81 13
А 83

АСИЛОВА Г.А.

РУССКИЙ ЯЗЫК

МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

Асилова Гулшан Асадовна

Русский язык

Учебное пособие для студентов высших учебных заведений
по специальности 5340500 «Таможенное дело»

ТАШКЕНТ
ИЗДАТЕЛЬСТВО НАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА
ФИЛОСОФОВ УЗБЕКИСТАНА
2008

Рецензенты:
зав. кафедрой методики преподавания языков УзГУМЯ,
канд. пед. наук, доцент **Ахмедова Л. Т.**
доцент кафедры практического курса русского языка и
методики преподавания ТГПУ им. Низами, канд. пед. наук,
старший научный сотрудник **Фарсиянц Э. А.**
доцент кафедры «Организация таможенного контроля»
ВВТИ, кандидат экономических наук **Гулямов С. С.**



Асилова, Гулшан Асадовна.

Русский язык: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. по спец. 5340500 – Таможенное дело / Г. А. Асилова; ТВ и ССО РУз. – Т.: Изд-во Национального общества философов Узбекистана, 2008. – 240 с.

Данное учебное пособие предназначено для подготовки студентов групп с узбекским языком обучения к общению на русском языке в бытовой и профессиональной среде. Изучение каждой темы сопровождается практическими упражнениями, текстами и контрольными тестами, цель которых – развитие навыков устной и письменной речи. Таблицы и приложения систематизируют учебный материал.

ББК 81.2 Руся 73

ISBN 978-9943-319-57-8

© Издательство Национального общества философов Узбекистана, 2008.

ВВЕДЕНИЕ

Русский язык – один из наиболее развитых, совершенных и широко распространённых мировых языков. Как и другие языки, русский язык постоянно развивается: изменяются словарный состав, произносительные нормы, грамматический строй языка. На развитие языка влияют изменения, происходящие в обществе, а также собственно языковые особенности.

Русский язык в Узбекистане имеет свои исторические корни и до настоящего времени является проводником новых технологий, научной и культурной информации. В связи со вступлением Узбекистана в Евразийское экономическое сообщество (ЕврАзЭС) актуальность обучения русскому языку будущих сотрудников таможенных органов возросла многократно. Узбекистан граничит с такими государствами, как Казахстан, Туркменистан, Кыргызстан и Таджикистан. Языком межнационального общения между этими государствами был и остаётся русский язык. Большинство таможенных постов расположено на границе этих государств. Основная часть выпускников ВВТИ в дальнейшем будет нести службу на этих приграничных таможенных постах. Поскольку экономические, политические, деловые связи с этими государствами будут осуществляться на русском языке, сотрудники таможни должны уметь правильно излагать свои мысли на русском языке, грамотно писать и говорить. И ко всему этому при въезде в нашу республику именно с ними, с работниками таможни, сталкиваются гости из разных стран, в том числе – из стран СНГ. Таким образом, значение русского языка, потребность в нем стремительно растёт.

Предлагаемое учебное пособие составлено по принципу системного, поэтапного изучения языка. Оно содержит основные разделы русского языкознания, представленные в доступной для обучающихся форме, задания и материалы для самоконтроля в виде языковых тестов, текстов по изучаемой специальности. Кроме этого, к темам прилагаются интересные вопросы и задания для тех слушателей, которые изучают язык углублённо, совершенствуют свои знания, умения и навыки.

ФОНЕТИКА

Звуки и буквы русского языка

Язык является средством общения. Бла годаря языку люди вы ражают свои мысли, общаются друг с дру гом. Общение между людьми может проходить в устной и письме нной форме, в офици альной и неофициальной обстановке.

В настоящее время в мире существует б более 2500 языков. Рус ский язык – один из общепризнанных миров ых языков. Знание рус ского языка имеет очень большое значение в профессиональной и культурной сфере.

Изучение русского языка начинается с ф онетики.

Ф о н е т и к а – это раздел науки о языке, изучающий звуковую сторону: состав звуков, особенности их прои ношения в словах, уда рение, интонацию.

З в у к (tovush) – наименьшая единица языка. Слова различа ются составом звуков *(грот – крот)*, их коли чеством *(заслон, слон, от)*, порядком расположения звуков *(дыра, р ады, дары)*.

В русском языке шесть г л а с н ы х звук в: *а, о, у, э, и, ы*. Четы ре йотированных гласных обозначают два зву ка: *е* [йэ], *ё* [йо], *ю* [йу], *я* [йа]. Согласные звуки делятся на твёрды е и мягкие, звонкие и глухие. Т в ё р д ы е согласные: *б, в, г, д, з, к, л, м, н, п, р, с, т, ф, х*; м я г к и е: *бь, вь, гь, дь, зь, кь, ль, мь, нь, пь, рь, сь, ть, фь, хь*.

З в о н к и е согласные: *б, в, г, д, ж, з, й, л, м, н, р*; г л у х и е: *п, ф, к, т, ш, с, х, ц, ч, щ*. Звуки *ж, ш, ч, щ* называют **шипящи ми**. Многие звонкие и глухие согласные сост авляют пары: *б – п, в – ф, г – к, д – т, ж – ш, з – с*. Но есть и звуки, не образующие пар. **Только твёрдые** звуки: *ж, ш, ц*. **Только мягкие** звуки: *чь, щь, й*.

В речи звонкие согласные перед глухи ми и на конце слова о г л у ш а ю т с я, т.е. меняются на глухой парный *(сказка – с, трубка – п, труд – т, круг – к)*. Глухие согласные перед звонкими з в о н к и м и о з в о н ч а ю т с я, т. е. меняются на звонкий парный *(косьба – зь, молотьба – дь)*.

В русском алфавите 33 б у к в ы (harflar): 10 гласных (unli) – *а*,

е, ё, и, о, у, ы, э, ю, я), 21 согласная (undosh) – *б, в, г, д, ж, з, й (и* краткое), *к, л, м, н, п, р, с, т, ф, х, ц, ч, ш, щ*), 2 «беззвучные» (tovushsiz belgilar), т.е. не имеющие звукового значения, – Ъ (твёрдый знак) и Ь (мягкий знак).

Правописание букв *ъ, ь, й*

1. Буква **ъ** пишется только перед ***е, ю, я*** в следующих случаях:

1) при сочетании приставки, оканчивающейся на согласную, и корня: *подъезд, объём, сверхъестественный, волеизъявление*;

2) в сложных словах после числительных *двух-, трёх-, четырёх-*: *двухъярусный;*

3) в иноязычных словах после приставок *аб-, ад-, ин-, интер-, контр-, об-, суб-, транс-: адъютант, субъект.*

2. Буква **ь** пишется в следующих случаях:

1) для обозначения мягкости согласного (*пальто, коньки*) или для отделения в произношении согласной от следующих за ней гласных ***и, е, ё, ю, я***: *колосья, досье, ружьё*;

2) после шипящих (*ж, ч, ш, щ*): *ночь, идёшь, ходишь, режь, стричь, сплошь, лишь* и т.д.

3. Буква ***й*** пишется всегда только после гласных и самостоятельного слога не образует: *мой, простой, чайник* и т.д. В иноязычных словах буква ***й*** употребляется в начале слова, например: *Йемен, йод, йог.*

Упражнение 1. Перепишите слова, вставляя пропущенные гласные. Составьте с некоторыми из них пять предложений.

Ж…ркий, ж…люзи, ж…л…знодорожный, ж…ри, ш..блон, ш…йба, ш…рнир, ш…лестеть, ш…луха, ш…пот, ш…на, ш…петь, шрапн…ль, ш…руп, ч…стный, ч…модан, ч…ткий, ч…чело, щ…вель, щ…пальца, щ…рить, щ…тка.

Упражнение 2. Перепишите слова, вставляя пропущенные гласные. С помощью толкового словаря объясните значение этих слов.

Авиац…онный, белолиц…й, блюдц…, иниц…алы, инц…дент,

компенсац...я, конвенц...я, лиц...мер, моц...он, оц...пенеть, принц...пиальный, спец...алист, соц...ология, сц...пление, ц...рапина, ц...сарка, ц...плофан, ц...мент, ц...коль, ц...ган, шниц...ль, шприц...м, энц...клопедия, яйц...видный.

Упражнение 3. Спишите слова, вставляя, если нужно, пропущенные буквы.

Необ...ятный, нян...чить, медал...он, вос...мой, плащ..., об...яснить, неот...емлемый, сем...надцать, руж...ё, мыш..., сем...десят, добав...те, р...яный, мобил...ный, от...экзаменовать, раз...ярённый, перечен..., об...явление, ноч...

Слог (bo‘g‘in)

В русском языке гласные звуки являются слогообразующими. Согласные звуки могут начинать слог *(во-ро-та)*, заканчивать его *(он, ус)*, окружать гласный *(край, рост)* или отсутствовать в слоге *(о-лень)*. В слог может входить от одного *(е-ё)* до семи звуков *(у-бранств)*.

Правила переноса слов (bo‘g‘in ko‘chirish qoidalari):

1) нельзя переносить или оставлять на строке одну букву, даже если она составляет слог *(А-зи-я* – три слога, но перенос невозможен);

2) буквы *ъ, ь, й* не переносят, оставляют на предыдущей строке *(подъ-ём, треть-его, гай-ка)*;

3) нельзя отрывать от корня первую согласную букву *(от-крепить*, но не *отк-репить)*;

4) нельзя отрывать от приставки конечную букву, если корень также начинается с согласной *(рас-тянуть*, но не *ра-стянуть)*;

5) двойные согласные в середине слова разделяются *(карманный, тер-раса)*.

Ударение (urg‘u)

Ударением называют произнесение одного из слогов в слове с большей силой, длительностью и чёткостью. В русском язы-

не ударение может быть на любом слоге. Ударение всегда падает на гласный звук в слоге: *трава́, о́зеро, небе́сный, приве́тствовать*. **Ударные** гласные произносятся ясно, их легко записать соответствующей буквой *(тра́вка, но́вый, ре́дко, пи́лит)*. Безударные гласные произносятся неясно: буквы **а, о** передают звук **а** *(трава́, новинка)*, буквы **е, и** – звук **и** *(реде́ть, пили́ть)*.

В одних случаях местом ударения различаются два слова: *мука́* (un) и *му́ка* (azob-uqubat), *замо́к* (qulf) и *за́мок* (qasr), *хло́пок* (paxta) и *чулок* (qarsak), *а́тлас* (xaritalar to'plami) и *атла́с* (mato). В других случаях местом ударения различаются грамматические формы: *пища* – существительное (yegulik), но *пища́* – деепричастие (*пищать* – chiyillamoq), *бе́лка* – и.п. ед.ч. (olmaxon), но *белка́* – р.п. ед.ч. (*бело́к* – tuxum oqi).

В русском языке ударение является п о д в и ж н ы м, при образовании разных грамматических форм оно может переноситься с одного слога на другой. Например: *го́род* (shahar) – *города́* (shaharlar); *труд* (mehnat) – *тру́диться* (mehnat qilmoq); *бе́лый* (oq) – *беле́е* (oqroq) – *белизна́* (oqlik).

Упражнение 4. Разделите слова на слоги. Объясните значение этих слов на родном языке.

Автоматизация, администрация, антиквариат, аттестация, аппликация, асимметрия, беспошлинный, бронежилет, бюджет, валюта, внешнеэкономический, востребованный, габарит, гарантия, декларация, инвентаризация, интеграция, интеллект, коллектив, перрон, пограничный, таможенный, территория.

Упражнение 5. Обратите внимание на ударение в следующих словах. Составьте с этими словами предложения и переведите их на узбекский язык.

Село́ – се́ло, со́рок – сорок, мука́ – му́ка, спала́ – спа́ла, знако́м – зна́ком, жа́ркое – жарко́е, ухо́ – у́ху, засыпа́ть – засы́пать, а́тлас – атла́с.

Упражнение 6. Расставьте ударения.

Рассказ, рассказать, рассказывать, россказни; разыграть, разыгрывать, розыгрыш; развал, развалить, развалиться, разваливаться,

рассыпать, россыпь, расписать, роспись; распустить, роспуск, распускаться; разыскать, разыскивать, розыск; разливать, разлив

Тесты

1. Найдите слово, в котором все согласные звуки глухие.

A. полот
B. здесь
C. пруд
D. кадка

2. Найдите слово, в котором звуков меньше, чем букв.

A. вьюга
B. ехать
C. съесть
D. ель

3. В каком ряду слово нарушает алфавитный порядок, забегая вперёд?

A. санаторий
B. посвящение
C. филолог
D. флакон

4. Какое слово состоит из четырёх звуков?

A. сошью
B. яшма
C. мою
D. ночь

5. В каком слове есть звук *й*?

A. пять
B. принять
C. семья
D. земля

6. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

A. по…фёр, ступ…ика, деш…вый

B. ц…стерна, станц…я, близнец…

C. ра…платиться, и…чезать, бе…брежный

D. обез…яна, в…ющийся, р…яный

7. В каком ряду даны слова с ударением на втором слоге?

A. прекрасный, местный, автомобиль

B. упражнение, окошко, лисица

C. медведь, рассказывать, синица

D. четыре, лестница, зелёный

8. В каком ряду даны только слова, состоящие из трёх слогов?

A. разъяснение, чайник, пирамида

B. конспекты, занятие, весёлый

C. ботинки, куколка, плакса

D. ребёнок, карандаш, привязать

9. Какое из слов нельзя разделить на части для переноса?

A. статья

B. бельё

C. якорь

D. энергия

10. В какой паре слов их значение различается по ударению?

A. гла́зки – глазки́

B. до́ктора – доктора́

C. мо́ря – моря́

D. до́ма – дома́

Вопросы и задания для любознательных по разделу «Фонетика»

1. В каких словах встречаются такие буквосочетания: *рвн, нсн, еуг, роор, нф, авое, оев, езр, иао, йз, дтр, оум, рмщ, трщ*?

2. Во что превратятся глаголы *сбрось, примерь, стань, чекань, жарь*, если в них отбросить *ь*?

3. Какой новый смысл приобретут существительные *крот, пелена, пук, сев, сияние, ток, шест*, если заменить начальные глухие в этих словах парными им звонкими?

4. В каких из этих слов можно поставить два ударения:

Межгосударственный, чересполосица, сверхъестественный, антиресторанный, глубокоуважаемый, обороноспособность, трудолюбивый, стопятидесятикилометровый?

5. В слове семь букв. Если зачеркнуть четыре буквы, то останется одна буква. Какое это слово?

6. За каким звуком спрятано большое, просторное помещение?

7. Твёрдые буквы в начале слов поменяйте на мягкие и прочитайте, что получилось.

Вол, ров, воз, нос, рад, суда, лук.

8. Отгадайте загадки (topishmoqlar):

1) С **Ч** – над морем я летаю,
С **Г** – в машинах нахожусь,
С **М** – тебя я одеваю,
С **Л** – собакою зовусь.

2) С буквой **О** – я на крылечке,
С буквой **И** – найдёте в печке.

9. Найдите и исправьте ошибки в данном отрывке из стихотворения В. Масса «Между прочим» о человеке, который не желал придерживаться правил литературной речи:

Говорил он, между прочим,
«Красивее», «Мы так хочим»,
«Досуг, шофер, процент, заем,
Квартал, портфель, билитень»,
«Поверх плана выполняем»,
«Агент звонит цельный день».

10. Произнесите следующие скороговорки (tez aytishlar):

1) Вёз корабль карамель,
Налетел корабль на мель,
И матросы две недели
Карамель на мели ели.

2) В ночной тиши у шалаша
Чуть слышен шорох камыша.

3) Сшит колпак, вязан колпак,
да не по-колпаковски, надо его переколпаковать.

ЛЕКСИКА

Лексическое значение слова

Русский язык относится к богатейшим языкам мира: в полном академическом словаре русского языка помещено более 120 тысяч слов. Чем больше слов знает человек, тем разнообразнее его речь, интереснее формы выражения мыслей.

Слова в языке служат для обозначения людей (*лётчик, шофёр, юрист*), предметов (*автобус, апельсин, брюки*), животных, птиц и др. (*заяц, сорока, карась, комар*), явлений (*гроза, дождь, сияние*), действий (*петь, рассматривать*), признаков (*белый, умный, треугольный*), чисел (*пять, двое, пятьсот шестьдесят первый*), для выражения понятий (*неравный, тождество*) и др.

То, что обозначает отдельное самостоятельное слово, является его л е к с и ч е с к и м з н а ч е н и е м. Например, есть предмет «мост» и есть слово *мост,* обозначающее этот предмет. Лексическое значение этого слова следующее: «сооружение для перехода, переезда через реку, овраг, железнодорожный путь».

Некоторые слова обозначают категорию каких-либо названий, например, *фрукт, птица, насекомое* и др. Эти понятия можно раскрыть через конкретные названия, обозначающие отдельный вид. Например, слово *птица* конкретизируется словами *ворона, воробей, журавль, голубь, фламинго, чайка, аист* и др.

Однозначные и многозначные слова
(Bir ma'noli va ko'p ma'noli so'zlar)

Слово, имеющее несколько лексических значений (два и более), называется м н о г о з н а ч н ы м. Например, словом *гребень* обозначается и предмет для расчёсывания волос, и вершина горы, и верх волны, и верх только что вспаханного пласта земли, и мясистый нарост на голове у петуха. При этом между данными предметами имеется сходство по форме.

Слово, имеющее одно лексическое значение, называется о д н о з н а ч н ы м. Например, словом *фиолетовый* обозначается один из цветов спектра.

Прямое и переносное значение слова

(So‘zning o‘z ma’nosi va ko‘chma ma’nosi)

Прямое значение слова – основное, исходное значение данного слова, обозначающего предметы, признаки, действия, количество. Например, *железная дверь, тёплая погода.*

При переносе наименования одного предмета, признака, действия в качестве наименования для другого предмета, признака, действия у слова образуется новое лексическое значение, которое называется переносным: *железная логика, тёплый приём.*

Упражнение 7. Подберите к обобщающим словам слова с конкретным значением.

Посуда: блюдо, тарелка, …
Птицы: галка, ворона, …
Фрукты: виноград, персик, …
Одежда: платье, пальто, …
Обувь: ботинки, туфли, …
Цвет: красный, зелёный, …
Двигаться: встать, сесть, …
Профессии: экономист, врач, …
Дикие звери: медведь, носорог, …
Насекомые: оса, муравей, …

Упражнение 8. Прочитайте текст. О происхождении какого слова в нём говорится? Какие ещё тюркские слова, вошедшие в русский язык, вы знаете?

На Руси в XIII–XIV веках употреблялось тюркское слово «тамга» (пломба, знак). Тогда товары на российских ярмарках маркировались пломбой. Если первоначально она ставилась для контроля вывоза товаров с рынка, то впоследствии так отмечали ввозимые товары для подтверждения разрешения на их продажу. Сбор, который администрация рынка взимала с хозяина за выдачу такого разрешения, назывался «тамга». Процедура взимания сбора называлась «тамжить», а место, где она проводилась, стало называться «таможней».

