущие от городов греко-римского мира к отдаленным восточным народам. С XV века интенсивность транзитной торговли на Великом шелковом пути постепенно смещается на южные морские трассы.

Средневековая цивилизация обязана "Великому шелковому пути" не только знаниями об изготовлении шелка, но и распространением основополагающих технологий производства бумаги, фарфора, стекла, книгопечатания. Ещё большее значение имело влияние восточной философии на развитие европейского

естествознания.

Задание 6. Составьте вопросы к тексту. Запишите трудные слова и выражения.

Задание 7. Опишите внешность своего любимого преподавателя, используя данные ниже словосочетания.

Слова для справок:

Возраст: около тридцати, тридцать с небольшим, не больше двадцати пяти, за тридцать, под пятьдесят, средних лет.

Рост: (не)высокого, среднего, выше среднего, меленького, небольшого роста; на голову выше кого-либо;

лицо; (не)красивое, смуглое, бледное, у неё, (него) хороший цвет лица, лицо в веснушках, широкое, круглое, узкое, длинное, (не)правильные черты лица, крупные, мелкие, черты лица;

волосы: длинные, короткие, прямые, вьющиеся, кудрявые, волнистые, гладкие, густые, редкие, светлые, тёмные, каштановые, седые, (он)(а) блондин(ка), брюнет(ка), шатен(ка); короткая стрижка, пучок, модная прическа, лысый.

Задание 8. Опишите портрет одного из студентов вашей группы так, чтобы его легко можно было узнать. Используйте следующие слова:

лоб: высокий, низкий, открытый, выпуклый, чистый;

нос: прямой, вздёрнутый, курносый, с горбинкой, длинный, орлиный;

губы: толстые, тонкие, яркие, бледные, пухлые, упрямое, жатые, поджатые, капризный рот;

ресницы: длинные, короткие, загнутые, прямые, пушистые;

взгляд: открытый, спокойный, ясный, ласковый, робкий, наивный, смелый, дерзкий, суровый, строгий, задумчивый, пристальный, проницательный;

улыбка: веселая, радостная, приветливая, грустная, широкая, счастливая, хитрая—

шея: короткая, длинная, полная, худая, тонкая

Задание 9. Выберите правильный вариант:

Ира весь день ... квартиру:
а) убрала; б) убирала
Вчера весь день:
а) шёл дождь; б) пошёл дождь
Я обычно не ... телевизор:
а) смотрю; б) посмотрю
Мы каждый день ... хлеб и молоко:
а) купили; б) покупаем
Летом в парке всегда ... люди:
а) погуляли; б) гуляли
Каждый день студенты ... лекции: а) послушают; б) будут слушать
Этот мальчик всегда:
а) здоровался; б) поздоровался
Дети часто ... домой:
а) звонили; б) позвонили
Они всегда ... книги и словари в библиотеке:
а) брали; б) взяли
Оля и Лена целый день ... платье:
а) покупали; б) купили

Игорь всё утро:
а) завтракал; б) позавтракал
Мы ... целый час:
а) думали; б) подумали
Родители часто ... в театр:
а) пошли; б) ходят
Раньше Игорь часто:
а) приготовил; б) готовил

Этот падеж мы ... долго:
а) будем учить; б) выучим
Наташа долго ... задачу:
а) решила; б) решала

Обычно я ... салат и кофе:
а) заказывал; б) заказал
Иван иногда ... на даче:
а) отдыхал; б) отдохнул
Николай целый год ... китайский язык :
а) будет изучать; б) изучит
Мы никогда не ... на верблюде:
а) катались; б) покатались

Тесты

1. Вместо точек поставьте числительное.
   На Олимпиаде мы заняли ….. место.
   А) первое В) первый С) первая Д) первые
2. В каком варианте допущена ошибка?
   А) интересный книга В) умный юноша
   С) письменный стол Д) красивая девушка
3. Вместо точек вставьте нужное слово.
   На деревьях лежит … снег.
   А) белый В) белые С) белая Д) белое

4. В каком варианте допущена ошибка?
А) белый роза В)белое золото
С) письменный стол Д)интересный урок

5. Вместо точек вставьте нужное слово.
На деревьях лежит … снег.

А) белый В) белые С) белая Д) белое

6 . Определите, в каком времени стоят выделенные глаголы.
Без крыльев, летят, без ног бегут, без паруса плывут. (облака)

А) настоящее время В) прошедшее время
С) будущее время Д) будущее сложное время

7. Вставьте вместо точек нужный глагол движения с приставкой.
Вратарь упал, и мяч … в ворота.

А) влетел В) летел С) влетело Д) лететь

8. Вставьте вместо точек нужный глагол движения с приставкой.
Когда мы … из дома, пошёл дождь.

А) вышли В) перешли С) дошли Д) зашли

9. Вставьте вместо точек нужный глагол движения с приставкой.
Он … бабушку через дорогу.
А) перевёл В) перевела С) перевести Д) довела

10. Употребите нужный глагол в форме настоящего времени.
Лодка … к берегу.

А) плывёт В) плавает С) плывут Д) плавать

ТЕМА 19. Полная и краткая форма прилагательных. В магазине.

Прилагательное — это часть речи, которая обозначает признак предмета. Прилагательное отвечает на вопросы: «какой?», «какая?», «какое?», «какие?», «чей?».

Чаще всего прилагательные имеют непроизводную основу, то есть ни от чего не образованы, например: жесткий. Некоторые

образованы от существительных — например, прилагательное солнечный образовано от существительного солнце.

Полная форма качественных прилагательных выражает постоянное свойство или качество предмета без привязки ко времени. Полные прилагательные отвечают на вопросы: «какой?», «какая?», «какое?», «какие?». Благодаря этим вопросам можно узнать, полное прилагательное перед нами или нет.

Другая отличительная черта полной формы прилагательных — это характерное окончание в форме именительного падежа единственного числа.

Окончание **-ый/-ий** будет у качественных прилагательных мужского рода:

*мудр**ый** мужчина; далек**ий** путь; бел**ый** цвет.*

У полных форм женского рода всегда окончание **-ая/-яя:**

*мудр**ая** женщина; далек**ая** деревня; бел**ая** тарелка.*

Окончание **-ое/-ее** принадлежит полным формам прилагательных среднего рода:

*мудр**ое** решение; глубок**ое** озеро; бел**ое** пальто.*

У полных прилагательных во множественном числе будет окончание **-ые/-ие:**

*мудр**ые** слова; глубок**ие** мысли; бел**ые** листы.*

Полные формы прилагательных согласуются с именами существительными в роде, числе и падеже.

Падеж	**Мужской род**	**Женский род**	**Средний род**	**Множественное число**
Именительный	нежный бисквит	нежная кожа	нежное чувство	нежные слова
Родительный	нежного бисквита	нежной кожи	нежного чувства	нежных слов
Дательный	нежному бисквит	нежной коже	нежному чувству	нежным словам

	у			
Винительный	нежный бисквит	нежную кожу	нежное чувство	нежные слова
Творительный	нежным бисквитом	нежной кожей	нежным чувством	нежными словами
Предложный	о нежном бисквите	о нежной коже	о нежном чувстве	о нежных словах

В предложении полная форма прилагательного выступает в роли определения или именной части сказуемого.

Краткая форма качественных прилагательных обозначает качество или свойство предметов как их состояние. Краткие прилагательные отвечают на вопросы: «каков?», «какова?», «каково?», «каковы?». Краткие формы прилагательных не изменяются по падежам.

Главное, чем отличаются краткие формы прилагательных от полных, это окончания. В краткой форме мужского рода может быть нулевое окончание:

*сложн**ый** вопрос — вопрос **сложен**;*
*осторожн**ый** человек — человек **осторожен**;*
*ярк**ий** цветок — цветок **ярок**.*

У форм женского рода будет окончание **-а/-я:**

*сложн**ая** теория — теория сложн**а**;*
*осторожн**ая** черепаха — черепаха осторожн**а**;*
*пахуч**ая** сирень — сирень пахуч**а**.*

Для кратких форм среднего рода характерно окончание **-о/-е:**

*сложн**ое** задание — задание сложн**о**;*
*осторожн**ое** прикосновение — прикосновение осторожн**о**;*
*фальшив**ое** пение — пение фальшив**о**.*

С помощью окончания **-ы/-и** образуются краткие формы прилагательных множественного числа:

*сложн**ые** упражнения — упражнения сложн**ы**;*
*осторожн**ые** котята — котята осторожн**ы**;*
*ярк**ие** листья — листья ярк**и**.*

В кратких прилагательных, у которых на конце шипящий согласный, не нужно писать мягкий знак в конце слова: **хорош, похож, горяч, могуч.**

В предложении краткая форма прилагательного чаще всего выступает в роли именной части сказуемого. Полные формы прилагательных выражают постоянные качества, абсолютные признаки, которые свойственны предметам. А краткие прилагательные чаще всего обозначают временный признак, который принадлежит предмету в конкретной ситуации.

Сравним: *У нас учитель **строгий** (постоянная черта характера) — Учитель **строг** ко мне (сейчас, в этой ситуации, но не всегда);*

*Ткань **плотная** (вообще) — ткань слишком **плотна** (именно для пошива этого изделия).*

Краткая форма прилагательного в роли сказуемого может указывать на время проявления признака. Например:

подруга печальна (теперь, в настоящее время);
*подруга была **печальна** (вчера, в прошлом);*
*подруга будет **печальна** (завтра, в будущем).*

Признак времени выражается глагольной связкой, с которой употребляется краткая форма прилагательного. С существительным краткие формы прилагательных согласуются только в роде и числе, а полные — в роде, числе и падеже. Краткие прилагательные отличаются от полных способностью управлять именем существительным:

*мальчик **болен** (чем?) ангиной;*
*озеро **богато** (чем?) рыбой.*

В подобных речевых конструкциях нельзя использовать полную форму прилагательного:

«он больной ангиной» и «озеро полное рыбой».

Краткие формы прилагательных не сочетаются с полными в качестве однородных сказуемых.

Неправильно: *Ее улыбка радостная и приятна.*
Правильно: *Ее улыбка радостна и приятна.*

Задание 1. Согласуйте поставленные в скобках прилагательные с теми существительными, к которым они относятся. Вставьте, где необходимо, пропущенные буквы, раскройте скобки.

1. В (соседний) комнате постукивал на своём аппарате глухой телеграфист (Чехов). 2. Ворона каркнула во всё (вороний) горло (Крылов). 3. Жена долго ещё ш..птала мне какую (то) чепуху про деспота-дядюшку, про слабость (человеческий) вообще и (молодой) жён в частности, про (прямой) обязанность нашу давать пр..ют всем, даже (большой) грешникам (Чехов). 4. Круглолиц..й, с (хороший), очень (ясный) взглядом (девичий) глаз, он понравился мне (М. Горький). 5. (Удивительный) вещи увидели мы на (птичий) базаре (Арсеньев). 6. Днепр серебрится, как (волчий) шерсть среди ночи (Гоголь). 7. Море и небо сливались в (синий) бесконечность (М. Горький). 8. В (стоячий) воде много тины (пословица). 9. Туман прогнало (утренний) ветерком (Чехов). 10. (Маленький) дело лучше (большой) безделья (пословица). 11. Вообще (пр..скучнейший) жизнь (Чехов). 12. Он специально (собачий) повара содержал (Помяловский). 13. За столом сидела (маленький) жен..щина с (большой) глазами (Чехов). 14. Для («народный») гулян..я выбрали (широкий) часть реки между рынком и (архиерейский) двором (Чехов). 15. В песок косы, усеянной (рыбий) чешуёй, были воткнуты (деревянный) колья (М. Горький). 16. Жил в (соседний помещичий) лесу сторож..м Михайло Песков (Гладков). 17. (Весенний прохладный) небо темнело, будто уходило выше (Платонов). 18. (Горячий) со..нце было матер..ю каждой травинки, каждой ягодки (Пришвин). 19. Поднимается (могучий) светило (Тургенев). 20. На море (синий) вечерний пал туман (Пушкин). 21. Нам открывать миры (далёкий), нам покорять глубины (синий) (Калугин). 22. (Ранний июльский) утром выехала и с грохотом покатилась по (поч..товый) тракту брич..ка (Гоголь). 23. Над (бездымный рыжий) плам..нем костра висело ведро на тр..ноге (Грибов). 24. Меж тем скво..ь (утренний) мглу стало пробиваться со..нце (Чехов). 25. В (жаркий летний) пору лошадей выгоняют у нас на ноч.. кормиться в поле (Тургенев). 26. Однажды в (осенний грибной) пору в вагоне электрич..ки ехали грибники (Козлов). 27. Черского усадили на (свежий олений) шкуру (Алданов). 28. Вечерами мы говорим о (буду..щий) экспедиц..и (Козлов). 29. (Новый) зеленью лепечут песню (новый) и липа (бледн..листый), и (белый) берёз..нька с (зелёный) косой! (Некрасов). 30. К (круглолицый) мальчику подбежал щенок (Козлов). 31. Жгуч.. мороз трескучий (Никитин).

32. Воздух прозрачен, свеж.. и тёпел (Чехов). 33. Лес был стар и дремуч.. (Бубенцов). 34. Вот бреду я вдоль (большой) дороги в (тихий) свете (гаснущий) дня (Тютчев).

Задание 2. Выберите те прилагательные, которые имеют полные и краткие формы. Образуйте от этих прилагательных краткие формы.

Оловянный солдатик, оловянные глаза, холодный день, длинный поезд, смелый поступок, добрый человек, глупый вопрос, сердечные мышцы, сердечный привет, каменный дом, каменное лицо, короткое платье, толстый мальчик, синий платок, московский метрополитен, детская литература, двойной подбородок, шерстяной костюм, свинцовая пуля, свинцовые тучи, городской парк, тяжёлый портфель, тяжёлая промышленность, глухой старик, глухой согласный, дедов кабинет, Машина работа, синицыно гнездо, гусиная лапка, собачья конура, волчья пасть, волчья шуба, волчий аппетит, оленьи рога, морская пехота, собачий холод, Катюшин велосипед, точильный станок, змеиный яд, змеиная улыбка, постное масло, постное лицо, мышиный хвостик, соседкин сад, грандиозные планы, наблюдательный человек, трагическая судьба, деревянный голос, куриная лапка, куриный суп, беличий воротник, железная воля, дедовы слова, птичий гомон, заячья шапка, декабрьские морозы, школьная форма, Серёжин портфель, Баренцево море, Берингов пролив.

Задание 3. Выберите правильный вариант:

Ира весь день думала и вдруг:
а) решила задачу;
б) решала задачу

Вчера Антон немного ... в саду:
а) отдыхал; б) отдохнул

На улице дождь. Обязательно ... зонт:
а) возьми; б) бери

Бабушка уже ... обед:
а) готовила; б) приготовила

Вдруг ... дождь:

Игорь наконец:
а) подумал и ответил;
б) думал и отвечал

Мы сразу всё ... :
а) рассказывали; б) рассказали

Родители неожиданно ... машину :
а) купили; б) покупали

В конце концов он ... адрес и телефон:
а) знал; б) узнал

Друг ... неожиданно:

а) пошёл; б) шёл
Виктор сразу ... задание:
а) сделал; б) делал
Наконец туристы ... водопад:
а) увидели; б) видели
В конце концов он ... домой:
а) звонил; б) позвонил
Они уже ... за визит:
а) благодарили; б) поблагодарили

а) звонил; б) позвонил
Мы сразу ... на море:
а) будем ехать; б) поедем
Саша наконец ... тетрадь и ручку: а) купил; б) покупал
Иван уже ... письмо :
а) написал; б) писал
Обязательно ... все слова:
а) выучи; б) учи

Задание 4. Зачеркните лишнее слово:

1) Антон начал рисовать, читать, думать, отвечать, ходить, узнать;

2) Наташа будет изучать, решать, узнавать, завтракать, пообедать;

3) Бабушка купила, позвонила, прочитать, написала, взяла, гуляла.

Задание 5. Прочитайте диалоги «В магазине».

«В магазине»

Диалог 1.

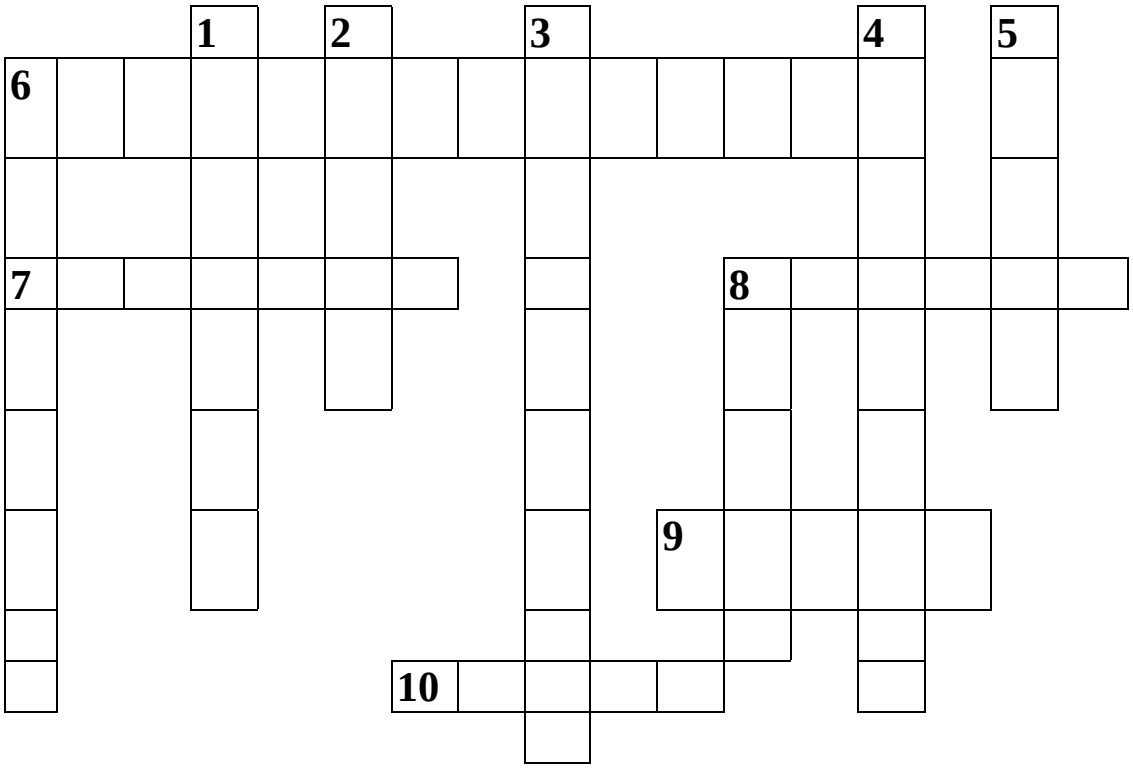
— Здравствуйте! Что вы хотите?
— Я хочу купить другу хороший шарф. Какой вы посоветуете?
— Я советую вам вот этот. Очень красивый и модный шарф.
— Он шерстяной?
— Да.
— Сколько он стоит? Дорого?
— Нет, недорого. Тридцать пять тысяч сумов.
— Вот сорок тысяч сумов.
— Возьмите сдачу, пожалуйста.

Диалог 2.

— Марта, я хочу купить русские сувениры. Что тебе нравится?
— Мне нравятся матрёшки. А тебе?
— Мне нравятся самовары. Они очень оригинальные.
— Я куплю матрёшки маме и подруге.
— А я куплю самовар брату.
— Дайте, пожалуйста, две матрёшки и самовар.
— Пожалуйста.

Задание 6. Составьте диалог «В продуктовом магазине».

Задание 7. Решите кроссворд «Путешественник».



По горизонтали:

6. Синоним слова «турист».
7. Воздушный вид транспорта.
8. Здание железнодорожной станции.
9. Дорога с твердым покрытием, соединяющая различные пункты.
10. Документ, дающий право на поездку на транспорте.

По вертикали:

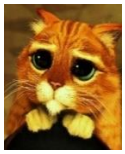
1. Предмет, в который складывают вещи для удобной перевозки.
2. Сторона света.
3. Транспортное средство, которое может находиться в пользовании семьи.
4. Коллективная поездка или прогулка с научно-образовательной целью.
5. Упакованные пассажирские вещи.
6. Человек, совершающий поездку в транспорте.
8. Часть поезда, в которой едут пассажиры.

Задание 8. «Расшифруйте слова»

Измените порядок букв, узнайте слово и запишите в алфавитном порядке.

АРАМ, АЖАБ, ЛЁАК, НГМО, АЧЫС, ДЮКИН, АРБАН, ЯЛПЦА, ФИЖАР, СОГОРНО

Задание 9. Отгадайте ребусы.

ПОД  П  ВИК ЛОЬ

КАБ  ПОВО 

Тесты

1. Укажите краткое прилагательное
1) узенький
2) узкий
3) узы
4) узок**.**

2. Укажите слово с ошибкой
1) печь
2) линюч
3) горячь **.**
4) дрожь

3. Укажите неверное суждение
В предложении *Вечером на небе мы наблюдали удивительное явление.*
1) *удивительное* — прилагательное в полной форме
2) *удивительное* — стоит в форме винительного падежа
3) начальная форма прилагательного *удивительного* — *удивительное***.**
4) *удивительное* в предложении является определением

4. Укажите неверное суждение
В предложении *Нет ничего лучше русской зимы.*

1) *русской* — имя прилагательное
2) начальная форма слова *русской — русский*
3) *русской* в предложении является определением
4) *русской* стоит в форме винительного падежа**.**

5. Укажите неверное суждение
1) *певуч* — прилагательное в краткой форме
2) *пахучь* — в кратких прилагательных после шипящих пишется Ь**.**
3) *в дремучем* — прилагательное стоит в предложном падеже
4) *могуч* — в кратких прилагательных после шипящих Ь не пишется

6. Укажите краткое прилагательное
1) близок**.**
2) близь
3) близкий
4) вблизи

7. Укажите слово с ошибкой
1) спрячь
2) тягучь**.**
3) молодежь
4) дремуч

8. Укажите неверное суждение
В предложении *В утреннем воздухе чувствовалась прохлада.*
1) *(в) утреннем* — прилагательное в полной форме
2) *(в) утреннем* — стоит в форме предложного падежа
3) начальная форма прилагательного *утреннем — утреннее***.**
4) *утреннем* — в предложении является определением

9. Укажите неверное суждение
В предложении *В колючем кустарнике птица свила гнездо.*
1) *(в) колючем* — имя прилагательное
2) начальная форма прилагательного *(в) колючем — колючий*
3) *(в) колючем* в предложении является определением
4) *(в) колючем* стоит в форме винительного падежа**.**

10. Укажите неверное суждение
1) *дремуч* — прилагательное в краткой форме
2) *кипучь* — в кратких прилагательных с основой на шипящую на конце пишется Ь**.**

3) *кипуч* — в кратких прилагательных с основой на шипящую на конце не пишется Ь
4) *с деревянным* — прилагательное в творительном падеже

ТЕМА 20. Употребление сочетаний имён числительных с именами существительными. Самое крупное животное.

Имя числительное — это самостоятельная часть речи, которая обозначает:

отвлеченные числа: *один, три, одиннадцать,*
количество предметов: *один велосипед, три скейта,*
порядок предметов при счете: *первый велосипед, третий скейт***.**

Имя числительное отвечает на вопросы: Сколько? Какой? Который по счету? Числительные представляют ограниченный разряд слов. При счете до миллиона есть тридцать шесть вариантов наименований чисел:
один — девятнадцать;
десятки (двадцать — девяносто);
сотни (сто — девятьсот).

Кроме словесной записи, есть еще цифровая: ***8 — цифра; восемь — слово***. А как мы уже знаем из математики, цифра — это математический знак, который обозначает число. Но не у каждой цифры есть словесное обозначение. Например, ноль при произношении не озвучивается: *101 — сто один.*
Ноль есть в составе двух видов числительных:

десятичных дробей: *ноль целых одиннадцать сотых,*
времени суток: *в девятнадцать ноль-ноль.*

Есть два варианта написания: ноль и нуль. Как их использовать:
При подсчете, сравнении чаще используется форма ноль: *ноль меньше трех, ноль целых и одна десятая.*
В терминах чаще встречается форма нуль: *сумма равняется нулю, уличная температура держится на нуле.*
В устойчивых выражениях встречаются обе формы: *ноль внимания, счет ноль-ноль, свести к нулю.*

Прилагательное часто образуется от формы нуль: *нулевой меридиан, нулевой пробег.*

Постоянные грамматические признаки имени числительного

У числительных почти отсутствуют категории числа и рода, зато есть особые формы склонения и словообразования.
У числительных два постоянных признака — значение и состав.
У количественных числительных есть ещё один постоянный признак — разряд.