(Из книги «Таможенная служба Узбекистана», 2005)

употреблять – qo'llamoq
маркировать – tamg'a bosmoq
подтверждать – tasdiqlamoq
впоследствии – keyinchalik
администрация – ma'muriyat
взимать – undirmoq
процедура – bajariladigan ish tartibi

Тесты

1. В каком из данных предложений слово *глаз* употреблено в переносном значении?

A. От хозяйского глаза и конь добреет.
B. У орла зоркий глаз.
C. У моей сестры красивые глаза.
D. Глаза – зеркало души.

2. В каком из словосочетаний слово *острый* употреблено в прямом значении?

A. острый сыр
B. острый запах
C. острый нож
D. острый ум

3. В каком ряду оба прилагательных употреблены в переносном значении?

A. бархатный голос, пустая тарелка
B. пустая тарелка, бархатное платье
C. бархатное платье, пустая голова
D. пустая голова, бархатный голос

4. Найдите правильное толкование слова *инцидент.*

A. неудача, провал
B. нелепый случай, смешное происшествие
C. ошеломляющее известие
D. случай, происшествие неприятного характера

5. У какого слова значение определено неверно?

A. *недоразумение* – смешной случай
B. *невежа* – малообразованный человек, неуч

C. *пурга* – снежная вьюга

D. *монолит* – крупная цельная каменная глыба

6. Выберите нужное слово: *стол* относится к *мебели*, так же, как *чашка* к:

A. тарелке

B. скатерти

C. посуде

D. кухне

7. В какой строке все слова пишутся с ъ?

A. об...ехать, ад...ютант, раз...яснение, раз...езд

B. пред...явить, сер...ёзный, об...ёмный, об...ект

C. с...ёмка, сверх...мощный, из...ян, об...явить

D. интерв...ю, вз...ерошенный, неиз...яснимый, об...ективный

8. Найдите сложное слово.

A. листопад

B. перекрёсток

C. нерешительный

D. пасмурно

9. Какие из данных слов заимствованы из тюркских языков?

A. авиация, багаж, жилет

B. сундук, утюг, чулок

C. библиотека, орнамент, аквариум

D. шпага, консерватория, новелла

10. Определите значение слова *акварель*.

A. вещество, придающее тот или иной цвет предметам

B. краски, растёртые на воде с клеем и примесью белил

C. краски, разводимые на воде

D. бумажная масса, смешанная с клеем

Синонимы, антонимы, омонимы

С и н о н и м ы – это слова одной части речи, которые обозначают одно и то же, но отличаются оттенками лексического значения. Группа синонимов, состоящая из двух и более слов, называется синонимическим рядом. Например: *смелый, храбрый, отважный, бесстрашный, мужественный.*

Синонимы используются в речи: для точного выражения мысли, эмоциональной окраски, чтобы не повторять одно и то же слово, чтобы соединять предложения в тексте.

А н т о н и м ы – это слова одной и той же части речи с противоположным лексическим значением: *зло – добро, светлый – тёмный, близко – далеко, друг – враг, прийти – уйти.* Антонимы используются для создания контрастных образов, резкого противопоставления признаков, явлений.

Не имеют антонимов названия предметов *(карандаш, стол, пила)*, имена собственные *(Акмал, Ташкент, Азия)*, числительные *(сто, девятый)*.

О м о н и м ы – слова, одинаковые по звучанию и написанию, но совершенно разные по лексическому значению, например: *строй* – saf, *строй* – qur, *строй* – tuzum.

Упражнение 9. Подберите синонимы к следующим словам: *умный, друг, замолчать.* Составьте предложения с этими словами.

Упражнение 10. Замените следующие существительные синонимами, оканчивающимися на ь (мягкий знак). Пользуйтесь словами для справок. Составьте три предложения с этими словами (на выбор).

Дорога, доход, проверка, буран, груз, выступление, заболевание, кончина, угроза, круг, сила, больница, пояс, пламя, машина, пост.

С л о в а д л я с п р а в о к: *должность, метель, речь, путь, автомобиль, контроль, смерть, прибыль, тяжесть, окружность, ремень, мощь, опасность, болезнь, госпиталь, огонь.*

Упражнение 11. Переведите слова на русский язык. Найдите антонимы.

G‘alaba, past, do‘st, qashshoqlik, dono, oddiy, yomonlik, baland, mag‘lubiyat, dushman, boylik, yaxshilik, nodon, erta, ozmoq, semirmoq, aqlli, kasal, uzoq, kun, sog‘lom, qora, yaqin, quruq, oq, ho‘l, kech, murakkab.

Упражнение 12. Переведите предложения на узбекский язык. Найдите омонимы.

1. Простой транспортных средств недопустим. Это был простой способ.

2. Пол выложен цветными плитками. В магазине продаются электрические плитки.

3. Весь мир увидел, как вырос Узбекистан за последние годы. Людям нужны не войны, а мир.

4. Комната наполнилась клубами дыма. Поклонники певицы решили дружить клубами.

5. Мои родители живут в счастливом браке много лет. Среди этой продукции брак встречается редко.

6. Дежурный наряд приступил к обязанностям. Этот наряд тебе идёт.

Тесты

1. К каким словам нельзя подобрать антонимы?

A. враг, чёрный, сзади

B. медленно, грустить, вечер

C. мать, глаз, сестра

D. день, далеко, мороз

2. К какому ряду относятся данные слова: *безветрие, тишь, затишье*?

A. антонимы

B. синонимы

C. омонимы

D. многозначные слова

3. Определите, в каком предложении встречаются синонимы.

A. Он любил лето, так как привык за годы войны ненавидеть осень за дожди.

B. Река ночью казалась широкой, гораздо шире, чем днём.

C. Я сразу узнала могучий, богатырский голос Шаляпина.

D. К зрячим не найдёт слепец дорогу, к мудрым глупый не приходит сам.

4. Какая пара слов не является антонимами?

A. аккуратный, неряшливый

B. здоровье, болезнь

C. робкий, смелость

D. появиться, исчезнуть

5. Укажите лишнее слово в ряду синонимов.

A. грустно
B. тихо
C. печально
D. тоскливо

6. Укажите синоним глагола *недоумевать.*

A. недопонять
B. размышлять
C. удивляться
D. удивлять

7. Какие слова не являются синонимами?

A. пауза – перерыв
B. одолеть – сломить
C. создавать – творить
D. красивый – восхитительный

8. Как соотносятся эти слова по значению: *зажечь – погасить, вдоль – поперёк, вверху – внизу, ночь – день.*

A. синонимы
B. омонимы
C. архаизмы
D. антонимы

9. К выделенному слову в предложении подберите синоним:

Я посмотрел на грустное лицо отца и замолчал.

A. повернул
B. поспешил
C. взглянул
D. услышал

10. В каком предложении имеются антонимы?

A. Мой друг хочет приехать летом к нам в город и поработать.
B. С помощью слов человек выражает свои мысли и передаёт их другим.
C. Ученье – свет, а неученье – тьма.
D. Станции ташкентского метро оформлены с учётом национальных традиций.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI 129

Вопросы и задания для любознательных
по разделу **«Лексика»**

1. Какой город в России летает по воздуху?
2. Какую часть слова можно в земле найти?
3. Какую строчку не прочтёт ни один грамотей?
4. К какому вороту не пришьёшь пуговицы?
5. Как написать «мышеловка» пятью буквами?
6. Каких камней нет ни в одном море?
7. Что можно видеть с закрытыми глазами?
8. По каким полям нельзя ни пройти, ни проехать?
9. Какие значения есть у слова *наряд*?
10. Какие пословицы, имеющие антонимы, вы знаете?
(Например: *Ученье – свет, а неученье – тьма.*)

ФРАЗЕОЛОГИЯ

Говоря на том или ином языке, мы пользуемся не только отдельными словами, но и целыми устойчивыми сочетаниями слов – фразеологизмами. Они извлекаются из памяти целиком и являются строительным материалом языка. Незнание фразеологизмов приводит к непониманию высказывания даже тогда, когда все слова фразы понятны. Фразеологические обороты придают речи особую прелесть, живость и образность.

Слова в процессе речи соединяются друг с другом, образуя словосочетания. Словосочетания бывают свободными и несвободными. Слова, входящие в состав свободных словосочетаний, могут связываться с другими словами: *построить дом, построить школу, построить город; новый дом, дом отца, дом у дороги* и т.д. Значение свободных словосочетаний состоит из суммы значений слов, составляющих эти сочетания.

Фразеологизмы (iboralar) – это устойчивое сочетание слов, используемое для называния отдельных предметов, признаков, действий. Лексическое значение имеет не каждое слово в отдельности, а фразеологизм в целом, например: *бить баклуши* – «бездельничать»; *выйти из себя* – «разозлиться».

В состав фразеологии часто входят пословицы, поговорки, кры-

латые выражения, являющиеся по своей структуре предложениями. Например: *В здоровом теле здоровый дух.*

При переводе фразеологических единиц на узбекский язык используется три способа:

1. Русский фразеологизм имеет точно такой же узбекский эквивалент: *от всего сердца* – chin yurakdan, *склонять голову* – bosh egmoq.

2. Русский фразеологизм имеет узбекский эквивалент, который совпадает только по общему значению, но отличается по структуре: *из огня да в полымя* – qordan qutulib yomg'irga tutilmoq, *как белка в колесе* – bo'zchining mokisiday.

3. Русский фразеологизм не имеет узбекского эквивалента. В таких случаях устойчивое сочетание переводится с помощью свободного словосочетания: *искать вчерашний день* – yo'q narsani izlamoq, *держать в курсе* – xabardor qilib turmoq.

Упражнение 13. Сравните фразеологические единицы русского и узбекского языков.

1. Это всё цветочки. – Bunisi hali holva.
2. Море по колено – dunyoni suv bossa to'pig'iga chiqmaydi.
3. Вариться в собственном соку – o'z yog'ida qovurilmoq.
4. По одёжке протягивай ножки. – Ko'rpangga qarab oyoq uzat.
5. Волков бояться – в лес не ходить. – Chumchuqdan qo'rqqan tariq ekmaydi.
6. Бросаться в глаза – ko'zga tashlanmoq.
7. Несолоно хлебавши – ikki qo'lini burniga tiqib qaytmoq.
8. У чёрта на куличках – tupkaning tagida.
9. Язык проглотил. – Mum tishlab qoldi.
10. Скрепя сердце – bo'ynidan boylagandek, o'lganining kunidan.

Упражнение 14. К русским фразеологическим оборотам подберите из второй части упражнения соответствующие узбекские выражения.

1. 1) Что посеешь, то и пожнёшь *(Пословица).* 2) Я тебе про Фому, а ты мне про Ерёму. 3) Прыгать до потолка. 4) Что в лоб, что по лбу. 5) Рыбак рыбака видит издалека *(Пословица.)* 6) Росли под одной

крышей. 7) Яблоку негде упасть. 8) Проглядел глаза. 9) Глядеть в глаза смерти. 10) Делать из мухи слона.

II. 1) Go'r og'zidan qaytdi. 2) Ekkaningni o'rasan. 3) Ko'zi to'rt bo'ldi. 4) Bir ko'rpada tepkilashib o'sgan. 5) O'xshatmasdan uchratmas. 6) Xo'jaali – alixo'ja. 7) Boshi ko'kka yetdi. 8) Bog'dan kelsam, tog'dan keladi. 9) Ninaning uchidek bo'lsa, tuyadek qiladi. 10) Igna tashlasang yerga tushmaydi.

Упражнение 15. Подберите переводные эквиваленты к данным фразеологизмам.

Сломя голову; спустя рукава; стреляный воробей; как две капли воды; длинный язык; придержать язык; стоять на дороге; идти своей дорогой; не в бровь, а в глаз; стать на ноги; знать как свои пять пальцев; лицом к лицу; говорить в лицо; воду толочь; не видно ни зги; жить душа в душу; сдержать слово; мастер на все руки; идти против течения; выйти сухим из воды; кот наплакал; сидеть на чемоданах; ни к селу ни к городу; задрать нос; смотреть сквозь пальцы; как собака на сене; вот где собака зарыта.

Тесты

1. Какой фразеологизм соответствует слову *устать*?

A. от нечего делать
B. валиться с ног
C. бить баклуши
D. рубить с плеча

2. Найдите в одном из фразеологических оборотов слова-синонимы.

A. шаг за шагом
B. держать язык за зубами
C. вопрос жизни и смерти
D. ум за разум заходит

3. Найдите фразеологизм, имеющий в своём составе имена прилагательные.

A. не верить своим глазам
B. собраться с мыслями

C. ни жив ни мёртв
D. ловить на слове

4. В каком примере значение фразеологизма определено неверно?

A. проба пера – «первый литературный опыт»
B. жить своим умом – «быть хитрым»
C. ждать у моря погоды – «бездействовать»
D. проще пареной репы – «очень просто»

5. *Найдите фразеологический оборот.*

A. голова болит
B. надеть головной убор
C. опустить голову
D. без царя в голове

6. *Укажите фразеологизм, который обозначает отрицательное качество человека:*

A. кривить душой
B. не верить своим глазам
C. не давать в обиду
D. повышать голос

7. Подберите к словосочетанию *всегда вместе* близкий по смыслу фразеологизм.

A. как в воду канул
B. водой не разольёшь
C. тише воды, ниже травы
D. мутить воду

8. *Укажите, какой из фразеологизмов* совпадает по структуре со свободным словосочетанием.

A. жить как кошка с собакой
B. родиться под счастливой звездой
C. водой не разольёшь
D. взять быка за рога

9. Какая из данных фраз не является фразеологизмом?

A. смотреть сквозь пальцы
B. терять терпение
C. язык отнялся
D. лодыря гонять

10. Найдите среди следующих фразеологизмов эквивалент узбекскому: *esini yig'ib olmoq.*

A. приходить на ум
B. ум за разум заходит
C. взяться за ум
D. сойти с ума

Вопросы и задания для любознательных
по теме **«Фразеология»**

1. Из какого фразеологизма инопланетяне могли бы заключить, что у человека не две ноги, а больше?

2. Есть ли ноги у газеты, книги?

3. В каком фразеологизме даже враги называются друзьями?

4. В каком фразеологизме упоминается действие из таблицы умножения?

5. Что общего в словах *дуга, бараний рог* и *три погибели*?

СОСТАВ СЛОВА

(So'zning tarkibi)

Основа слова

Слова в русском языке делятся на части. В изменяемых самостоятельных словах выделяются основа и окончание, а в неизменяемых – только основа. О с н о в а (negiz) – это часть изменяемого слова без окончания. Например: ***книга – книги – книге***. В основе слова заключено его лексическое значение. В состав основы входят корень, суффикс, приставка.

Основа бывает н е п р о и з в о д н о й (tub negiz) и п р о и з в о д н о й (yasama negiz). Основа, которая состоит только из корня, называется непроизводной, например: *двор, дом, стол*. Основа, в которой, кроме корня, есть приставка или суффикс, называется производной: *дворник, домик, перелёт*.

Окончание

О к о н ч а н и е (so'z o'zgartuvchi qo'shimcha) – это изменяемая значимая часть слова, которая стоит после основы, образует форму

слова и служит для связи слов в словосочетании и предложении. Неизменяемые слова окончания не имеют. Окончания изменяются при изменении слова, образовании какой-либо его формы:

1) числа *(дом – дома, большой – большие, наш – наши, пишу – пишем)*;

2) рода *(красный – красное – красная, отвечал – отвечало – отвечала)*;

3) падежа *(стол – стола – столу – столом – столе)*;

4) лица *(решаю – решаешь – решает, решаем – решаете – решают)*.

Окончание может быть нулевым, которое не выражено звуками. Оно обнаруживается при сравнении форм слова. Например: *конь – коня – коню; орёл – орла – орлу.*

Корень слова

К о р е н ь (o'zak) – главная часть слова, в которой заключено основное его значение. Слова с одним корнем называются о д н о к о р е н н ы м и (o'zakdosh so'zlar) или р о д с т в е н н ы м и.

1. Слово может состоять из одного только корня, например: *стул, дом.*

2. Слово может состоять из корня и суффикса: *стульчик, домик.*

3. Слово может состоять из корня и приставки, например: *перелёт* (корень – *лёт,* однокоренные слова: *лётчик, летать, полёт*), *рассказ* (корень – *сказ*, однокоренные слова: *пересказать, сказка*).

Упражнение 16. Спишите словосочетания и найдите корень в выделенных словах. Переведите словосочетания на узбекский язык.

Главная дорога, *весенние* цветы, *зимняя* форма, *интересная* новость, *мобильная* связь, *первый* семестр, *учебные* занятия, *самостоятельная* подготовка, *таможенный* пост, *беспошлинная* торговля.

Упражнение 17. Спишите слова и подчеркните в них корень.

1. Родина, родители, родной, родня.

2. Земля, подземный, земляк, землячество.

3. Новый, новость, новинка, обновлённый.

4. Работа, работник, отработать, работящий.

5. Цена, ценить, ценный, оценка.

Упражнение 18. К данным словам подберите однокоренные слова.

Ташкент, молодой, учить, труд, счастье, техника, стена, осень.

Упражнение 19. Прочитайте диалог. Разыграйте его по ролям.

Преподаватель : Здравствуйте. Меня зовут Ирина Владимировна. Я ваша новая преподавательница русского языка. Я очень рада познакомиться с вами. Надеюсь, что мы будем активно и дружно работать в этом учебном году. А теперь расскажите мне о себе.

Студент : Меня зовут Бахтиёр Алиев. Я из города Бухары. Я закончил академический лицей, а сейчас учусь на первом курсе на факультете «Таможенное дело».

П : А почему вы выбрали этот факультет?

С : Я хочу стать таможенником и защищать экономику нашей страны.

П : Вы уже решили, в каком направлении вы будете работать?

С : Ещё нет. У меня ещё есть время, чтобы подумать и выбрать направление, в котором я буду работать.

П : А вам нравится учиться в нашем институте?

С : Да. Здесь трудно учиться, но мне нравится. Это интересно.

П : Наверно, вы хорошо учились в школе?

С : Да. Мой отец научил меня серьёзно относиться к работе. И мне нравится много заниматься. Особенно я люблю изучать иностранные языки.

П : Да. Я вижу, что вы – трудолюбивый и целеустремлённый человек. А какие предметы вы изучаете сейчас?

С : Очень много разных предметов. Но мне надо посмотреть расписание, потому что я не помню точно.

Упражнение 20. Расскажите о себе.

1. *Автобиографические данные.*

Как вас зовут? Когда и где вы родились? Кто ваши родители,

чем они занимаются? Какое учебное заведение вы закончили, какие предметы изучали? Где вы сейчас учитесь?

2. *Причины выбора профессии.*

Почему вы решили поступить именно в этот вуз? Почему вы выбрали именно этот факультет, а не другой?

3. *Планы на будущее.*

Что вы собираетесь делать после окончания высшего учебного заведения? Как вы представляете себе вашу карьеру в будущем?

Приставка

Приставка (old qo'shimcha) – это часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов. Приставки вносят в слова самые различные значения. Например, в слове *перелёт* часть *пере-* является приставкой, с помощью которой образуется слово с новым значением (через что-нибудь). Такое же значение эта приставка вносит в слова *переход, перебежать, переплыть*. Приставки *в-* и *вы-* в глаголах указывают на направление движения: *вбежать – выбежать, влететь – вылететь* и т.д.

В слове могут быть не одна, а две и более приставки: ***вы-ход*** – ***без-вы-ходное*** (*положение*), *писать* – ***по-на-писать***.

Суффикс

Суффикс (so'z yasovchi va shakl yasovchi qo'shimcha) – часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов или форм слова. Например, в слове *читатель* часть *-тель* является суффиксом, который служит для образования нового слова, обозначающего название лица по роду занятий. Такое же значение суффикс *-тель* имеет в словах *исследователь, учитель, строитель, слушатель, искатель, писатель*.

В словах *столик, домик* суффикс *-ик* служит для образования слов со значением уменьшительности (маленький стол, маленький дом). Такое же значение этот суффикс имеет в словах *карандашик, садик*.

Некоторые суффиксы служат для образования форм. Например:

красивый – красивее (сравнительная степень прилагательного), *рассказать* (совершенный вид) – *рассказывать* (несовершенный вид), *имя* (им. падеж) – *имени* (род. падеж).

Есть суффиксы, которые свойственны для определённых частей речи: суффиксы *-ние, -ость, -тель, -чик, -щик, -ист, -ец* образуют имена существительные; *-и-, -е-, -ну-, -ыва-, -ива-, -ова-, -ева-* образуют глаголы; *-ущ-, -ющ-, -ащ-, -ящ-, -им-, -ем-, -ом-, -в, -вши-* образуют причастия и деепричастия.

Способы образования слов

Слова в русском языке в основном образуются следующими способами: приставочным, суффиксальным, приставочно-суффиксальным, сложением основ.

Приставочный способ. К готовому слову присоединяется приставка: *удача – **не**-удача, полезный – **бес**-полезный, читать – **до**-читать.*

Суффиксальный способ. К основе слова прибавляется суффикс: *дом – дом-**ик**, лет-о – лет-**н**-ий, холод – холод-**н**-о, прыг-а-ть – прыг-**ну**-ть.*

Приставочно-суффиксальный способ. Это одновременное присоединение к основе слова приставки и суффикса, например:

Слово, от которого образовано слово	Приставка	Суффикс	Новое слово
ехать	*раз-*	*-ся*	*разъехаться*
закон	*у-*	*-и-*	*узаконить*
дом	*на-*	*-ник*	*надомник*
пар-а	*на-*	*-ник*	*напарник*
грызть	*о-*	*-ок*	*огрызок*
границ-а	*по-*	*-ник*	*пограничник*
стакан	*под-*	*-ник*	*подстаканник*
дар	*без-*	*-н-*	*бездарный*
матросский	*по-*	*-и*	*по-матросски*
второй	*во-*	*-ых*	*во-вторых*
плотный	*в-*	*-ую*	*вплотную*
тайна	*в-*	*-е*	*втайне*
река	*за-*	*-н-*	*заречный*

С л о ж е н и е о с н о в. Слова могут быть образованы в результате сложения двух или нескольких основ: *сам-о-лёт, овц-е-вод, двухэтажный.* Таким способом образуются в основном существительные и прилагательные.

Слова, образованные из двух (или более) основ, называются с л о ж н ы м и (qo'shma so'zlar). Для соединения частей сложного слова служат соединительные гласные: ***о*** – после твёрдых согласных (*грузоотправитель*), ***е*** – после мягких согласных (*земледелие*), шипящих (*дружелюбие*) и после ***ц*** (*овцевод*). Сложные слова могут быть образованы и без соединительной гласной: *пятизвёздочный, трёхэтажный.*

Слова могут быть образованы путём сложения не только полных, но и неполных основ (*зарплата, автогонки, спецзадание*). Такие слова называются с л о ж н о с о к р а щ ё н н ы м и.

Упражнение 21. Найдите приставку в словах и составьте с ними предложения.

Выход, вход, полёт, разговориться, безопасность, расцвести.

Упражнение 22. Укажите суффиксы в выделенных словах.

Садовник работает в саду. *Пограничник* охраняет границу. *Таможенник* служит на таможне. *Преподаватель* читает лекции. *Писатель* сочинил роман. *Строитель* возводит здания. *Тракторист* водит трактор. *Альпинист* совершает восхождение. *Лётчик* летает на самолётах. *Моряк* ходит в море. *Пловец* участвует в соревнованиях. *Экзаменатор* принимает экзамен.

Упражнение 23. Спишите словосочетания и разбейте выделенные слова на составные части.

О б р а з е ц : *мор-ск-ой.*

Раннее утро, *строгие* правила, *летняя* погода, *аудиторная* работа, *счастливая* молодость, *информационные* технологии, *художественное* произведение, *подземная* станция, *ответственная* работа, *металлургический* комбинат.

Упражнение 24. Разберите по составу следующие слова и скажите, какие из них относятся к сложным. Переведите их на узбекский язык.

Сверхъестественный, трёхъярусный, контратака, вышеупомянутый, субтропический, стекловолокно, предпраздничный, новогодний, двухсерийный, антисанитарный, правонарушитель, межгосударственный, перераспределение, делопроизводитель, скоропортящийся, дисквалификация.

Тесты

1. Укажите слово с нулевым окончанием.

A. невзначай
B. обычай
C. граждане
D. помнить

2. Найдите ряд, в котором не все слова являются однокоренными.

A. решить, разрешить, нерешительный
B. ждать, нежданный, ожидаемый
C. мучиться, мучной, измученный
D. заучить, выучи, изученный

3. В каком слове нет приставки?

A. предложить
B. сказать
C. контролировать
D. изложение

4. В каком ряду все слова однокоренные?

A. растение, растяпа, рост, ростки
B. положить, безотлагательно, сложение, залог
C. костюм, кость, надкостный, костлявый
D. узнать, узко, узенький, поуже

5. В каком слове *ин* входит в состав корня?

A. седина
B. смородина
C. глубина
D. сестрина

6. В каком из этих слов *-ист* не является суффиксом?

A. велосипедистка

B. программисты
C. бесприставочный
D. теннисистов

7. В каком слове *-очк* не является суффиксом?

A. тетрадочка
B. бочка
C. кружочки
D. деточка

8. Найдите слово, которое по смыслу отличается от других.

A. певец
B. дворец
C. храбрец
D. льстец

9. Найдите пару слов, в которых не использованы антонимичные приставки.

A. приходить– уходить
B. рассказать – пересказать
C. въезжать – выезжать
D. приклеить – отклеить

10. В каком варианте слово полностью не разобрано по составу?

A. рас-краш-енн-ый
B. пере-бежа-л-а
C. подар-енн-ый
D. про-смотр-енн-ая

Чередование звуков в основе слова

В русском языке при образовании различных форм одного и того же слова, а также при словообразовании с помощью суффиксов иногда происходит замена одних звуков другими (как гласных, так и согласных):

1) согласный может заменяться другим согласным *(писать – пишу; друг – дружеский);*

2) гласный может заменяться другим гласным (*ломить, ломит – разламывать; вздыхать – вздох*);

3) в основе слова при изменении его формы могут исчезать гласные ***о, е*** (*сон – сна; отец – отца; день – дня; борец – борцы; кусок – куски; короток – коротка*).

Замена одних звуков другими называется чередованием, а исчезающие гласные называются беглыми гласными.

Важнейшие чередования согласных в русском языке:

с – ш: *писать – пишу; носить – ношу; высокий – выше;*

х – ш: *пахать – пашу; ухо – уши; старуха – старушка; сухой – суше; страх – страшный;*

з – ж: *возить – вожу; низкий – ниже;*

г – ж: *лягу – лежать; дорога – дороже; нога – ножка;*

г –ж – з: *друг – дружный – друзья;*

д – ж: *сидеть – сижу; молодой – моложе;*

к – ч: *крик – кричать; срок – рассрочка; река – речка; крепкий – крепче; восток – восточный;*

ц – ч: *лицо – личный; птица – птичий;*

т – ч: *хотеть – хочу; крутой – круче;*

ст – щ: *пустить – пущу; простой – проще;*

ск – щ: *искать – ищу;*

б – бл: *любить – люблю;*

п – пл: *терпеть – терплю;*

в – вл: *ловить – ловлю;*

ф – фл: *графить – графлю;*

м – мл: *кормить – кормлю.*

Упражнение 25. Спишите. Подчеркните корень каждого слова и чередующиеся согласные.

1. Восток, восточный район. 2. Столица, столичные театры. 3. Рука, ручка, ручное управление, вручить награду. 4. Друг, дружок, подруга, подружка, друзья, дружить, дружная работа, дружеский привет.

Упражнение 26. Прочитайте. Выпишите однокоренные слова с чередующимися согласными. Подчеркните их.

1.– Прошу тебя, приходи к нам сегодня вечером.

– Не проси, не могу, я сегодня очень занят. Я буду сидеть дома и заниматься.

– Жаль! Но если не можешь сегодня, приходи завтра.

– Не могу и завтра: завтра – четверг, я каждый четверг хожу работать в библиотеку и сижу там весь вечер.

2. Вчера я купил интересную книгу. Я давно хотел купить эту книжку. Если хочешь, я и тебе куплю такую книгу.

3. – Почему у тебя сегодня такой плохой вид?

– Вчера я поздно лёг спать, и у меня болит голова. Обычно я ложусь в 11 часов, вчера лёг в 2 часа ночи и долго лежал – не мог заснуть.

Упражнение 27. Прочитайте пословицы. Есть ли в вашем родном языке аналогичные пословицы? Попробуйте передать их содержание по-русски.

Не имей сто рублей, а имей сто друзей.

Друзья познаются в беде.

Старый друг лучше новых двух.

Дружба дружбой, а служба службой.

Вопросы и задания для любознательных по разделу «Состав слова»

1. Придумайте несколько сложных слов с корнем *вод-* (от *вода*).

2. В каких из данных слов имеются окончания?

Синий, сарай, желаний, карандашей, ночь, сыч, вишен, конь, столов, голов, несём, конём, водоём, днём, объём.

3. Докажите, что данные пары слов неодинакового морфологического состава.

Замок – теремок, грибок – лежебок, свист – связист, исток – знаток, ходьба – труба, кусок – сочный.

4. В каких словах суффикс ***-ик,*** а в каких ***-чик?***

Ключик, переплётчик, зайчик, стульчик, огурчик, разносчик, мячик.

5. Укажите, в каких из приведённых слов имеется приставка ***с*** и где её нет.

Сгибать, спать, сдача, скакать, сдуть, сквозь, сбить, скорый, скоблить, склонение, спица, спешка, сплетня, ссуда, ставить, сходить, сбегать, студить, сборная.

МОРФОЛОГИЯ

Морфология – это раздел языка, который изучает части речи. В русском языке 10 частей речи. Они делятся на самостоятельные, служебные и междометие.

Самостоятельные части речи
(Mustaqil so‘z turkumlari)

Имя существительное (ot)	**Глагол** (fe'l)	**Имя прилагательное** (sifat)	**Имя числительное** (son)	**Наречие** (ravish)
кто? что?	что делать? что сделать?	какой? чей? каков?	сколько?	как? где? когда? куда? зачем?
человек *отец* *мать* *семья* *сад* *дом* *пение* *доброта*	*ходить* *летать* *строить* *построить* *прыгнуть* *думать* *учиться* *дышать*	*молодой* *здоровый* *добрый* *стальной* *стеклянный* *государственный* *красив* *медвежий*	*одиннадцать* *триста* *четыре* *пятый* *седьмой* *сто семь* *сто первый* *трое*	*быстро* *далеко* *правильно* *вместе* *по-русски* *завтра* *направо* *нарочно*
Начальная форма – именительный падеж единственного числа	Начальная форма – инфинитив (неопределённая форма)	Начальная форма – именительный падеж единственного числа мужского рода	Начальная форма – именительный падеж	Не изменяется

Местоимение (olmosh)		
я, ты *кто, что* (сходные с существительными)	*такой* *который* (сходные с прилагательными)	*столько* *сколько* (сходные с числительными)

Самостоятельные части речи обозначают лицо или предмет *(юноша, стол, карандаш)*, признак *(белый, большой, умный)*, количество *(один, десять, сто)*, действие *(писать, учиться, бегать)* и его признаки *(громко, медленно)*. Самостоятельные части речи участвуют в построении словосочетания, являются членами предложения.

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Имя существительное (ot) – самостоятельная часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы кто? что? Имена существительные в русском языке различаются по родам, изменяются по числам и падежам.

Существительные, в зависимости от того, что они называют, делятся на собственные и нарицательные.

Нарицательные и собственные существительные

Нарицательным существительным (turdosh otlar) относятся слова, которые называют однородные (типичные) предметы и явления *(страна, река, человек, студент, созвездие)*.

Собственные имена существительные (atoqli otlar) являются индивидуальными названиями предметов (лиц). К ним относятся имена, отчества, фамилии людей, клички животных, географические названия, названия книг, журналов, кинофильмов, различных организаций, событий, марки автомобилей и т.д. Имена собственные пишутся с прописной буквы (bosh harf bilan). Они могут состоять из одного слова (*Бухара, Амударья, Алишер*) или из сочетания слов (*Верхний Чирчик, Захириддин Мухаммад Бабур*).

Названия книг, фильмов, газет и т.п. заключаются в кавычки (роман *«Минувшие дни»*, газета *«Даракчи»*, фильм *«Абдуллажон»*).

Одушевлённые и неодушевлённые существительные

Все существительные делятся на одушевлённые и неодушевлённые. Одушевлёнными (jonli) в русском языке называются

существительные, обозначающие людей или живые существа; они отвечают на вопрос к т о ? (*человек, ребёнок, учитель, друг; медведь, воробей, муравей, дельфин*). К одушевлённым существительным также относятся названия кукол (*матрёшка, неваляшка*) и такие слова, как *мертвец, покойник* и т.д.

Н е о д у ш е в л ё н н ы е (jonsiz) существительные называют предметы неживой природы, растительного мира, окружающей действительности, понятия (*стол, комната, солнце, трава, небо, песня, смех, чувство*).

Упражнение 28. Перепишите, раскрывая скобки.

Эпоха (*Т,т*)емуридов, роман Айбека «(*Н,н*)авои», (*Н,н*)ародный поэт (*У,у*)збекистана Абдулла Арипов, «(*З,з*)везда Востока», 8(*М,м*)арта, (*Н,н*)авруз, (*П,п*)резидент (*Р,р*)еспублики Узбекистан, (*Г,г*)осударственный (*Т,т*)аможенный (*К,к*)омитет, (*П,п*)лощадь (*М,м*)устакиллик.

Упражнение 29. Перепишите предложения, раскрывая скобки.

1. Летит (*З,з*)емля с восхода до восхода, из года в год... *(Е. Исаев).* 2. Проказница (*М,м*)артышка, (*О,о*)сёл, (*К,к*)озёл да косолапый (*М,м*)ишка затеяли сыграть квартет *(И. Крылов).* 3. ...Но не могла пробиться всей яростью струи ни к морю, ни в барханы, ни к водам (*С,с*)ырдарьи *(С. Щипачёв).* 4. Он нанял было дом у (*Т,т*)аврического (*С,с*)ада и записался в (*А,а*)нглийский (*К,к*)луб, но внезапно умер от удара *(И. Тургенев).*

Упражнение 30. Какими – одушевлёнными или неодушевлёнными – существительными являются следующие слова?

Автомат, бой, бур, змей, истребитель, конь, кукла, лев, Марс, оригинал, патрон, сирена, скат, счётчик, тюфяк.

Упражнение 31. Объясните значения следующих существительных:

Венец – венец, духи – духи, ледник – ледник, орган – орган, правило – правило, проволочка – проволочка, сведение – сведение, хлопок – хлопок.

Род существительных

Существительные в русском языке различаются по трём родам: мужскому, женскому и среднему. Необходимо различать род существительных, так как связанные с существительными прилагательные, некоторые местоимения, порядковые числительные и глаголы прошедшего времени согласуются с существительными в роде, т.е. изменяют окончания в зависимости от того, к существительному какого рода они относятся. Например:

Мужской род	**Женский род**	**Средний род**
интересный фильм	*интересная книга*	*интересное задание*
чёрный карандаш	*чёрная юбка*	*чёрное пятно*
наш первый урок	*наша первая лекция*	*наше первое собрание*
пришёл слушатель	*пришла девушка*	*пришло сообщение*

1. Род существительных определяется **полом** (jins)*. Слова, обозначающие людей мужского пола – существительные мужского рода *(отец, брат, парень, мальчик, мужчина, юноша, дедушка* и т.д.); слова, обозначающие людей женского пола – существительные женского рода *(мать, дочь, сестра, женщина, девушка, бабушка* и др.). Только слова *дитя*, *чадо* – среднего рода.

2. Род существительных определяется по окончаниям. Существительные с окончанием *-а (-я)* – женского рода *(страна, земля, армия, машина);* существительные с окончанием *-о (-ё), -е* – среднего рода *(письмо, право, море, здание, платье, бельё, ружьё);* существительные без окончания, у которых в конце основы твёрдый согласный *(город, мост, дом)* или согласный *й (музей, лицей, край)* – мужского рода.

Существительные с нулевым окончанием на твёрдый шипящий согласный *(рожь, тушь, ночь, вещь),* с суффиксом *-ость (радость, новость, храбрость)* относятся к женскому роду.

Некоторые существительные с нулевым окончанием на мягкий

---

* Названия лиц мужского и женского пола по национальности (по странам мира) даны в приложении 1.

согласный относятся к м у ж с к о м у роду. Это все существительные с суффиксами *-тель (учитель, показатель, выключатель), -арь (секретарь, библиотекарь);* все названия месяцев на мягкий знак *(январь, апрель),* большинство слов с основой на *-ль, -нь, -рь (уголь, корабль, день, огонь, календарь, лагерь)**.

3. В русском языке 10 слов на *-мя (имя, время, знамя, пламя, племя, семя, темя, стремя, бремя, вымя).* Все они – с р е д н е г о рода.

Существительные общего рода. В русском языке есть существительные с окончанием *-а (-я),* род которых определяется в зависимости от того, к лицу какого пола они относятся: *сирота, калека, умница, разиня, неряха* и др.

Упражнение 32. Определите род данных существительных и запишите их в три столбца. Объясните значение этих слов на родном языке.

Договор, база, броня, случай, сертификат, изделие, досмотр, снабжение, печать, пошлина, ось, пломба, расторжение, резидент, свидетель, опись, давность, действие, средство.

Упражнение 33. Запишите все дни недели с указанием их рода.

Упражнение 34. Запишите данные существительные в сочетании с числительными один, одна, одно.

Студент, студентка, ученик, ученица, слушатель, слушательница, юноша, девушка, письмо, книга, альбом, клуб, библиотека, аудитория, общежитие, музей, окно, месяц, неделя, час, минута, секунда.