Простые и составные числительные

Простые числительные — слово с одним корнем: **четыре, второй, сто**.
Сложные числительные — слово с несколькими корнями: **семьдесят, одиннадцать, трехсотый.**
Составные числительные — из двух и более слов, как простых, так и сложных: *тридцать три; шестьдесят второй, сто двадцать девять.*

Количественные и порядковые числительные

Количественные числительные отвечают на вопрос **«сколько?»** и могут выражать:

количество предметов - *три ручки, два друга, десять кустов;*
отвлеченное число - *два, пятнадцать, полтораста, двести.*
Порядковые числительные отвечают на вопрос **«который?»** и обозначают порядок предметов при счёте: *первый, двадцатый, сотый.*
Целые количественные числительные обозначают целые числа и количество целых в единице:

четыре стула, семь вилок.

Дробные количественные числительные обозначают дробные числа и дробное количество:

одна пятая пирога.

Собирательные количественные числительные отвечают на вопрос **«сколько?»** и включают девять слов:
двое, трое, четверо, пятеро, шестеро, семеро, восьмеро, девятеро, десятеро, оба, обе.
Любопытный факт! Количественные и собирательные числительные образуют неделимые словосочетания с существительными. Вот, например:

Трижды пять — это пятнадцать.

Оба парня классно играют в футбол.

Они перекусили за десять минут и пошли работать дальше.

Непостоянные грамматические признаки имени числительного

У имён числительных есть три непостоянных признака:

Падеж:

Именительный — *один первый учитель.*

Родительный — *одного первого учителя.*

Дательный — *одному первому учителю.*

Винительный — *одного первого учителя.*

Творительный — *одним первым учителем.*

Предложный — *(об) одном первом учителе.*

Число (только для порядковых):

Единственное число — *первый (учитель).*

Множественное число — *первые (учителя).*

Род (только для порядковых):

Мужской род — *первый (сноуборд).*

Женский род — *первая (флейта).*

Средний род — *первое (событие).*

Склонение количественных числительных

Начальная форма имён числительных — именительный падеж.

Именительный	*двадцать*	*одна третья*
Родительный	*двадцати*	*одной третьей*
Дательный	*двадцати*	*одной третьей*
Винительный	*двадцать*	*одну третью*
Творительный	*двадцатью*	*одной третьей*
Предложный	*о двадцати*	*об одной третьей*

Склонение составных числительных

При склонении количественных числительных изменяются все слова и все части сложных слов. А при склонении порядковых — только последнее слово: шестьсот шестнадцать — шестьюстами шестнадцатью — шестьсот шестнадцатого.

Именительный	восемьсот восемьдесят семь деревьев	шестьсот сорок четыре мелочи	семьсот восемьдесят две страницы
Родительный	восьмисот восьмидесяти семи деревьев	шестисот сорока четырех мелочей	семисот восьмидесяти двух страниц
Дательный	восьмистам восьмидесяти семи деревьям	шестистам сорока четырем мелочам	семистам восьмидесяти двум страницам
Винительный	восемьсот восемьдесят семь деревьев	шестьсот сорок четыре мелочи	семьсот восемьдесят две страницы
Творительный	восьмьюстами восьмьюдесятью семью деревьями	шестьюстами сорока четырьмя мелочами	семьюстами восьмьюдесятью двумя страницами
Предложный	о восьмистах восьмидесяти семи деревьях	о шестистах сорока четырёх мелочах	о семистах восьмидесяти двух страницах

Склонение числительного один

Падеж	**Мужской род**	**Средний род**	**Женский род**	**Множественное число**
Именительный	один	одно	одна	одни
Родительный	одного		одной	одних
Дательный	одному		одной	одним
Винительный	как И. п. и Р. п.	одно	одну	как И. п. и Р. п.
Творительны	одним		одной	одними

й				
Предложный	(об) одном		(об) одной	(об) одних

В речи имена числительные употребляются чаще всего в сочетании с существительными. В русском языке существует несколько правил, касающихся употребления числительных в речи, а также сочетаемости некоторых числительных с другими частями речи.

Есть несколько главных правил сочетания этих двух частей речи:

- Если нужно просклонять словосочетание с составным числительным, которое заканчивается на 2, 3, 4, и с существительным, употребляющимся только в форме мн. ч., возникнет необходимость лексической замены. Например: вместо «***двадцать три суток***» – «***двадцать три дня***»;
- Числительное требует от сущ. формы Р. п. : *сорок разбойников, восемь ступеней* и т. д.;
- Собирательные имена числительные могут употребляться не со всеми существительными. Нельзя их сочетать с названиями персон женского пола, с неодушевлёнными существительными, с существительными, обозначающими названия животных. Например: *трое друзей, но три подруги; семеро котят, но семь кошек.*

Нельзя говорить *«пятеро карандашей», «десятеро лошадей», «четверо овец»*, **зато можно** *«пятеро щенков», «десятеро цыплят»,* «четверо лисят».

СОЧЕТАНИЕ ЧИСЛИТЕЛЬНЫХ С СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМИ

	1 (21, 31, 41…)	2, 3, 4 (22, 23, 24, 32, 33, 34, 42, 43, 44…)	5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14… (+ мало, много, сколько?)
род	Именительный падеж	Родительный падеж (единственное число)	Родительный падеж (множественное число)
мужской	один дом музе́й врач	два, три, четыре до́ма музе́я врача́	пять, много домо́в музе́ев враче́й
женский	одна ла́мпа тетра́дь консервато́рия	две, три, четыре ла́мпы тетра́ди консервато́рии	пять, много ламп тетра́дей консервато́рий
средний	одно мо́ре окно́ упражне́ние	два, три, четыре мо́ря окна́ упражне́ния	пять, много море́й о́кон упражне́ний

©2011 УРЯ!ру http://www.urya.ru

В таблице отображены три правила:

1. После числительного **один** и составных числительных, оканчивающихся на **один**, ставится существительное в именительном падеже.
2. После числительных **два, три, четыре** и составных числительных, оканчивающихся на **два, три, четыре**, ставится существительное в родительном падеже единственного числа.
3. После числительного **пять, шесть** и т.д. и после слов **много, мало, несколько, сколько** и т.д Чтобы не перепутать существительное с числительным, нужно научиться их отличать. Имя числительное может быть записано как числом, так и словами, а имя существительное — только словами.

В таблице приведены примеры с количественными числительными и именами существительными.

Количественное числительное		**Существительное**	**Примеры**
1	один	единица	Один в поле не воин. Кол — синоним единицы.

2	два	двойка	Жили у бабуси два весёлых гуся. Двойка за контрольную — это еще не приговор.
3	три	тройка	Три яблока на столе. Бежит тройка коней.
4	четыре	четверка	У меня четыре брата. По русскому языку я получил четвёрку.
5	пять	пятерка	Пять лебедей живут в парке. Пятерка — самая высокая отметка в школе.
6	шесть	шестерка	У Пети было шесть друзей. Мне выпал козырь — шестерка пик.
7	семь	семерка	Я занимаюсь боксом семь лет. Семерка — мое счастливое число.
8	восемь	восьмерка	Моей сестре восемь лет. Восьмерка — это символ бесконечности.
9	девять	девятка	Я пригласила девять друзей на день рождения. Завод перестал выпускать девятки.
10	десять	десятка	У меня на руках десять карт. Среди них есть десятка червей.
100	сто	сотка	Машина едет сто километров в час. У меня всегда есть сотка в кармане.

Задание 1. Определите, есть ли в стихотворении числительные, сколько их, к каким разрядам относятся.

Вот неделя. В ней – семь дней,
Поскорей знакомься с ней.
Первый день по всем неделькам
Назовется понедельник.
Вторник – это день второй,
Он стоит перед средой.
Серединочка – среда –
Третьим днём была всегда.
А четверг – четвертый день –
Шапку носит набекрень.
Пятый – пятница – сестрица –
Очень модная девица.
А в субботу – день шестой –
Отдыхаем всей гурьбой.
И последний – воскресенье –
Назначаем для веселья.

(М. Погарский)

Задание 2. Продолжите предложения – пословицы, запишите их в тетради, выделите числительные.

Один ум хорошо, а …
Не имей сто рублей, а… .
Семьдесят одёжек, а… .
… раз примерь, … раз отрежь.
За … зайцами погонишься – ни … не поймаешь.
Два сапога - … .
От горшка … вершка.

Задание 3. Поставьте числительные вместе с существительными в указанных падежах Составьте одно предложение с любым из числительных.

365 дней (р.)
297 карандашей (дат.)
143 посылки (пр.)
777 цветов (тв.)
1945 год (тв.)
2005 год (род., пр.)

Задание 4. Запишите словами.

8, 11, 17, 60, 80, 365, 413, 515, 699, 719, 79, 800, 988.

Задание 5. Перепишите текст, заменив цифровые обозначения словами. Определите падежную форму числительных.

Все знают Останкинскую телебашню - самое высокое сооружение в Европе. Ее высота вместе с антенной около 539 метров. Она построена в 1967 году.

Но первая телебашня в Москве построена в 1922 году знаменитым русским инженером Владимиром Григорьевичем Шуховым, поэтому ее называют Шуховской. Эта ажурная стальная конструкция высотой в 160 метров предназначалась для антенны радиостанции. Именно отсюда в 1937 году начались первые регулярные опытные телепередачи в нашей стране.

Работа над лексикой

превышают	животные	рекордсмены
гиганты	крупные	киты
обитание	млекопитающее	слоны
Мировой океан	семейство	жирафы.

Задание 6. Прочитайте текст. Расскажите о других крупных животных, которые вы знаете.

Самое крупное животное.

Самые большие животные в мире значительно превышают размеры крупного человека. Вес рекордсменов измеряется тоннами. В топ-10 гигантов вошли киты, слоны и жирафы.
Синий кит Какое животное самое большое в мире? Самое большое из ныне живущих животных — синий кит. Это морское млекопитающее относится семейству полосатиковых из китообразных, за что получило второе название — синий полосатик. Длина синего кита достигает 33 м, а масса — 150 тонн и выше. Такой огромный вес делают синего кита претендентом на звание самого тяжелого животного среди когда-либо существовавших. Где обитает самое большое животное в мире? Синий кит относится к животным-космополитам. Ареал его

обитания охватывает почти весь Мировой океан. Разные подвиды китов тяготеют к тем или иным регионам. Северный и южный подвиды предпочитают более холодные течения и субарктические воды, карликовый подвид охотнее обитает в теплых водах.

При кормежке киты способны погружаться на глубину до 200 м, а в случае опасности — до 500 м. Животное обладает мощностью в 500 лошадиных сил и развивает скорость до 30–40 км/час. Гиганту необходимо всплывать для дыхания на поверхность. Синие киты питаются планктоном. В день взрослому животному необходимо съедать до 6–8 тонн мелких ракообразных, которых оно процеживает через китовый ус. Из-за того, что синий кит был ценным объектом китобойного промысла, его популяция резко уменьшилась. Несмотря на международный запрет на вылов, животное все еще находится на грани вымирания.

Задание 7. Спишите, раскрывая скобки.

1 Мы ведём переписку с 280 (выпускник). 2 Это событие произойдёт в 2010 (год). 3 Этот памятник искусства скоро отметит своё 3249 (летие). 4 Новая 10 (этажка) не совсем обычная. 5 Строители сдали 3 (уровневый) паркинг в установленный срок. 6 Установили 32 (канальный) телеприёмник. 7 Отдыхающие нового санатория получают 3 (разовое) горячее питание. 8 На следующей неделе ожидается 35 (градус) жара.

Задание 8. Употребите слова и словосочетания, данные справа, в нужной форме.

1. Увидевшись с одноклассни-ками, мы шумно радовались (чему?) ...	эта встреча
2. Они будут (кем?)	экономисты, менеджеры
3.Мой младший сын боится (чего?)	темнота, сильный ветер
4.Друзья любили поговорить (о чём?)…	политика, международное положение, искусство

Задание 9. Прочитайте шутки. Понятно ли вам их содержание?

- Ты знаком с теорией относительности Эйнштейна?
- Нет, я жду, когда на эту тему будет снят фильм.

- Что вы мне подмигиваете?
- Сигнализирую, профессор: «Мои знания на исходе».

Тесты

1. На какие вопросы отвечает имя числительное?
   А) кто? что?
   Б) какой? чей?
   В) какой? сколько?
   Г) что делать? что сделать?
2. Найдите словосочетание с числительным.
   А) «тройка» за ответ**;**
   Б) третий по списку;
   В) утроить усилия;
   Г) трёхэтажный дом;
3. Найдите собирательное числительное.
   А) двадцать учеников;
   Б) две десятых урожая;
   В) одиннадцать экземпляров;
   Г) двое очков;
4. В каких числительных мягкий знак пишется на конце?
   А) от 5 до 20; 30;
   Б) от 5 до 20;
   В) от 5 до 30;
   Г) от 5 до 25;
5. С какими существительными не согласуется собирательное числительное?
   А) двое учеников;
   Б) двое учениц;
   В) трое лисят;
   Г) трое ножниц;
6. Найдите простое числительное.
   А) двадцать пять;
   Б) сорок четыре;

В) пятьсот пятьдесят семь;

Г) одиннадцать;

7. Найдите числительное с неверным окончанием.

А) в ста метрах;

Б) с девяносто литрами;

В) в сорока сочинениях;

Г) из ста лыж;

8. В каком ряду все слова являются именами числительными?

А) три пятых, полтора, семь, полуторный

Б) первый, второй, третий, который

В) много, мало, сколько, трижды

Г) двое, обе, полтораста, шестой

9. В каком варианте грамматические признаки числительного определены неправильно?

А) пятьдесят — количественное числительное, сложное

Б) сто первый — порядковое числительное, составное

В) семерых — собирательное числительное в форме мужского рода предложного падежа

Г) одному — количественное числительное в форме мужского рода единственного числа дательного падежа

10. В каком варианте содержится ошибка в определении грамматических признаков выделенных в предложении числительных?

Особенно тяжелыми были для него <u>четыре</u> года от <u>тысяча восемьсот шестьдесят пятого</u> до <u>тысяча восемьсот шестьдесят девятого</u>, которые, может быть, стоили <u>четырех</u> лет каторги.

А) четыре — числительное, количественное, простое, в форме именительного падежа, входит в состав подлежащего

Б) тысяча восемьсот шестьдесят пятого — числительное, порядковое, составное, в форме родительного падежа, мужского рода, единственного числа, входит в состав определения

В) тысяча восемьсот шестьдесят девятого — числительное, порядковое, составное, в форме родительного падежа, мужского рода, единственного числа, входит в состав определения

Г) четырех — числительное, количественное, простое, в форме дательного падежа, входит в состав дополнения

ТЕМА 21. Речевой этикет. Формы восторга, удовольствия, недовольства (неприязни), расположения, восхищения, досады, раздражения.

Процесс любого общения строится на применении определенных правил, главной задачей которых является помощь в выражении вежливости, культурности, в придании речи окраса грамотности, лаконичности. Эту функцию выполняют различные **формулы речевого этикета**. Речь идет о так называемых заготовках, фразах, стандартных конструкциях, систематически употребляющихся во время общения. Использование типовых формул содействует выстраиванию этикетных ситуаций, связанных с различными факторами (психосоциального, возрастного характера) и коммуникативными сферами.

основные формулы речевого этикета подразделяются на 3 большие группы, которые относятся к:

- началу беседы/знакомства/приветствия;
- основной части разговора;
- завершающему этапу разговора.

Начало речи сопровождается вежливым традиционным приветствием. Именно выбор приветственных фраз задает ритм будущего разговора и его целесообразность. После банального начала ожидается переход к основной части разговора. Беседуя с оппонентом, важно придерживаться золотой середины – ясно и коротко выражать свои мысли. Какие формулы будут использованы в этой части разговора, во многом зависит от того, какие цели ставят перед собой собеседники. В заключительной же части беседы (в процессе прощания) **правила речевого этикета** обязывают обменяться стандартными прощальными

словами или репликами, подчеркивающими важность и желанность следующей встречи («До **свидания**», «До скорого/До вечера»). Учитывая то, какие отношения связывают собеседников, официальный или нет тип ситуации объединяет их во время общения, используются определенные **группы формул речевого этикета**.

Применение формул обращения может происходить во время любого этапа общения, как на начальном, так и на основном или заключительном. Всего в русской речи их существует 3: безличное обращение, а также формы «вы» и «ты».

Русский этикет рекомендует при выборе формулы обращения учитывать:

- то, насколько близки собеседники (не знают друг друга, плохо знакомы, являются хорошими приятелями);
- тип ситуации (в какой обстановке проводится беседа – официальной, полуофициальной, неофициальной);
- характеристику говорящего, адресата (учитываются пол, возраст, статус лиц);
- отношение к оппоненту (фамильярное, почтительное, нейтрально-вежливое).

Оценив каждый фактор, можно выстраивать линию разговора с применением уместных для данного случая формул обращения.

Официальная обстановка, обращение к незнакомому или уважаемому человеку предполагает использование вежливого «вы» и называние человека по имени/отчеству. Ты-форма применяется по отношению к близким людям/приятелям (супругам, детям, друзьям).

Нередко, когда возникает необходимость обратиться к незнакомому человеку (прохожему, например), некоторые слова опускаются, и инициатор разговора использует заготовки, не называя собеседника («Простите…», «Не подскажете», «Позвольте узнать…», «Не могли бы вы помочь…», «Будьте добры, скажите…»). В этом случае важно не выйти за границы дозволенного, не допустить дерзости, фамильярности. Категорически запрещено окрикивать человека фразами «Эй…», «Слышь, подскажи, как пройти…» и прочими. Это не только неэтикетно, но и грубо. Важно проявлять **вежливость** в любой ситуации и руководствоваться элементарными правилами приличия.

Если вы хотите **выразить восхищение человеком** с помощью слов и фраз, то желательно связывать их с какими-то конкретными чертами характера или внешности, достижениями и т.п.

Также помните, что все слова, которые вы адресуете какому-либо человеку, должны быть действительно искренними и уместными. Можно восхищаться и красотой человека, и какими-то способностями, умениями, мудростью, его новым имиджем, навороченной машиной, …

Варианты:

- восхитительно;
- изумительно;
- так изящно;
- оригинально;
- ошеломительно;
- отлично;
- блестяще;
- неповторимо;
- великолепно;
- чудесно;
- исключительно;
- волшебно;
- непередаваемо;
- сказочно;
- божественно;
- дивно;
- головокружительно;
- первоклассно;
- ослепительно;
- пленительно

Негативная реакция традиционно выражается через отрицание. Необходимо обратить внимание на то, что выражение негативной реакции входит в область речевых формул этикета, владение которыми представляет собой часть коммуникативной компетенции говорящего.

По «Толковому словарю русского языка» Д. Н. Ушакова недовольство – это неудовлетворенность, раздраженность, отрицательное отношение к кому-нибудь или чему-нибудь.

Формы выражения восторга, удовольствия, доброты, восхищения.	- Чудесно! - Замечательно! - Какой (ая) замечательный (ая) … - Прекрасно! - Прекрасный вкус! - Браво! - Бис! - Молодец! - Это достойно одобрения! - Я получил (а) большое удовольствие. - С удовольствием. - Я удовлетворён (а). - Я вам очень обязан за … - Какой вы добрый человек! - У вас хороший характер. - Будьте добры… - Будьте как дома. - Всего доброго. - Вы так добры! - Как вы добры!
Недовольство (неприязнь)	- Перестань (те) спорить! - Прекрати (те)! – - Не стоит этого делать - С вами невозможно разговаривать. - Зачем ты это сделал? - Нужно ли было так поступать? - Меня это не устраивает - Это неприемлемо.
Расположение	- Я к вам очень хорошо отношусь. - Я всегда ценил ваши способности. - Я с удовольствием встречусь с вамивновь. - Я буду вам очень обязан, если … - Могу ли я попросить … - Ваши способности не вызывают сомнения. - Он вызывает приятное расположение.

	- Я к вам расположен.
Досада, раздражение	- Увы! – Вот неудача! - Ты разочаровал меня. - Нехорошо с твоей стороны поступать так. - Я возражаю. – Я бы не хотел в дальнейшем иметь с вами ничего общего. – Я не ожидал этого от тебя.

Задание 1. Закончите предложения. Как называются слова, которыми вы закончили данные предложения? Кратко ответьте на вопрос: с какой целью мы используем в речи этикетные слова и выражения?

1.Растает ледяная глыба, от слова теплого…. (спасибо). 2. Зазеленеет старый пень, когда услышит ….(добрый день). 3. Если больше есть не в силах, скажем маме мы ….(спасибо). 4.Мальчик вежливый и развитый говорит, встречаясь, …(здравствуйте). 5.Когда нас ругают за шалости, говорим ….(прости, пожалуйста). 6.И во Франции, и в Дании на прощанье говорят...(до свидания).

Задание 2. Вспомним, что такое этикетные формулы? Какие этикетные формулы уместно использовать в следующих примерах? Как могут вам пригодиться знания о речевом этикете?

1…. ты принёс мне энциклопедию военной техники? (Скажи, пожалуйста,…). 2….когда отправляется поезд №232? (Извините, вы не подскажете,…). 3. Петя,…открыть дверь? (можно тебя попросить…). 4…., но я не согласен выполнять это поручение.(Извините…).

Задание 3. Прочитайте текст. Ответьте на вопросы.

Слово – дело великое. Великое потому, что словом можно соединить людей, словом можно и разъединить их, словом можно служить любви.., вражде и ненависти. Нужно беречься от такого слова, которое разъединяет людей.

1. Какие слова, по вашему мнению, могут разъединить людей, а какие - соединить?
2. К какой из этих групп вы отнесёте слова, связанные с русским речевым этикетом? Обоснуйте свою точку зрения.

Задание 4. Прочитайте текст. Определите, в чем заключается основная мысль данного текста. Согласны ли вы с автором этого текста? Почему?

Объявляя бой речевому бескультурью, хочется посоветовать всем ребятам: в любом разговоре не веди себя как недруг, всегда относись к собеседнику как к товарищу. Некоторые ребята любят бросаться грубыми выражениями, уничижающими собеседника («Ишь ты, какой умный!», «Держи карман шире!» и др.). От этих грубых поговорок нашим ребятам давно пора отучиться.

Задание 5.Прочитайте текст:

- Негодная девчонка! Положи инструмент на место! – вскакивая, воскликнула Ольга.
– Кто тебе разрешает вступать в разговоры с какими-то дяденьками.
- Не положу,- обиделась Женя, - я не вступала, вступал он. Я тебе рассказала бы дальше, а теперь не буду. Вот погоди, приедет папа, он тебе покажет. (А.Гайдар)
Вопрос: Почему Женя не захотела выполнить требование сестры? Можно ли было иначе выразить это требование – в форме просьбы? Приведите примеры.

Задание 6. Прочитайте диалог героини романа Ильфа и Петрова «12 стульев» Эллочки-людоедочки со своей подружкой. Как вы думаете, соответствует ли речь Эллочки нормам и правилам речевого этикета? Почему? Напишите мини-диалог Эллочки со своей подружкой, который будет соответствовать нормам и правилам речевого этикета.

- Алло, можно Эллу?
- Привет, мочалка! Это я.
- Ты выйдешь гулять?
- Не могу: шнурки в стакане.
- Ты фейерверк видела? Ну, как?
- Ну, кайф! Классно! Потряска!
- Знаешь, Мадонна приезжает.
- Да, я от нее торчу.
- Будешь смотреть ее концерт?
- Без базара, я же не лох какой-нибудь.

- До свидания, Элла.
- Чао, бамбино!

Задание 7. Прочитайте фразы и ответьте на вопросы.

1. Артем, выскочив из дома, стремглав помчался к автобусу. На бегу, он случайно задел свою одноклассницу, наткнулся на учителя; протискиваясь, он зацепил чью-то пуговицу, и она отлетела.

Как повлияла спешка Артема на настроение окружающих?

Задание 8. Допишите предложения, используя слова для справки.

1. Книги печатаются в .... 2. Врачи работают в .... 3. Книги мы берём в .... 4. Мой брат работает на ... .5. Мы готовимся к занятиям в .... 6. Я встретил товарища на ....

Слова для справки: *типография, библиотека, читальня, больница, почта, станция.*

Задание 9. Допишите предложения, ставя вместо точек существительное *время* в нужном падеже.

1. У меня сегодня совсем нет .... 2. Всегда нужно считаться с чужим .... 3. Мы с удовольствием вспоминаем о . . . , проведённом в Москве. 4. К тому ... мы закончим работу. 5. Во ... лекции нельзя разговаривать. 6. Со ... мы привыкнем к суровому климату Сибири. 7. В свободное . . . мы играем в шахматы. 8. Сколько . . . тебе нужно для решения этой задачи?