Упражнение 35. Напишите данные существительные в сочетании с прилагательными *интересный (-ая, -ое)* или *последний (-яя, -ее).*

Доклад, лекция, беседа, речь, консультация, выступление, протокол, собрание, голосование, конференция, заседание, совещание, начало, конец, мысль, идея.

* Список наиболее употребительных существительных мужского и женского рода на ь, а также на шипящие приведен в приложении 2.

Тесты

1. В какой пословице все слова, кроме служебных, – существительные?

A. Не строй семь церквей – пристрой семь детей.
B. Наживной рубль дорог, даровой рубль дёшев.
C. Перьями сокол, да умом тетерев.
D. Ворона соколом не бывает.

2. Найдите существительное, обозначающее состояние человека.

A. соскучился
B. восторг
C. грустный
D. тренировка

3. В какой из приведённых пословиц есть неодушевлённое существительное женского рода в форме винительного падежа?

A. Труд человека кормит, а лень – портит.
B. Хочешь есть калачи – не лежи на печи.
C. На всякую спесь пословица есть.
D. Добрые люди на путь наведут.

4. Подберите слово, пропущенное в пословице:

Чем работа труднее, тем ... слаще.

A. деревья
B. трава
C. плоды
D. кусты

5. Что обозначает выделенное существительное в данном предложении?

Звук её голоса и звук ***пианино*** *вдруг так взволновали Олега, что он некоторое время не мог заставить себя войти в дом* (А. Фадеев).

A. вещество
B. конкретный предмет
C. действие
D. явление природы

6. Определите род выделенного существительного:

...Обе лошади, ***пони*** *и бычок, не кормленные и непоеные, возвращались домой...* (А. Чехов).

A. мужской род
B. женский род
C. средний род
D. общий род

7. Укажите существительные общего рода.

A. гроза, тишина, туча, зима
B. песня, семья, лампа, планета
C. свобода, страница, дорога, сила
D. работяга, плакса, неряха, вояка

8. Укажите существительное женского рода.

A. мозоль
B. тюль
C. жюри
D. рояль

9. Укажите существительное среднего рода.

A. колибри
B. Тбилиси
C. табло
D. кофе

10. В каком ряду все слова пишутся с мягким знаком?

A. нож..., мяч..., помощ...
B. ноч..., печ...ка, руж...ё
C. мыш..., ран...ше, у руч...я
D. мелоч..., много рощ..., печ...

Число существительных

Число существительных (otlarning soni) указывает на количество предметов. Имена существительные употребляются в единственном (birlik) числе, когда речь идёт об одном предмете, и во множественном (ko'plik) числе, когда имеется в виду несколько предметов.

К существительным, имеющим формы и единственного, и множественного числа, относятся конкретные существительные. Множественное число образуется при помощи окончаний *(дом – дома, газета – газеты, книга – книги, письмо – письма, поле – поля)* и

некоторых формообразующих суффиксов *(ребёнок – ребята, брат – братья, стул – стулья)*.

Формы множественного числа у существительных мужского и женского рода обычно образуются при помощи окончаний ***-ы, -и,*** а среднего рода – при помощи окончаний ***-а, -я***.

Род	Существительные с основой на твёрдый согласный	Существительные с основой на мягкий согласный, *й*, на шипящие и *г, к, х*
Мужской	*курсант, рассказ, компьютер, пост, семинар, орган* → **-ы**	*кон-ь, нож, сотрудник, луч, стих, санаторий* → **-и**
Женский	*парт-а, машин-а, баз-а, птиц-а, виз-а, групп-а* → **-ы**	*земл-я, двер-ь, крыш-а, книг-а, подруг-а, станци-я* → **-и**
Средний	*слов-о, письм-о, дел-о, яйц-о, прав-о* → **-а**	*пол-е, мор-е, ружь-ё, собрани-е, управлени-е* → **-я**

Особые случаи образования множественного числа имён существительных

1. У некоторых существительных мужского рода именительный падеж множественного числа образуется при помощи окончаний ***-а, -я,*** на которые падает ударение.

-а	***-я***
берег – берега	*край – края*
бок – бока	*учитель – учителя*
глаз – глаза	*тополь – тополя*

доктор – доктора *якорь – якоря*
дом – дома

2. Некоторые существительные мужского и среднего рода в именительном падеже множественного числа имеют окончание ***-ья***.

Мужской род	Средний род
сын – сыновья	*дерево – деревья*
кол – колья	*звено – звенья*
лист – листья	*крыло – крылья*
стул – стулья	*перо – перья*

3. Существительные мужского рода на ***-анин (-янин)*** в именительном падеже множественного числа имеют окончание ***-е,*** при этом ***-ин*** выпадает:

англичанин – англичане	*гражданин – граждане*
киевлянин – киевляне	*крестьянин – крестьяне*
славянин – славяне	*северянин – северяне*
парижанин – парижане	*южанин – южане*

4. У существительных мужского рода на ***-онок (-ёнок)*** именительный падеж множественного числа образуется при помощи суффикса ***-ат- (-ят-)*** и окончания ***-а,*** при этом суффикс ***-онок (-ёнок)*** выпадает: *медвежонок – медвежата, телёнок – телята.*

5. У существительных среднего рода на ***-мя:*** *время, знамя, имя, семя, племя* – во всех падежах единственного и множественного числа, кроме винительного падежа единственного числа, в конце основы появляется ***-ен-:*** *времена, знамёна, имена, семена, племена.*

6. У существительных женского рода *мать, дочь* во всех падежах единственного и множественного числа, кроме винительного падежа единственного числа, в конце основы появляется ***-ер-:*** *матери, дочери**.

---

* Примеры существительных, у которых форма множественного числа образована особым способом, приведены в приложении 3.

Некоторые существительные в русском языке употребляются или только в единственном числе, или только во множественном числе. Их можно условно объединить в следующие группы:

Существительные, которые имеют только форму единственного числа	Существительные, которые имеют только форму множественного числа
1. Названия множества одинаковых лиц, предметов (собирательные существительные): *молодёжь, детвора, мусульманство, листва, студенчество, сырьё, хлопчатник, учительство, человечество*	1. Названия составных и парных предметов: *брюки, весы, ворота, грабли, вилы, качели, клещи, кусачки, ножницы, носилки, очки, перила, плоскогубцы, счёты, санки, тиски, часы, шорты, щипцы*
2. Названия предметов с вещественным значением: *асфальт, бензин, железо, клубника, керосин, каучук, масло, мёд, молоко, свёкла, силос, соль, сталь, рожь, хлопок, цемент, фарфор, чай, щавель*	2. Названия материалов или их отходов, остатков: *белила, дрожжи, духи, консервы, макароны, мясопродукты, обои, опилки, отруби, сласти, сливки, сухофрукты, тефтели, хлопья, чернила*
3. Названия качества или признака: *белизна, высота, злоба, красота, ловкость, молодость, свежесть, синева, темнота, чернота*	3. Названия промежутков времени, игр: *каникулы, сутки, будни, шахматы, прятки*
4. Названия действия или состояния: *косьба, рубка, доставка, молотьба, беготня, движение, выполнение, удивление, изумление, внушение, горение, хождение, ходьба, чтение, плавание*	4. Названия сложных действий и состояния природы: *хлопоты, выборы, побои, переговоры, нападки, дебаты, заморозки, всходы, сумерки*
5. Собственные имена в качестве наименований единичных предметов: *Ташкент, Бухара, Амударья, Абдулла Арипов*	5. Некоторые географические названия: *Альпы, Жигули, Афины, Карпаты*
6. Слова: *бремя, вымя, пламя, темя*	

Упражнение 36. Запишите множественное число от данных существительных и поставьте ударение.

Рука, нога, звезда, земля, трава, голова, гора, стена, доска.
Уж, ёж, рубеж, шалаш, плащ, карандаш, ключ, врач, воробей.
Кусок, листок, платок, потолок, звонок.

Упражнение 37. Перепишите, ставя выделенные существительные и согласованные с ними слова во множественном числе.

1. *Брат* отправился на рыбную ловлю. 2. *Ребёнок* играл около дома. 3. *Друг* часто пишет мне письма. 4. Напротив моего окна растёт *дерево*. 5. *Хозяин* приветливо встретил гостей. 6. Из-под забора выскочил *котёнок*. 7. В комнате тишина, слышно только, как скрипит *перо*. 8. Агроном внимательно разглядывал *колос* пшеницы. 9. Впереди колонны демонстративно развевалось *знамя*. 10. Назови своё *имя*.

Упражнение 38. Спишите существительные и определите их род. Переведите на узбекский язык.

Студенчество, интеллигенция, детвора, родня, сырьё, бельё, оружие, листва, обувь, одежда, мебель.

Упражнение 39. Запишите данные существительные в три столбца: в один – употребляемые только в единственном числе, в другой – употребляемые только во множественном числе, в третий – употребляемые в единственном и во множественном числе. К выделенным существительным подберите прилагательные.

Солнце, луна, звезда, воздух, мороз, жара, пыль, *дождь*, снег, *туман*, трава, сыр, молоко, вино, крупа, *мука*, *соль*, сахар, сани, *молоток*, топор, клещи, *обувь*, *мебель*, ворота, *чернила*, ножницы, шахматы, шашки, *оружие*, *орудие*, сапоги, брюки, *перчатки*, рубашка, костюм.

Тесты

1. Определите строку, где все существительные имеют форму только множественного числа.

A. щипцы, грабли, сумерки
B. сахар, творог, горелки
C. дрожжи, ворота, серебро
D. молодёжь, человечество, жмурки

2. Какие имена существительные в именительном падеже множественного числа имеют окончание *-ы*?

A. мастер, адрес, инспектор
B. доктор, паспорт, остров
C. профессор, якорь, сторож
D. герб, торт, договор

3. Найдите существительные, которые не имеют формы множественного числа.

A. конкурс, концерт, артист
B. молодёжь, тишина, сахар
C. знамя, город, ракета
D. писатель, путь, лебедь

4. Найдите пример с существительным, у которого форма множественного числа обозначает парность предмета.

A. ниши
B. уши
C. мыши
D. чаши

5. Какая форма множественного числа образована неправильно?

A. шофёры
B. торты
C. окны
D. мастера

6. Укажите, какие слова не являются синонимами.

A. глаза – очи
B. лоб – чело
C. губы – уста
D. рука – пальцы

7. Для какого существительного окончание -а в именительном падеже множественного числа является неправильным?

A. берег
B. месяц
C. город
D. поезд

8. Укажите ряд существительных, имеющих форму только единственного числа.

A. ножницы, школа, дом, дерево
B. тетрадь, часы, обувь, одежда
C. молодёжь, внимание, здоровье, хлопок
D. чеснок, дрова, яблоко, печенье

9. В каком варианте все существительные употребляются только во множественном числе?

A. книги, цветы, слова
B. листья, гвозди, брюки
C. озёра, очки, картины
D. весы, ножницы, часы

10. Какое слово не употребляется во множественном числе?

A. работа
B. доброта
C. характер
D. небо

Падеж существительных

В русском языке шесть п а д е ж е й (kelishiklar). Каждый из них отвечает на определённый вопрос.

Именительный – к т о? ч т о?
Родительный – к о г о? ч е г о?
Дательный – к о м у? ч е м у?
Винительный – к о г о? ч т о?
Творительный – к е м? ч е м?
Предложный – о к о м? о ч ё м?

И м е н и т е л ь н ы й падеж в предложении всегда употребляется без предлога, например: *Началось* (что?) ***занятие***. Остальные падежи называются к о с в е н н ы м и, они могут употребляться в предложениях без предлогов или с предлогами. Только предложный падеж всегда употребляется с предлогами.

Р о д и т е л ь н ы й падеж:

1. В сочетании с другими существительными обозначает принадлежность и отвечает на вопросы ч е й? ч ь я? ч ь ё? ч ь и?: *Комната брата. Территория* ***страны.***

2. В сочетании со словами *нет, не было, не будет* обозначает отсутствие кого- или чего-либо (нет кого? нет чего?): *У меня* ***нет учебника.*** *Вчера* ***не было дождя.*** *Завтра* ***не будет врача.***

3. В сочетании с разными предлогами имеет разные значения: *Я был* (у кого?) ***у начальника.*** *Я купил подарок* (для кого?) ***для мамы.*** *Ваза сделана* (из чего?) ***из стекла.*** *Он приехал* (откуда?) ***из Самарканда.***

Дательный падеж:

Без предлога и с предлогом ***к*** обозначает лицо или предмет, на которые направлено действие, и отвечает на вопросы кому? (к кому?), чему? (к чему?): *Помогаю* ***товарищу.*** *Радуюсь* ***весне.*** *Иду* ***к подруге.***

Винительный падеж:

1. В сочетании с переходным глаголом обозначает предмет, на который переходит действие, и отвечает на вопросы *кого? что?: Читаю* (что?) ***газету.*** *Встретил* (кого?) ***приятеля.***

2. В сочетании с предлогами ***в, на*** обозначает место, куда направлено действие, и отвечает на вопрос куда?: *Иду* (куда?) ***в деканат.*** *Иду* (куда?) ***на собрание.***

Творительный падеж:

1. Может обозначать орудие или средство, которым производится действие, и отвечает на вопрос чем?: *Пишу* (чем?) ***мелом.*** *Режу* (чем?) ***ножом.***

2. Может обозначать лицо, совместно с которым производится действие, и отвечает на вопрос с кем?: *Занимаюсь* (с кем?) ***с однокурсником.*** *Говорю* (с кем?) ***с преподавателем.***

Предложный падеж употребляется только с предлогами:

а) с предлогом ***о*** обозначает лицо или предмет, о котором говорят, и отвечает на вопросы о ком? о чём?: *Читали* (о ком?) ***о Пушкине.*** *Говорили* (о чём?) ***о литературе.***

б) с предлогами ***в, на*** на вопрос где? обозначает место действия: *Был* (где?) ***в театре.*** *Работаю* (где?) ***на предприятии.***

Упражнение 40. Прочитайте. Поставьте ко всем существительным вопросы и определите падеж. Переведите предложения на узбекский язык.

1. Мой отец работает на заводе. Брат учится в институте. 2. Сестра друга учится в Самарканде. 3. Театр находится в центре города. 4. Студент сдал экзамен преподавателю. 5. Я пишу письмо товарищу. Я подарил брату компьютер. 6. На этой бумаге можно писать только карандашом. 7. Вчера мы слушали интересный доклад о международных новостях. 8. На улице я встретил знакомого. 9. Я долго разговаривал с отцом о работе.

Упражнение 41. Прочитайте диалог. Разыграйте его по ролям.

– Здравствуйте.

– Здравствуйте. Чем я могу вам помочь?

– Я много слышал о вашем институте и решил поступить на факультет «Таможенное дело». Поэтому я хотел бы получить подробную информацию об этом факультете.

– Что конкретно вас интересует?

– Прежде всего – программа обучения, возможность практики или стажировки.

– Вот буклет для желающих поступить в наш институт. Думаю, что здесь вы найдёте все интересующие вас сведения.

– Спасибо. Ещё я хотел бы выяснить, какие экзамены сдают для поступления на этот факультет.

– Вступительные экзамены проводятся в виде тестирования по математике, истории, родному языку и литературе, иностранному языку.

– А где ещё можно найти подробную информацию о вашем институте?

– В Интернете есть сайт нашего института. В буклете вы найдёте электронный адрес.

– Большое спасибо за помощь. До свидания.

– До свидания. Рад был вам помочь.

Склонение существительных

С к л о н е н и е (turlanish) – это изменение существительного по падежам и числам. По падежным окончаниям единственного числа существительные в русском языке делятся на три типа склонения.

Первое склонение

К первому склонению относятся имена существительные женского рода с окончанием *-а (-я)* в именительном падеже единственного числа *(страна, работа, земля, статья, экскурсия)*, а также существительные мужского рода, обозначающие людей, с теми же окончаниями *(юноша, мужчина, дядя, папа, Ваня)*.

Падежи	**Единственное число**				
И.	*страна*	*юноша*	*земля*	*семья*	*лекция*
Р.	*страны*	*юноши*	*земли*	*семьи*	*лекции*
Д.	*стране*	*юноше*	*земле*	*семье*	*лекции*
В.	*страну*	*юношу*	*землю*	*семью*	*лекцию*
Т.	*страной(-ою)*	*юношей(-ею)*	*землёй(-ёю)*	*семьёй(-ёю)*	*лекцией(-ею)*
П.	*(о) стране*	*(о) юноше*	*(о) земле*	*(о) семье*	*(о) лекции*
Падежи	**Множественное число**				
И.	*страны*	*юноши*	*земли*	*семьи*	*лекции*
Р.	*стран*	*юношей*	*земель*	*семей*	*лекций*
Д.	*странам*	*юношам*	*землям*	*семьям*	*лекциям*
В.	*страны*	*юношей*	*земли*	*семьи*	*лекции*
Т.	*странами*	*юношами*	*землями*	*семьями*	*лекциями*
П.	*(о) странах*	*(о) юношах*	*(о) землях*	*(о) семьях*	*(о) лекциях*

1. Существительные на *-ья* в родительном падеже множественного числа имеют на конце *-ей* под ударением: *статья – статей* или *-ий* без ударения : *певунья – певуний, плясунья – плясуний.*

2. В родительном падеже множественного числа существитель-

ные большей частью имеют нулевое окончание *(страны – стран, работы – работ, лекции – лекций)*.

Следует правильно употреблять родительный падеж множественного числа: *басни – басен, башни – башен, вафли – вафель, двойни – двоен, вишни – вишен, кочерги – кочерёг, кухни – кухонь, молнии – молний, песни – песен, подписи – подписей, новости – новостей, простыни – простынь, пустыни – пустынь, рощи – рощ, сабли – сабель, тучи – туч, туфли – туфель, черешни – черешен, яблони – яблонь.*

Второе склонение

Ко второму склонению относятся имена существительные мужского рода с нулевым окончанием *(берег, день, край)* и среднего рода с окончаниями *-о, -е (слово, здание)*.

1. У о д у ш е в л ё н н ы х существительных мужского рода в единственном и множественном числе винительный падеж совпадает с родительным (р.п., в.п. – *курсанта, курсантов; гения, гениев)*. У н е о д у ш е в л ё н н ы х существительных мужского и среднего рода в единственном и множественном числе совпадают окончания в именительном и винительном падежах (и.п., в.п. – *завод, заводы; гвоздь, гвозди;* и.п., в.п. – *дело, дела; поле, поля; собрание, собрания)*.

2. Существительные мужского рода на *-ий* и среднего рода на *-ие* в предложном падеже единственного числа оканчиваются на *-и (санаторий – о санатории, собрание – о собрании)*.

3. Некоторые существительные мужского рода, обозначающие место и время, в предложном падеже с предлогами *в, на* в единственном числе имеют окончание *-у(-ю)*: *в этом краю, в том углу, стоять на посту, кататься на льду, быть в лесу, стоять в строю, лежать на берегу*. Ударение при этом падает на окончание. В некоторых случаях допустимы окончания *-у* и *-е* в предложном падеже с предлогами *в* и *на*: *в отпуску – в отпуске, на шкафу – на шкафе, на ветру – на ветре*. Формы на *-у(-ю)* свойственны обычно разговорной речи *(работать в саду, сидеть на краю)*, а формы с окончанием *-е* – книжной: *напомнить о долге, сообщить о снеге*.

Падежи	Единственное число				
	Мужской род				
И.	*курсант*	*завод*	*гений*	*конь*	*гвоздь*
Р.	*курсанта*	*завода*	*гения*	*коня*	*гвоздя*
Д.	*курсанту*	*заводу*	*гению*	*коню*	*гвоздю*
В.	*курсанта*	*завод*	*гения*	*коня*	*гвоздь*
Т.	*курсантом*	*заводом*	*гением*	*конём*	*гвоздём*
П.	*(о) курсанте*	*(о) заводе*	*(о) гении*	*(о) коне*	*(о) гвозде*

Падежи	Средний род			
И.	*дело*	*село*	*поле*	*собрание*
Р.	*дела*	*села*	*поля*	*собрания*
Д.	*делу*	*селу*	*полю*	*собранию*
В.	*дело*	*село*	*поле*	*собрание*
Т.	*делом*	*селом*	*полем*	*собранием*
П.	*(о) деле*	*(о) селе*	*(о) поле*	*(о) собрании*

Падежи	Множественное число				
	Мужской род				
И.	*курсанты*	*заводы*	*гении*	*кони*	*гвозди*
Р.	*курсантов*	*заводов*	*гениев*	*коней*	*гвоздей*
Д.	*курсантам*	*заводам*	*гениям*	*коням*	*гвоздям*
В.	*курсантов*	*заводы*	*гениев*	*коней*	*гвозди*
Т.	*курсантами*	*заводами*	*гениями*	*конями*	*гвоздями*
П.	*(о) курсантах*	*(о) заводах*	*(о) гениях*	*(о) конях*	*(о) гвоздях*

Падежи	Средний род			
И.	*дела*	*сёла*	*поля*	*собрания*
Р.	*дел*	*сёл*	*полей*	*собраний*
Д.	*делам*	*сёлам*	*полям*	*собраниям*
В.	*дела*	*сёла*	*поля*	*собрания*
Т.	*делами*	*сёлами*	*полями*	*собраниями*
П.	*(о) делах*	*(о) сёлах*	*(о) полях*	*(о) собраниях*

4. Некоторые существительные мужского рода в именительном падеже множественного числа наряду с окончанием *-ы (-и)* имеют окончание *-а (-я)*. Ударение в таких существительных падает на окончание. Окончание *-ы(-и)* больше свойственно книжной, а окончание *-а(-я)* – разговорной речи: *годы – года, слесари – слесаря, тракторы – трактора, токари – токаря*.

5. Отдельные существительные мужского рода в именительном падеже множественного числа имеют двоякие формы: *лист – листы* и *листья, мех – мехи* и *меха, зуб – зубы* и *зубья, хлеб – хлебы* и *хлеба, сын – сыновья* (в семье) и *сыны* (Родины). Эти формы различаются по значению: *листы железа – листья дерева, зубы человека – зубья пилы, хлеба зреют – хлебы печёные* и т.д.

6. Существительные среднего рода во множественном числе иногда, наряду с окончаниями *-а, -я (море – моря, училище – училища)*, имеют окончание ***-и**: яблоко – яблоки, окошко – окошки* (но: *войско – войска, облако – облака), колено – колени, плечо – плечи, ухо – уши*.

7. В родительном падеже множественного числа существительные среднего рода большей частью имеют нулевое окончание: *места – мест, окна – окон, здания – зданий, дела – дел, заявления – заявлений*. Некоторые существительные имеют окончание *-ей (поля – полей, моря – морей, уши – ушей)* или *-ов, -ев (облака – облаков, болотца – болотцев, плоскогубцы – плоскогубцев, очки – очков, плечики – плечиков, оконца – оконцев)*.

8. При склонении имён существительных *небо, чудо* во множественном числе появляется суффикс *-ес: небеса, небесами, чудеса, чудесами*.

Третье склонение

1. У существительных третьего склонения единственного числа винительный падеж схож с именительным: *лошадь, площадь, ночь*. Во множественном числе винительный падеж схож с родительным у существительных одушевлённых *(лошадей)*, а у неодушевлённых – с именительным *(площади, ночи)*.

2. Существительные *мать* и *дочь* относятся к третьему склонению и имеют некоторые особенности. Во всех падежах, кроме именительного и винительного единственного числа, они имеют суффикс *-ер: матери, дочери, матерей, дочерей* и т. д.

Падежи	Единственное число		
И.	*лошадь*	*площадь*	*ночь*
Р.	*лошади*	*площади*	*ночи*
Д.	*лошади*	*площади*	*ночи*
В.	*лошадь*	*площадь*	*ночь*
Т.	*лошадью*	*площадью*	*ночью*
П.	*(о) лошади*	*(о) площади*	*(о) ночи*
Падежи	**Множественное число**		
И.	*лошади*	*площади*	*ночи*
Р.	*лошадей*	*площадей*	*ночей*
Д.	*лошадям*	*площадям*	*ночам*
В.	*лошадей*	*площади*	*ночи*
Т.	*лошадями*	*площадями*	*ночами*
П.	*(о) лошадях*	*(о) площадях*	*(о) ночах*

Разносклоняемые имена существительные

Десять существительных среднего рода на *-мя (бремя, время, вымя, знамя, имя, пламя, племя, семя, стремя, темя)* и существительное мужского рода *путь* в родительном, дательном и предложном падежах единственного числа имеют окончания существительных 3-го склонения *-и: к знамени, нет времени, в пламени, в пути* и т. д., а в творительном падеже принимают окончания существительных 2-го склонения *-ем(-ём) на знамени* (п.п.), *знаменем* (т.п.), *путём* (т.п.).

У существительных на *-мя* в родительном, дательном, творительном и предложном падежах в единственном числе и во всех падежах множественного числа к корню прибавляется суффикс *-ен(-ён): знамени – знамён, имени – имён.*

В словах *семя, стремя* в родительном падеже множественного числа к корню прибавляется суффикс *-ян: семян, стремян.*

Слова *пламя, бремя, вымя, темя* не имеют форм множественного числа.

Существительное мужского рода *путь* склоняется во всех падежах единственного и множественного числа как существительное женского рода на мягкий согласный *(площадь)*, кроме творительного падежа единственного числа: *путём*.

Несклоняемые имена существительные

Несклоняемыми (turlanmaydigan) называются существительные, которые имеют во всех падежах одну и ту же форму: *вхожу в метро, вижу метро* (в.п.), *любуюсь метро* (т.п.).

К несклоняемым существительным относятся:

1) многие существительные иноязычного происхождения с конечными гласными *-о, -е, -и, -у, -ю: вето, кино, пальто, пианино, радио, сальдо, табло, эмбарго, коммюнике, кафе, кофе, купе, портмоне, шоссе, жюри, такси, рагу, кенгуру, меню, интервью; Гейне, Гёте, Сочи, Осло, Баку, Миссисипи;*

2) сложносокращённые слова буквенного и смешанного характера: *ВВТИ, ТГЭУ, районо* и др.

Род несклоняемых имён существительных

1. Несклоняемые неодушевлённые имена существительные иноязычного происхождения относятся преимущественно к среднему роду: *вкусное* ***эскимо, шерстяное кашне, столичное метро,*** *интересное* ***интервью.*** К мужскому роду относятся, например, слова *досадный* ***пенальти,*** *чёрный* ***кофе;*** к женскому – *свежая* ***кольраби,*** *широкая* ***авеню.***

2. Несклоняемые одушевлённые имена существительные иноязычного происхождения относятся к женскому роду, если обозначают лиц женского пола (*мадам, фрау, леди, мисс),* и к мужскому роду, если обозначают лиц мужского пола или животных *(конферансье, атташе, денди, какаду, шимпанзе).*

3. Род несклоняемых имён существительных – географических названий определяется родом тех нарицательных имён существитель-

ных, которыми эти названия могут быть заменены: *Тбилиси* (город) мужского рода; *Колорадо* (река) – женского рода.

4. Род сложносокращённых слов смешанного типа и слов, составленных из начальных звуков, чаще всего определяется по роду опорного слова в словосочетании при расшифровке сокращения: *ГТД* (грузовая таможенная декларация) – женского рода, так как опорное слово *декларация* женского рода; *ГТК* (Государственный таможенный комитет) – мужского рода, так как опорное слово *комитет* мужского рода; *ЕЭС* (Европейское Экономическое Сообщество) – среднего рода, так как опорное слово *сообщество* среднего рода, и т.д.

Упражнение 42. Просклоняйте существительные среднего рода: *количество, хранилище, здание,* составьте предложения, употребив эти существительные в предложном падеже.

Упражнение 43. Запишите данные существительные в творительном падеже и составьте с ними несколько предложений.

Бюджет, валюта, вес, импорт, код, контракт, маркировка, миссия, отправитель, получатель, представитель, преференция, функция, фура, ценность, шлем, экспертиза.

Упражнение 44. Определите падеж выделенных существительных.

1. Широко раскинулась *степь*. Прохладно *в степи*. 2. Труд человека преображает *степь*. Огни гигантских строек горят *над степью*. 3. Мы были на заводе – в цехе, где льют *сталь*. Этот трос изготовлен *из стали*. 4. Мы слушали интересную *лекцию*. *После лекции* мы пойдём в библиотеку.

Упражнение 45. Прочитайте. Выпишите все существительные и определите тип склонения. Расскажите о роли таможенной службы.

Таможенная служба – государственный институт, обеспечивающий защиту экономического суверенитета страны, играет одну из приоритетных ролей в реализации внешней и внутренней политики государства. Основными целями таможенной политики являются обеспечение эффективного таможенного контроля и регулирование товарообмена на территории республики, стимулирование развития экономики, защита внутреннего рынка.

приоритетный – ustuvor
товарообмен – tovar almashinuvi
территория – hudud
стимулирование – rag'batlantirish

Упражнение 46. Спишите. Вместо точек вставьте существительные из скобок в нужном падеже в единственном, а затем во множественном числе.

1. Мы выпустили стенгазету к … *(праздник)*. 2. Студенты прислали … поздравление к Новому году *(преподаватель, преподавательница)*. 3. Я написал письмо … *(товарищ, брат, сестра)*. 4. Преподаватель поставил зачёт … *(студент, слушатель, слушательница)*. 5. Фермеры обрабатывают землю … и убирают урожай … *(трактор, комбайн)*. 6. Самолёт летит над … *(степь, поле, лес, город, село)*. 7. Начальник доволен … *(сотрудник, сотрудница)*. 8. Мы любовались … *(здание, картина, статуя)*. 9. Началось большое строительство в … *(город, село, область)*. 10. Студенты записывают лекции в …, а новые слова в … *(тетрадь, словарик)*. 11. Мы были на … и в … *(завод, стройка, музей, лицей)*. 12. Я рассказал отцу о … *(книга, письмо, картина)*.

Тесты

1. Какое существительное не относится к 3-му склонению?

A. простын…
B. теплын…
C. мозол…
D. капелл…

2. Найдите грамматическую ошибку.

A. кусок рельсы
B. мыть шампунем
C. махровое полотенце
D. чёрный лебедь

3. В каком ряду во всех словах пропущена буква *е (ё)*?

A. щ…ки, плеч…м, испеч…м
B. под свеч…й, ш…в, крыш…й
C. ж…лтый, саж…й, под душ…м
D. с товарищ…м, гараж…м, силач…м

4. Какое окончание у существительного *история* в дательном падеже?

A. -е
B. -ие
C. -ии
D. -и

5. Укажите существительное с окончанием *-е.*

A. служить в арми…
B. гулять по площадк…
C. дойти до алле…
D. вспомнить о поручени…

6. В какой из приведённых пословиц есть нарицательное существительное женского рода в форме именительного падежа?

A. Очки грамоте не научат.
B. Белые ручки чужие труды любят.
C. В камень стрелять – только стрелы терять.
D. Москва не сразу строилась.

7. Какое слово пропущено в предложении:

Футбол, гимнастика, … – виды спорта.
A. игры
B. мотоцикл
C. олимпийские
D. плавание

8. В каком случае написание слова зависит от склонения?

A. полевые мыш…
B. держать в памят…
C. ос…нь
D. короч…

9. Какие окончания имён существительных пропущены в данном предложении:

Опорожнив чайник, юноша бережно отделил от спрятанной в пояс… мелочи несколько медяков, бросил их в пиал… и тотчас встал (Айбек).

A. -а, -я
B. -у, -е
C. -е, -у
D. -е, -ой

10. В какой строке все существительные имеют окончание *-и*?

A. жить в Закавказь..., на опушк...

B. при большом усили..., адресовано Ксени...

C. в ущель..., к землянк...

D. на низкой пихт..., о скором приближени...

Вопросы и задания для любознательных
по разделу **«Имя существительное»**

1. Каковы смысловые различия между существительными *китаянка – китайка, кореянка – корейка, индианка – индейка, черкешенка – черкеска, швейцарец – швейцар*?

2. Определите род существительных:

Особь, тля, недоросль, водоросль, недотёпа, подмастерье, тёзка, деталь, мозоль.

3. Допишите окончания прилагательных:

Больш... кенгуру, хохлат... какаду, металлическ... шасси, иностранн... атташе, тёпл... кашне, золот... пенсне, интересн... интервью, седьм... авеню, известн... кафе, сладк... какао, обеденн... меню, чёрн... вуаль, старинн... рояль, фруктов... желе, проигранн... пари, мясн... рагу, кратк... резюме, строг... жюри, просторн... фойе, стар... пианино.

4. Поставьте во множественном числе следующие существительные:

Человек, судно, курица, лист (бумаги), *лист* (дерева), *зуб* (волка), *зуб* (бороны), *мех* (лисы), *мех* (кузнечный), *порт, фронт, якорь, слесарь, шинель, осокорь, ясень.*

5. Напишите следующие существительные в родительном падеже множественного числа.

Сапог, носок, чулок, простыня, кочерга, гектар, килограмм, грамм, рельс, валенок, погон, оладья, цапля, свеча, курица, серьга, туфля, заря, комментарий, санаторий, солдат, судья, гусёнок, верховье, полотенце, колено, щупальце, блюдце, весло, дупло, зять.

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Имя прилагательное (sifat) – это самостоятельная часть речи, которая выражает признак предмета. Прилагательные отвечают на вопросы: какой? (какая? какое? какие?) *(**ясный** день, **красивая** одежда, **тёмное** облако, **горные** реки)*, чей? (чья? чьё? чьи?) *(**девичий** смех, **овечья** шерсть, **папино** письмо, **детские** игры)*.

Прилагательное относится к существительному и согласуется с существительным, т.е. ставится в том же роде, числе и падеже, что и существительное.

Родовые окончания прилагательных

Число	Род	Основа на твёрдый согласный	Основа на мягкий согласный
Единственное	мужской *-ый, -ой, -ий*	***новый передовой*** *метод*	***вечерний*** *город*
	женский *-ая, -яя*	***новая передовая*** *команда*	***вечерняя*** *проверка*
	средний *-ое, -ее*	***новое передовое*** *направление*	***вечернее*** *сообщение*
Множественное	*-ые* *-ие*	*красные карандаши* *молодые специалисты*	***последние*** *месяцы* *осенние дни*

Разряды прилагательных по значению

1. Качественные прилагательные (asliy sifatlar) обозначают признак предмета по:

– форме: *прямой, квадратный, кривой, круглый;*
– размеру: *узкий, низкий, огромный, крупный;*
– цвету: *красный, лимонный, багровый;*
– свойству: *прочный, вязкий, хрупкий;*
– вкусу: *горький, солёный, кислый, вкусный;*
– весу: *тяжёлый, увесистый, невесомый;*
– запаху: *ароматный, пахучий, приторный;*
– температуре: *тёплый, прохладный, жаркий;*
– звуку: *громкий, оглушительный, тихий;*
общей оценке: *важный, вредный, полезный.*

2. Относительные прилагательные (nisbiy sifatlar) обозначают:

материал: *деревянная* (ложка), *бумажный* (змей);

количество: *пятилетняя* (дочь), *двухэтажный* (дом);

– место нахождения: *речной* (порт), *степной* (ветер), *ташкентский* (житель);

– время: *прошлогодний* (план), *январские* (морозы);

– назначение: *стиральная* (машина), *пассажирский* (поезд);

– вес, длину, меру: *трёхтонный* (грузовик), *метровая* (палка), *квартальный* (отчёт).

3. Притяжательные прилагательные (egalik sifatlari) обозначают принадлежность чего-либо лицу или животному: ***мамина*** *книга,* ***отцовский*** *голос,* ***охотничий*** *домик,* ***медвежья*** *берлога,* ***лисья*** *нора,* ***львиный рык, заячьи*** *уши.*

Полные и краткие прилагательные

Качественные прилагательные имеют полную и краткую формы (*лёгкий – лёгок, зелёный – зелен, толстый – толст*).

Краткая форма прилагательных изменяется по родам и числам (*толст, толста, толсты*), но не склоняется.

В предложении краткая форма прилагательного выполняет функцию сказуемого:

Летом волк ***сыт****, а зимой почти всегда* ***голоден*** (С. Покровский).

Крепок *ствол старого дуба* (И. Соколов-Микитов).

Ты ***сер****, а я,* ***приятель, сед*** (И. Крылов).

В суффиксах кратких форм прилагательных мужского рода после шипящих под ударением пишется буква ***о*** (*смешной – смешон*), а в безударном положении – ***е*** (*страшный – страшен*)*.

Краткие формы прилагательных с основой на шипящую пишутся без ***ь***: *летуч, горюч, свеж, тощ.*

Упражнение 47. Спишите. Вместо точек вставьте прилагательные из скобок. Согласуйте прилагательные с существительными в роде и числе.

---

* Список некоторых прилагательных, у которых в краткой форме в единственном числе мужского рода появляется беглая гласная ***о*** или ***е***, дан в Приложении 4.

1. Я получил от друга ... письмо. 2. Сегодня на первом курсе было ... собрание. 3. Идёт ... дождь. 4. Перед нами ... цель. 5. В нашем городе есть ... и ... гостиничные комплексы. 6. В центре Ташкента есть ... и ... здания. 7. Вдали показался ... поезд. 8. По обеим сторонам дороги тянулись ... поля. 9. На столе лежала ... газета. 10. Наконец, мы увидели в окно вагона ... море.

(красивый, свежий, современный, интересный, чёткий, сильный, хлопковый, очередной, большой, синий, новый, пассажирский)

Упражнение 48. Подберите антонимы к прилагательным, запишите их, подчеркните окончания и поставьте ударение.

Молодой специалист, большой дом, дорогой товар, плохой пример, простой вопрос, тупой нож, сухой тротуар, новый метод, злой человек, опытный работник, светлая одежда, ранняя осень.

Упражнение 49. Сочетания существительных с полными прилагательными замените сочетаниями существительных с краткими прилагательными и запишите их.