Задание 10. Выберите правильный вариант:

Это ... вещи:
а) мои; б) моя

Антон учится:
а) в школе; б) в школу

В августе всё время ... дождь:
а) пошёл; б) шёл

В воскресенье мы всё утро ... в парке: а) погуляли; б) гуляли

Антон и Оля давно мечтали о:
а) машина; б) машине

Познакомьтесь, это ... брат:
а) мой; б) мои

Нина долго ... проблему:
а) решила; б) решала

Теперь Николай работает:
а) в банк; б) в банке

Дедушка по утрам всегда:
а) читает газеты; б) прочитает газеты;

В этом году мы едем в:
а) горы; б) горах

Вера сразу... это красное платье: а) купила; б) покупала

Весь вечер друзья говорили:
а) о Сергее; б) Сергей

Раньше мы ... фильмы в кинотеатре:
а) смотрели; б) посмотрели

Сегодня ... число:
а) восьмое; б) восемь

Обычно он ездит в ... на поезде:
а) Петербурге; б) в Петербург

Студенты ещё не видели:
а) Москву; б) Москва

Я немного говорю:
а) по-русски ; б) русский язык

Кто вчера ... на велосипеде:
а) катается; б) катался

Обязательно пойди в ...:
а) университет ;
б) университете

Лекция в ...:
а) аудиторию; б) аудитории

Сегодня лекция будет в ...:
а) кабинете; б) кабинет

Экзамен будет через:
а) неделя; б) неделю

В деревне есть старый мост через ...: а) реку; б) река

Мы часто ходим в:
а) театре; б) театр

Бабушка всегда ... свежие фрукты на базаре: а) купила; б) покупает

Антон сейчас ... на работу на автобусе:
а) едет; б) ездит

Делайте упражнение в:
а) тетради; б) тетрадь

Врач работает в:
а) поликлинику; б) поликлинике

Мама сейчас:
а) дома; б) домой

Иван Николаевич не ест:
а) рыбу; б) рыба

В конце концов мы ... этот дом:
а) видели ; б) увидели

Друзья отдыхали в...:
а) горах; б) горы

По утрам я каждый день хожу на...: а) работе; б) работу

Всё утро Антон думал и наконец... письмо:
а) написал; б) писал

Экзамен будет в:
а) среду; б) среда

Мы плавали в:
а) реке; б) река

Работа над лексикой

промышленность	информационный век	носители
технологии	компьютерный век	информации
период	цифровой век	взлом
бизнес	взрывоподобное развитие	

Задание 11. Прочитайте текст. Составьте вопросы к тексту.

Век информации.

Внедрение интернета привело нас в совершенно новую эру – информационный век. Информационный век также известен как компьютерный век или цифровой век. Цифровой век – это период, когда человеческая история переходит от традиционной промышленности к экономике, основанной на информационных технологиях. Неоспоримо, интернет принес пользу нам в области бизнеса, науки, образования и других сферах.



Но Интернет, как и любое другое изобретение человека, – это палка о двух концах. Интернет позволяет нам получать информацию одним касанием и обмениваться данными практически мгновенно, но он также открывает широкие возможности для преступлений. Интернет создал несколько новых форм преступлений и облегчил совершение старых преступлений.

Примеры кибер-преступлений кибер-преследований, кражи личных данных, нарушение авторских прав, взлом и мошенничество.

Мы живем в век информации. Новизна нашего века состоит во взрывоподобном развитии электронных носителей информации и возникновении общества, основанного на обмене информацией. Цифровые инструменты преобразовывают коммуникацию, причем мы только-только подступаем к пониманию того, как это происходит. Будущее уже наступило и его можно увидеть уже сегодня.

Задание 12. Переведите на русский язык.

1. Шаҳарларнинг аҳолиси. 2. Завод ва фабрикалар қурилиши. 3. Халқлар дўстлиги. 4. Талабалар гуруҳи (бир гуруҳ талабалар). 5. Ҳайвонларнинг изи. 6. Маркалар коллекцияси. 7. Бригада ва звенолар иши. 8. Кутубхоналарнинг бинолари. 9. Булбулларнинг сайраши. 10. Ишларнинг бажарилиши. 11. Мамлакатлар ҳамкорлиги. 12. Тоғларнинг аҳолиси. 13. Ўртоқларнинг ёрдами. 14. Мажлислар зали.

Задание 13. Спишите. Вместо точек поставьте в нужном падеже личное местоимение, заменяющее выделенное слово.

1. Вчера был сильный дождь. Из-за ... не состоялась экскурсия. 2. Завтра у нас семинар. Надо хорошо подготовиться к .... 3. Товарищ попросил меня купить для . . . книгу. 4. Я достал нужную книгу. По ... я подготовлюсь к семинару. 5. Завтра в клубе состоится лекция. После ... будет концерт. 6. Скоро у брата день рождения. Я уже купила ... подарок. 7. Завтра день рождения моей сестры. Я ужа купил . . . подарок. 8. Эта книга очень нужна мне. Спасибо тебе за ....

Тесты.

1. В какой из приведённых пословиц есть неодушевлённое существительное женского рода в форме винительного падежа?

A. Труд человека кормит, а лень - портит.
B. Хочешь есть калачи - не лежи на печи.
C. На всякую спесь пословица есть.
D. Добрые люди на путь наведут.

2. Подберите слово, пропущенное в пословице:

Чем работа труднее, тем ... слаще.

A.деревья
B.трава
C.плоды
D.кусты

3. Укажите существительные общего рода.

A. гроза, тишина, туча, зима
B. песня, семья, лампа, планета

C. свобода, страница, дорога, сила
D. работяга, плакса, неряха, вояка

4. Укажите существительное женского рода.

A. мозоль
B. тюль
C. жюри
D. рояль

5. Укажите существительное среднего рода.

A. колибри
B.Тбилиси
C.табло
D.кофе

6. В каком ряду все слова пишутся с мягким знаком?

A. нож...,мяч..., помощ...
B. ноч..., печ.. .ка, руж.. .ё
C. мыш...,ран...ше,у руч...я
D. мелоч..., много рощ..., печ...

7. Определите строку, где все существительные имеют форму только
множественного числа.
A. щипцы, грабли, сумерки
B. сахар, творог, горелки
C. дрожжи, ворота, серебро
D. молодёжь, человечество, жмурки

8. Какие имена существительные в именительном падеже множественного числа имеют окончание -ы ?
A. мастер, адрес, инспектор
B. доктор, паспорт, остров
C. профессор, якорь, сторож
D. герб, торт, договор

9. Найдите существительные, которые не имеют формы множественного числа.
A. конкурс, концерт, артист
B. молодёжь, тишина, сахар
C. знамя, город, ракета
D. писатель, путь, лебедь

10. В каком предложении имеются антонимы?

A. Мой друг хочет приехать летом к нам в город и поработать.

B. С помощью слов человек выражает свои мысли и передаёт их другим.

C. Ученье - свет, а неученье - тьма.

D. Станции ташкентского метро оформлены с учётом национальных традиций.

ТЕМА 22. Основные случаи употребления глаголов движения с приставками (префиксами). Финансы.

Глаголы движения - глаголы, которые обозначают одно и то же действие двумя глаголами несовершенного вида.

В русском языке обычно выделяют 17 пар глаголов несовершенного вида, обозначающих однонаправленное и разнонаправленное движение:

бежать — бегать, ехать — ездить, идти — ходить, лететь — летать, плыть — плавать, тащить — таскать, катить — катать, катиться — кататься, нести — носить, нестись - носиться, вести — водить, везти — возить, ползти — ползать, лезть — лазить (и лазать), брести — бродить, гнать — гонять, гнаться — гоняться.

Первые члены перечисленных пар, обозначающие действие, которое совершается в одном направлении и за один приём, называют глаголами однонаправленного движения.

*Он **бежит** на работу. Я **еду** домой.*

Вторые члены, обозначающие действие, которое совершается в разных направлениях либо регулярно повторяется в одном направлении, называют глаголами разнонаправленного движения.

*Он **бегает** по лесу. Я предпочитаю **ездить** на поездах.*

Те и другие глаголы сами по себе не образуют видовых пар.

От глаголов однонаправленного движения с помощью приставок регулярно образуются глаголы совершенного вида начинательного значения (*побежать, поехать, пойти*) и с

разнообразными приставками пространственного значения (*выбежать, добежать, перебежать, отбежать*), причём последние регулярно образуют видовые пары (*перебежать — перебегать, добежать — добегать, отбежать — отбегать*).

От глаголов разнонаправленного движения также образуются приставочные глаголы совершенного вида, но с теми или иными дополнительными оттенками значения, например, времени (*походить* — действие ограничено во времени: «Я походил по лугу и вернулся домой») или результата действия (*износить*: «Девочка износила платье до дыр»).

1. Употребление глаголов I и II группы в настоящем, прошедшем и будущем времени

Сейчас	Часто (каждый день, обычно, всегда, иногда)	Завтра (на будущей неделе, в будущем году)	Вчера (на прошлой неделе, в прошлом году)
Глаголы I группы	Глаголы II группы		
идти (иду, идешь, идут)	ходить (хожу, ходишь, ходят)	пойти (пойду, пойдешь, пойдут)	ходил (-а, -и)
ехать (еду, едешь, едут)	ездить (езжу, ездишь, ездят)	поехать (поеду, поедешь, поедут)	ездил (-а, -и)
бежать (бегу, бежишь, бегут)	бегать (бегаю, бегаешь, бегают)	побежать (побегу, побежишь, побегут)	бегал (-а, -и)
плыть (плыву, плывешь, плывут)	плавать (плаваю, плаваешь, плавают)	поплыть (поплыву, поплывешь, поплывут)	плавал (-а, -и)
лететь (лечу, летишь, летят)	летать (летаю, летаешь, летают)	полететь (полечу, полетишь, полетят)	летал (-а, -и)
нести (несу, несешь, несут)	носить (ношу, носишь, носят)	понести (понесу, понесешь, понесут)	носил (-а, -и)
везти (везу, везешь, везут)	возить (вожу, возишь, возят)	повезти (повезу, повезешь, повезут)	возил (-а, -и)
вести (веду, ведешь, ведут)	водить (вожу, водишь, водят)	повести (поведу, поведешь, поведут)	водил (-а, -и)

К глаголам движения присоединяются приставки:
по-, в-, вы-, вз-, при-, у-, под-, от-, до-, пере-, с-, раз-, про-, за-, о-, об-, обо-.

ГЛАГОЛЫ *ездить/ехать*, *ходить/идти* и другие **С ПРИСТАВКАМИ *при-* и *по-***:

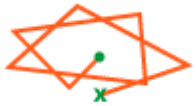
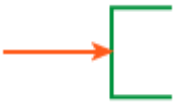
Сейчас	Вчера	Завтра (потом) **ПО+ЕДУ/ПРИ+ЕДУ и т. д.**
Я иду в	Я ходил в	Я пойду в библиотеку.

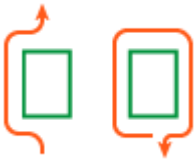
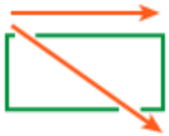
библиотеку. Ты идёшь в библиотеку. Он/она идёт в библиотеку. Мы идём в библиотеку. Вы идёте в библиотеку. Они идут в библиотеку	библиотеку. Ты ходил/ходила в библиотеку. Он/она ходил(-а) в библиотеку. Мы ходили в библиотеку. Вы ходили в библиотеку. Они ходили в библиотеку	Ты пойдёшь в библиотеку. Он/она пойдёт в библиотеку. Мы пойдём в библиотеку. Вы пойдёте в библиотеку. Они пойдут в библиотеку
Я еду в библиотеку. Ты едешь в библиотеку. Он/она едет в библиотеку. Мы едем в библиотеку. Вы едете в библиотеку. Они едут в библиотеку	Я ездил в библиотеку. Ты ездил/ездила в библиотеку. Он/она ездил/ездила в библиотеку. Мы ездим в библиотеку. Вы ездите в библиотеку. Они ездят в библиотеку	Я поеду в библиотеку. Ты поедешь в библиотеку. Он/она поедет в библиотеку. Мы поедем в библиотеку. Вы поедете в библиотеку. Они поедут в библиотеку

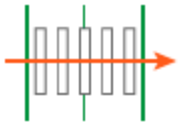
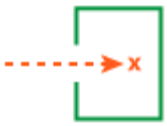
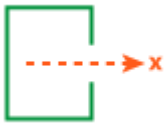
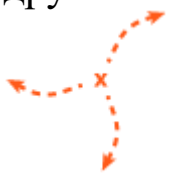
Прошедшее время от глагола **идти - шёл, шла, шло, шли.** Так же образуется прошедшее время от глаголов **пойти, выйти, зайти, найти** и других с этим же корнем.

Глаголы движения часто употребляются с приставками и предлогами для более точного обозначения направления.

Приставка	Описание	Вопрос	Предлог	Пример
ПО-	Начало движения. 	Куда? К кому?	*в, на, к*	***полететь*** *в Париж* ***пойти*** *на выставку* ***поехать*** *к друзьям*
	Кратковремен	Где?	*по*	***побегаю*** *по парку*

	ное ненаправленное движение. 	По чему ?		***походил*** *по магазинам* ***поезжу*** *по городу*
В-	Движение направленное снаружи внутрь. 	Куда? К кому?	*в, на, к*	***вхожу*** *в кабинет* ***въезжаю*** *в гараж* ***войти*** *на стадион*
ВЫ-	Движение направленное изнутри наружу. 	Откуда? От кого?	*из, с, от*	***выхожу*** *из магазина* ***выехал*** *с заправки* ***выйти*** *от врача*
ПОД-	Приближение к чему-либо. 	Куда? К кому?	*к*	***подойти*** *к столу* ***подъехал*** *к остановке* ***подлетит*** *к аэропорту*
ОТ-	Отдаление от чего-либо. 	Откуда? От кого?	*от*	***отбежать*** *от стола* ***отогнал*** *от огня* ***отъеду*** *от города*
ДО-	Достижение цели. 	До чего? До кого?	*до*	***дошёл*** *до магазина* ***донесу*** *до дома* ***доплыть*** *до берега*
ЗА-	Движение, обозначающее непродолжите	Куда? К кому? За чем?	*за, к, в, на*	***заехал*** *к родителям* ***зайду*** *за*

	льное прибывание внутри объекта или около него (попутное посещение). 			*продуктами* ***занести*** *в квартиру*
	Движение направленное за объект (за угол объекта). 	Куда? За что?	*за, к*	***зашел*** *за забор* ***заехать*** *за здание* ***забежит*** *за прилавок*
ОБ(О)-	Движение вокруг, в обход объекта. 	Что? Кого?	*вокруг*	***объехать*** *лужу* ***облетел*** *весь город* ***обойду*** *вокруг дома*
ПРО-	Движение мимо, параллельно (вдоль) или сквозь объект. 	Через что? Вдоль чего? Что? Кого?	*через, мимо, вдоль*	***пройду*** *вдоль дороги* ***проехал*** *через стоянку* ***пробегаю*** *мимо магазина*
ПЕРЕ-	Движение через объект (с одной стороны на другую), от одного объекта к другому.	Что? Кого? Через что?	*через*	***перейти*** *через дорогу* ***перееду*** *из этого дома в другой* ***перенёс*** *из кухни в комнату*

				
ПРИ-	Достижение цели. 	Куда? К кому?	*в, на, к*	*родители **пришли** **приехал** поезд **прибежит** послед ним*
У-	Отдаление от объекта. 	Откуда? От кого?	*из, с, от*	***ушли** с выставки **уехал** из города **убежит** от собаки*
С-+-СЯ	Сближение нескольких объектов друг с другом. 	Откуда? — куда? От кого? — к кому? На что?	*от, на*	***слетелись** к кормушке **съехались** на встречу*
РАЗ(С)-+-СЯ	Отдаление нескольких объектов друг от друга. 	Откуда? — куда? От кого? — к кому?	*от, по, с, к*	***разлетелись** от кормушки **разъехались** со встречи **разбегутся** по углам*

Задание 1. Прочитайте предложения, найдите глаголы движения с приставкой в- (во-) и определите значение и вид.

1. Мы вошли в гостиницу и поднялись на пятый этаж. 2. Пароход медленно вплывал в гавань. 3. Мы въехали в Рим поздним вечером. 4. Мы 8 влезли на ограду Николаевского сквера, тоже кричали ура и бросали в воздух фуражки. 5. Через десять минут въехал он во двор. 6. Когда я вернулся, то, прежде чем войти в класс, я заглянул в него через верхнее стекло двери. 7.«Входите! Открыто!» – крикнул мужской голос. 8. Она не входила – она

влетала, как тонкая сверкающая птица, в белом платье из лёгкого шёлка. 9.Войдя туда, куда его пригласили, буфетчик даже про дело своё позабыл. 10.Когда мы въехали в пустынный парк за городом, Лиза Яворская сказала, что здесь любил гулять Пушкин

Задание 2. Вставьте в форме настоящего времени подходящие по смыслу глаголы движения.

1. Эти туристы ... в поход. 2. Москвичи часто ... на Алтай отдыхать. 3. Альпинисты любят ... в горы. 4. Я часто ... по городу пешком. 5. Ты часто ... на трамвае? – Да, я каждый день ... на трамвае и на метро. 6. Днём он работает, а по вечерам ... на лекции. 7. Сегодня вечером мы ... в театр. 8. Он ... завтра на дачу? 9. Университет далеко от дома Ивана, и он ... туда на велосипеде. 10. Метро в двух шагах от моего дома, и я ... туда пешком.

Задание 3. Вставьте по смыслу глаголы движения.

1. Для здоровья полезно ... пешком. 2. Я учусь ... на велосипеде. 3. Очень приятно ... верхом на лошади. 4. Туристы вообще не любят ..., они любят ... пешком. 5. Обычно на рынок за продуктами я ... на велосипеде, а сегодня мой велосипед сломался, и я должен ... автобусом. 6. – Куда ты так спешишь? – Я ... на вокзал за газетой. В будние дни я ... за газетами в этот киоск, а сегодня он закрыт. 7. – Вы ... в Эрмитаж? – Да, мы каждое воскресенье ... в Эрмитаж. 8. Многие студенты живут на окраине города и ... на занятия на автобусе. 9. Рыбы ..., а птицы ... . 10. Я люблю ... в реке. 11. Собаки быстро ... по земле и хорошо ... по воде. 12. Он умеет хорошо ... машину.

Задание 4. Ответьте на вопросы письменно, заменяя подчёркнутые глаголы одним из глаголов движения. Внесите при этом определённые изменения.

1. **Был** ли ты у врача? 2. **Посещает** ли он лекции? 3. **Бывал** ли ты в России? 4. Вы **были** в это воскресенье в кино? 5. **Бываешь** ли ты у них в гостях? 6. Вы **были** в этом месяце дома, у родителей? 7. Вы **бывали** когда-нибудь в лесу зимой?

Работа над лексикой

Финансы	экономическое благо	экономические
деньги	счет в банке	отношения
возникают	сбор налогов	денежные средства

эквивалент	хозяйствующие субъекты	общественный продукт процессы

Задание 5. Прочитайте текст. Определите смысловой тип текста.

Финансы.





Каждый из нас сталкивался с понятием финансы. Однако далеко не все понимают, что стоит за данным понятием. На вопрос – “что такое финансы?”, большинство людей ответят – деньги. Но такая трактовка финансов неточна. Если бы деньги и финансы означали одно и то же – зачем нужно было бы придумывать два термина? Когда мы говорим о деньгах, мы понимаем, что это то, что лежит у нас в кошельке или на нашем счете в банке. А где лежат и как выглядят финансы? Давайте попробуем разобраться, что же такое финансы и в чем их отличие от денег.

Деньги – это экономическое благо, которое является универсальным эквивалентом стоимости других товаров или услуг. С развитием экономи - ческих отношений деньги

	начинают использоваться не только для совершения операций купли-продажи, но и для распределения перераспределения созданного в экономике продукта.

Исторически первые процессы распределения и перераспределения возникают в результате деятельности государства по сбору налогов (что фактически означает изъятие части доходов хозяйствующих субъектов в пользу государства) и осуществления государственных расходов (направление собранных средств на финансирование государственных нужд). В этот момент и появляются финансы, т.е. экономические отношения, возникающие в результате движения денежных средств с целью распределения и перераспределения созданного в экономике общественного продукта.

Финансы – это экономические отношения, возникающие в результате движения денежных средств в процессе распределения и перераспределения созданного в экономике общественного продукта.

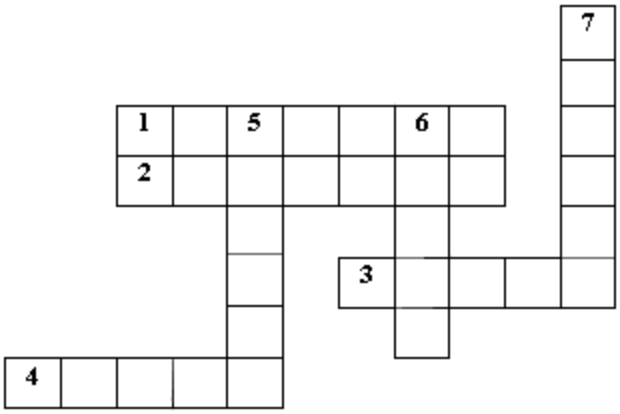
Задание 6. Упражнение по подготовке приглашения на презентацию, нахождении эффективных приемов привлечения интереса аудитории, нематериальных способов воздействия.

Описание задания:

Группа объединяется в 3-4 подгруппы. Все они получают одинаковую инструкцию: «В течение 12-15 минут вы должны составить текст приглашения на презентацию. Адресуется приглашение реальным людям — членам данной группы.

В приглашении НЕ ДОЛЖЕН упоминаться предмет презентации. Завлекать гостей фуршетом, топ-моделями, подарками и т.п. запрещено, попробуйте найти иные способы привлечения гостей. Один из членов подгруппы должен будет зачитать приглашение».

Задание 7. Знаете ли вы пословицы?



1. Слово – ..., а молчание – золото.
2. Авось да как-нибудь до добра не ... .
3. Доброе ... и кошке приятно.
4. Делу ..., потехе час.
5. Где тонко, там и ... .
6. Копейка ... бережет.
7. Один с сошкой, а ... с ложкой .

Задание 8. Прочитайте текст. Напишите своё мнение о чтение книг.

Чтение книг. Моя любимая книга.

Для чего полезно чтение книг?

Чтение не только развивает, тренирует воображение, обогащает речь, улучшает способность к сопереживанию и помогает лучше понимать и чувствовать друг друга. При этом чтение технической и прочей нехудожественной литературы не давало такого эффекта. Чтение также стимулирует и развивает мозг.

Чтение книг способствует расширению словарного запаса, повышению грамотности, а также развитию кругозора, фантазии, воображения. Также регулярное знакомство с литературой улучшает память и навыки восприятия текстовой информации, что очень помогает в учебе.

Регулярное чтение не просто позволяет нам отвлечься и узнать новое, но и способно буквально перестроить работу мозга. Оно повышает эмоциональный интеллект, способствует лучшему запоминанию фактов, а также учит эффективнее искать альтернативные решения для сложных проблем.

Чтение развивает память и мышление. Одно из важных преимуществ чтения книг — это тот положительный эффект, который оно оказывает на наше мышление. При чтении мы больше рассуждаем, чтобы понять ту или иную идею произведения.

11 научных фактов о чтении книг

Кто регулярно читает книги, каждый день узнает что-то новое ...
Чтение расширяет словарный запас ...
Чтение делает вас лучше ...
Чтение заразительно ...
Развивает ум ...
Чтение улучшает память ...
Чтение усиливает концентрацию ...
Чтение как профилактика болезни Альцгеймера

Задание 9. Какие животные должны быть на месте пропусков в выражениях?

Устал как …..
Тянуть ….. за хвост
Пускать …… в огород
Писать как …..
лапой
Вот где ….. зарыта
….. на ухо наступил
Купить ….. в мешке
Голоден как …..
….. наплакал
Яйца ….. не учат

Курица
Кот
Собака
Волк
Медведь
Коза/ козёл

Задание 10. Выполните задание.



Задание 11. Переведите на русский язык.