О б р а з е ц : *строгий преподаватель – преподаватель строг.*

Свежий воздух; ясный прямой путь; трудный вопрос; короткий рассказ; простой способ; низкий потолок; пустой стакан; тонкий стебель; больной ребёнок; узкий коридор; нужный учебник; лёгкий чемодан; свободный вход.

Упражнение 50. Прочитайте диалог.

– Здравствуйте.

– Добрый день.

– Я бы хотел записаться в библиотеку.

– Да, пожалуйста. У вас есть студенческий билет?

– Да, вот он.

– Заполните, пожалуйста, бланк. Подпишитесь внизу и поставьте сегодняшнее число. Подождите немного. Вот ваш студенческий билет. Не потеряйте его.

– Спасибо. Я могу сегодня взять книги?

– Да, конечно. Что вам нужно?

– Мне нужен учебник по высшей математике и англо-узбекский словарь.

– Учебник я вам сейчас принесу, а со словарём можно поработать в читальном зале.

– Хорошо. Спасибо.

– Пожалуйста.

Составьте свой диалог при следующих условиях:

· студент забыл свой студенческий билет в общежитии;

· он обменялся с кем-то библиотечными книгами.

Степени сравнения прилагательных

(Sifat darajalari)

Степени сравнения образуются только от качественных прилагательных. Качественные прилагательные имеют две степени сравнения: сравнительную и превосходную.

Сравнительная степень (qiyosiy daraja) бывает простой и сложной.

Простая сравнительная степень образуется:

1. От прилагательных с основой на ***г, к, х, д, т, ст*** – при помощи суффикса ***-е*** с чередованием согласных: *дорогой – дороже, строгий – строже, крепкий – крепче, громкий – громче, тихий – тише, молодой – моложе, твёрдый – твёрже, чистый – чище, крутой – круче.*

2. От остальных прилагательных – при помощи суффиксов ***-ее (-ей):*** *сильный – сильнее, светлый – светлее, прямой – прямее, интересный – интереснее, внимательный – внимательнее, счастливый – счастливее.*

3. От прилагательных *далёкий, долгий, тонкий* – при помощи суффикса ***-ше,*** причём ***к*** и ***г*** исчезают: *далёкий – дальше, тонкий – тоньше, долгий – дольше.*

4. От прилагательных *плохой, хороший, маленький* в качестве сравнительной степени употребляются формы, образованные от других корней: *плохой – хуже, хороший – лучше, маленький – меньше.*

5. От прилагательных *большой, поздний, сладкий, глубокий* сравнительная степень образуется особым способом: *большой – больше, поздний – позднее* или *позже, сладкий – слаще, глубокий – глубже.*

От некоторых качественных прилагательных сравнительная степень при помощи суффиксов не образуется. Например: *дружеский, товарищеский; деловой, передовой, массовый, боевой; ранний, горький, лишний, робкий, дерзкий, гордый, плоский, усталый.* От этих прилагательных образуется сложная сравнительная степень при помощи слов *более* и *менее*: *более массовый, менее ранний, более усталый, менее дружеский.* Сложная сравнительная степень может быть образована от всех качественных прилагательных. Например: *Кавказские горы выше, чем Ураль-ские. Кавказские горы более высокие, чем Уральские.*

Превосходная степень (orttirma daraja) бывает простой и сложной.

Простая превосходная степень образуется:

1. От прилагательных с основой на *г, к, х* – при помощи суффикса *-айш* с чередованием звуков *г-ж, к-ч, х-ш*: *великий – величайший, строгий – строжайший, высокий – высочайший, тихий – тишайший.*

2. От остальных прилагательных – при помощи суффикса *-ейш*: *сильный – сильнейший, новый – новейший, простой – простейший, богатый – богатейший, злой – злейший.*

3. От некоторых прилагательных – при помощи суффикса *-ш*, но при этом иногда меняется основа слова: *хороший – лучший, плохой – худший, маленький – меньший.*

К некоторым прилагательным в превосходной степени присоединяется приставка *наи-: наилучший, наихудший, наивысший, наименьший, наисильнейший.* Эта приставка усиливает значение и указывает на высшую степень качества.

Сложная превосходная степень образуется при помощи местоимения *самый* от всех качественных прилагательных: *самый смелый, самый ранний.* Сложная превосходная степень употребляется чаще, чем простая. Иногда вместо местоимения *самый*

употребляется слово *наиболее*: *самый интересный – наиболее интересный.*

Сложная превосходная степень образуется также от прилагательного в сравнительной степени и местоимения *все* в родительном падеже: *самый интересный – интереснее всех, самый молодой – моложе всех.*

Упражнение 51. Запишите сравнительную степень от данных прилагательных по образцам. Поставьте ударение. Переведите на узбекский язык.

1. *Сильный – сильнее* (слабый, добрый, новый, острый, бедный, светлый, тёмный, важный).

2. *Известный – известнее* (красивый, приятный, интересный, внимательный).

3. *Тихий – тише* (сухой, глухой).

4. *Крепкий – крепче* (яркий, жаркий, резкий, громкий, звонкий, лёгкий, мягкий, жёсткий).

5. *Тугой – туже* (дорогой, строгий).

6. *Крутой – круче* (богатый).

7. *Толстый – толще* (чистый, простой, густой, частый).

Упражнение 52. Образуйте простую превосходную степень от данных прилагательных. Составьте с ними несколько предложений.

Добрый, сильный, тонкий, лёгкий, строгий, простой, новый, редкий, трудный, близкий, богатый, широкий, плохой, хороший.

Склонение прилагательных

Склонение качественных и относительных прилагательных

Падежная форма прилагательного зависит от формы существительного, с которым оно согласуется. Чтобы не ошибиться в выборе окончания прилагательного, необходимо поставить к нему вопрос от существительного, например: *Туман прогнало утренним* (каким?) *ветерком. Сквозь прошлогоднюю* (какую?) *листву кое-где пробивается высокая* (какая?) *трава.*

Вопросом к а к о й ? нельзя проверить окончание прилагательного в форме мужского рода единственного числа именительного (ви-

нительного) падежа (*город большой, шумный*). В этой форме под ударением пишется окончание *-ой* (*смешной*), а в безударном положении – окончания *-ый/-ий* (*серый, низкий*)*.

Падежи	Единственное число			Множественное число
	мужской род	средний род	женский род	
И.п.	*красный* *дорогой* *синий* *строгий*	*красное* *дорогое* *синее* *строгое*	*красная* *дорогая* *синяя* *строгая*	*красные* *дорогие* *синие* *строгие*
Р.п.	*красного* *дорогого* *синего* *строгого*		*красной* *дорогой* *синей* *строгой*	*красных* *дорогих* *синих* *строгих*
Д.п.	*красному* *дорогому* *синему* *строгому*		*красной* *дорогой* *синей* *строгой*	*красным* *дорогим* *синим* *строгим*
В.п.	неодуш. как в И.п. одуш. как в Р.п.		*красную* *дорогую* *синюю* *строгую*	неодуш. как в И.п. одуш. как в Р.п.
Т.п.	*красным* *дорогим* *синим* *строгим*		*красной* *дорогой* *синей* *строгой*	*красными* *дорогими* *синими* *строгими*
П.п.	*о красном* *о дорогом* *о синем* *о строгом*		*о красной* *о дорогой* *о синей* *о строгой*	*о красных* *о дорогих* *о синих* *о строгих*

* Список наиболее употребительных прилагательных с мягкой основой дан в приложении 5.

Склонение притяжательных прилагательных

Во всех формах притяжательных прилагательных с суффиксом ***-ий***, кроме формы мужского рода единственного числа именительного (винительного) падежа, в середине слова пишется ***ь*** (*кроличья, кроличье, кроличьи,* но *кроличий*).

Падежи	Единственное число			Множественное число
	мужской род	женский род	средний род	
И.п.	*птичий клюв*	*птичья повадка*	*птичье гнездо*	*птичьи голоса*
Р. п.	*птичьего клюва*	*птичьей повадки*	*птичьего гнезда*	*птичьих голосов*
Д.п.	*птичьему клюву*	*птичьей повадке*	*птичьему гнезду*	*птичьим голосам*
В.п.	*птичий клюв*	*птичью повадку*	*птичье гнездо*	*птичьи голоса*
Т.п.	*птичьим клювом*	*птичьей повадкой*	*птичьим гнездом*	*птичьими голосами*
П.п.	*(о) птичьем клюве*	*(о) птичьей повадке*	*(о) птичьем гнезде*	*(о) птичьих голосах*

Несклоняемые прилагательные

В русском языке имеется небольшая группа прилагательных иноязычного происхождения, которые не изменяются по родам, числам и падежам и употребляются после существительных. Наиболее употребительные из них: *брутто* (вес *брутто*), *нетто* (вес *нетто*), *галифе* (брюки *галифе*), *коми* (язык *коми*), *люкс* (товар *люкс*), *макси, мини* (юбка *макси, мини*), *модерн* (мебель *модерн*), *пик* (часы *пик*), *хаки* (цвет *хаки*), *хинди* (язык *хинди*), *экстра* (чай *экстра*) и др.

Упражнение 53. Напишите ответы на вопросы, употребляя прилагательные:

1) *старший:*

Какой брат приехал к тебе? От какого брата ты получил письмо? Какому брату ты писал? Какого брата ты давно не видел? С каким братом ты провёл отпуск? О каком брате ты рассказывал?

2) *главная:*

Какая это улица? На какой улице находится наш институт? На какую улицу повернула машина? По какой улице ходит автобус? Вдоль какой улицы растут чинары? Какой улицей вы шли к вокзалу?

3) *большие:*

Какие у них успехи? О каких успехах сообщила газета? С какими успехами их поздравили? Каким успехам они радуются? Каких успехов они достигли? На какие успехи они надеются?

Упражнение 54. Просклоняйте данные сочетания прилагательных с существительными. Выпишите из словаря таможенных терминов значение этих сочетаний. Составьте три предложения с некоторыми словосочетаниями.

Докладная записка, железнодорожная линия, пассажирский груз, таможенное оформление, импортная пошлина, вес нетто, кинологическая служба, компьютерная база, контрольный пункт, платёжное поручение.

Образование прилагательных

Прилагательные образуются разными способами. Самый распространённый способ – с помощью суффиксов (суффиксальный).

Суффиксы имён прилагательных:

***-ск-**: узбек – узбекский, Ташкент – ташкентский, герой – геройский, брат – братский*

***-ческ-**: перевод – переводческий, краевед – краеведческий, языковед – языковедческий*

***-ическ-**: металл – металлический, турист – туристический, орфография – орфографический*

***-н-**: вода – водный, гора – горный, железо – железный, мир – мирный, лимон – лимонный*

***-онн-**: ирригация – ирригационный, авиация – авиационный, демонстрация – демонстрационный*

***-енн-**: государство – государственный, таможня – таможенный, качество – качественный, общество – общественный*

***-лив-**: счастье – счастливый, забота – заботливый, талант – талантливый*

***-ист-**: волокно – волокн**ист**ый, голос – голос**ист**ый, азот – азот**ист**ый*

***-ан-, -ян-**: кожа – кож**ан**ый, серебро – серебр**ян**ый*

***-ин-**: гусь – гус**ин**ый, орёл – орл**ин**ый, лебедь – лебед**ин**ый*

***-ов-, -ев-**: аванс – авансовый, акт – актовый, берёза – берёзовый, быт – бытовой, соя – соевый*

***-оват-, -еват-**: белый – белов**ат**ый, жидкий – жидков**ат**ый, синий – синев**ат**ый*

Правописание НЕ с прилагательными

1. Частица ***не*** с прилагательными пишется слитно:

1) если слово без ***не*** не употребляется (*неряшливый, ненастный, неуклюжий);*

2) если слово можно заменить синонимом без ***не*** (*недобрый – злой, нерешительный – робкий, небольшой – маленький)*;

2. Частица ***не*** с прилагательными пишется раздельно:

1) если в предложении имеется или подразумевается противопоставление: *Это не настоящий, это сказочный лес* (М. Пришвин);

2) если прилагательное употребляется со словами *далеко, отнюдь, вовсе, ничуть, нисколько*: *Рассказ этот оказался ничуть не интересным.*

Правописание Н и НН в прилагательных

1. ***нн*** пишется:

1) в прилагательных, образованных от существительных с основой на *н* (*карман – карманный, туман – туманный*);

2) в прилагательных, образованных от существительных с помощью суффиксов *-онн-/-енн-* (*утро – утренний, традиция – традиционный*).

Исключение: *ветреный.*

2. ***н*** пишется:

1) в прилагательных с суффиксами *-ин-, -ан-/-ян-* (*утиный, песчаный, конопляный);*

2) в прилагательных, не имеющих суффиксов *(синий, юный)*.

И с к л ю ч е н и я : *деревянный, оловянный, стеклянный.*

Упражнение 55. Допишите окончания у данных прилагательных.

Междугородн..., искренн..., пригородн..., иногородн..., бескрайн..., горяч..., пахуч..., больш..., медвеж..., волч..., ранн..., тих..., прост..., лишн..., зыбк..., гнил..., исконн..., высш... .

Упражнение 56. Прочитайте текст. Обратите внимание на описание внешности мужчины.

Однажды в парк пришло семеро друзей. Когда они сидели на скамейке, мимо них прошёл какой-то мужчина. Вдруг один из друзей говорит:

– Хотите, я проверю, внимательные вы или нет?

– Давай, – отвечают остальные.

– Сейчас прошёл мимо нас мужчина. Видели его?

– Видели, – отвечают друзья.

– Тогда скажите, какого цвета у него волосы и глаза, какого цвета костюм, сколько ему лет.

Друзья задумались, потом Алишер сказал: рыжий, глаза голубые, костюм серый, 34 года.

Бахтиёр сказал: блондин, глаза чёрные, костюм синий, 30 лет.

Вали сказал: рыжий, глаза карие, костюм коричневый, 34 года.

Гайрат сказал: брюнет, глаза голубые, костюм не коричневый, 30 лет.

Дильшод сказал: шатен, глаза чёрные, костюм чёрный, 28 лет.

Жавлон сказал: блондин, глаза карие, костюм синий, 32 года.

Ну и внимательные! – засмеялся Эльбек. – Если хотите знать, каждый из нас ошибся 3 раза. Правда, из шести ответов на каждый из вопросов по меньшей мере один был верный. Я-то знаю этого прохожего. Он мой сосед.

– Ну и подумаешь! Мы сейчас сами разберёмся, какие приметы у твоего соседа, – ответили друзья.

А вы сможете?

внимательный – ziyrak, sinchkov
рыжий – malla sochli
блондин – oq-sariq sochli
карие – jigar rang
брюнет – qora sochli
шатен – qo'ng'ir sochli
прохожий – yo'lovchi
приметы – belgilar

Тесты

1. От каких прилагательных нельзя образовать сравнительную степень?

A. братский, чугунный, воздушный
B. плохой, хороший, маленький
C. дорогой, осторожный, новый
D. близкий, свободный, тёплый

2. В какой строке даны относительные прилагательные?

A. прямой, узкий, прочный
B. тяжёлый, вкусный, тёплый
C. осенний, школьный, шёлковый
D. широкий, добрый, тёмный

3. Найдите качественное прилагательное.

A. деревянный мост
B. деревянный пол
C. деревянная ложка
D. деревянное лицо

4. В каком ряду оба слова – прилагательные?

A. быстрые, булочная
B. правый, налево
C. мелочь, портной
D. храбрый, домашняя

5. В какой пословице сказуемое выражено прилагательным?

A. Рыбак рыбака видит издалека.
B. Ржавое железо не блестит.
C. Медведи – плохие соседи.
D. Не дорог подарок, дорого внимание.

6. Какой суффикс пропущен в прилагательном в данном предложении?

Ялта была видна сквозь утр...ий туман (А. Чехов).

A. -он-

B. -ен-
C. -енн-
D. -ин-

7. Укажите пропущенные окончания прилагательных в данном предложении.

Весен... светл... день клонился к вечеру, небольш... тучки стояли высоко в небе (И. Тургенев).

A. -ий, -ого, -их
B. -ий, -ый, -ие
C. -им, -ым, -ых
D. -его, -ему, -ые

8. Найдите имена прилагательные, в суффиксах которых пишется *-н-*?

A. багря...ый, лебеди...ый, песча...ый
B. оловя...ый, стекля...ый, деревя...ый
C. государстве...ый, искусстве...ый, дискуссио...ый
D. соломе...ый, авиацио...ый, экскурсио...ый

9. В какой фразе слово *верно* не является кратким прилагательным?

A. Первое задание все сделали верно.
B. Здесь всё верно?
C. Объяснение этого слова не совсем верно.
D. Моё первое решение было верно.

10. В каком примере есть слово с пропущенным *ь*?

A. Песок так горяч..., что обжигает ноги.
B. Из-за туч... выглянуло солнце.
C. Моя мама – врач... .
D. Нам то и дело попадались барсуч...и норы.

Вопросы и задания для любознательных по разделу «**Имя прилагательное**»

1. Какое существительное мужского рода нужно присоединить к словам *веко, войско, дело, зерно, поле, тепло*, чтобы они стали прилагательными?

2. Образуйте, где возможно, краткие формы от прилагательных *взрослый, светлый, голубой, тугой, плохой, синий, умный, чужой, немой, глухой, слепой, лиловый.*

3. Какие прилагательные среднего рода при перестановке ударения переходят в сравнительную степень?

4. Есть ли прилагательные, которые не имеют полной формы?

5. Объясните значение одинаковых по написанию, но разных по произношению прилагательных в следующих выражениях:

Парное молоко и ***парное*** *копыто;*
Подводные каналы и ***подводные*** *лодки;*
Призывная комиссия и ***призывная*** *речь;*
Складная кровать и *складная песня.*

6. Из какой тарелки не пообедаешь?

7. Какие четыре моря носят название цвета?

8. Из какого крана нельзя напиться?

9. На какое дерево садится ворона во время дождя?

10. У какого горного хребта вкусное название?

ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ

Имя числительное (son) – часть речи, которая обозначает количество предметов, число, а также порядок предметов при счёте: *31 августа 1991 года была провозглашена независимость Республики Узбекистан. Студенты посадили* ***двадцать*** *яблонь,* ***одиннадцать*** *вишен,* ***тридцать пять*** *кустов смородины.* ***Дважды два*** *четыре.*

Простые и составные числительные

По составу количественные и порядковые числительные бывают простые, сложные и составные.

Простые числительные (oddiy sonlar) состоят из одного корня, сложные (qo‘shma sonlar) – из двух корней, составные (murakkab sonlar) – из двух и более слов.

Количественные и порядковые числительные

По значению и грамматическим признакам имена числительные делятся на количественные и порядковые.