1. Акам қишлоқ хўжалик институтини тамомлади. 2. Опам амалиётдан қайтиб келди. 3. Гуруҳ мажлиси мухим масалаларни муҳокама қилди. 4. Вилоятимиз пахта тайёрлаш планини бажарди. 5. Анвар кайси мактабни тамомлади? 6. Бизнинг қишлоқ икки тоғ оралиғида жойлашган. 7. Осмон қора булутлар билан қопланди. 8. Янги роман ҳаммамизга ёқди. 9. Кеча ҳаво очиқ эди, бугун эса ҳаво ёмон. 10. Деворда янги эълон осилиб турарди. 11. Талаба дафтарини уйда қолдирибди. 12. Мақола яхши адабий тилда ёзилган эди.

Задание 12. Подберите к существительным подходящие по смыслу прилагательные. Согласуйте их с существительными.

Сторож, шалаш, карандаш, печь, мяч, ключ, ночь, речь, врач, помощь, товарищ, молодёжь, дочь, плащ, тушь, вещь, багаж, выигрыш, кирпич, луч.

Задание 13. Спишите, дописывая окончания прилагательных.

1. Нов ... дом. Нов... машина. Нов ... платье. 2. Больш ... город. Больш... деревня. Больш... село. 3. Родн... город. Родн ... деревня. Родн ... село. 4. Холодн ... день. Холодн ... погода. Холодн ... утро. 5. Зимн... день. Зимн... погода. Зимн... утро. 6. Интересн... рассказ. Интересн... книга. Интересн... произведение. 7.

Передов... отряд. Передов... звено. Передов... бригада. 8. Горяч... чай. Горяч ... молоко. Горяч... вода. 9. Весенн... день. Весенн... ночь. Весенн... утро. 10. Дальн... путь. Дальн... дорога. Дальн... поле. 11. Соседн... дом. Соседн... школа. Соседн... здание. 12. Син... цветок. Син... лента. Син... небо. 13. Прям... путь. Прям... линия. Прям... направление. 14. Густ... камыш. Густ... рожь. Густ... просо. 15. Морск... ветер. Морск... волна. 16. Ручн... труд. Ручн... работа. Ручн... вязанье.

Тесты .

1. Этот фильм … во всех кинотеатрах города.
   A. идёт
   B. ходит
   C. водит
   D. ведёт
2. Антон с детства … очки.
   A. несёт
   B. носит
   C. возит
   D. везёт
3. Анна всегда … в джинсах.
   A. идёт
   B. носит
   C. ходит
   D. несёт
4. Мария … длинные юбки.
   A. носит
   B. несёт
   C. ходит
   D. идёт
5. Татьяне … брюки.
   A. несут
   B. носят
   C. ходят
   D. идут
6. Наталия уже 5 лет … машину.
   A. едет
   B. водит

C. ездит
D. ведёт

7. Ребёнок очень плохо себя … в гостях.
   A. нёс
   B. вёл
   C. носил
   D. водил
8. Ему не …. Он всегда проигрывает.
   A. ходит
   B. возит
   C. идёт
   D. везёт
9. Татьяне очень … розовый цвет.
   A. везёт
   B. ходит
   C. возит
   D. идёт
10. Она … на машине с 16 лет.
   A. ездит
   B. едет
   C. водит
   D. ведёт

ТЕМА 23. Стили речи. Их функции и сфера употребления. Аудиторская служба.

Среди всего многообразия разновидностей употребления языка выделяются две основные: язык разговорный и литературный (книжный) язык. Разговорный язык (**разговорный стиль** речи) используется обычно в устной форме.

В зависимости от сферы употребления литературного языка различают **научный, официально-деловой, публицистический и художественный** стили речи. Наиболее важные признаки каждого из стилей определены с учетом следующего:

а) с какой целью говорим;
б) в какой обстановке говорим;
в) речевые жанры;

г) языковые средства выражения;
д) стилевые черты речи.

Разговорный стиль служит для непосредственного общения, когда мы делимся с окружающими своими мыслями или чувствами, обмениваемся информацией по бытовым вопросам в неофициальной обстановке. В нем часто используется разговорная и просторечная лексика. Для разговорного стиля характерны **эмоциональность, образность, конкретность, простота речи**, например:

За месяц до отъезда из Москвы у нас не стало денег — это папа готовился к рыбной ловле...

И вот началась ловля. Уселся отец на берегу, разложил все свое хозяйство, опустил садок в воду, закинул удочки — нет рыбы. (А. Яшин.)

В разговорной речи эмоциональность высказывания, в отличие от художественного стиля, не является результатом специального творческого труда, художественного мастерства. Она является живой реакцией на события, на поступки окружающих людей. Непринужденная обстановка общения обусловливает большую свободу в выборе эмоциональных слов и выражений: шире употребляются слова разговорные (*глупить, ротозей, говорильня, хихикать, гоготать*), просторечные (*заржать, рохля, аховый, растрепа*), жаргонные (*родители — предки, железно, мирово*).

Научный стиль — это стиль научных сообщений. Его жанры — научная статья, учебная литература. Широко используется терминологическая и профессиональная лексика. Главное назначение научного текста — изучать явления, предметы, называть их и объяснять. Наиболее общими особенностями лексики научного стиля являются: употребление слов в их прямом значении; отсутствие образных средств: эпитетов, метафор, художественных сравнений, гипербол; широкое использование абстрактной лексики и терминов, например: *Наиболее важными хозяйственно-биологическими признаками сортов являются: стойкость к условиям произрастания (к климату, почве, вредителям и болезням), долговечность, транспортабельность и длительность хранения. (Г. Фетисов.)*

Официально-деловой стиль используется для сообщения, информирования в официальной обстановке (сфера

законодательства, делопроизводства, административно-правовой деятельности). Этот стиль служит для оформления документов: законов, приказов, постановлений, характеристик, протоколов, расписок, справок. В официально-деловом стиле нет места проявлению авторской индивидуальности, стилевые черты — официальность, точность. Например:

Расписка.

Я, Жаббарова Шахзода, студентка группы Ик 120 СамИЭС, получила в библиотеке 5 (пять) экземпляров «Толкового словаря русского языка» С. И. Ожегова и Н. Ю. Шведовой для проведения недели уроков русского языка. Книги обязуюсь вернуть после окончания декады.

23 марта 2021 г. Жаббарова Ш.

Публицистический стиль служит для воздействия на людей через средства массовой информации. Он встречается в жанрах статьи, очерка, репортажа, фельетона, интервью, ораторской речи и характеризуется наличием общественно-политической лексики, логичностью, эмоциональностью, оценочностью, призывностью. Этот стиль употребляется в сфере политико-идеологических, общественных и культурных отношений. Информация предназначается не для узкого круга специалистов, а для широких слоев общества, причем воздействие направлено не только на разум, но и на чувства адресата.

Художественный стиль воздействует на воображение и чувства читателя, передает мысли и чувства автора, использует все богатство лексики, возможности разных стилей, характеризуется образностью, эмоциональностью, конкретностью речи. Эмоциональность художественного стиля значительно отличается от эмоциональности разговорно-бытового и публицистического стилей. Эмоциональность художественной речи выполняет эстетическую функцию. Функционально-стилистические границы в современном языке очень тонки и сложны. Единицы одного стиля могут употребляться в других функциональных разновидностях языка.

Задание 1. Прочитайте тексты. О чем говорится в них — об одном и том же или о разном? Как говорится — одинаково или

по-разному? Подумайте, где может быть использовано каждое высказывание. Можно ли, например, первый или второй текст использовать в домашнем разговоре? Можно ли вместо сводки погоды по радио или по телевидению передать первый или третий текст? Если нет, то почему?

а) С самого утра перепадает мелкий дождик, сменяемый по временам теплым солнечным сиянием. Небо то все заволакивается рыхлыми белыми облаками, то вдруг местами расчищается на мгновение, и тогда из-за раздвинутых туч показывается лазурь, ясная и ласковая, как прекрасный глаз.

б) В Ташкенте и Самарканде сегодня переменная облачность, временами небольшой дождь. Ветер слабый. Температура днем 15—17 °С.

в) Ну и погода сегодня! То дождь, то солнце. Да и не очень тепло.

Кратко охарактеризуйте речевую ситуацию, в которой может быть использован каждый из текстов.

Задание 2. Как вы понимаете выражение официальная и неофициальная обстановка? Сгруппируйте примеры и прочитайте их в таком порядке: сначала те, которые обозначают неофициальную (непринужденную) обстановку, затем те, которые обозначают официальную (деловую) обстановку.

Дома, на работе, в школе на уроке, в школе на перемене, на экскурсии в музее, на прогулке в лесу, в магазине, в поликлинике, в общественном транспорте, в гостях у знакомых, на собрании.

Задание 3. Как вы понимаете слова общение, сообщение, воздействие?

Сгруппируйте примеры и прочитайте их в таком порядке: выражения, которые обозначают процесс: а) общения; б) сообщения; в) воздействия. Выделяя последнюю группу, имейте в виду, что воздействовать можно на поведение, на чувства, на воображение.

Отвечать урок, здороваться, делать замечание нарушителю дисциплины, делиться летними впечатлениями с товарищами, делать доклад в кружке, объяснять задачу однокласснику,

приглашать ребят в поход, обсуждать с ними маршрут, давать сведения о местности, рассказывать сказку малышу.

Задание 4. Прочитайте тексты и укажите, в каких речевых ситуациях могут быть использованы эти высказывания. Затем сравните содержание высказываний. В каком из них мы находим точные сведения о Тимуре? Каковы задачи речи в том и другом случае? (Вспомните, Жене действительно нужны сведения об исторической личности или ей не терпится поделиться впечатлениями о встрече с незнакомым мальчиком?) Сравните высказывания по языку: найдите в одном из них непринужденные (разговорные) слова и обороты, а в другом — официальные (книжные).

а) Женя помолчала и опять спросила:

— Оля, а кто такой Тимур?

— Это один царь такой,— намыливая себе лицо и руки, неохотно ответила Ольга,— злой, хромой, из средней истории. (А. Гайдар.)

б) Тимур (Тамерлан), годы жизни 1336—1405, среднеазиатский полководец и завоеватель. Предпринял ряд походов в Среднюю Азию, на Ближний Восток, в Индию. Завоевания Тимура сопровождались массовым истреблением покоренного населения и беспощадным разорением целых стран. (Энциклопедический словарь.)

Задание 5. Перед вами два текста. Обозначьте речевую ситуацию для каждого из них и укажите, к разговорной или книжной речи они относятся.

а) Футболист ударил по мячу. Ударил, значит, его нога оказала определенное воздействие на мяч, и скорость мяча увеличилась.

б) Сережа накатывает мяч на Ваньку, и тот — бац! — неожиданно бьет с ходу. Мяч со свистом летит в ворота.

Работа над лексикой

аудит	коммерческое лицо	ценные бумаги
бухгалтерская	условия	кредитные
финансовая	независимости	организации
отчёт	мнение эксперта	страховые компании
	акционерное общество	организованные
		торги

Задание 6. Прочитайте текст.

Аудиторская служба.

Аудит — это проверка бухгалтерской (финансовой) отчетности коммерческого лица на условиях независимости и объективности для выражения экспертного мнения о достоверности представленной отчетности. В нижеперечисленных организациях, аудит проводится в обязательном порядке:

- акционерные общества;
- организации, имеющие ценные бумаги, допущенные к организованным торгам;
- страховые компании, кредитные организации, негосударственные пенсионные фонды и т. д.

Список организаций, подлежащих обязательному аудиту, может расширяться иными федеральными законами

Цель проведения аудита — выражение экспертного мнения по поводу достоверности бухгалтерской (финансовой) отчетности.

Бухгалтерская (финансовая) отчетность— это информация о финансовом положении экономического субъекта на отчетную дату, финансовом результате его деятельности и движении денежных средств за отчетный период.

Таким образом, аудитор, проведя проверку представленных документов, подтверждает их истинность, полноту и точность. Аудиторская деятельность - это прерогатива специально подготовленных, имеющих соответствующее разрешение лиц.

Аудит существует в нескольких видах. Его можно провести разными методами, но цель и принципы его проведения общие для любого случая.

Задание 7. Прочитайте текст.

Ведение деловых переговоров.





Деловые переговоры – это деловое общение, которое помогает достигнуть согла -шения между сторонами. Переговоры необходимы для того, чтобы можно было с партнером обсудить появив- шуюся проблему, а также попытаться найти решение, которое удовлетворит все стороны. На сегодняшний день квалифицированному менеджеру очень важно уметь проводить деловые переговоры.

В древней Византии «протокол» представлял собой первую часть доку-мента, где обычно находился список участников встречи. Сегодня это свод правил, согласно которому должно проходить проведение разно-образных церемоний, устанав ливаться дресскод, форма официальных писем и прочее.

Благодаря установленному протоколу на переговорах наблюдается комфортная для общения и непринужденная обстановка. Все это только лишь способствует тому, что достигаются желаемые для сторон результаты.

Вся подготовка к переговорам (как внутренним, так и внешним) делится на несколько элементов. К основным можно отнести следующие:

- определение проблемы, для чего необходимо провести переговоры;
- поиск тех, кто поможет решить возникшие проблемы;
- определение интересов (своих и партнера);
- четкая формулировка плана и программы встречи;

К абсолютно любым переговорам необходимо заранее готовиться. При подготовке желательно собрать необходимую информацию о партнере, продумать заранее аргументацию по своему предложению, а также желательно продумать и проиграть заблаговременно все возможные варианты исхода деловой беседы

Задание 8. Вы собираетесь поступить в магистратуру и вам надо узнать, какие документы необходимы для допуска к экзаменам. Как вы построите диалог с секретарем приемной комиссии?

Задание 9. Ситуация: предприниматель в течение длительного времени вел переговоры с известной фирмой. Речь шла об инвестициях в его предприятие достаточно большой суммы. На итоговой встрече в тот момент, когда предприниматель произнес слово *стоимость*, партнер неожиданно отвел глаза в сторону, резко откинулся на спинку вращающегося стула и развернулся от предпринимателя.

Действия предпринимателя:

1. Считает, что партнера не устраивает первоначальная сумма инвестиций, и снижает ее.
2. Решает, что действия партнера не связаны с переговорами, задает несколько вопросов и понимает, что не стоит снижать размеры инвестиций.

Действия партнера:

1. Не хочет вкладывать первоначальную сумму.
2. Неожиданно вспомнил, что забыл передать важную документацию другому деловому партнеру, и машинально повернулся к телефону.

Выберите ситуацию, которой, на ваш взгляд, закончились эти переговоры:

1. Контракт заключают, но предприниматель теряет от первоначальной стоимости три процента.
2. Контракт заключается на выгодных для предпринимателя условиях.

Если выбранная вами ситуация требует дополнительных вопросов, сформулируйте их.

Тесты.

1. Укажите, к какому стилю относится текст:

«Фонетика – это раздел лингвистики, в котором изучаются звуки речи».
А) художественный
Б) научный
В) разговорный
Д) публицистический
Е) официально-деловой

2. Укажите, к какому стилю относится текст:

«Волов распрягли и пустили пастись на траву. Возы оставили на дороге; а сами сели в кружок впереди куреня и закурили люльки. Но куда уже тут до люлек? За россказнями да за раздобарами вряд ли и по одной досталось. После полдника стал дед потчевать гостей дынями». (Гоголь Н.)

А) художественный
Б) научный
В) разговорный
Д) официально-деловой
Е) публицистический

3, Укажите, к какому стилю относится текст:

- Привет! Как дела?
- Нормально. А у тебя?

А) художественный
Б) публицистический
В) научный

Д) разговорный
Е) официально-деловой

4. Укажите, к какому стилю относится текст:

«Прошу принять моего ребёнка, Иванова Кирилла, в 5а класс МОУ «СОШ №12 г. Зеленокумска».

А) художественный
Б) научный
В) разговорный
Д) официально-деловой
Е) публицистический

5. Укажите, к какому стилю относится текст:

«Вдруг в стоячем воздухе что-то прорвалось, сильно рванул ветер и с шумом, со свистом закружился по степи. Тотчас же трава и прошлогодний бурьян подняли ропот, и на дороге спиралью закружилась пыль, побежала по степи и, увлекая за собой солому, стрекоз и перья, чёрным вертящимся столбом поднялась к небу и затуманила солнце». (Чехов А.)

А) художественный
Б) научный
В) разговорный
Д) публицистический
Е) официально-деловой

6. Укажите, к какому стилю относится текст:

«Ветер – это движение воздушных масс над поверхностью Земли. Движение воздуха от Земли называется восходящим потоком, а движение вниз – нисходящим. Ветер – это один из важнейших элементов природы. Его название зависит от стороны света. Например, ветер, дующий с юга на север, называется южным, а с северо-запада на юго-восток – северо-западный ветер».

А) официально-деловой
Б) публицистический
В) научный
Д) художественный
Е) разговорный

7. Укажите, к какому стилю относится текст:

«Слушай, сегодня на улице такой ветрище! Мне аж страшно! Дует так сильно, что с ног сбивает!»

А) художественный
Б) научный
В) разговорный
Д) публицистический
Е) официально-деловой

8. Укажите, к какому стилю относится текст:

«Орфоэпия – раздел науки о языке, в котором содержатся правила произношения звуков и ударения в словах».

А) художественный
Б) научный
В) разговорный
Д) официально-деловой
Е) публицистический

9. Укажите, к какому стилю относится текст:

«Любовь к родному краю, к родной культуре, к родному селу или городу, к родной речи начинается с малого – с любви к своей семье, к своему жилищу, к своей школе. И ещё – с уважения к таким же чувствам людей, которые тоже любят свой дом, свою землю, свое – пусть и непонятное тебе – родное слово». (Лихачёв Д.С.)

А) художественный
Б) научный
В) разговорный
Д) официально-деловой
Е) публицистический

10. Укажите, к какому стилю относится текст:

«Серёжа накатывает мяч на Ваньку, и тот — бац! — неожиданно бьёт с ходу. Мяч со свистом летит в ворота».

А) художественный
Б) научный
В) разговорный
Д) публицистический

Е) официально-деловой

ТЕМА 24. Конструкции сложных предложений, с придаточно - условными союзами если… то; если (когда) … то; лишь в том случае, если …; если … тогда; раз … то. Менежмент.

Придаточные условия указывают на условия осуществления того, о чём говорится в главном предложении. Они отвечают на вопрос *при каком условии?* Относятся ко всему главному предложению и присоединяются к нему с помощью союзов:
если; если…, то…; когда (в значении если); когда…, то…; коли; коль;
коль скоро; раз; в случае если.
Например:
Если я заболею, я к врачам обращаться не стану.
К врачам обращаться не стану, (***при каком условии?***) *если я заболею* – это придаточное условия.
Схема этого предложения:
(если __ ___), [___].
Раз мы начали говорить, то лучше договорить всё до конца.
То лучше договорить всё до конца, (***при каком условии****?) раз мы начали говорить.*

Если придаточные условия стоят перед главным предложением, то в последней части (в последнем главном предложении) может быть вторая часть союза – **то.**

Итак, придаточные условия указывают на условия осуществления того, о чём говорится в главном предложении, отвечают на вопрос *при каком условии?*, прикрепляются ко всей главной части при помощи союзов: *если, ежели, коли, коль, раз, когда (=если), кабы*. В главном предложении возможно присутствие второй части союза *то*, сочетания *в том случае*, подчёркивающего условное значение. Расположение придаточной условной части по отношению к главной произвольное.

Если падают звёзды, подставишь ли ты им ладонь?

Главное предложение: *подставишь ли ты им ладонь,* (***при каком условии?***) *если падают звёзды* – это придаточное условия в препозиции.

Послушайте, ведь если звёзды зажигают, значит, это кому-нибудь нужно?

Главное предложение: *это кому-нибудь нужно,* (***при каком условии?***) *если звёзды зажигают* – это придаточное условия.

Если ты хочешь слушать, то я хочу петь для тебя.

Я хочу петь для тебя, (***при каком условии?***) *если ты хочешь слушать* – придаточное условия.

Если б я мог выбирать себя, я снова бы стал собой.

Я снова бы стал собой, (***при каком условии?***) *если бы я мог выбирать себя* – придаточное условия.

А коли у тебя безмозгла голова, иди и землю рой или руби дрова.

Иди и землю рой или руби дрова, (***при каком условии?***) *коли у тебя безмозгла голова* – придаточное условия.

Задание 1. Спишите, расставляя запятые. Укажите придаточные условные и союзы.

1.Если ты что-нибудь делаешь делай хорошо. (Л.Т.). 2. Раз вы согласились так уж нельзя вам отказываться. (Даль.). 3. Если бы каждый человек на куске земли своей сделал всё что может как прекрасна была бы земля наша. (Ч.).

Задание 2. Прочитайте предложения. Задайте вопрос к условным придаточным.

1. Если вы обещали это сделать, то нельзя отказываться. 2. Если человек не уважает себя, то он никого не может уважать. 3. Если ты прочитаешь эту книгу, то узнаешь много нового. 4. Если ты осознал свою ошибку, то сумеешь исправить её. 5. Если дал честное слово, то надо сдерживать его.

Задание 3. Переведите на русский язык сложноподчинённые предложения с придаточными условия.

1. Agar ertaga vaqtim bo‘lsa, kinoga boraman. 2. Agar salqin havo dim bo‘lib ketsa, momaqaldiroq kutiladi. 3. Agar astoydil ishlamoqchi bo‘lsangiz, sizga yordam beraman. 4. Agar siz bu hikoyani o‘qigan bo‘lsangiz, mazmunini aytib bering. 5. Yomg‘ir yog‘sa, havo ancha salqin bo‘ladi.

Работа над лексикой

конкурентоспособность	профессиональный управленец	трудовой процесс продавать

направление эффективность прагматичность	направление деятельности клиентский список целеустремленность	продукцию порядочность наблюдательность

Задание 4. Прочитайте текст. Что вы знаете о профессии менеджера. Напишите какие, по вашему мнению, профессиональные качества должны быть у медеджеров.

Профессия менеджера.

Менеджер – это профессиональный управленец. Цель его работы – обеспечить стабильную конкурентоспособность компании.

Этот специалист:

1. грамотно настраивает трудовой процесс;
2. задает верное направление деятельности;
3. знает, как расширить клиентский список либо эффективно продавать продукцию.

Профессия менеджера считается одной из древнейших: эксперты в области управления были востребованы всегда. Чтобы стать специалистом в этой сфере, необходимо обладать такими личными качествами, как:

прагматичность;
целеустремленность;
порядочность;
наблюдательность;
трудоспособность;
организованность;
энергичность;
общительность;
открытость всему новому.

В работе также пригодятся знания иностранных языков, в частности, английского и русского. При выборе профессии нужно быть готовым к тому, что менеджер-руководитель должен безостановочно развиваться, трудиться над новыми проектами, быть в курсе всех нововведений в своей области. Тем, кто

склонен к монотонной однообразной работе, следует выбрать другую специальность.
Кроме того, работа управленца неизбежно связана с умственным напряжением и стрессом, а также ответственностью за деятельность подчиненных.

Задание 5. Прочитайте текст. Разделите текст на смысловые части.

Мы все терпеливо отсчитываем последние деньки до прихода весны. Но лучше потратить это время с пользой и начать потихоньку просыпаться от зимней спячки. Вдохновиться на будущие свершения можно уже сейчас, в чём могут помочь высказывания великих людей. Им точно известен секрет того, как поднять себя с дивана и начать действовать!

Кого же называют великим человеком? Что ж, можно долго искать что-то общее в характерах известных людей разных профессий, стран и эпох. Но одно точно наверняка: Лев Толстой и Стив Джобс, Маргарет Тэтчер, Мухаммед Али и прочие знаменательные личности оставили значимый след в мировой истории. Такого не скажешь о нынешних звёздах-однодневках из популярных соцсетей, о которых забывают почти мгновенно.

Фразы по-настоящему значимых исторических фигур уходят в народ, порой становясь крылатыми выражениями. Ниже вы найдёте цитаты великих людей, которые в какой-то степени подскажут, почему их имена известны в любой точке земного шара. Эти высказывания многое говорят об их личности, жизненных принципах, отношении к миру и даже о них самих.

«Чем умнее человек, тем легче он признает себя дураком».
Альберт Эйнштейн
«Никогда не ошибается тот, кто ничего не делает».
Теодор Рузвельт
«Менее всего просты люди, желающие казаться простыми».
Лев Николаевич Толстой
«Мы находимся здесь, чтобы внести свой вклад в этот мир. Иначе зачем мы здесь?» Стив Джобс
«Мода проходит, стиль остаётся». Коко Шанель
«Если человек не нашёл, за что может умереть, он не способен жить». Мартин Лютер Кинг

«Музыка заводит сердца так, что пляшет и поёт тело. А есть музыка, с которой хочется поделиться всем, что наболело». Джон Леннон

«Если кто-то причинил тебе зло, не мсти. Сядь на берегу реки, и вскоре ты увидишь, как мимо тебя проплывает труп твоего врага». Лао-цзы

Многие выписывают высказывания знаменитых людей, чтобы время от времени возвращаться к их мудрым мыслям. Для некоторых выписанные в блокнот или в заметки в телефоне афоризмы – способ настроить себя на хороший день.

Задание 6. Прочитайте цитаты. Есть ли у вас в копилке цитат афоризмы великих людей, которые вдохновили или поддерживали вас в трудную минуту? Прочтите их сокурсникам в аудитории

- «Лучше быть хорошим человеком, "ругающимся матом", чем тихой, воспитанной тварью». Фаина Раневская
- «Если тебе тяжело, значит ты поднимаешься в гору. Если тебе легко, значит ты летишь в пропасть». Генри Форд
- «Мой способ шутить – это говорить правду. На свете нет ничего смешнее». Бернард Шоу
- «Чем больше любви, мудрости, красоты, доброты вы откроете в самом себе, тем больше вы заметите их в окружающем мире». Мать Тереза
- «Единственный человек, с которым вы должны сравнивать себя, – это вы в прошлом. И единственный человек, лучше которого вы должны быть, – это вы сейчас». Зигмунд Фрейд
- «История – самый лучший учитель, у которого самые плохие ученики». Индира Ганди
- «Дай человеку власть, и ты узнаешь, кто он». Наполеон Бонапарт
- «Ядерную войну невозможно выиграть». Андрей Сахаров
- «Поражение? Я не понимаю значения этого слова». Маргарет Тэтчер
- «Некоторые люди проводят жизнь в поисках любви вне их самих... Пока любовь в моём сердце, она повсюду». Майкл Джексон
- «Тренируйся с теми, кто сильнее. Не сдавайся там, где сдаются другие. И победишь там, где победить нельзя». Брюс Ли

- «Будьте менее любопытны о людях, но более любопытны об идеях».
Мария Кюри
- «Мышление – верх блаженства и радость жизни, доблестнейшее
занятие человека». Аристотель
- «У тебя есть враги? Хорошо. Значит, в своей жизни ты что-то когда-
то отстаивал». Уинстон Черчилль
- «Внимай лишь одному учителю – Природе». Рембрандт
- «Успех – паршивый учитель. Он заставляет умных людей думать,
что они не могут проиграть». Билл Гейтс
- «Чемпионами становятся не в тренажёрных залах. Чемпиона
рождает то, что у человека внутри: желания, мечты, цели».
Мухаммед Али
- «Люди – слишком сложные существа, чтобы понять их полностью».
Том Хэнкс
- «Перспектива рано умереть заставила меня понять, что жизнь стоит
того, чтобы её прожить». Стивен Хокинг
- «Не так уж сложно изменить общество – сложно изменить себя».
Нельсон Мандела
- «Необходимо, чтобы художник, кроме глаза, воспитывал и свою
душу». Василий Кандинский
- «Я дышу, и значит – я люблю! Я люблю, и значит – я живу!»
Владимир Высоцкий
- «То, что мы знаем, это капля, а то, что мы не знаем, это океан».
Исаак Ньютон
- «Ни высокий интеллект, ни воображение, ни то и другое вместе не
творят гения. Любовь, любовь и любовь – вот в чём сущность
гения». Вольфганг Амадей Моцарт
- «Оправдайте, не карайте, но назовите зло злом». Фёдор Достоевский
- «Не оборачивается тот, кто устремлён к звёздам». Леонардо да
Винчи

- «Ненавижу советы – все, кроме своих». Джек Николсон
-«Любовь к собственному благу производит в нас любовь к отечеству, а личное самолюбие – гордость народную, которая служит опорою патриотизма». Николай Карамзин
- «Любите искусство в себе, а не себя в искусстве». Константин Станиславский.

Задание 7. Из простого распространенного предложения образуйте сложносочиненное.

Образец: *Несмотря на позднее время, в лесу еще можно было слышать пение птиц. — Время было позднее, но в лесу еще можно было слышать пение птиц.*

1. Несмотря на сильное переутомление, спать не хотелось. 2. Вследствие продолжительных дождей болота стали совсем непроходимы. 3. По окончании доклада слушатели задали докладчику много вопросов. 4. После подробного обсуждения плана предстоящей экскурсии учащиеся отправились в путь.

Задание 8. Перепишите предложения, подчеркните грамматические основы.

1. За окном медленно падал снежок, и снежный, ясный свет лежал на стенах комнаты (А. Толстой). 2. Месячный свет падал из окон бледно-голубыми, бледно-серебристыми арками, и в каждой из них был дымчатый теневой крест, мягко ломавшийся по озаренным креслам и стульям (Бунин). 3. Солнце закатилось, и над городом стояла золотистая пыль (А. Толстой). 4. Поезд тронулся, и она остановилась, глядя широко раскрытыми синими глазами на мелькающие вдоль платформы вагоны (Бунин). 5. В саду было тихо, только птица иногда ворочалась и опять засыпала в липовых ветвях, да нежно охали древесные лягушки, да плескалась рыба в пруду (А. Н. Толстой).

Задание 9. Спишите текст, вставьте пропущенные буквы.

Была с..редина марта. В..сна в этом году выд..лась ровная, дружная. Изр..дка вып..дали обильные, но короткие д..жди. Уже ездили на к..лесах по дорогам, п..крытым густой грязью. Снег еще лежал сугробами в глубоких лесах и в т..нистых ..врагах, но на п..лях осел, стал рыхлым и темным, и из(под) него (кое)где больш..ми плеш..нами пок..залась ч..рная, жирная, парившаяся на со..нце земля. Б..резовые почки набухли, а барашки на вербах из

белых стали ж..лтыми, пушистыми и огромными. Зацвела ива.

Пч..лы выл..тели из ул..ев за первым взятком, а на лесных п..лянах ро..ко пок..зались первые подснежники.

Мы с (не)т..рпением ждали пр..лета старых зн..комых скв..рцов — этих первых пер..летных г..стей, радос..ных вес..ников в..сны.

Тесты

1. В каком случае дано сложное предложение?

а) Каждый язык принадлежит обществу, известному общественному союзу.

б) Подруга думы праздной, чернильница моя, мой век разнообразный тобой украсил я.

в) Есть терпение, будет и умение.

г) Подъезжая к крыльцу, заметил он выглянувшие из окон почти в одно и то же время два лица: женское в чепце, узкое и длинное, как огурец, и мужское, круглое, широкое, как молдаванские тыквы.

2. Какое сложное предложение состоит из трех простых?

а) Жизнь страшна и чудесна, а потому, какой страшный рассказ ни расскажи на Руси, как ни украшай его разбойничьими гнездами, длинными ножичками и чудесами, он всегда отзовется в душе слушателя былью.

б) Некоторые магазины залиты светом, и кажется, что люди в них плавают, точно рыбы в воде аквариумов.

в) Я помню, что, когда вы, бывало, приезжали к нам на каникулы или просто так, то в доме становилось как-то свежее и светлее, точно с

люстры чехлы снимали.

г) Окраска зверька до того походила на цвет коры, что если бы он оставался неподвижным, то его совершенно нельзя было бы заметить.

3. Какое сложное предложение состоит из четырех простых?

а) Увидеть и услышать писателя для меня, провинциала, — я тогда работал в Сибири — было бы необычайным, ослепительным счастьем, на которое я не мог и надеяться.

б) Я заметил, что, куда ни пойдешь, найдешь что-нибудь замечательное.

в) Мне захотелось броситься отцу на шею и, как учила Анисья, поклониться ему в ноги, но вид дачи с готическими окнами удержал меня.

г) Камю пришел в литературу с осознанием того, что жизнь бессмысленна, а небо пусто, и это в известной мере парализовало его гуманистические устремления.

4. Какое предложение является сложносочиненным?

а) Гейне создал «Зимнюю сказку» в Париже, там же Тургенев писал «Отцы и дети».

б) Едва начался декабрьский рассвет, Аночка вышла на улицу.

в) Глушь и дичь в пуще, однако чистые просеки делятся на правильные нумерованные квадраты.

г) Как он добрался сюда — уж этого никак не мог он понять.

5. Какое предложение является сложноподчиненным?

а) Я вам отвечу очень просто, поскольку мы уже друзья.

б) По обе стороны — высокие, до пяти метров высоты, неприступные стены камыша, издавна получившие название крепей, глухие же чащи зеленых дремучих зарослей называют Каспийскими джунглями.

в) Нежнейшие оттенки цветов — красного, малинового, желтого и зеленого — раскрашивали облако, лучи каждое мгновение тоже меняли свою окраску.

г) То раздавались удары, то пели колеса.

6. Какое предложение является сложным бессоюзным?

а) Я не знаю, будет ли свидание.

б) Раз эти стихи написаны, я смотрю на них как на товар.

в) Как ни тепел был дождь, мы начали зябнуть.
г) Растительность песков богаче глинистых пустынь, поэтому пески издавна используются для выпаса овечьих отар.

7. Какое предложение является сложным с разными видами связи?
а) Истину нельзя рассказать так, чтобы ее поняли; надо, чтобы в нее поверили.
б) Не стоит сейчас даже и мечтать об этом, а то еще, пожалуй, начнешь страдать черной меланхолией.
в) Едва уехал командир дивизии, как началась стрельба из малокалиберных пушек, что было совершенной неожиданностью.
г) Зверя и всякую птицу обмануть можно: покричи раненым зайцем — на этот крик лиса прибежит.

ТЕМА 25. Конструкции предложений с уступительными отношениями. Маркетинг.

Придаточное предложение уступки — это зависимая часть в сложноподчинённом предложении, в которой называется факт, явление, вопреки которому совершается действие в главной части.

придаточные уступки отвечают на вопросы ***несмотря на что? вопреки чему?***

Средства связи: придаточные уступки прикрепляются к главному предложению при помощи:

- **союзов**: ***хотя, несмотря на то что, невзирая на то что, пускай*** (в значении «хотя»), ***пусть*** (в значении «хотя»), ***даром что*** (в значении «хотя») и др.;
- **союзных слов**: ***как, сколько, что, где, куда, кто*** и др. – с обязательной частицей ***ни***.

Составные союзы ***несмотря на то что, невзирая на то что*** обычно, но не всегда, разбиваются на две части, первая из которых (*несмотря на то; невзирая на то*) отходит в главное предложение и становится указательным словом – обособленным обстоятельством уступки:

Он выглядит опрятным, чистым, ***несмотря на то, что*** *одежда его изрядно поношена* (Федосеев).

Место в предложении: придаточные уступки могут стоять после главного предложения, перед главным предложением, в середине главного предложения.

Примеры:

1. *Было уже совсем тепло* [несмотря на что?], ***хотя*** *кругом лежал рыхлый, тяжёлый снег* (Семушкин).

2. [Несмотря на что?] ***Как*** *бы* ***ни*** *говорили девушки по всему белому свету, всё становится милым в их устах* (Фадеев).

(*как ни* – союз. слово),

3. *У него ничего не клеилось* [несмотря на что?], ***что*** *бы он ни предпринимал* (Фадеев).

(*что ни* – союз. слово).

В сложноподчинённом предложении с придаточным уступки сообщается о двух событиях, явлениях, одно из которых совершается вопреки другому.

Хотя еще всюду лежал снег, на проталинах показалась зелёная трава.

В главном предложении говорится о зелёной траве, которая растёт на проталинах, несмотря на лежащий вокруг снег.

Полина рассердилась (несмотря на что?), хотя не привыкла демонстрировать свои чувства на людях.

Придаточное уступительное предложение относится ко всей главной части. Оно может располагаться в любом месте сложноподчинённого предложения и отделяется запятой в начале или после главной части и двумя запятыми в середине её.

Даром что свистит ветер в ушах, я слышу каждое твое слово.

Хотя в оврагах еще лежит снег, уже пришла настоящая весна.

Придаточные уступительные предложения относятся ко всей главной части. Они соединяются посредством подчинительных союзов: **хотя (хоть), пусть, пускай, даром что, несмотря на то что, невзирая на то что, вопреки тому что.**

Пускай ещё холодно, а в лесу уже цветут первые подснежники.

Даром что он холостяк, а в доме прибрано и уютно.

В придаточных предложениях этого вида наиболее употребителен уступительный союз **«хотя»,** которым можно заменить другие союзы, чтобы убедиться, что это подчинительное предложение уступки.

Пусть (хотя) от обиды перехватило горло, но Анна даже не показала вида.

Наряду с уступительными союзами в сложноподчинённом предложении с придаточными уступительными употребляются союзные слова с усилительной частицей **«ни»:** кто **ни**, что **ни,** сколько **ни,** как **ни,** куда **ни,** когда **ни**.

Всем она рассказывала о своей неудаче, ***кто ни*** *встречался ей сегодня на пути.*

Что ни *насыпь голубям, эти вечно голодные птицы всё склюют.*

Эта прекрасная мелодия мне не надоест никогда, ***сколько ни*** *слушаю её.*

Как ни *напрягала бабушка слух, а не разобрала ни слова.*

Все эти указанные средства связи синонимичны уступительному союзу «хотя».

Составные союзы «несмотря на то что» и «невзирая на то что», если начинают сложноподчинённое предложение, сохраняют свое единство.

Несмотря на то что *было яркое солнце, промокшая одежда никак не сохла.*

Эти союзы могут разбиваться на две части, особенно в середине предложения, и тогда запятая ставится перед союзом **«что».** Первые их части **«несмотря на то»** и **«невзирая на то»** отходят к главному предложению и выполняют роль указательных слов — обособленных обстоятельств уступки.

Дискуссия не прекращалась, несмотря на то, что уже был поздний вечер.

Примеры предложений с уступительными отношениями :

Улица бела от снега, **хотя** на дороге снег как ореховая халва.

Сколько Миша **ни** старался, решить эту трудную задачу не смог.

Как мы **ни** спешили, всё-таки опоздали к открытию выставки.
Несмотря на то что некоторые гости запаздывали, праздник начался без промедления.
Вопреки тому что на дворе трещит мороз, в доме веет теплом от хорошо натопленной печи.
Что ни приготовишь ему на обед, а он всё ест и нахваливает.
Сколько ни спрашивай его об этом событии, всё равно ничего не расскажет.
Как бы Виктор **ни** устал, всегда поможет матери.
Сколько ни мечтай про улов, а не поймаешь рыбу, пока не закинешь удочку.
Кто ни придёт в дом, всем найдется место за столом.

Задание 1. Преобразовать предложения в СПП с придаточным уступки
Образец: Затем он несмотря на стужу и ветер самолично вышел на крыльцо проводить сына -*Затем он, несмотря на то что на дворе была стужа и ветер, самолично вышел на крыльцо проводить сына.*

1.Старуха волновалась и рвалась, но она ничего не могла сделать.
2. Вопреки ожиданиям Петеньки Порфирий Владимирыч вынес материнское проклятие
довольно спокойно
Задание 2. Переведите на русский язык.

1. Мен ҳар куни эрталаб гимнастика билан шуғулланаман. 2. Ҳозир сен қайси китобни ўқияпсан? 3. У китоб ўкийди. 4. Биз дўстларимиз билан тез-тез учрашиб турамиз. 5. Сиз имтиҳонларни яхши топширяпсиз. 6. Талабалар трактор заводига практикага кетишяпти. 7. Бу хонада тўрт талаба туради. 8. Раҳим билан Пўлат медицина институтида ўқишади. 9. Ўртоқларимдан бири Москвада ўқийди. 10. Қизларнинг биттаси кутубхонада ишлайди. 11. Деканимиз Москвага экскурсияга кетяпти. 12. Болалар боғда ўйнашмокда. 13. Ўқитувчилар қолоқ талабаларга ёрдам бермокдалар. 14. Факультетимизда аълочилар сони ортиб бормоқда. 15. Халқ хўжалиги тез суръатлар билан тараққий этмоқда. 16. Ёшлар қунт билан илғор фан ва техникани эгалламоқда.

Задание 3.. Запомните существительные, которые употребляются только в единственном числе. Подберите к ним прилагательные. Составьте пять предложений с полученными словосочетаниями.

Студенчество, молодёжь, человечество, крестьянство, храбрость, мудрость, честь, верность, дружба, борьба, тишина, рожь, пшеница, ячмень, картофель, серебро, кровь, сахар, керосин, мука, сталь, рис, хлопок, молоко, масло.

Задание 4. Запомните существительные, которые употребляются только во множественном числе. Подберите к ним прилагательные. Составьте пять предложений с полученными словосочетаниями.

Ножницы, щипцы, сани, очки, часы, брюки, ворота, весы, боты, дрова, дрожжи, духи, консервы, сливки, каникулы, шахматы, счёты, сумерки, сутки.

Задание 5. Спишите, дописывая окончания прилагательных.

I. Велик... подвиг, велик... произведение, велик... стройка; детск... сад, детск... платье, детск... игра; отлог... берег, отлог... место, отлог... гора; ветх... дом, ветх... строение, ветх... избушка.

II. Колюч... ёж, колюч... растение, колюч... ветка; высш... чин, высш... образование, высш... школа; лучш... товарищ, лучш... сочинение, лучш... подруга; общ... труд, общ... дело, общ... работа.

Работа над лексикой

маркетинг	потребности	целевая аудитория
удовлетворения	покупатели	комплексная
товар	стратегия	дисциплина
анализировать	потребительский спрос	потребности клиентов
		профессиональный маркетолог

Задание 6. Прочитайте текст. Разделите на смысловые части.

Маркетинг.

Маркетинг – это деятельность, которая ставит своей целью получение прибыли с помощью удовлетворения потребностей покупателей. Это очень обобщенное определение, показывающее

суть любых маркетинговых мероприятий – умение продать товар или услугу целевой аудитории.

В более широком смысле маркетинг – это комплексная дисциплина, которая включает в себя умение анализировать нишу и конкурентов, прогнозировать потребительский спрос, умело выстраивать коммуникации с целевой аудиторией. Словом, профессиональный маркетолог должен понимать, как превратить потребности людей или организаций в услугах и товарах в потребительский спрос. Таким образом, если описать маркетинг кратко – это деятельность по удовлетворению потребностей клиентов. Собственно она и является главной целью всех маркетинговых стратегий компании.

Чтобы достигнуть цели маркетологи решают следующие задачи, стоящие перед бизнесом:

- Анализ потребностей клиентов в нише, где работает компания. Пользуется ли товар спросом, какие критерии выбора ЦА необходимо учитывать перед выпуском продукции в продажу?
- Изучение предложений конкурентов на рынке, а также ценообразования в конкретной нише. На основе полученных данных разрабатывается ценовая политика компании.
- Подстройка ассортимента товаров и услуг под потребительский спрос. Большинство компаний, выходя на рынок, работают с уже имеющимся спросом. Поэтому продвигать неликвидный товар, зачастую, убыточное предприятие. С другой стороны для продвижения новинки требуется большой бюджет на создание спроса, но и все «сливки» достанутся вам.
- Запуск мероприятий направленных на повышение спроса, сбыта продукции. Это реклама в онлайн и офлайн среде, вирусное продвижение, сарафанное радио и другие методики.
- Сервисное обслуживание, поддержка клиентов.

Идеальный маркетинг – это не просто одиночная продажа товаров, а технология превращения покупателей в постоянных клиентов. В этой системе все важно: качество продукции, качество обслуживания, отзывчивая поддержка.

Эффективно решать задачи маркетинга помогают следующие принципы: понимание производственных возможностей компании, умение планировать мероприятия по сбыту товаров или услуг. Кроме того, компания должна уметь гибко

реагировать на меняющийся спрос, обновлять ассортимент продукции в соответствии с потребностями рынка.

Задание 7. Прочитайте текст. Составьте вопросы к тексту.

Русские писатели в Узбекистане.

Многолетние связи, тесные контакты культуры Узбекистана с Россией получили новое развитие в суровые годы войны – великой битвы народов против фашизма. В военные годы в Узбекистане получило развитие и укрепилось сотрудничество узбекских деятелей культуры с коллегами из России, Украины, Белоруссии…

Как пишет Валерий Иофе, магистр Международной Ассоциации «Искусство народов мира», доцент, заместитель декана исторического факультета Национального университета Узбекистана им. М.Улугбека, в условиях эвакуации в Узбекистане жило около 200 выдающихся писателей, авторов широко известных художественных произведений.

Среди них – писатель Алексей Николаевич Толстой, автор эпических романов «Пётр I» и «Хождение по мукам»; человек, предсказавший появление лазера в знаменитом «Гиперболоиде инженера Гарина», автор одного из наиболее известных советских фантастических произведений — «Аэлита», и замечательной сказочной повести «Буратино».

Именно в Ташкенте Толстым были созданы такие произведения, как драма «Орёл и орлица» — часть известной дилогии «Самоотверженность», а после поездок на фронт, в которых его сопровождал ташкентец, командир армейского батальона Г.Л.Гамбург, написанные на основе фронтовых впечатлений — «Рассказы Ивана Сударева». Жили в Ташкенте в годы войны Корней Иванович Чуковский и Анна Ахматова, чей общественный музей функционирует в Ташкенте на базе Дворца культуры ТТЗ.

Илья Эренбург написал здесь свое известное произведение «Узбеки»; В.П.Ставский в период войны создал в Ташкенте «Бронебойщик Рахимов», Е.Дорош в годы пребывания в Ташкенте написал произведение «Чёрная кровь Ферганы», П.Павленко написал в Узбекистане «Мой земляк Юсупов».

Здесь жили и работали известные писатели: Борис Горбатов, Борис Лавренев, Всеволод Иванов, Николай Вирта, Мариэтта Шагинян… Исторический романист Василий Ян (В.Г.Янчевецкий), поэты — Владимир Луговской, Илья Сельвинский, Иосиф Уткин. Драматург Николай Погодин, белорусский писатель Якуб Колас, а также С.Городецкий, В.Гусев, В.Державин, А.Дейч, К.Зелинский, литературоведы Е.Э.Бертельс, В.М.Жирмунский, Д.Д.Благой, М.А.Цявловский и многие другие.

Задание 8. О каких писателях посетивших Узбекистан вы знаете. Расскажите о них.

Задание 9. Подберите к существительным прилагательные. Запишите полученные словосочетания. Устно составьте с ними пять предложений.

Аудитория, лекция, опыт, практика, сочинение, доклад, история, улица, дерево, весна, лето, осень, утро, день, ночь, небо, ветер, ручей, лёд, река, море, дом, чай, сахар, варенье, нож, яблоко.

Тесты

Выберете правильный по вашему мнению вариант

1. Обычно я _____ дома.

а) поужинал

б) буду ужинать

в) ужинаю

2. Почему тебе не _____ эта книга?

а) нравится

б) нравиться

в) нравишься

3. Мы _____ завтра этот новый фильм?

а) смотришь

б) смотрим

в) посмотрим

4. Мне очень _____ твоя помощь.

а) нужна

б) нужен

в) нужны

5. Банк сегодня _____. Я пойду туда завтра.

а) закрыто

б) закрыт

в) закрыта

6. _____ сейчас занята. Позвоните через час.

а) Ей

б) Её

в) Она

7. _____ сказали результаты экзамена?

а) У тебя

б) Тебе

в) Тебя

8. _____ говорили с тобой по-русски?

а) Они

б) Он

в) Она

9. Извините, вы не знаете, где главная _____?

а) аудиторию

б) аудитория

в) аудиторий

10. Передай, пожалуйста, эту книгу _____.

а) Марину

б) Марина

в) Марине

ТЕМА 26. Речевой этикет. Формы выражения непонимания, размышления, убеждения; выстраивания логической цепочки событий; формы выражения предположения, намерения, решения. Этикет делового человека.

Этикет – это свод правил поведения человека в обществе, нормы взаимоотношений людей разного правового, социального, интеллектуального статуса... это часть нравственной культуры, а нравственные ценности – главное содержание сферы действия этикета. Выбор этикетного знака – тактический прием реализации этих ценностей. **Речевой этикет** представляет собой совокупность правил речевого поведения, систему национально

специфичных стереотипных, устойчивых формул общения, принятых и предписанных обществом для установления контакта собеседников, поддержания и прерывания контакта в избранной тональности.