Простые и сложные количественные числительные

Первый десяток	Второй десяток	Десятки	Сотни	Тысяча, миллион и др.
1 – *один* (м.р.), *одна* (ж.р.) *одно* (ср.р.)	11 – *одиннадцать*	10 – *десять*	100 – *сто*	*тысяча* *миллион* *миллиард*
2 – *два* (м. и ср.р.) *две* (ж.р.)	12 – *двенадцать*	20 – *двадцать*	200 – *двести*	
3 – *три*	13 – *тринадцать*	30 – *тридцать*	300 – *триста*	
4 – *четыре*	14 – *четырнадцать*	40 – *сорок*	400 – *четыреста*	
5 – *пять*	15 – *пятнадцать*	50 – *пятьдесят*	500 – *пятьсот*	
6 – *шесть*	16 – *шестнадцать*	60 – *шестьдесят*	600 – *шестьсот*	
7 – *семь*	17 – *семнадцать*	70 – *семьдесят*	700 – *семьсот*	
8 – *восемь*	18 – *восемнадцать*	80 – *восемьдесят*	800 – *восемьсот*	
9 – *девять*	19 – *девятнадцать*	90 – *девяносто*	900 – *девятьсот*	

Составные количественные числительные

Десятки + простые числительные первого десятка	Сотни + числительные первого, второго десятка и десятки	Тысячи + все другие числительные	Миллион + все другие числительные
21 – *двадцать один*	101 – *сто один*	1001 – *тысяча один*	1000080 – *миллион восемьдесят*
42 – *сорок два*	211 – *двести одиннадцать*	1987 – *тысяча девятьсот восемьдесят семь*	2000325 – *два миллиона триста двадцать пять*
63 – *шестьдесят три*	520 – *пятьсот двадцать*	2006 – *две тысячи шесть*	5123789 – *пять миллионов сто двадцать три тысячи семьсот восемьдесят девять*
96 – *девяносто шесть* и т.д. до 100	847 – *восемьсот сорок семь* и т.д. до 1000	10345 – *десять тысяч триста сорок пять* и т.д. до 1000000	20123456 – *двадцать миллионов сто двадцать три тысячи четыреста пятьдесят шесть* и т.д.

Количественные числительные (miqdor sonlar) обозначают количество или число и отвечают на вопрос сколько?: *один, два, три, четыре, пять, шесть, двадцать, тридцать. И наконец мог я выспаться вволю, проехав за эти* ***два*** *дня более* ***восьмисот*** *километров.*

Порядковые числительные (tartib sonlar) обозначают порядок предметов при счёте и отвечают на вопрос какой? (какая? какое? какие?): ***первый*** *день,* ***второй*** *дом,* ***третий*** *звонок,* ***четвёртый*** *курс,* ***одиннадцатый*** *год,* ***тринадцатый*** *этаж,* ***сороковой*** *номер.*

Имена числительные изменяются по падежам. Начальная форма числительного – именительный падеж.

Разряды и склонение количественных числительных

Целые числа (butun sonlar)	**Дробные числа** (kasr sonlar)	**Собирательные числительные** (jamlovchi sonlar)
три учебника	*две третьих пути*	*двое суток*
сорок листов	*одна десятая секунды*	*четверо студентов*
одиннадцать дней	*три пятых километра*	*трое друзей*
пятнадцать машин	*одна четверть метра*	*пятеро медвежат*

Целые числа

Имена числительные, обозначающие целые числа, изменяются по падежам.

Склонение числительного *один*

Падежи	**Единственное число**		**Множественное число**
	Мужской и средний род	**Женский род**	**Для всех родов**
И.	*один одно*	*одна*	*одни*
Р.	*одного*	*одной*	*одних*
Д.	*одному*	*одной*	*одним*
В.	как И. или Р.; как И.	*одну*	*одни, одних*
Т.	*одним*	*одной (-ою)*	*одними*
П.	*(об) одном*	*(об) одной*	*(об) одних*

Склонение числительных *два, три, четыре*

И.	*два* (м. и ср. р.), *две* (ж. р.)	*три*	*четыре*
Р.	*двух*	*трёх*	*четырёх*
Д.	*двум*	*трём*	*четырём*
В.	как И. или Р.		
Т.	*двумя*	*тремя*	*четырьмя*
П.	*(о) двух*	*(о) трёх*	*(о) четырёх*

1. Числительное *один* согласуется с существительным во всех падежах как прилагательное: *один стул, одного стула, одному стулу* и т. д.

В речи числительное *один* часто опускается, когда оно употребляется с существительным: *Мы просидели час.*

2. У числительных *один, два, три, четыре* винительный падеж сходен с именительным, если существительное обозначает неодушевлённый предмет *(вижу **три** дерева)*, и с родительным, если существительное обозначает одушевлённый предмет *(вижу **трёх** девушек)*.

3. Числительное *четыре* в творительном падеже имеет ***ь*** *(четырьмя)*.

В разговорной речи при сочетании числительных с существительными *год, час, градус* и др. сами эти существительные часто опускаются: *Уже восемь. Ему пятнадцать. Сегодня плюс тридцать.*

В книжной речи подобные существительные обычно употребляются: *Уже восемь часов. Сегодня плюс тридцать градусов тепла.*

4. Сочетания с числительными могут обозначать не только точное число каких-либо предметов *(сорок километров, через два дня, десять человек)*, но и приблизительное: *километров сорок, дня через два, человек десять*. В этом случае существительное стоит перед числительными: ***Часов десять** мы находились в двухстах метрах от кратера.*

Склонение числительных от *5* до *20* и *30*

И., В.	*пять*	*восемь*	*двадцать*
Р., Д., П.	*пяти*	*восьми*	*двадцати*
Т.	*пятью*	*восемью*	*двадцатью*

Простые и сложные количественные числительные от *пяти* до *двадцати* и числительное *тридцать* склоняются как существительные 3-го склонения.

Числительные *сорок, девяносто, сто* имеют только две формы:

И., В.,	*сорок*	*девяносто*	*сто*
Р., Д., Т., П.	*сорока*	*девяноста*	*ста*

У сложных числительных от *50* до *80* и от *200* до *900* склоняются обе части.

Склонение числительных от *пятидесяти* до *восьмидесяти*, от *пятисот* до *девятисот, двести, триста, четыреста*

Падежи	от 50 до 80	от 500 до 900	200, 300, 400
И.	*пятьдесят*	*пятьсот*	*двести*
Р.	*пятидесяти*	*пятисот*	*двухсот*
Д.	*пятидесяти*	*пятистам*	*двумстам*
В.	*пятьдесят*	*пятьсот*	*двести*
Т.	*пятьюдесятью*	*пятьюстами*	*двумястами*
П.	*(о) пятидесяти*	*(о) пятистах*	*(о) двухстах*

Склонение составных числительных, обозначающих *целое число*

Падежи	Составное числительное *1984*
И.	*тысяча девятьсот восемьдесят четыре*
Р.	*тысячи девятисот восьмидесяти четырёх*
Д.	*тысяче девятистам восьмидесяти четырём*
В.	*тысячу девятьсот восемьдесят четыре*
Т.	*тысячей девятьюстами восемьюдесятью четырьмя*
П.	*(о) тысяче девятистах восьмидесяти четырёх*

Сочетание количественных числительных с существительными

Существительные женского рода		
одна, двадцать одна, сто одна	*студентка, сестра, тетрадь, аудитория, слушательница*	им. п. ед. ч.
две, три, четыре, двадцать две	*студентки, сестры, тетради, аудитории, слушательницы*	род. п. ед. ч.
пять, шесть, семь, ... двадцать, тридцать, много, несколько	*студенток, сестёр, тетрадей, аудиторий, слушательниц*	род. п. мн. ч.
Существительные мужского и среднего рода		
один, двадцать один (одно), сто один (одно)	*студент, брат, преподаватель, занятие, дело*	им. п. ед. ч.
два, три, четыре, двадцать два	*студента, брата, преподавателя, занятия, дела*	род. п. ед. ч.
пять, шесть, семь, ... двадцать, тридцать, много, несколько	*студентов, братьев, преподавателей, занятий, дел*	род. п. мн. ч.

Обозначение времени (vaqtnng fodalanishi)

Сколько времени? Который час? (Qachon? Soat nechada?)		**Когда? В котором часу?** (Soat necha bo'ldi?)	
час	soat bir	*в час*	soat birda
два часа	soat ikki	*в два часа*	soat ikkida
пять часов	soat besh	*в пять часов*	soat beshda
половина пятого	soat to'rt yarim	*в половине пятого*	soat to'rt yarimda
четверть восьмого	yettidan o'n besh minut o'tdi	*в четверть восьмого*	yettidan o'n besh minut o'tganda
десять минут пятого	to'rtdan o'n minut o'tdi	*в десять минут пятого*	to'rtdan o'n minut o'tganda
без четверти шесть	chorakam olti	*без четверти шесть*	chorakam oltida
без десяти семь	o'n minuti kam yetti	*без десяти семь*	o'n minuti kam yettida

Упражнение 57. Письменно ответьте на вопросы.

Сколько минут составляет час? Сколько часов в сутках? Сколько дней в неделе? Сколько недель в месяце? Сколько дней в месяце? Сколько месяцев в году? Сколько дней в году?

Упражнение 58. Задайте вопросы к выделенным числительным и назовите их вид (количественное или порядковое).

В январе *тридцать один* день.

Праздник Навруз отмечается *двадцать первого* марта.

Туристы были в Ташкенте *пять* дней, а *шестой* день они отдыхали в Чимгане.

На *первом* курсе учатся *сто двадцать пять* слушателей.

Сегодня *двенадцатое* число.

Упражнение 59. Перепишите, числительные пишите словами, правильно употребляя их с существительными.

21 (слушатель), 41 (книга), 54 (таможенный пост), 97 (декларация), 155 (офицер), 365 (день), 929 (колледж), 101 (килограмм), 2026 (тонна), 5161 (слово), 2000 (год).

Упражнение 60. Спишите, заменяя цифры, обозначающие время, словами.

О б р а з е ц : *Я вышел из дома в 8 часов 15 минут.*
Я вышел из дома в пятнадцать минут (в четверть) девятого.

1. Мы встретимся у входа в 7 часов 20 минут. 2. Сейчас 11 часов 5 минут. 3. Поезд отправляется в 12 часов 6 минут. 4. Киносеанс начинается в 19 часов 30 минут. 5. Магазин закрывается в 22 часа 30 минут. 6. В 9 часов 50 минут по радио будет передаваться концерт.

Дробные числительные

Д р о б н о е числительное состоит из двух частей: первая часть называет ч и с л и т е л ь дроби (surat) и представляет собой количественное числительное, вторая часть называет з н а м е н а т е л ь дроби (maxraj) и представляет собой порядковое числительное.

При склонении дробных числительных изменяются обе части: первая часть склоняется как количественное числительное, обозна-

чающее целое число, вторая – как порядковое во множественном числе: *к двум пятым* (д. п.), ***с двумя пятыми*** (тв. п.). Если дробное числительное обозначает количество, то существительное при нём ставится в родительном падеже: *от двух пятых (площади, круга), к двум пятым (площади, круга).*

К дробным числительным относят слово *полтора* (bir yarim).

Падежи	Мужской и средний род	Женский род
И., В., Р., Д., Т., П.	*полтора* *полутора*	*полторы* *полутора*

Собирательные числительные

Собирательные числительные *двое, трое, четверо, пятеро, шестеро, семеро, восьмеро, девятеро, десятеро* образованы от числительных, обозначающих целые числа, с помощью суффиксов *-ой* и *-ер: два – двое* (буква *е* обозначает два звука; звук *(й)* относится к суффиксу), *пять – пятеро.* Собирательным является числительное *оба (обе).*

Собирательные числительные сочетаются:

1) с именами существительными, обозначающими лиц мужского пола, детей и детёнышей животных: ***трое*** *мальчиков,* ***четверо*** *медвежат;*

2) с существительными, употребляющимися только во множественном числе: ***трое*** *щипцов,* ***четверо*** *саней;*

3) с существительными, обозначающими парные предметы: ***двое*** *туфель,* ***трое*** *сапог* (т.е. «три пары сапог»);

С именами существительными, обозначающими лиц мужского пола, наряду с собирательными числительными могут употребляться числительные, обозначающие целые числа: ***двое*** *студентов –* ***два*** *студента,* ***трое*** *друзей –* ***три*** *друга.*

С именами существительными женского рода сочетается только числительное *обе:* ***обе*** *подруги;*

4) с личными местоимениями, например: *Нас было* ***пятеро.***

Склонение числительных *двое, трое, четверо*

И.	*двое*	*трое*	*четверо*
Р.	*двоих*	*троих*	*четверых*
Д.	*двоим*	*троим*	*четверым*
В.		как И. или Р.	
Т.	*двоими*	*троими*	*четверыми*
П.	*(о) двоих*	*(о) троих*	*(о) четверых*

Собирательные числительные в косвенных падежах имеют такие же окончания, как и прилагательные во множественном числе: *с четверыми медвежатами.*

Собирательное числительное *оба (обе)* в мужском и среднем роде в косвенных падежах имеет основу *обо-*, а в женском роде – *обе-: обоих мальчиков, об обоих мальчиках,* но: *обеих девочек, об обеих девочках.*

Склонение числительного *оба, обе*

Падежи	Мужской и средний род	Женский род
И.	*оба*	*обе*
Р.	*обоих*	*обеих*
Д.	*обоим*	*обеим*
В.	как И. или Р.	как И. или Р.
Т.	*обоими*	*обеими*
П.	*(об) обоих*	*(об) обеих*

Склонение порядковых числительных

Порядковые числительные образуются, как правило, от числительных, обозначающих целые числа, обычно без суффиксов: *пять – пятый, шесть – шестой, двадцать – двадцатый.*

Порядковые числительные *первый, второй* образовались не от количественных числительных *один, два,* а от других слов.

Порядковые числительные, подобно прилагательным, изменяются по падежам, числам и родам: ***первый** подъезд, **первого** подъезда, к **первому** подъезду, о **первом** подъезде, **седьмой** вагон, **седьмые** вагоны, **пятое** место, **шестое** правило, **восьмая** минута.*

В составных порядковых числительных склоняется только последнее слово:

И.	*тысяча девятьсот двенадцатый*
Р.	*тысяча девятьсот двенадцатого*
Д.	*тысяча девятьсот двенадцатому*
В.	*тысяча девятьсот двенадцатый* (или как Р.)
Т.	*тысяча девятьсот двенадцатым*
П.	*(о) тысяча девятьсот двенадцатом*

Окончания порядковых числительных определяются так же, как и окончания прилагательных.

1. При указании даты после порядкового числительного название месяца ставится в родительном падеже: *к **двадцать первому** марта, перед **тридцать первым** августа.*

2. Порядковые числительные в названиях событий, праздников после слов *праздник, дата, день* ставятся в именительном падеже: *К знаменательной дате **Восьмое декабря** студенты выпустили газету.*

Правописание числительных

Числительные *пять – девятнадцать, двадцать, тридцать* пишутся с Ь на к о н ц е слова.

Числительные *пятьдесят – восемьдесят, пятьсот – девятьсот* в формах именительного и винительного падежей пишутся с Ь в с е р е д и н е слова (в остальных формах Ь не пишется).

Числительные *одиннадцать, миллион, миллиард, триллион* пишутся с удвоенной согласной.

Упражнение 61. Задайте вопросы к выделенным числительным и назовите их вид (количественное или порядковое).

1. Элбеку *пятнадцать* лет, а его младшему брату пошёл только *третий* год. 2. В году *двенадцать* месяцев. 3. Май – *пятый* месяц года, а ноябрь – *одиннадцатый.* 4. На территории института посадили *сто* ёлок. 5. Слушатели *третьего* курса заняли *первое* место.

Упражнение 62. Перепишите текст, числительные пишите словами, правильно сочетая их со словами, данными в скобках.

Узбекистан – суверенное государство. Территория его составляет 447 400 *(квадратный километр)*, население – более 25 *(миллион)* человек. Из них более 16 *(миллион)* – узбеки, более 2 *(миллион)* – русские, остальные – каракалпаки, казахи, киргизы, таджики, туркмены и другие. В Узбекистане дружно живёт более 100 *(народ и народность)*.

Узбекистан граничит с 4 *(независимый, государство)*: Казахстаном, Кыргызстаном, Таджикистаном, Туркменистаном.

Узбекистан – один из членов Содружества Независимых Государств и признан более 100 *(страна)* мира.

Упражнение 63. Письменно переведите на русский язык. Числительные пишите словами.

Tursunning ukasi o'ninchi sinfda o'qiydi.

Halimaning singlisi bu yil o'n birinchi sinfni bitiradi.

Gulxaniy o'n sakkizinchi asrning oxiri va o'n to'qqizinchi asrning boshlarida yashagan.

Biz yigirma birinchi asrda yashayapmiz.

Alisher Navoiy bir ming to'rt yuz qirq birinchi yil to'qqizinchi fevralda tug'ilib, bir ming besh yuz birinchi yil uchinchi yanvarda vafot etgan.

Hamza Hakimzoda Niyoziy bir ming sakkiz yuz sakson to'qqizinchi yilda tug'ilib, bir ming to'qqiz yuz yigirma to'qqizinchi yilda halok bo'ldi.

Упражнение 64. Письменно ответьте на вопросы.

В какое время вы встаёте? Когда вы завтракаете? В котором часу у вас начинаются занятия? Во сколько занятия заканчиваются? Сколько времени продолжается самоподготовка? В котором часу вы ужинаете? До которого часа у вас длится личное время? Сколько времени дается на увольнение?

Упражнение 65. Перепишите текст, числительные пишите словами.

Ташкент расположен на высоте 480 метров над уровнем моря. Ташкент – один из древнейших городов Центральной Азии. За свою

историю Ташкент имел различные названия: Джадж, Чачкент, Шашкент, Бинкент. Только в XI веке город стал называться Ташкентом. Он был обнесён крепостной стеной с 8 воротами.

К началу XIX века в Ташкенте было 50 тысяч жителей. В середине XIX века в городе начали строиться фабрики и заводы. Население быстро увеличивалось. Через 35 лет к 50 тысячам жителей прибавилось ещё 165 тысяч. Таким образом, в начале XX века население города достигло 215 000 жителей.

В начале 20 годов XX века в Ташкенте проживало около 300 000 человек. По переписи 1926 года в Ташкенте числилось 323 000 жителей. По переписи 1939 года в городе проживало 585 000 человек, а по переписи 1956 года население города достигло 778 000, 1959 года – 927 000 человек. По переписи 1970 года к 927 000 прибавилось 458 000 и составило 1 385 000 жителей. В 1977 году население Ташкента превысило 1 689 000.

Тесты

1. В каком слове пишется два мягких знака?

A. выл..ет..ся
B. восем..надцат..
C. об..являт..
D. пят..юдесят..ю

2. Укажите ошибку в образовании или употреблении формы слова.

A. выдать учебники ста студентам
B. полтора суток
C. к двумстам тридцати пяти прибавить двадцать
D. двое учениц

3. Найдите собирательное числительное.

A. пятеро котят
B. девяносто рублей
C. триста шестьдесят пять дней
D. полтора километра

4. В какой строке даны сложные числительные?

A. один, пять, десять, сто

B. первый, пятый, десятый, сотый

C. пятьдесят, семьдесят, шестьсот, девятьсот

D. сорок два, тридцать пять, сто пятнадцать

5. В каком падеже стоят числительные в данном предложении?

В настоящее время в Ташкенте проживает более двух миллионов человек.