Речевой этикет в узком смысле слова может быть охарактеризован как система языковых средств, в которых проявляются этикетные отношения. Элементы этой системы могут реализовываться на разных языковых уровнях:

- на уровне лексики и фразеологии: специальные слова и устойчивые выражения (Спасибо, Пожалуйста, Прошу прощения, Извините, До свиданья и т.п.), а также специализированные формы обращения (Господин, Товарищ и т.п.).
- на грамматическом уровне: использование для вежливого обращения множественного числа (в том числе местоимения Вы); использование вопросительных предложений вместо повелительных (Вы не скажете, который час? Не могли бы Вы немного подвинуться? и т.п.).
- на стилистическом уровне: требование грамотной, культурной речи; отказ от употребления слов, прямо называющих непристойные и шокирующие объекты и явления, использование вместо этих слов эвфемизмов.
- на интонационном уровне: использование вежливой интонации (например, фраза Будьте любезны, закройте дверь может звучать с разной интонацией в зависимости от того, предполагается в ней вежливая просьба или бесцеремонное требование).
- на уровне орфоэпии: использование Здравствуйте вместо Здрасте, Пожалуйста вместо Пожалста и пр.
- на организационно-коммуникативном уровне: запрет перебивать собеседника, вмешиваться в чужой разговор и т.д.

Характер ситуации общения	**Речевые образцы (формулы речевого поведения)**
Непонимание	- Извините, мне непонятна ваша точка зрения. - Простите, не могли бы вы разъяснить это поподробнее. - Мне не понятно … - Мне неясно …

	- Пожалуйста, говорите пояснее.
Размышление	- Над этим стоит подумать. - Я думаю, это нужно обдумать - Я считаю… - Мне кажется, лучше поступить по-другому. - Наверное, надо поискать другие пути решения этой проблемы.
Убеждение	- Вы должны над этим серьёзно поработать. - Я хочу привести вам определённые доводы. - Поймите, это совсем не то, что вы думаете. - Вы должны поступить по-другому.
Выстраивание Логической Цепочки событий	-Во-первых, … Во-вторых, … В-третьих … - Сначала … Потом (затем) … -Следовательно (Из этого нужно сделать следующий вывод)… - В результате чего …
Предположение	- Я предполагаю, это можно объяснить. - Ваши предположения необоснованны. - Возможно, … - Наверное, … - Вполне возможно, что это так.
Намерение	- Мы собираемся отправиться на экскурсию. - Я хотел бы выступить на этой конференции. - Я намереваюсь… - Я планирую …
Решение	- Я принял твёрдое решение не возвращаться к этой теме. - Мы решили поехать в горы. - Будет так, как я решил. - По решению комиссии …

Работа над лексикой

Ошибки	нормы поведения	максимально
промахи	область бизнеса	приближены
окружающие	правила поведения	уважительно
		относиться
		формирование
		имиджа

Задание 1. Прочитайте текст. Разделите на смысловые части.

Этикет делового человека.

Деловой этикет – принятые в обществе нормы поведения, установленные в области бизнеса, при налаживании деловых контактов. На него возлагаются следующие функции:

1. Возможность избежать ошибок или же сгладить допустимые промахи понятным для оппонента способом. Поэтому смысл этикета можно понимать, как формирование определенных правил поведения, способствующих взаимопониманию людей бизнес круга.
2. Удобство, в котором отражается целесообразность, практичность использования этикета делового человека. Входящие в него нормы, правила максимально приближены к действительности. Они же позволяют хотя бы просто уважительно относиться к окружающим.
3. Формирование имиджа. Нельзя говорить о положительном имидже компании, в которой не соблюдается этикет. Важно понимать, что хорошие манеры несут и прибыль, и способствуют улучшению репутации. Ведь приятнее работать с теми, кто соблюдает нормы этикета, которые способствуют созданию благоприятного психологического климата для налаживания деловых контактов.

Манеры делового человека так же важны, как и его внешний вид. Они позволяют проявлять уважение, такт к окружающим, вежливо общаться с людьми. При этом следует учитывать привычки, которые порой могут свести все достоинства к нулю. Однако точно следовать правилам тоже неправильно. К главным принципам делового этикета относится естественность поведения.

Важно понимать, что движения, жесты – важная часть делового имиджа. Жесты способны дать понять, в каком настроении находится человек, даже если он не старается это показать. Так как же следует себя вести?

1. Не делайте резких, быстрых движений.
2. Не сидите в расслабленной позе, не качайтесь на стуле, не облокачивайтесь на стол.
3. Стул не нужно двигать по полу, его следует переставлять, приподнимая за спинку.
4. Надолго не опускайте глаза при разговоре.
5. Помните про такт в общении с людьми. Особенно аккуратно следует себя вести с людьми более старшего возраста.
6. Недопустима вялая походка, не допускается во время ходьбы размахивать руками, широко шагать.
7. Не качайте ногой, не ерзайте на стуле.
8. Некрасиво подпирать голову рукой во время разговора.
9. Не скрещивайте руки на груди, если не желаете показать свое недовольство или же желание прекратить разговор.
10. Исключите жесты, которые могут быть расценены как попытка затянуть время: закуривание сигареты, протирание очков и пр.

Задание 2. Соотнесите фразеологизмы и значения.

рукой подать	проблема, которая уже решена
золотые руки	очень мало
кот наплакал	близко
черепашьим шагом	помощь, причиняющая только вред
дело в шляпе	очень медленно
медвежья услуга	руки трудолюбивого умельца

Задание 3. Прочитайте текст. Что вы можете сказать о деловом общении.

Деловое общение — это процесс взаимосвязи и взаимодействия, в котором происходит обмен деятельностью, информацией и опытом. Деловое общение отличается от общения в широком смысле тем, что в его процессе ставятся цель и

конкретные задачи, которые требуют своего решения (деловые переговоры с партнерами, написание заявления о приеме на работу, улаживание конфликта с коллегами по работе и т.д.).

Так, еще в 1936 г. американский психолог Дейл Карнеги писал: «Успехи того или иного человека в его финансовых делах процентов на 15 зависят от его профессиональных качеств и процентов на 85 — от умения общаться с людьми». Фирмы, в которых не соблюдается этикет, теряют очень многое. По данным периодической печати, почти 70% выгодных для отечественных предпринимателей экономических сделок не состоялось из-за того, что бизнесмены не соблюдают правила делового общения, не владеют культурой поведения. . Установлено, что там, где эффективно функционируют правила делового этикета — выше производительность, лучше результаты работы.

Общение происходит только в том случае, если одна сторона дает информацию, а другая — воспринимает ее. Как отмечают современные исследователи, всем нам стоит помнить о двух основополагающих правилах общения:

- 1) лучший собеседник не тот, кто умеет хорошо говорить, а тот, кто умеет хорошо слушать;
- 2) люди склонны слушать другого только после того, как выслушали их

Ученые, филологи, психологи, социологи отмечают следующие факторы, создающие помехи в деловом общении:

- агрессия — состояние враждебности по отношению к окружающим;
- бестактность — отсутствие чуткости, такта;
- гордыня — непомерное самовозвеличивание, чванство, высокомерие;
- предвзятость — результат некритических выводов из отдельных фактов личного опыта;
- социальные стереотипы — устойчивые и упрощенные представления о социальном объекте (человеке, группе лиц, общности);
- эгоизм — себялюбие, предпочтение личных интересов устремлениям коллектива.

Эти факторы снижают эффективность общения, приводят к коммуникативной неудаче.

Задание 4. Прочитайте. Укажите, в каких словосочетаниях прилагательные употреблены в прямом значении, а в каких — в переносном.

I. 1. Железный характер, железная дисциплина, железная лопата. 2. Стальные ножницы, стальные мускулы. 3. Деревянное лицо, деревянная кровать. 4. Золотые руки, золотое кольцо, золотое время, золотая медаль. 5. Каменная лестница, каменное сердце, каменное лицо, каменное здание. 6. Тёплый платок, тёплое слово. 7. Твердое решение, твёрдый металл.

II. 1. Волчий аппетит, волчья шерсть. 2. Медвежья лапа, медвежья походка. 3. Заячья трусость, заячьи следы. 4. Лисий мех, лисья хитрость.

Задание 5. Переведите на русский язык.

1. Бизникига почтачи келяпти. 2. Мен сиз билан маслаҳатлашмоқчиман. 3. Бугун уникига меҳмонлар келади. 4. Комил-нинг иккита опаси бор, лекин мен улар билан таниш эмасман. 5. Кеча сизникига борган эдим, лекин уйингизда йўқ экансиз. 6. Мен улардан хат олиб тураман, мен ҳам уларга хат ёзиб тураман. 7. Мендан дўстларга салом айтинг! 8. Мен сиздан бир китоб олган эдим, уни эртага укамдан бериб юбораман. 9. Ўқи-тувчилар сендан хурсанд. 10. Сени ёшлар конференциясига делегат қилиб сайлашди. 11. Сен мендан хафа бўлма. 12. Сиз уларни қаерда кўрдингиз? 13. Сиз улар билан бирга эдингизми? 14. Сиз мени қаердан танийсиз? 15. Исмингиз нима? 16. Ёшингиз нечада?

Задание 6. Спишите, ставя вместо точек местоимение *вы* в нужном падеже.

1. Мне приятно познакомиться с ... . 2. К ... пришли гости. 3. Про ... я слышал много хорошего. 4. Когда … едете на практику? 5. Без ... мы не могли разрешить этого вопроса.

Тесты

1. Если Вам необходимо переговорить с клиентом, который в данный момент беседует со своим сотрудником, как Вы поступите?

А. Попрошу, чтобы после зашел в офис

Б. Извинюсь и прерву беседу
В. Оборву разговор на полуслове

2. Придя на работу, считаете ли Вы нужным поздороваться со всеми Вашими сотрудниками?
А. Да, но необязательно со всеми
Б. Несомненно
В. Только с конкретными людьми

3. Как Вы будете себя вести, если малознакомый Вам человек при встрече дружески похлопает Вас по плечу?
А. Похлопаю его в ответ
Б. Удивлюсь и промолчу
В. Дам понять, что у нас нет ничего общего

4. Если во время переговоров появится человек, которому вовсе не обязательно слышать, о чем идет речь, как Вы поступите?

А. Перенесу переговоры
Б. Переведу разговор в другое русло
В. Прямо скажу, что ему здесь нечего делать

5. Как Вы будете себя вести, если кто-то случайно набрал Ваш телефонный номер?

А. Вежливо скажу, что в этом нет ничего страшного
Б. Просто повешу трубку
В. Обругаю и повешу трубку

6. Опаздывая на встречу, при входе в здание Вы сталкиваетесь с человеком. Пропустите ли Вы его первой?
А. В этой ситуации первым пройдет тот, кто первый успеет
Б. Нет, первым(ой) пройду я
В. Да, пропущу

7. Вы приводите в офис нового сотрудника, кому Вы считаете нужным его представить?
А. Никому, он сам может представиться
Б. Только руководителям
В. Всем без исключения

8. На светском рауте Вас представляют одному из Ваших конкурентов, как Вы поступите?
А. Скажу, что уже наслышан о нем

Б. Скажу о том, что мне очень приятно с ним познакомиться
В. Сухо поздороваюсь

9. Согласны ли Вы с тем, что существуют типы поведения, свойственные только мужчинам и только женщинам?
А. Да, согласна
Б. Не знаю
В. Нет

10. Если в гостях Вам предлагают напиток, который Вы терпеть не можете, то как Вы себя поведете?
А. Тактично откажусь
Б. Наотрез откажусь
В. Слегка пригублю

ТЕМА 27. Выражение причинно – следственных отношений в простом предложении. Бизнес и предпринимательство.

Причинные отношения в простом предложении выражаются обстоятельством причины. Обстоятельство причины отвечает на вопросы почему? По какой причине? отчего? И выражаются конструкциями существительных с предлогами **благодаря, при, в связи, ввиду, из-за, от, за, в результате и др.**

Выражение причинно-следственных отношений в простом предложении.

Конструкции	Примеры
Благодаря + сущ. в Дат. п.	**Благодаря** увеличению скорости растёт масса тела.
Из-за (от) + сущ. в Род. п.	**Из-за болезни** он не был на лекции.
По + сущ. в Дат. п.	**По** просьбе товарища я принёс ему книгу.
В результате (вследствии) + сущ. в Род. п.	**В результате** длительных испытаний плазменные двигатели нашли применение в ракетной технике.
Вследствие + сущ. в Род. п.	**Вследствии** длительного дождя дорогу размыло.

Причинно-следственные отношения в предложении с деепричастным оборотом:

Он настаивал на решении этого вопроса, так как считал его важным	Он настаивал на решении этого вопроса, считая его очень важным
Мы уступили, потому что увидели настойчивость коллег	Увидев настойчивость коллег, мы уступили.
Благодаря тому, что человек всегда ориентируется на успех, он может многого добиться.	Ориентируясь всегда на успех , человек может многого добиться

Задание 1. Допишите предложения:

Из-за понижения температуры ……. Вследствие коррозии……. Благодаря эксперимен-
-ту…… В связи с открытием новых закономерностей……

Задание 2. Ответьте на вопросы, используя слова из скобок:

Почему помутнел раствор? (примеси). Почему пришлось отложить опыты ? (сложность научной проблемы). Почему не удался эксперимент ? (отсутствие опыта). Почему разрушаются металлические трубы (коррозия). Почему замедляется процесс твердения ? (понижение температуры).

Задание 3. Докончите предложения с деепричастными оборотами:

Выдвинув на первое место принцип мирного сосуществования…….
Используя знания в области физики……
Применяя достижения науки и техники……
Задание 4. Как вы думаете, почему он так поступает?

1. Он никому не рассказывает о своих планах.
2. Он не любит признавать свои ошибки.
3. Он отказывается от помощи ,хотя ему трудно.
4. Не дослушав до конца, он начинает доказывать свою точку зрения.

Задание 5. Употребите слова в скобках в нужном падеже с данными предлогами:

Благодаря (сотрудничество, помощь, совет, крепкое здоровье, поддержка друзей)

Из-за (незнание, неграмотность, неподготовленность, слабое здоровье)
Из (упрямство, любознательность, благодарность, принцип)
По (невнимательность, неопытность, рассеянность, ошибка)
В результате (понижение температуры, исследование, инфляция)
В связи с (график, расписание занятий , реформы, болезнь).

Задание 6. Вопросы для обсуждения и практические задания

1. Назовите основные различия делового и бытового общения.
2. Какие сигналы иерархических отношений между преподавателем и студентом используются в нашем вузе?
3. Насколько обязательно использование сигналов высокого статуса для директора банка? Не лучше ли ему сэкономить, выбрав недорогой автомобиль и скромную обстановку в личном кабинете? Аргументируйте свою точку зрения .
4. Какие частные требования делового общения существуют в педагогической коммуникации?
5. Люди театра говорят: «Короля играет свита». Как Вы понимаете это выражение? Можно ли сказать, что топ менеджера играет окружение?
6. Почему в деловом общении приоритет отдается письменной форме?
7. Какой деловой документ используют для фиксирования течения и итогов совещания?
8. Какой деловой документ используют для фиксирования нарушения правил дорожного движения или иного правонарушения?
9. Какие деловые документы используют для подтверждения получения среднего или высшего образования?
10. Какой деловой документ используют для подтверждения качества товара?

Работа над лексикой

предпринимательство	экономическая	получение
заработать	система рыночная	прибыли
реализация	экономика	товары и услуги
коммерция	национальный	рыночная
	продукт	экономика
	производство	перспектива

Задание 7. Прочитайте текст. Расскажите, что вы знаете о бизнесе и предпринимательстве. Составьте краткий план.

В МИРЕ БИЗНЕСА

Слово «бизнес» в переводе с английского означает «дело», предпринимательство. Бизнес — это предпринимательская экономическая деятельность, приносящая доход, прибыль. Синонимы слова «бизнес» - коммерция, торговля, фирма, активность, деловитость.

Бизнес считают основой экономики, он предусматривает производство материальных благ. Бизнес, не опирающийся на собственное отечественное производство, не имеет необходимой устойчивости и большой перспективы.

Развитие бизнеса является важнейшим условием создания рыночной экономики. Её движущая сила — предприимчивые деловые люди.

В последнее время в странах с развитой рыночной экономикой происходит взлёт предпринимательской деятельности. Всё больше людей вовлекается в бизнес. На Западе большое внимание уделяется малому и среднему бизнесу и теми преимуществами, которыми они обладают благодаря высокой степени свободы и самостоятельности предприятий.

Во многих странах мира проводятся радикальные реформы. Наибольшая часть этих реформ проведена в странах Восточной Европы. Самые низкие темпы реформ в странах африканского региона. Мировым лидером в области создания благоприятных условий для занятий бизнесом является Новая Зеландия, где безработица составляет 4,5 %. Облегчение условий для ведения бизнеса, в том числе улучшение делового климата для развития малых и средних предприятий, имеет решающее значение для создания новых рабочих мест. Сегодня сложился ряд факторов, которые объективно требуют выработки общих принципов социальной ответственности бизнеса и постоянного

взаимодействия всех секторов в обществе. Одним из важнейших является фактор глобализации.

Во многих странах, в том числе и в Узбекистане, проводится политика по сокращению государственного сектора в экономической и социальной сферах, также осуществляется крупное перемещение частного капитала через национальные границы, что ослабляет позиции правительств по влиянию на дальнейшее экономическое развитие своих стран. И последним важным фактором является тот, что в промышленно развитых странах значительно возрастают активы корпораций и их прибыль, что оказывает влияние на процесс принятия политических решений.

Начиная с момента провозглашения независимости, Республика Узбекистан начала политику реформ с постепенным вхождением в рыночную экономику, для чего в республике перестраивается банковская система, создаются благоприятные условия для иностранных инвестиций, совершенствуется законодательная база и многое другое.

Опыт развитых стран показывает, что становлению малого и среднего бизнеса в Узбекистане должны сопутствовать реформы кредитной системы, которые способствуют подъёму экономики. Кредитные институты играют одну из главных ролей, поэтому их совершенствование, доведение уровня их деятельности до мировых стандартов является насущной необходимостью, для этого в последние годы изменены функции и структура Министерства финансов и Центробанка. Созданы специализированные акционерно — коммерческие банки, призванные обслуживать малый и средний бизнес.

Особая роль для функционирования небанковских финансово-кредитных институтов в Узбекистане принадлежит Бизнес - фонду, который сотрудничает с зарубежными партнерами.

Итак, процветание малого и среднего бизнеса в Узбекистане приведет к финансовому благополучию страны.

Задание 8. Прочитайте текст. Какие национальные особенности делового общения в нем отображены? Насколько описанная ситуация соответствует узбекским традициям?

Наша семья жила тогда в Нью-Йорке… Мне было десять лет. Отец платил мне 50 центов в неделю за то, что я убирал со стола

и по субботам чистил ботинки всем членам семьи — карманные деньги нужно было заработать. Но я хотел большего, и для этого следовало найти работу, поскольку на любую просьбу увеличить размер моего еженедельного пособия отец отвечал: «Деньги не растут на дереве, их надо зарабатывать». И я нанялся к Сэму, владельцу магазинчика за углом — стал разносчиком газет. Приходилось вставать в полшестого утра, чтобы успеть прийти к шести… К семи требовалось сдать Сэму пустую сумку. Однажды я проспал. Примчавшись в киоск, обнаружил, что Сэма нет, он сам пошел разносить газеты. Дождавшись его возвращения, стал извиняться: «Сэм, прости меня, у нас были гости, я поздно лег, что-то случилось с будильником…». Сэм похлопал меня по плечу и сказал: «Да не бери ты в голову, Билли! Нет проблем. Но когда в следующий раз проспишь, лучше не приходи совсем. Понимаешь, тут есть паренек, он очень хочет на твое место. Эта работа ему очень нужна, понял?» Я понял. Сэм не стал ругать меня, читать нотации. Но он преподал мне простой и ясный урок на всю жизнь: либо ты держишься на плаву, либо тонешь. (В. Познер. Урок взросления.)

Дополнительные вопросы к тексту.
1. Объясните, почему этот текст представляет собой пример описания деловой коммуникации.
2. Почему Сэм не счел нужным объяснять ребенку, что нельзя нарушать нормы трудовой дисциплины? 3. Почему автор текста на всю жизнь запомнил этот случай? Неужели он больше никогда не опаздывал на работу?
4. Насколько Владимир Познер усвоил урок взросления, смог ли он в своей дальнейшей жизни «удержаться на плаву»?
5. В какой мере реплика Сэма соответствует нормам официально-делового стиля?
6. Многие считают, что нельзя платить ребенку за выполнение домашней работы, так как он должен выполнять ее просто из уважения к родителям. Какие еще аргументы можно привести против оплаты домашней работы ребенка? Какие аргументы мог привести отец Билли, который платил сыну за мытье посуды и чистку обуви?

Задание 9. Постарайтесь сократить фразы с неумеренным использованием канцелярских оборотов.

1. Чтобы было больше поголовья животных, надо добиваться, чтобы каждая голова крупного рогатого скота женского рода, как правило, прежде чем пойти под нож на мясо, дала себе замену для последующего воспроизведения потомства. 2. Путем проведения субботников и воскресников была проведена определенная работа по наведению чистоты и порядка в благоустройстве села. 3. Необходимо последовательно добиваться отсутствия случаев нарушения норм санитарного состояния на фермах. 4. Со стороны заведующего фермой было проявлено халатное отношение к делу контроля за своевременным доением и кормлением крупного рогатого скота.

Задание 10. Замените выделенные слова причастиями. Ставьте причастия перед существительными, согласуя их в роде и числе.

Образец: *Река, которая **протекает.** — Протекающая река.*

I. 1. Костёр, который **горит.** 2. Поезд, который **идёт.** 3. Солнце, которое **восходит.** 4. Лучи, которые **сверкают.** 5. Врач, который **лечит. 6.** Больной, который **выздоравливает.** 7. Ребёнок, который **спит.** 8. Молодёжь, которая **увлекается.**

II. 1. Друзья, которые **встретились.** 2. Студентка, которая **ответила.** 3. Коробочка, которая раскрылась. 4. Товарищ, который **вернулся.**

Образец: *Посылка, которую **послали.** — Посланная посылка.*

III. 1. Упражнение, которое **выполнили.** 2. Задача, которую **решили.** 3. Статья, которую **перевели.** 4. Преподаватель, которого **наградили.** 5. Альбом, который **подарили.** 6. Книга, которую **потеряли.** 7. Улица, которую **осветили.** 8. Поле, которое **вспахали.** 9. Пшеница, которую **посеяли.** 10. Хлопок, который **собрали.** 11. Города, которые **восстановили.** 12. Враги, которых **победили.**

Задание 11. Образуйте родительный падеж множественного числа существительных по образцам.

1. *Камень — камней;* корень, ремень, пень, день.

2. *Окно — окон;* стекло, волокно. *Письмо —писем;* полотно, пятно. *Сердце — сердец;* полотенце, кольцо, ядро, число. *Ведро – - вёдер;* весло, ребро, бревно, зерно.

3. *Лист - листьев;* колос, звено, крыло, дерево, перо, стул, прут, брат.

4. *Переулок - переулков;* платок, потолок, уголок, посёлок, осколок, белок, желток.

5. *Отец - отцов;* молодец, борец, певец, конец, дворец, огурец.

6. *Чашка - чашек;* ложка, ручка, пачка, бумажка, кошка, пушка. *Тарелка - тарелок;* вилка, булавка, иголка, головка, записка, оценка, отметка, ветка, скрипка.

7. *Горожанин - горожан;* гражданин, крестьянин, дворянин, южанин, северянин, римлянин.

8. *Ребёнок - ребят;* утёнок, цыплёнок, жеребёнок, козлёнок, котёнок. *Верблюжонок - верблюжат;* медвежонок, зайчонок, волчонок.

9. *Песня-песен;* басня, сотня, готовальня, черешня, вишня.

10. *Имя - имён;* знамя, племя, время.

Задание 12. Вместо точек поставьте личное местоимение, заменяющее выделенное слово.

1. Мне передали для тебя журнал, но я забыл . . . дома. 2. Виктор приходил ко мне и позвал ... в театр. 3. Преподаватель поговорил с Галиной и посоветовал . . . больше заниматься. 4. Мы встретили Нину и пригласили ... на концерт. 5. Я купила эту книгу, но не успела прочитать .... 6. Я давно не видел Анвара и ничего не могу о ... сказать. 7. Борис вчера приходил ко мне, но ... не было дома. 8. Дежурный взял тряпку и вытер ... с доски. 9. Рабочие привезли **песок** и посыпали . . . дорожку.

Тесты

1. Выделите ряд ,в котором даны прилагательные обозначающие размер:

а) тёплый, прохладный, жаркий; б) веселый, широкий, умный;

в) светлый, красочный, короткий; г) огромный, узкий, длинный.

3. Определите нужную конструкцию в следующем предложении:

Секрет распространенности джинсовой одежды заключается …

она прочная и удобная в носке.

а) в том, чтобы; б) в том, что;

в) тем, что; г) тому, что.

4. Продолжите предложение : **Среди памятников старины, … .**

а) построенной задолго до нашествия монголов, был и этот;
б) построенных задолго до нашествия монголов, был и этот;
в) построенный задолго до нашествия монголов, был и этот;
г) построенная задолго до нашествия монголов, был и этот.

5. О каком жанре официально-делового стиля идет речь:
… -это описание характерных качеств, особенностей, достоинств и недостатков кого-либо или чего-либо.
а) автобиография; б) расписка;
в) характеристика; г) заявление.

6. Употребите нужные слова связи в предложении:
Спорт … музыка обеспечивает гармоничное развитие ребенка.
а) такой же, как и; б) так же, как и;
в) также, что; г) таких же, как и.

7. Укажите существительные общего рода.
а) непоседа, забияка; б) страна, земля;
в) папа, юноша; г) погода, бригада.

8. Найдите деепричастие:
а) строить; б) просить; в) нахмурившись; г) писавший.

9. Какой предлог пропущен в данном предложении.
Длинная … открытым воротом рубаха и полосатый халат джигита были совсем мокрыми .
а) перед; б) из – под; в) с; г) на.

10. Какая часть речи в русском языке является особой формой , которая обозначает признак предмета по действию и отвечает на
вопросы **какой? какая? какое?**
а) причастие; б) деепричастие;
в) наречие; г) прилагательное.

ТЕМА 28. Сложноподчинённые предложения с придаточным времени. Развитие банковской системы в Узбекистане и за рубежом.

Придаточное предложение времени — это зависимая часть сложноподчиненного предложения, которая обозначает время совершения действия или проявления признака в главном предложении и отвечает на вопросы когда? как долго? с каких пор? до каких пор?

Придаточное предложение времени является одним из видов обстоятельственных придаточных предложений, которое поясняет всю главную часть. В нём сообщается о таком явлении (действии, событии), которое происходит одновременно с явлением (действием, событием) главного предложения, следует за ним или предшествует явлению (действию, событию), о котором идёт речь в главной части. Придаточное предложение времени отвечает на вопросы:

когда? как долго? с каких пор? до каких пор?

Пока ещё не растаял снег на горе, пойдём покатаемся на лыжах.

Скворец вспорхнул с лужайки, как только увидел подкрадывающегося к нему рыжего кота.

Перед тем как заварить чай, ополосните чайник крутым кипятком.

Временные союзы

Для связи придаточного предложения времени с главной частью используются подчинительные временные союзы:

когда, едва, пока, как только, до тех пор (пока), перед тем как, в то время как, лишь, лишь только, прежде чем.

Отношение одновременности и последовательности протекания событий выражаются союзами, а также глагольными формами вида и времени. Предложения, которые обозначают одновременные события в главной и придаточной части, прикрепляются подчинительными союзами **«пока», «когда», «как».**

***Пока** Ваня умывался, мама приготовила яичницу и заварила чай.*

***Когда** пригрело солнце, мы затушили костёр и двинулись дальше.*

Для выражения разновременности, когда действие главного предложения следует за действием придаточного, используются временные союзы **«когда», «после того как», «как только», «только что», «едва лишь»** и пр.

После того как *зацвели яблони, неожиданно начались ночные*

заморозки.

Когда действие главного предложения предшествует событиям в придаточной части, используются союзы **«прежде чем», «перед тем как», «до того как»** и др.

Прежде чем *посадить щегла в клетку, Андрей вымыл её и высушил на солнце.*

В главном предложении могут быть указательные **слова «тогда», «до тех пор», «после того»** и др.

Они проснулись уже тогда, ***когда*** *в избе было совсем темно (А. Гайдар).*

Этого вида придаточные могут уточнять обстоятельство времени, чаще выраженное наречием, в главном предложении, например:

Утром, (когда?) как только мы отошли от бивака, тотчас же наткнулись на тропу. (В. Арсеньев).

Задание 1. Составьте из двух простых предложений сложноподчинённое, подобрав соответствующие союзное слово или подчинительный союз. В скобках указан характер связи между предложениями.

Образец: Мы остановились в ближайшей гостинице. Водитель очень устал - Мы остановились в ближайшей гостинице, ***потому что*** *водитель очень устал.*

1) Мы вышли в путь. Туман рассеялся. *(время)*
2) Труд — удовольствие. Жизнь хороша. *(условие)*
3) Мой старший брат рано стал печататься в журнале «Юность». Он писал талантливую прозу. *(причина)*
4) Память надо тренировать. Она заполнялась полезной информацией. *(цель)*
5) Борисов рассказывал о своей службе в медчасти. Его работа очень нужная и важная. *(изъяснение)*
6) Ломоносов преуспел во многих науках. Он был сыном простого рыболова. *(уступка)*

7) Знание — богатство. Его может получить каждый. *(определение)*
8) Зимой на улице ярко светит солнце. На улице крепкий мороз. *(условие)*
9) Дорога была на удивление свободной. Я доехал быстро. *(следствие)*
Союзы и союзные слова: если, хотя, когда, что, потому что, так что, который, чтобы.

Задание 2. Ответьте на вопросы, используя сложноподчинённые предложения с придаточным цели.

С какой целью рыхлят почву вокруг растений?
Зачем выпалывают сорную траву?
Для какой цели проращивают семена?
Зачем при завёртывании гайки используют гаечный ключ?
Зачем озеленяют города?
Для чего мы пользуемся линейкой и циркулем?

Продолжите список подобных вопросов и дайте на них ответы в форме сложноподчинённых предложений с придаточным цели.

Работа над лексикой

эксперты	эволюционный путь	национальная экономика
средства	коммерческие банки	кредитные институты
кредиты	свободные средства	финансовые потребности
услуги	отечественные эксперты	банковская деятельность

Задание 3. Прочитайте текст. Составьте вопросы к тексту.

История банковской системы Узбекистана.

Банкам Узбекистана пришлось пройти долгий эволюционный путь развития, преодолеть немалые сложности, чтобы стать сегодня мощной системой, влияющей на национальную экономику.

Коммерческие банки Узбекистана начали выступать, прежде всего, как специфические кредитные институты, которые, с одной стороны, привлекают временно свободные средства хозяй-

ства, а с другой — удовлетворяют за счет привлеченных средств финансовые потребности предприятий, частного предпринимательства и населения.

В последние годы в республике, как и в мировой банковской практике в целом, международные и отечественные эксперты отмечают наличие главной тенденции — уход от специализации и углубление универсализации банковской деятельности. Это предопределяет само содержание операций банка и сущность кредитных отношений.

Важным направлением деятельности банков становится развитие розничных банковских продуктов как для населения, так и для предпринимателей.

Банки строят свою работу в этом направлении, исходя из «золотого» принципа мировой практики: привлекательность услуг для населения пропорциональна росту доступности к кредитам предпринимателей. Продолжающиеся реформы активизируют деятельность банков в русле принятых ранее законов, имеющих важное социальное значение и способствующих повышению уровня жизни населения страны — «О потребительском кредите» и «Об ипотеке».

Отвечая на вызовы новых реалий и в самой республике, и в мировом банковском сообществе, коммерческие банки Узбекистана расширяют набор предлагаемых услуг, выпускают на рынок новые банковские продукты и одновременно активно генерируют международные стандарты деятельности финансовых учреждений.

Задание 4. Прочитайте текст. Составьте вопросы к тексту.

"Трудовые права"

За нарушение трудовой дисциплины работодатель вправе применять к работнику меры дисциплинарного взыскания на основании статьи 181 Трудового кодекса Республики Узбекистан. Прекращение трудового договора является последним видом дисциплинарного взыскания по отношению к работнику. До этого к работнику применяется выговор или штраф в размере не более тридцати процентов среднего месячного заработка.

После этого при нарушении трудовой дисциплины, в соответствии с частью 2 статьи 100 Трудового кодекса

Республики Узбекистан по отношению к сотрудникам, совершившим виновные действия, трудовые договора, заключенные с сотрудниками могут быть расторгнуты по инициативе работодателя в следующих случаях:

- систематическое нарушение работником своих трудовых обязанностей;
- однократное грубое нарушение работником своих трудовых обязанностей.

Обратите внимание, что оба этих основания прекращения трудового договора могут применяться за нарушение именно трудовых обязанностей. К числу таковых относятся:

а) обязанности, связанные с подчинением работника внутреннему трудовому распорядку (вовремя приходить на работу, соблюдать продолжительность рабочего времени, бережно относиться к имуществу работодателя, выполнять законные распоряжения работодателя и др.);

б) функциональные обязанности работника, то есть обязанности, связанные с выполнением работы по определенной специальности, квалификации или должности.

Задание 5. Ответьте на вопросы.

1. Новый директор предприятия в одностороннем порядке отменил квартальные премии, предусмотренные коллективным соглашением, объяснив это тем, что выплата данных премий не предусмотрена в качестве обязательной в Трудовом кодексе. Прав ли директор?
2. Что вы думаете может ли работодатель прекратить трудовой договор из-за каких-либо нарушений со стороны, работника?
3. Могут ли отказать в приеме на работу по причине того, что работник мулат, хотя является гражданином нашей страны и прекрасно говорит на родном языке?

Задание 6. Устно проспрягайте в настоящем времени глаголы

Глаголы однонаправленного движения: идти, бежать, ехать, лететь, плыть, брести, лезть, нести, везти, вести, ползти, гнать.

Глаголы разнонаправленного движения: ходить, бегать, ездить, летать, плавать, бродить, лазить, носить, возить, водить, ползать, гонять.

Задание 7. Переведите на русский язык.

1. Акам узига янги костюм сотиб олди. 2. Бу ерда овоз билан ўқиш мумкин эмас, ичингизда ўқинг. 3. Касал ўзини яхши хис қиляпти. 4. Биз кўп ўқиймиз. 5. Отам укамни ўзи билан бирга олиб кетди. 6. Ўқитувчи талабаларни ўз ёнига чақирди. 7. Ўзингизни дадил тутинг. 8. Нега сиз ўзингизни аямайсиз? 9. Баъзида мен ўзимдан хафа бўлиб кетаман. 10. Сен ўзингни ўқиш ва меҳнатда кўрсат. 11. Ёнингизда пулингиз борми? 12. Сиз менга ўз ҳақингизда гапириб беринг.

Задание 8. Спишите, ставя вместо точек местоимение *себя* в нужном падеже.

I. 1. Мы дали . . . слово учиться на отлично. 2. У нас с ... не было никаких вещей. 3. Перед отъездом мы купили . . . всё необходимое. 4. На столе у ... я увидел телеграмму. 5. Каждый студент должен иметь при . . . записную книжку. 6. Положи книгу перед ... и читай. 7. Я люблю читать про .... 8. Они рассчитывали на ... и на помощь товарищей. 9. Отец взял сына с ... на охоту. 10. Мать пожертвовала . . . ради ребёнка. П. В минуту опасности он думал не о . . . , а о своих товарищах.

П. 1. Разведчик не выдал ... ни одним словом. 2. Больной почувствовал . . . хорошо. 3. Как вы ... чувствуете? 4. Надо уметь держать ... в руках. 5. Приучите ... к сдержанности и терпению. 6. Врач всегда владеет ... и никогда не выходит из ... .7. Кто не видел моря, тот не может представить . . . его очарования. 8. Расскажите мне что-нибудь о .... 9. Я не могу простить . . . вчерашней ошибки. 10. Я .. недоволен. 11. Мы поставили перед . . . цель — научиться хорошо говорить и писать по-русски.

Тесты

1. Мой друг интересуется …
   а) о музыке;
   б) музыкой;
   в) с музыкой;
   г) об музыке;
   д) музыку.
2. Студенты изучают …

а) информатика;
б) информатикой;
в) информатике;
г) информатику;
д) информатики.

3. Каждый день я хожу …

а) в магазин «Магнит» на автобусе;
б) о магазине «Магнит» пешком;
в) в магазин «Магнит» пешком;
г) в магазин «Магнит» на маршрутке;
д) магазин «Магнит» пешком.

4. Брата нет в России, он улетел …
а) дом;
б) домой;
в) в дом;
г) в домой;
д) в доме.

5. Олега и Димы нет дома, они сейчас …
а) в гости;
б) о гостях;
в) в гостях;
г) гостях;
д) к гостям.

6. Я люблю пить чай …
а) о конфетах;
б) конфетой;
в) без конфетах;
г) с конфетами;
д) конфетами.

7. Машина быстрее, чем …
а) на велосипеде;
б) велосипеда;
в) велосипедом;
г) велосипед;
д) велосипеду.

8. … у нас урок физкультуры

а) во понедельник;
б) в понедельнике;
в) в понедельник;
г) понедельника;
д) понедельник.

9. Я хорошо сдал экзамен по русскому языку…
а) благодаря преподавателя;
б) из-за преподавателя;
в) благодаря преподавателю;
г) о преподавателе;
д) благодаря преподавателем.

10. Много … сейчас на экскурсии в новом Театре оперы и балета
а) со студентами;
б) студентов;
в) студентах;
г) о студентах;
д) студенты.

ТЕМА 29. Сложноподчинённые предложения с обстоятельственными придаточными (образа действия и степени, сравнения, сопоставления).

Придаточное сравнения распространяет всю главную часть. Содержание главной части сравнивается с содержанием придаточной. От главной части к придаточной можно поставить вопросы **как? как что? подобно чему?** Придаточное присоединяется сравнительными союзами **как, будто, словно, точно, подобно тому как, так же как, как будто, как бы, будто бы, словно бы, как будто бы:** Например:

Князь Василий говорил всегда лениво, как актер говорит роль старой пьесы. (Л. Н. Толстой)
Но вот с океана долетел широкий и глухой звук, будто в небе лопнул пузырь. (А. Н. Толстой)
Роллинг сотрясся, поднялся с кресла, трубка вывалилась у него изо рта, лиловые губы искривились, точно он хотел и не мог произнести какое-то слово (А. Н. Толстой).

В главной части сложноподчинённого предложения с придаточным сравнительным может использоваться указательное слово **так**, которое, однако, не является обязательным:

Он так весело рассмеялся, словно услышал самую остроумную шутку в своей жизни.

Сравнительные придаточные могут быть неполными: в них опускается сказуемое, если оно совпадает со сказуемым главного предложения. Например:

Существование его заключено в эту тесную программу, как яйцо в скорлупу. (А. Чехов)

О том, что это именно неполное двусоставное предложение свидетельствует второстепенный член группы сказуемого - *в скорлупу.*

Неполные сравнительные придаточные не следует путать со сравнительными оборотами, в которых не может быть сказуемого.

Необходимо разграничивать придаточное сравнительное и сравнительный оборот. В придаточном сравнительном присутствует сказуемое или второстепенные члены группы сказуемого, то есть зависимые от сказуемого слова. В сравнительном обороте группа сказуемого не представлена:

«Антилопа-гну» приняла присмиревшего грубияна и покатила дальше, колыхаясь, как погребальная колесница (И. Ильф и Е. Петров) — сравнительный оборот, обстоятельство.

Близки к сложноподчинённым предложениям с придаточными сравнения сложноподчинённые предложения с придаточными сопоставительными, в которых одна часть сопоставляется с другой и вторая присоединяется к первой при помощи союза чем — тем; в обеих частях такого предложения представлены сравнительные степени прилагательного или наречия.

Например: *И чем ярче становились в его воображении краски, тем труднее ему было засесть за пишущую машинку (В. Набоков).*

В этих предложениях главной частью считается вторая часть, содержащая компонент союза тем.

Особую группу внутри сложноподчинённых предложений со сравнительными придаточными образуют такие, которые относятся не ко всей главной части, а к одному слову в ней — к

форме сравнительной степени прилагательного или наречия или к словам **иной, другой, по-иному, по-другому, иначе.** Придаточная часть присоединяется к главной с помощью союзов чем, нежели. Отношения между частями — сравнительные или сопоставительные.

Например: *Время шло медленнее, чем ползли тучи по небу (М. Горький).*

Задание 1. Закончите предложения так, чтобы получились сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени. Постарайтесь, чтобы каждое предложение содержало яркое и красочное описание.
1) Ветер дул с такой силой, что ... .
2) Туча настолько надвинулась на солнце, что ....
3) Я чувствую в душе такую радость, что ... .
4) Он был настолько интересным рассказчиком, что ... .
5) Мы ехали так быстро, будто....

Задание 2. Включите данные сочетания слов в состав сложноподчинённых предложений с придаточным образа действия и придаточным сравнения.
Интереснее, чем; чем выше, тем; блестит и сверкает так, что так тихо, что; одевайся так, чтобы; смотрел так ласково, словно; так хотел есть, что; его поступок изумил, будто.

Задание 3. Допишите предложения так, чтобы получились сложноподчинённые с придаточным цели или с придаточным образа действия.
1) Мы должны учиться, чтобы ... .
2) Мне хочется так отдохнуть, чтобы... .
3) Надо так выполнить работу, чтобы ....
4) Нужно так относиться к людям, чтобы ... .
5) Для того чтобы ..., пиши аккуратно и разборчиво.
6) Надо научиться так распределять время, чтобы ....

Задание 4. Ответьте на вопросы, используя сложноподчинённые предложения с придаточным цели.

С какой целью рыхлят почву вокруг растений?
Зачем выпалывают сорную траву?
Для какой цели проращивают семена?
Зачем при завёртывании гайки используют гаечный ключ?
Зачем озеленяют города?
Для чего мы пользуемся линейкой и циркулем?
Продолжите список подобных вопросов и дайте на них ответы в форме сложноподчинённых предложений с придаточным цели.

Задание 5. Укажите, какие из союзов употребляются во всех стилях, а какие — только в книжных. В приведённых примерах замените авторские союзы синонимичными.
Спишите предложения, расставляя знаки препинания.
1) В полной темноте, с потушенными огнями флотилия продвигалась малым ходом вдоль самого берега дабы не наскочить на мины. (К. Паустовский) 2) Под огнём перебегая от одного укрытия к другому он осмотрел расположение батальона и отдал приказ отвести шестую роту в лесок на самую маковку высоты с тем чтобы там была подготовлена запасная линия обороны. (К. Федин) 3) Спой нам песню чтоб в ней прозвучали все весенние песни земли. (В. Лебедев-Кумач)

Задание 6. Рассмотрите следующие примеры со сравнительными союзами. Какие из них являются синонимами? Определите, имеют ли синонимичные союзы различия в оттенках значения, в стилистической окраске. Спишите предложения, расставляя пропущенные знаки препинания.
1) Снег под лыжами не скрипел как бывает в сильные морозы а чуть посвистывал. (Г.Марков) 2) Неодолимая сила увлекла меня подобно тому как ещё задолго до водопада стремление потока увлекает лодку. (Я. Тургенев) 3) Дядюшка пел, как поёт простой народ. (Л. Толстой) 4) Вся комната вдруг потемнела точно в ней задёрнули занавески. (А. Куприн) 5) Близкое присутствие моря возвратило миру свежесть и чистоту как будто сразу сдуло с парохода и пассажиров всю пыль. (В. Катаев) 6) Судьба старшего сына Лукьяновых и её взволновала будто был он ей родным или близким. (Г. Марков) 7) Анфиса взглянула на неё исподлобья словно кипятком плеснула. (Г. Марков)

Работа над лексикой

удивлять	необычный человек	военное дело
современник	скромное образование	дипломат
сражения	изучения наук	плотник
посольство	корабельный мастер	мастер
скромный	удобная одежда	кораблестроение

Задание 7. Прочитайте текст. Кого вы называете деловыми людьми?

ДЕЛОВЫЕ ЛЮДИ. КТО ОНИ?

Ещё до недавнего времени слово «бизнес» у нас было нарицательным и употреблялось для обозначения всякого рода нечистоплотных способов и методов личной наживы, таких, скажем, как спекуляция, взяточничество, мошенничество.

Десятилетиями плановое социалистическое хозяйство подавляло в людях предпринимательскую жилку, убивало сам дух экономического творчества. Не потому ли теперь так много появилось бизнесменов?

Сегодня нас окружают сплошные бизнесмены, менеджеры. Что представляет собой эта новая прослойка «деловых людей»?

Предприниматель, своего рода пилигрим, осваивающий новые сферы бизнеса. Предприниматель заботится о своей прибыли, но при этом он удовлетворяет явные или скрытые платежеспособные потребности общества. Ему характерны, во-первых, четкая ориентация на успех, на результат. Во-вторых, смелость, некоторая жесткость. Он идет на конкуренцию, соперничество. и потому в его характере есть черты агрессивности. В-третьих, эмоциональная стабильность, «подкожный слой оптимизма». Он должен обладать высокой самооценкой, чтобы не быть ранимым. Это позволяет очень быстро справляться от неудачи и тут же браться за новое дело. Вчетвёртых, предпринимателя отличает поразительная самостоятельность и инициативность, как ни странно, иногда даже неумение работать «в команде». Должна быть некоторая степень здорового эгоизма. И наконец, предприниматель — это обязательно творец, это - главное!

В обществе распространено по преимуществу негативное отношение к новоявленным бизнесменам. Хотя специально никто к ним ненависти не насаждал. Почему же их так не любят?

В нашем общественном сознании два образа бизнесмена. Первый — романтический. Это герой, борющийся с чиновниками ради экономического расцаета страны. Второй образ — злодея, распродающего страну оптом и в розницу. Многие предприниматели не имеют специального образования или пришли вообще из другой сферы. Но они обладают великолепной интуицией. Знания, как это ни странно, в некоторых случаях могут помешать быстро принять оригинальное решение. Другое дело менеджер — ему без знаний невозможно. У него принципиально другая задача — сохранение и развитие уже созданного дела. Менеджеры — это как бы стабилизирующая сила в обществе. Они дополняют предпринимателей. Иногда бизнес строится на мастерстве, приобретённом в результате хобби — уроки тенниса, обучение иностранным языкам, рукоделие и т.п. Деловой человек должен быть постоянно в курсе событий в мире бизнеса.

Задание 8. Прочитайте текст, ответьте на вопросы.

ПЁТР ПЕРВЫЙ.

Пётр Алексеевич Романов (1672–1725) был необычным человеком. Он удивлял своих современников умом и эрудицией. В детстве он получил скромное образование: научился читать и писать, изучил несколько церковных книг и книг по истории. Учёба Петра началась, когда ему было пять лет, а закончилась, когда было десять, но царь продолжал учиться всю свою жизнь. Ещё в молодости Пётр решил создать в России сильную армию и флот. Он начал интересоваться военным делом. Молодой царь хотел знать, как строят военные крепости, как проводят военные сражения. Все эти знания передал ему голландский офицер Франц Тиммерман, служивший в то время в России. Но сначала они занимались математикой: Пётр учился складывать, вычитать, умножать и делить числа. В 1697 году Россия направила в Европу большое посольство. В его составе были не только дипломаты, но и молодые люди, ехавшие для изучения наук. Среди них был дворянин Пётр Михайлов, который на самом деле оказался царём Пётром. Он не хотел, чтобы европейцы знали, кто он, поэтому ехал как простой дворянин.

В Голландии и Англии Пётр учился строить корабли. Он работал на верфях плотником. Голландцам нравилась его работа, и уже скоро они называли его мастером. Но любознательный русский царь изучал в Европе не только кораблестроение. Он интересовался всем, бывал на фабриках и заводах, в университетах и академиях, в музеях и больницах, в кабинетах учёных и врачей. Пётр часто говорил, что он учится, чтобы показать пример и научить других людей работать.

После возвращения в Россию царь продолжал учиться. Он изучил четырнадцать рабочих профессий. О Петре говорили, что он лучший корабельный мастер в России. Царь работал каждый день и развил в себе большую физическую силу: он легко мог свернуть в трубку серебряную тарелку. Большие знания помогли Петру изменить Россию. По его приказу в стране строили заводы и фабрики, дороги и каналы, новые города и торговые порты. Пётр создал профессиональные армию и флот и во время Северной войны со шведами (1700–1721) освободил от врагов северные русские земли.

В петровское время стала издаваться первая русская газета, был создан первый русский музей, была основана Академия наук. В крупных городах открывали школы и военные училища. Пётр посылал для продолжения обучения за границу лучших учеников и студентов, а когда они возвращались, сам принимал у них экзамены. Русский царь был скромным человеком. Он носил недорогую удобную одежду, не мешавшую ему работать. Обычно он жил в невысоких маленьких дворцах. Когда начинали строить Санкт-Петербург, он жил в маленьком доме из трёх комнат, который сохранился до настоящего времени. Сейчас там находится музей. Петр начинал Северную войну капитаном, и только через девять лет он стал генералом русской армии и адмиралом русского флота.

Смерть царя, как и его жизнь, была необычной. Осенью 1724 года Петр плыл на корабле в город Сестрорецк и увидел, что потерпело аварию небольшое судно. Матросы и солдаты, которые были на нём, тонули и просили о помощи. Царь бросился спасать их, простудился и в начале 1725 года умер.

Ответьте на вопросы:

1) Когда родился Петр Первый?

2) Какое образование было у Петра Первого?

3) Где царь научился строить корабли?

4) Сколько времени Петр Первый прожил за границей?

5) Как изменилась Россия во время правления Петра Первого?

6) Почему смерть Петра Первого можно назвать необычной?

Задание 9. Составьте несколько вопросов по тексту (3–5). Запишите их. Задайте их товарищам по группе. Скажите, какой характер был у Петра Первого. Аргументируйте своё мнение примерами из прочитанного текста.

Задание 10. Напишите биографию вашего любимого писателя, актера, артиста кино и театра.

Задание 11. Переведите на русский язык.

1. Дўстим университетда ҳеч кимни учратмади. 2. Пўлат ҳеч кимга қарамасдан уйдан чиқиб кетди. 3. Мен бу хафта ҳеч кимга хат ёзганим йўқ. 4. Уни ҳеч нарса қизиқтирмайди, у ҳеч нарсани ўйламайди, ҳеч нарсага хурсанд ҳам бўлмайди. 5. Менинг сизга айтадиган гапим йўқ. 6. Биз ҳеч кимдан телеграмма олганимиз йўқ.

Задание 12. Напишите полные ответы на вопросы, используя слова из скобок.

1. Чего добились рабочие завода? *(перевыполнение плана)* 2. Чего мы хотим? *(мир во всём мире)* 3. Чего ждали студенты? *(приход преподавателя)* 4. Чего требует преподаватель? *(дисциплина, выполнение заданий)* 5. Чего достигли туристы? *(вершина горы)* 6. Чего боялся врач? *(осложнение болезни)* 7. Чего мы желаем нашим друзьям? *(счастье и здоровье)*

Задание 13. Спишите, ставя слова из скобок в родительном падеже с предлогами ***без, у, от*** или ***кроме.***

1. Я долго разговаривал с ним, но не добился . . . *(он)* ясного ответа. 2. Растение быстро погибнет … *(вода).* 3. Он всегда брал … *(я)* записи лекций. 4. Азиз отличался . . . *(другие студенты)* своей аккуратностью. 5. Адрес библиотеки я спросил . . . *(прохожий).* 6. … *(математика),* тебе нужно сдать ещё и химию. 7. … *(я),* в купе сидели две девушки.

Тесты

1. Вставьте пропущенный союз:

Учёные сейчас работают над тем, … создать «говорящий» компьютер.

A) что; B) как; C) чтобы; D) когда; E) чем

2. Согласуйте числительное ОДИН с существительным, к которому оно относится.

Студент выполнил только … задание.

A. один B. Одна C. Одни Д. одно

3. Употребите вместо точек нужную форму слова ГОД.

Моему брату 22…, а сестре 18… .

A. года, лет B. лет, года C. год, года Д. лет, лет

4. Какой фразеологизм соответствует выражению «работать кое-как, без желания»?

A. засучив рукава B. на скорую руку

C. вылететь из головы Д.спустя рукава

5. *Линда дружит с Инной и Ольгой из России и часто приезжает …*

а) в их; б) их; в) им; г) к ним; д) в них.

6. *В Санкт-Петербурге через Неву строят разводные мосты, потому что ночью … плывут большие корабли.*

а) по ней; б) в ней; в) на ней; г) к ней; д) на неё.

7. *В свободное время … слушаем музыку, читаем художественную литературу*

а) нам; б) нас; в) мы; г) о нас; д) нами.

8. *Линда болеет и лежит в больнице. Мы часто ходим …*

а) ею; б) за ней; в) её; г) к её; д) к ней.

9. *Поздравляем … с Днём рождения!*

а) вас; б) вы; в) о вас; г) с вас; д) к вам.

10. *Это договор. … написаны права и обязанности сторон.*

а) по нему; б) он; в) в нём; г) о нём; д) нём.

ТЕМА 30. Выражение соединения (присоединения), сравнения, сопоставления, противопоставления, выражение

взаимодействия предметов, явлений, процессов. Основные этапы развития маркетинга.

Выражение сравнения в простом предложении

Средства выражения	Примеры
сравнительная степень прилагательных или наречий + род. п. сущ. или союз «*чем*» + сущ. в имен. п.	Город Москва древнее, *чем* Нью-Йорк.
наподобие + род.п. сущ.	Самарканд *наподобие* Санкт-Петербурга - город- музей.
подобно + дат. п. сущ.	Россия *подобно* Англии имеет выход к морю.
по сравнению с + творит. п.сущ.	*По сравнению с* прошлым россияне чаще выезжают за рубеж.
в отличие от + род.п. сущ.	*В отличие* от Японии Россия богата полезными ископаемыми.
как …	Точный, *как* часы.
	Рассуждает, *как* экономист.

Выражение сравнения в сложном предложении

Средства

выражения	**Примеры**
как	Князь Василий говорил всегда лениво, *как* актер говорит роль старой пьесы. (Л. Н. Толстой)
будто	На Красной площади, *будто* сквозь туман веков, неясно вырисовываются очертания стен и башен. (А. Н. Толстой)
точно	Она сидела неподвижно, *точно* каменная.
словно	Он *так* весело рассмеялся, *словно* услышал самую остроумную шутку в своей жизни.
чем тем	И *чем* ярче становились в его воображении краски, *тем* труднее ему было засесть за пишущую машинку (В. Набоков).
так же как	Многие, *так же как* и я, посещали сей фонтан; но иных уже нет, другие странствуют далече. (Саади) Россия, *так же как* и Узбекистан, богата древней культурой.

Запишите и запомните противительные союзы

а, да (= но), но, зато, однако, однако же, все же

Задание 1. *Определите способы, посредством которых в приведённых ниже примерах выражено сравнение.*

1. Молодая трава блестит весёлым блеском изумруда. 2. Почти отвесными столпами прорывалось к нам солнце, в его свете медово горели волнистые потёки смолы, кровяными каплями вспыхивала там и сям земляника, невесомыми табунками толклась мошкара. 3. Всё лишь на миг, что

людьми создаётся, блекнет восторг новизны, но неизменной, как грусть, остаётся связь через сны. Наверху за потолком какой-то энергический мужчина разучивал на рояли (так в тексте) рапсодию Листа с таким усердием, что, казалось, по крыше дома ехал товарный поезд. Не ветра шумят холодные, не пески бегут зыбучие, – снова горе подымается, словно злая туча чёрная.

Задание 2. Переведите на русский язык.

1. Ботир ўқишда муваффақият қозонди. 2. Биз ўртоғимизга бахт ва саломатлик тиладик. 3. Манзура ўз мақсадига эришди. 4. Аспирант ўз раҳбаридан маслаҳат сўради. 5. Жавобингизни кутамиз. 6. Қудрат ўқитувчидан китоб сўради. 7. Врач касал талабани дарслардан озод қилди. 8. Кафедра қолоқ талабалар учун қўшимча дарс ва консультациялар ташкил қилди. 9. Менсиз кетиб қолманглар. 10. Хадича опасидан телеграмма олди.

Задание 3. Ответьте на вопросы.

I. 1. Чем пишут на доске? 2. Чем пишут в тетрадях? 3. Чем чистят ковры? 4. Чем вы гладите костюм? 5. Чем убирают хлопок? 6. Чем измеряют атмосферное давление? 7. Чем измеряют температуру? 8. Чем измеряют влажность воздуха?

II. 1. С кем вы учитесь на одном курсе? 2. С кем вы живёте в одной комнате? 3. С кем вы дружите? 4. С кем вы ездили на практику? 5. С кем вы советовались о реферате? 6. С кем вы переписываетесь? 7. С кем вы встретились в театре?

Задание 4. Спишите; словосочетания, данные в скобках, поставьте в предложном падеже с предлогом *о.*

1. Докладывать *(международное положение).* 2. Сообщить *(республиканская конференция).* 3. Отчитаться *(производственная практика).* 4. Объявить *(спортивные соревнования).* 5. Читать *(великие географические открытия).* 6. Мечтать *(большой подвиг). 7.* Заботиться *(советская молодёжь). 8.* Петь *(наша Родина).*

Задание 5. Спишите, дописывая личные окончания глаголов.

1-е спряжение.

1. Ты получа... стипендию. 2. Мой друг пиш... стихи. 3. Наши студенты участву... в соревнованиях. 4. Мы ед... на экскурсию. 5. Где вы жив...?

2-е спряжение.

1. Мы люб... нашу Родину. 2. Кружковцы готов... новую пьесу. 3. С кем вы друж...? 4. Ты уч... иностранный язык?

Задание 6. Спишите, ставя вместо точек подходящие по смыслу глаголы в настоящем времени.

1. Рабочие . . . траншеи для газопровода. 2. Физкультурники ... на стадионе. 3. Студенты . . . международными событиями. 4. Друзья оживлённо .... 5. Старики . . . свой опыт молодым. 6. В этом магазине . . . ковры. 7. Дождь . . . третьи сутки. 8. Летом мы ... чай в саду. 9. Мы . . . наблюдения над влажностью почвы. 10. Эти товарищи ... на практику.

Глаголы для вставки: *передавать, продаваться, рыть, вести, ехать, лить, пить, беседовать, тренироваться, интересоваться.*

Задание 7. Прочитайте текст. Составьте вопросы к тексту.

Этапы развития маркетинга

Этапы развития маркетинга, его периодизацию можно условно свести к следующим:

1. 1860-1930 гг. — товарная ориентация, характеризующаяся значительным превышением спроса над предложением при достаточно низкой конкуренции. В результате — изменение качества товаров и услуг осуществлялось без достаточного учета потребностей, желаний и вкусов потребителей. В этот период философия высшего руководства компаний выражается словами Г. Форда: «Мы можем дать покупателям машину любого цвета, но при условии, что этот цвет — черный», а не словами: «Мы управляем не фирмой, а организацией, удовлетворяющей потребности потребителей».

2. 1930—1950 гг. — сбытовая ориентация имела место при активизации конкурентной борьбы, ее обострении на рынке. Вместе с тем имел место вначительный объем не-удовлетворенного спроса, который стимулировался различными методами. В том числе и рассрочкой платежа — «кредитные продажи». Характерным для данного этапа является расширение

рекламных воздействий на потребителя, внедрение стимуляторов продаж.

3. 1950—1960 гг. — рыночная ориентация, то есть выделение товаров, пользующихся активным спросом у потребителей, как за счет высокого качества, так и привлекательностью исполнения, и достижение за счет этого высокого уровня продаж. Основная характеристика этапа — формирование рынка покупателя, расширение ассортимента товарных групп, насыщение рынка товарами. При этом выделение товаров с высокой потребительской стоимостью происходило, как правило, без достаточных маркетинговых исследований и анализа спроса, в основном стохастически.

4. 1960—1990 гг. - маркетинговое управление процессом производства и продаж продукции. Для этого периода характерны: переход к перспективным планам деятельности предприятий на рынке в средне и долгосрочном временном периоде (10—15 лет); системность и целенаправленность в исследовании рынка и его составных элементов; использование комплексных методов формирования и планирования спроса, расширение усилий по стимулированию сбыта; развитие индивидуального маркетинга, уменьшение жизненного цикла товаров и услуг, ориентация на рыночную новизну товара, более тщательный анализ групп потребителей.

5. Настоящее время — «сервизация» экономики, расширение сферы деятельности фирм на рынке услуг, формирование послепродажного рынка.

Путь от «реализации продукции» к маркетингу как руководящей философии», то есть от традиционной торгово-сбытовой деятельности фирм до общепринятого во всем мире понятия маркетинга, нужно рассматривать прежде всего как результат развития рыночных отношений. Исторически развитие сбытовых и производственно-сбытовых систем происходило в тесной зависимости от характера рыночных отношений и соотношения спроса и предложения на рынке. Одновременно с этим претерпевали изменения и подходы к управлению фирмой.

Задание 8. Спишите, дописывая окончания. Перескажите текст.

Волга — одна из больш... русск... рек. Она начинается маленьк... ручейком. Больш... и маленьк... притоки впадают в неё,

и вот она становится широк... полноводн... рекой. Особенно величавой бывает Волга во время весенн... разлива.

Велик... русск... река пересекает огромн... территорию. Волгу справедливо называют голуб... дорогой страны.

С давн... времён Волга была такой голуб... дорогой для торговли Запада с Востоком. Транспортн... значение Волги возросло после открытия в тысяча девятьсот тридцать треть... году Беломорско-Балтийск... судоходн... канала и в тысяча девятьсот тридцать седьм... году канала имени Москвы. Канал имени Москвы соединил реку Москву с Волгой. После открытия Волго-Донск... канала Москва стала портом пяти морей.

Воды Волги — источник энергии нескольк... мощн... электростанций, сооружённых на ней.

Задание 9. Слова из скобок поставьте в нужном падеже с предлогом или без предлога. Скажите, от чего зависит падеж этих слов.

1. Написав . . . (брат) письмо, я лёг спать. 2. Пообедав ... (столовая), мы пошли на концерт. 3. Вернувшись . . . (университет), я пообедал. 4. Приехав . . . (Москва), я сразу же, с вокзала, поехал к товарищу. 5. Освободившись . . . (эта работа), я займусь диссертацией. 6. Заинтересовавшись . . . (эта проблема), я стал изучать её. 7. Прочитав . . . (вся рекомендованная литература), он всё-таки не решился выступить на семинаре. 8. Живя . . . (Москва), мы часто бывали в театрах. 9. Подготовившись . . . (семинар), мы пошли в театр. 10. Овладев . . . (русский язык), вы сможете по-настоящему изучить русскую литературу.

Задание 10. Прочитайте предложения, ставя слова из скобок в нужном падеже с предлогом *из-за, благодаря* или *от.*

1. Он долго не мог заговорить *(волнение). 2.* Телевизор работал плохо *{неисправность антенны).* 3. Ему с трудом даются иностранные языки *(плохая память).* 4. *(Применение нового метода)* была достигнута большая экономия. 5. Доктор сказал, что брат похудел *(перемена климата).* 6. Ребёнок быстро поправился *(заботливый уход).*

Задание 11. Вместо точек ставьте подходящее по смыслу местоимение *свой, своя, свои* или *его, её, их* в нужной форме.

1. Аспирант принёс руководителю . . . диссертацию. Профессор положительно отозвался о ... работе. 2. Мать была довольна дочерью. . . . дочь росла доброй, отзывчивой девочкой. 3. В споре каждый из друзей защищал . . . взгляды. . . . взгляды не совпадали. 4. Подруга принесла мне . . . книгу. . .. книга оказалась очень интересной. 5. Брат провёл . . . отпуск в Крыму. Все с нетерпением ждали . . . возвращения.

Тесты.

1. Мы ходили в ресторан …
а) новые друзья;
б) к новые друзья;
в) о новых друзьях;
г) с новыми друзьями;
д) об новых друзьях.

2. На выпуском вечере Марина была …
а) в чёрном платьи;
б) в чёрном платье;
в) чёрном платье;
г) в чёрным платье;
д) в чёрным платья.

3. Студентам-иностранцам звонить домой по мобильному телефону очень дорого, они
используют …
а) компьютерные технологии;
б) компьютерным технологиям;
в) в компьютерные технологии;
г) компьютерных технологий;
д) к компьютерным технологиям.

4. С 3-х лет он занимается …
а) спортивная гимнастика;
б) спортивной гимнастике;

в) с спортивной гимнастикой;
г) спортивной гимнастикой;
д) со спортивной гимнастикой.

5. У Сергея много друзей и подруг, но у него нет …
а) любимой девушке;
б) любимой девушки;
в) с любимой девушкой;
г) любимую девушку;
д) к любимой девушке.

6. Россияне встречают Новый год ночью …
а) с тридцать первого декабря;
б) тридцать первого декабря;
в) тридцать первое декабря;
г) до тридцать первого декабря;
д) с тридцать первым декабря.

7. Путешествие по Москве закончилось. Сейчас мы мечтаем …
а) об новых путешествиях;
б) новых путешествий;
в) новым путешествиям;
г) новыми путешествиями;
д) о новых путешествиях.

8. Преподаватель сказал, что произведение Л.Н. Толстого «Воскресение» очень интересное.
Он посоветовал нам прочитать …
а) эта книга;
б) эту книгу;
в) эта книгу;
г) этой книгой;
д) этой книге.

9. … надо заниматься больше, чтобы сдать экзамены хорошо
а) этому студенту;
б) этого студента;
в) этот студент;
г) об этом студенте;

д) этой студенту.

10. Я послала поздравительные открытки …
а) мои друзья;
б) о мои друзья;
в) моим друзьям;
г) моим друзей;
д) моих друзьям.

Основная литература

1. Мирзаева И.Р. и др. Русский язык. Для студентов вузов юридического профиля.-Т.:ТГЮИ, 2009.
2. Унченко В.В., Хозяйкина Н.В. Глаголы движения русского языка. Национальный горный университет, 2013.
3. Кельдиев Т.Т. Учебник русского языка (Под ред. Ш.М.Кариевой). – Т.: ТГЭУ, 2010.
4. Латышева М.А., Ширяева О.С. Падежная система именных частей речи. Сборник контрольных упражнений. Волгоград. 2012.
5. Лучкина Н.В., Саямова В.И. и другие Виды глагола. Учебное пособие.Растов на Дону. 2017.
6. Асилова Г.А. Русский язык. Учебное пособие. Ташкент «Издательство национального общества философов Узбекистана» 2008.
7. Попова Т.В., Посадская Н.Г, Л.А. Шахова Контрольные тесты по русской грамматике. Тамбов. Издательство ТГТУ. 2005.
8. Бердиева М.А., Махкамова Ш.Т. Русский язык. Учебное пособие. Т.: Издательство ТФИ, 2018.

Дополнительная литература

9. Мирзиёев Ш.М. Стратегия действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 годах. – ПП «О стратегии

действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» (Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2017г., № 6, ст. 70, № 20, ст.354)
10.Конституция Республики Узбекистан. - Т.: Узбекистан, 1997.
11.Закон Республики Узбекистан «О Национальной программе подготовки кадров». – Т.:1997.
12.Закон «О Государственном языке Республики Узбекистан» - Т.:1989. 16.Учебное пособие по русскому языку: для студентов национальных групп неязыковых специальностей / Под ред. Нечаевой А.И./ - Т.: Укитувчи 1992
13. Кариева Ш.М., Кельдиев Т.Т. и др. Русский деловой язык. Ч.1,2.,-Т.:1994.
14. Костомаров В.Г. Языковой вкус эпохи.-М.: Наука, 2002
15. Практический курс русского языка (под ред. Таштемировой З.С.) - Ташкент.: Узбекистан, 2004.
16. Хашимова Д.У. Поэты и писатели русской литературы XIX века. – Т., 2004 Электронное учебное пособие. Патент № DGU 00849.
17. Зубарева Е.К. Книга для чтения и развития речи (на материале художественных текстов). – Т.:ТГЮИ, 2005.
18. Русский язык (под редакцией проф. Саяховой Л.Г.) СПб, филиал из-ва «Просвещение», 2005.
19. Ермаченкова В.С. Слушать и услышать. Пособие по аудированию.-СПб.: Златоуст, 2010.
20. Исакова Р.К. Учебное пособие по русскому языку (для самостоятельной работы) НУУз, Т., 2017. Электронное учебное пособие. Свидетельство № 000472
21. Ахмедова М.Х. Русский язык (направление информационные технологии) Учебное пособие.- Т., ТУИТ, 2016.
22. Демидова А.К. Пособие по русскому языку. Научный стиль. Оформление научной работы – М.: Русский язык, 1991.

Интернет ресурсы

23. email: kursy@online.ru (пособия)

24. http://slovari.yandex.ru

25. www.gramota.ru

26. www.krugosvet.ru (доклады, рефераты)

27. www.google.ru (поисковая работа)

28. http://magazines.russ.ru/noviy.mir/ (журналы)

29. https://russkiiyazyk.ru/leksika/antonimy-primery-slov.html

30.https://www.sekretariat.ru/article/210914-qqq-17-m5-vidy-dokumentov-v-deloproizvodstve

31. https://www.kadry.uz/article/114-storony-trudovogo-dogovora-obyazannosti-i-otvetstvennost

32. https://obrazovaka.ru/russkiy-yazyk/roditelnyy-padezh

Содержание

	Предисловие	3-4
1	«Узбекистан – независимое государство». Выражение пространственных отношений.	5-14
2	Субъект предложения и типы его выражения. «Русский язык – рабочий язык ООН».	14-21
3	Выражение квалификации характеристики лица (предмета, явления). «Экономист - профессия творческая».	21-30
4	Спряжения глаголов. Глаголы движения. Вопросы: где? куда? откуда? у кого? к кому? от кого?	30-45
5	Лексическое богатство русского языка. Речевой этикет. Формы приглашения, благодарности, выражения поддержки, предположения, согласия, несогласия, одобрения, надежды и разочарования.	45-60
6	Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. «Моя учёба в институте».	60-71

	Фразеологизмы.	71-78
7	Текст «Стратегии управления предприятием».	
8	Спряжение возвратных глаголов. Глаголы начинать – начинаться, кончать – кончаться, нравиться – понравиться. «Бюджет».	78-85
9	Конструкции с объектом действия при переходных глаголах и существительных от переходных глаголов.	85-95
10	Типы речевых ситуаций и функциональные разновидности современного русского языка. Официальные и неофициальные ситуации общения подготовленная и спонтанная речь. «В банке».	95-102
11	Значение падежных форм имён существительных. «Город, в котором я живу».	102-114
12	Конструкции с предлогом «без». Родительный падеж отрицания. Родительный падеж в значении направления – откуда? «Я хочу рассказать о своей стране».	114-125
13	Кто помогает, звонит, отвечает и т.д… кому? Сколько лет кому?	125-133
14	Употребление конструкции с предлогом «в» и «на». Винительный падеж в значении направления. Вопрос куда? когда? «Как пройти в,,,?»	133-141
15	Кто идет, заниматься… с кем? Кто работает, стал … с кем? Кто ест, пьёт … что с чем?	141-148
16	Употребление конструкции с предлогом при… . «В супермаркете».	148-155
17	Употребление конструкции с предлогом до..., перед …, через…, после…, при обозначении соотношения действия во времени. Известный учёный энциклопедист.	155-165
18	Употребление конструкций с винительным падежом без предлога и с предлогами за, через, на при обозначении срока действия. Великий шёлковый путь.	165-171
19	Полная и краткая форма прилагательных. В	171-180

	магазине.	
20	Употребление сочетаний имён числительных с именами существительными. Самое крупное животное.	180-191
21	Речевой этикет. Формы восторга, удовольствия, недовольства (неприязни), расположения, восхищения, досады, раздражения.	191-201
22	Основные случаи употребления глаголов движения с приставками (префиксами). Финансы.	201-213
23	Стили речи. Их функции и сфера употребления. Аудиторская служба.	213-222
24	Конструкции сложных предложений, с придаточно - условными союзами если… то; если (когда) … то; лишь в том случае, если …; если … тогда; раз … то. Менежмент.	222-230
25	Конструкции предложений с уступительными отношениями. Маркетинг.	231-238
26	Речевой этикет. Формы выражения непонимания, размышления, убеждения; выстраивания логической цепочки событий; формы выражения предположения, намерения, решения. Этикет делового человека.	238-245
27	Выражение причинно – следственных отношений в простом предложении. Бизнес и предпринимательство.	245-253
28	Сложноподчинённые предложения с придаточным времени. Развитие банковской системы в Узбекистане и за рубежом.	253-260
29	Сложноподчинённые предложения с обстоятельственными придаточными (образа действия и степени, сравнения, сопоставления).	260-268
30	Выражение соединения (присоединения), сравнения, сопоставления, противопоставления, выражение взаимодействия предметов, явлений, процессов. Основные этапы развития маркетинга.	268-275
	Основная литература	276-278

Комилова М.К.

Русский язык для экономистов

Учебное пособие

Редактор: З.Н. Бободустов
Корректировщик: Д. Хамраев

© Издательство“STAP-SEL”, Самарканд – 2022 г.

ISBN: 978-9943-8936-5-8

Разрешено к публикации: 26.12.2022 й.
© Издательство“STAP-SEL”, Самарканд.

Подписано в печать 26.12.2022 г.
Распечатано в 28.12. 2022 г.
Формат бумаги 60x84 1/16., Бумага офсетная.
Гарнитура “Times New Roman”. Печать офсетная.
Усл. п. л. 19.18
Заказ № 0166A. Тираж 100 эк.

Распечатано в полиграфии
Самаркандского института
экономики и сервиса.
LICENSE № 025316
REESTR № X-119112
Адрес: г. Самарканд, ул. Шохруха 60.