A. в Р.п.

B. в Д.п.

C. в В.п.

D. в Т.п.

6. Какое слово не может сочетаться с собирательным числительным *семеро*?

A. смелых

B. малышей

C. брюк

D. волчат

7. К какому разряду числительных относится слово *первые*?

A. составное

B. собирательное

C. количественное

D. порядковое

8. В каком предложении числительное употребляется в значении другой части речи?

A. *Три девицы под окном пряли поздно вечерком* (А. Пушкин).

B. *И забыл он перед ней смерть обоих сыновей* (А. Пушкин).

C. *Перед ним его два сына без шеломов и без лат, оба мёртвые лежат...* (А. Пушкин).

D. *Негде, в тридевятом царстве, в тридесятом государстве, жил-был славный царь Дадон* (А. Пушкин).

9. Какое слово не является числительным?

A. десятеро

B. две десятых

C. десятичная (дробь)

D. десятый

10. Какой вопрос нужно задать к словам *десятки тысяч*?

A. скольких?
B. скольким?
C. сколько?
D. сколькими?

Вопросы и задания для любознательных
по разделу «**Имя числительное**»

1. Какие количественные числительные во всех падежах, кроме именительного и винительного, имеют окончание *-а*?

2. Можно ли образовать множественное число от числительных *двое* и *пять*?

3. Какое числительное состоит из краткого прилагательного, вопросительной частицы и личного местоимения?

4. Что значит *-дцать* в словах *пятнадцать, двадцать*?

5. Число 100 изображается тремя цифрами. Название этого числа – *сто* – тоже состоит из трёх букв. Найдите другое число, у которого количество цифр равно количеству букв, составляющих название этого числа.

6. *Три восьмых* – какое это числительное: простое, сложное или составное?

7. Сколько окончаний у слова *семьсот*?

8. У каких числительных в каждом падеже два окончания и оба одинаковых?

9. Назовите числительные, у которых в творительном падеже в основе будет четыре буквы, а в окончании шесть букв.

10. Поставьте собирательные числительные *двое* и *четверо* в родительном падеже.

МЕСТОИМЕНИЕ

В русском языке есть слова, которые заменяют существительные, прилагательные, числительные и наречия. Они не называют конкретного предмета, признака, места, а только указывают на них. Это м е с т о и м е н и я (olmoshlar).

Местоимения отвечают на вопросы к т о? ч т о?; к а к о й? ч е й?; к о т о р ы й? с к о л ь к о?

Разряды местоимений

По значению местоимения делятся на девять групп.

1. **Личные** (kishilik olmoshlari): *я, ты, он, она, оно, мы, вы, они.*

2. **Возвратное** (o'zlik olmoshi): *себя.*

3. **Притяжательные** (tegislilikni bildiruvchi olmosh): *мой, твой, его, её, наш, ваш, их, свой.*

4. **Указательные** (ko'rsatish olmoshlari): *этот, тот, такой, таков, столько.*

5. **Определительные** (belgilash olmoshlari): *сам, самый, весь, всякий, любой, каждый.*

6. **Вопросительные** (so'roq olmoshlari): *кто? что? какой? чей? который? сколько?*

7. **Относительные** (qo'shma gaplarni birlashtiruvchi olmoshlar): *кто, что, какой, чей, который, сколько.*

8. **Отрицательные** (bo'lishsizlik olmoshlari): *никто, ничто, никакой, ничей, некого, нечего.*

9. **Неопределённые** (gumon olmoshlari): *кто-то, что-то, какой-то, чей-то, кто-нибудь, что-нибудь, какой-нибудь, чей-нибудь, кто-либо, что-либо, какой-либо, чей-либо, кое-что, кое-кто, кое-какой, некто, нечто, несколько, некоторый.*

Склонение местоимений

Склонение личных местоимений

Падеж	Единственное число				Множественное число		
И.	*я*	*ты*	*он, оно*	*она*	*мы*	*вы*	*они*
Р.	*меня*	*тебя*	*(н)его*	*(н)её*	*нас*	*вас*	*(н)их*
Д.	*мне*	*тебе*	*(н)ему*	*(н)ей*	*нам*	*вам*	*(н)им*
В.	*меня*	*тебя*	*(н)его*	*(н)её*	*нас*	*вас*	*(н)их*
Т.	*мной*	*тобой*	*(н)им*	*(н)ей*	*нами*	*вами*	*(н)ими*
П.	*обо мне*	*о тебе*	*о нём*	*о ней*	*о нас*	*о вас*	*о них*

Возвратное местоимение **себя** не изменяется по родам и по числам. Оно не имеет именительного падежа. Склоняется как мес-

тоимение ***ты***: Р.п. *себя*, Д.п. *себе*, В.п. *себя*, Т.п. *собой (собою)*, П.п. *о себе*.

Притяжательные местоимения указывают, какому лицу принадлежит предмет, и отвечают на вопросы чей? чья? чьё? чьи?

Склонение притяжательных местоимений

Падеж	Единственное число			Множественное число
	мужской род	средний род	женский род	
И.	*мой (твой, свой) наш (ваш) дом*	*моё (твоё, своё) наше (ваше) общежитие*	*моя (твоя, своя) наша (ваша) квартира*	*мои (твои, свои) наши (ваши) вещи*
Р.	*моего дома нашего общежития*		*моей квартиры нашей*	*моих вещей наших*
Д.	*моему дому нашему общежитию*		*моей квартире нашей*	*моим вещам нашим*
В.	как И. или Р. п.		*мою квартиру нашу*	как И. или Р. п.
Т.	*моим домом нашим общежитием*		*моей квартирой нашей*	*моими вещами нашими*
П.	*о моём доме о нашем общежитии*		*о моей квартире о нашей*	*о моих вещах о наших*

Указательные местоимения согласуются с существительными, к которым они относятся, в роде, числе и падеже: *Он живёт на этой улице, в этом доме.*

Единственное число			Множественное число
мужской род	женский род	средний род	для всех родов
этот дом тот дом такой	*эта улица та улица такая*	*это здание то здание такое*	*эти дома те улицы такие здания*

Упражнение 66. Спишите. Вместо точек вставьте личные местоимения в нужном падеже.

1. Был очень сильный *мороз*. Из-за (чего?) ... мы не пошли на каток. 2. В пятницу будет *семинар*. Пора готовиться к (чему?) ... . 3. *Курсант* хорошо занимается. Преподаватель доволен (кем?) ... . 4. *Товарищ* попросил меня, чтобы я купил для (кого?) ... книгу. 5. *Сестра* прислала письмо. Я ответил (кому?) ... . 6. Перед домом растут *деревья*. Между (чем?) ... стоит скамейка. 7. Мы подъезжали к *Москве*. До (чего?) ... осталось двадцать километров. 8. Посреди комнаты стоит *стол*. Вокруг (чего?) ... сидят люди. 9. Студент много занимался *русским языком* и сейчас владеет (чем?) ... хорошо. 10. *Рустам* не был на экскурсии. Кроме (кого?) ... были все студенты нашей группы. 11. Скоро у *брата* день рождения. Мы уже купили (кому?) ... подарок. 12. С вершины горы открылся прекрасный *вид*. Путешественники долго любовались (чем?) ... . 13. Эта *дорога* короче. Мы пойдем по (чему?) ... . 14. На берегу реки стояло большое *дерево*. Мы отдохнули под (чем?) ... . 15. Я не мог вчера прийти к *друзьям*. Я позвонил (кому?) ... и сказал, что не приду к (к кому?) ... . 16. Эта *книга* очень нужна мне. Спасибо тебе за (что?) ... .

Упражнение 67. Спишите текст, раскрывая скобки.

У (*я*) есть друг. *(Он)* зовут Дмитрий. *(Он)* живет в Санкт-Петербурге. Вчера *(я)* послал *(он)* письмо. Через несколько дней (*он*) пришлет *(я)* ответ. В июне *(он)* приедет ко *(я)*, и мы с *(он)* вместе будем гулять по Ташкенту, я покажу *(он)* достопримечательности города. *(Он)* расскажет *(я)* о своем городе. А в августе *(я)* сам поеду к *(он)* в Санкт-Петербург.

Упражнение 68. Спишите предложения, вместо точек поставьте в нужных падежах местоимения: *ты, он.*

В каком году ... родился? Как ... зовут? Сколько ... лет? Мне надо с ... поговорить. Я зайду за ... в библиотеку. Сколько у ... сегодня лекций? К ... кто-то приехал. Без ... я не поеду на концерт. О ... много говорили на собрании. Я надеюсь на ... .

Определительные местоимения изменяются по родам, числам и падежам.

Падеж	Единственное число	Множественное число
И.	*сам, самый, весь, всякий, любой, каждый*	*сами, самые, все, всякие, любые, каждые*
Р.	*самого, самого, всего, всякого, любого, каждого*	*самих, самых, всех, всяких, любых, каждых*
Д.	*самому, самому, всему, всякому, любому, каждому*	*самим, самым, всем, всяким, любым, каждым*
В.	*самого, самого, всего, всякого, любого, каждого*	*самих, самых, всех, всяких, любых, каждых*
Т.	*самим, самым, всем, всяким, любым, каждым*	*самими, самыми, всеми, всякими, любыми, каждыми*
П.	*(о) самом, самом, обо всём, о всяком, любом, каждом*	*(о) самих, самых, обо всех, о всяких, любых, каждых*

Вопросительные местоимения склоняются по-разному.

1. Местоимения *кто?* и *что?* не имеют рода и числа. Слова, связанные с этими местоимениями, ставятся в единственном числе: ***Кто*** *идёт?* ***Что*** *виднеется вдали?*

Слова, связанные с местоимением *кто?* стоят в мужском роде: ***Кто*** *пришёл?* ***Кто*** *готов?*

Слова, связанные с местоимением *что?* стоят в среднем роде: ***Что*** *произошло?* ***Что*** *случилось?*

2. Местоимения *какой?* и *который?* согласуются с существительным в роде, числе и падеже и склоняются как прилагательные.

3. Местоимение *чей?* также согласуется с существительным в роде, числе и падеже:

Падежи	Мужской и средний род	Женский род	Множественное число
И.	***чей*** *учебник,* ***чьё*** *письмо*	***чья*** *книга*	***чьи*** *учебники, письма, книги*
Р.	***чьего*** *учебника, письма*	***чьей*** *книги*	***чьих*** *учебников, писем, книг*
Д.	***чьему*** *учебнику, письму*	***чьей*** *книге*	***чьим*** *учебникам, письмам, книгам*
В.	***чей*** *учебник,* ***чьего*** *брата,* ***чьё*** *письмо*	***чью*** *книгу*	***чьи*** *учебники, письма, книги,* ***чьих*** *братьев, сестёр*
Т.	***чьим*** *учебником, письмом*	***чьей*** *книгой*	***чьими*** *учебниками, письмами, книгами*
П.	***о чьём*** *учебнике, письме*	***о чьей*** *книге*	***о чьих*** *учебниках, письмах, книгах*

4. Местоимение *сколько?* склоняется как прилагательное во множественном числе. Местоимение *сколько?* в именительном падеже требует родительного падежа существительного: ***Сколько*** *людей?* ***Сколько*** *книг?* ***Сколько*** *времени?* ***Сколько*** *воды?*

В косвенных падежах местоимение *сколько?* согласуется с существительным. Существительное ставится во множественном числе. Ударение во всех падежных формах остаётся на первом слоге.

Падежи	Одушевлённые существительные	Неодушевлённые существительные
И.	*сколько людей?*	*сколько книг?*
Р.	*скольких людей?*	*скольких книг?*
Д.	*скольким людям?*	*скольким книгам?*
В.	*скольких людей?*	*сколько книг?*
Т.	*сколькими людьми?*	*сколькими книгами?*
П.	*о скольких людях?*	*о скольких книгах?*

Отрицательные местоимения склоняются так же, как соответствующие вопросительные местоимения.

1. В предложениях с отрицательными местоимениями ***никто, ничто, никакой, ничей*** перед сказуемым всегда стоит отрицание ***не:*** *Никто не ответил на мой вопрос. Его* ***ничто не*** *интересует.*

2. Местоимения *некого* и *нечего* не имеют именительного падежа. Они склоняются как вопросительные местоимения *кто* и *что*. Ударение во всех падежах падает на отрицательную частицу *не*.

Неопределённые местоимения в большинстве случаев образуются путём присоединения к вопросительным местоимениям *кто? что? какой? чей? сколько?* частиц *-то, -либо, -нибудь* и приставки *кое-*: *кто-то, что-то, чей-то, какой-то; кто-либо, что-либо; кто-нибудь, что-нибудь; кое-кто, кое-что*. Кроме них, к неопределённым местоимениям относятся следующие: *некто, нечто, некий, некоторый и несколько.*

1. Неопределённые местоимения с частицами *-то, -либо, -нибудь* и приставкой *кое-* склоняются как местоимения без этих частиц: *кого-нибудь, кому-нибудь, о ком-нибудь.*

2. Местоимения *некто* и *нечто* употребляются только в именительном и сходном с ним винительном: *Случилось* ***нечто*** *удивительное. Пришёл* ***некто*** *Ахмедов.*

3. Местоимение *некий* изменяется по родам, числам и падежам: *Приехал* ***некий*** *художник. Ты знаешь* ***некую*** *Дилбар?*

4. Местоимение *несколько* в именительном и сходном с ним винительном падеже требует родительного падежа существительного во множественном числе: *Вошло* ***несколько*** *человек. Он привёз* ***несколько*** *вещей.*

Правописание местоимений

1. В формах косвенных падежей личным местоимениям 3-го лица после предлогов прибавляется *н*: *к* ***ней****, о нём, про них.*

2. После предлогов *благодаря, вне, вопреки, вследствие, наперекор, навстречу, согласно, подобно* буква *н* к личным местоимениям не прибавляется: *благодаря ей, навстречу им, подобно ему.*

3. Перед формами косвенных падежей личного местоимения

я предлоги *к, с, перед, над* имеют *о: **Ко** мне пришёл друг. Он незнаком **со** мной. Вы сидите **передо** мной.*

4. Перед л и ч н ы м местоимением ***я*** в предложном падеже ставится *обо*, а не *о*: *Он говорил **вам обо** мне.*

5. В о п р о с и т е л ь н о е местоимение *насколько* пишется слитно.

6. Частица *не* в неопределённом местоимении является приставкой, поэтому пишется слитно: ***некто, некоторый, несколько.***

7. О т р и ц а т е л ь н ы е местоимения с приставками *не-* и *ни-* пишутся слитно: ***некого, никакой, нисколько.*** *Не* и *ни* пишутся с отрицательными местоимениями раздельно, если они отделены от местоимения предлогом: ***ни** о чём, **не** к чему.*

Упражнение 69. Выпишите местоимения по разрядам и переведите их на узбекский язык.

Он, этот, мой, весь, кто-нибудь, ничто, твой, тот, всякий, кто, никакой, чей-то, свой, такой, сколько, чей, что-то, что, ничей, я, таков, сам, некто, некий, ты, самый, нечто, мы, каждый, какой-либо, кое-что, ваш, вы, иной, кто-то, себя, наш, другой, никто, кое-кто.

Упражнение 70. Переведите на узбекский язык.

1. Ни с кем не бранюсь и никого не боюсь *(Пословица)*. 2. Скромность всякому человеку к лицу *(Пословица)*. 3. Сам поёт, сам слушает, сам и хвалит *(Пословица)*. 4. Никакое худо до добра не доведёт *(Пословица)*. 5. Весь мир труда сегодня с нами *(А. Жаров)*. 6. Ему было жалко мать, он начал говорить снова, но уже о ней, о её жизни *(М. Горький)*. 7. Кто–то тихо постучал. 8. Это была какая-то птица.

Упражнение 71. Переведите на русский язык.

O‘zim, o‘zing, ularning o‘zlari, o‘zimiz, o‘zingiz, (o‘zlaringiz,) o‘qituvchimizning o‘zi, o‘quvchilarning o‘zlari, buvimning o‘zi, onamning o‘zi, akamning o‘zi, bobomning o‘zi, otamning o‘zi, bolalarning o‘zi.

Упражнение 72. Раскройте скобки. Выберите нужное местоимение и перепишите предложения.

Вчера мой друг рассказал мне о (*его, моя, своя проблема*). Он

не смог написать реферат, потому что случайно сломал (*его, мой, свой компьютер*). Мы долго обсуждали (*его, моя, своя проблема*). Я предложил ему (*его, моё, своё решение*). Но он категрически отказался от (*его, мой, свой вариант*). Он считает, что у него есть (*его, моя, своя голова*), он хочет пользоваться только (*его, мои, свои идеи*) и делать всё (*по-моему, по-своему*). На следующий день он одолжил деньги у (*его, мои, свои родители*) и купил (*мне, ему, себе новый компьютер*).

Упражнение 73. Определите разряд местоимений. Составьте с ними словосочетания или предложения. Просклоняйте их.

Кто-то – kimdir, *некто* – allakim. *Что-то* – nimadir, *нечто* – allanima. *Никто* – hech kim. *Ничто* – hech nima. *Несколько* – bir necha. *Некоторые* – ba'zilari. *Чей-то* – kimningdir, birovning. *Кто-либо* – kimdir. *Что-либо* – bironta narsa. *Чей-либо* – kimning bo'lmasin. *Какой-либо* – qanday bo'lmasin. *Кто-нибудь* – kim bo'lmasin (birov). *Что-нибудь* – bironta narsa. *Чей-нибудь* – kimning bo'lmasin. *Какой-нибудь* – qanday bo'lmasin. *Кое-кто* – ba'zilar. *Кое-что* – ba'zi bir narsa. *Кое-какой* – ba'zi. *Никакой* – hech qanday. *Ничей* – hech kimning.

Упражнение 74. К русским предложениям подберите узбекские эквиваленты из правого столбца. Местоимения подчеркните.

Никто не мог заснуть.	U baxtsizlik – buning oldida hech nima emas.
О себе он никому не рассказывал.	Men sizga bir narsa aytishim kerak.
Провожать её было некому.	Hech kim uxlay olmadi.
Ничего я вам не скажу.	Men sizlarga hech nima aytmayman.
Мы узнали нечто неожиданное.	O'zi haqida hech kimga gapirmas edi.
То горе перед этим ничто.	Kutilmagan bir xabar eshitdik.
Я должен был что-то сказать вам.	Uni kuzatib qo'yishga bironta kishi yo'q edi.

Тесты

1. Укажите притяжательное местоимение.

A. о той
B. их сын
C. к ней
D. кто-нибудь

2. Найдите «лишнее» слово, учитывая разряды местоимений.

A. ничто
B. никто
C. нечто
D. ничей

3. Какое слово не является местоимением?

A. какой
B. иной
C. весь
D. оба

4. Найдите местоимение в родительном падеже.

A. выступал *после него*
B. тренирует свою память
C. благодаря ему
D. гордиться его успехами

5. В каком примере нет местоимения?

A. Пассажиры стояли напротив него.
B. Встретил его, и душа радуется.
C. Больной попросил сестру налить воды.
D. У неё много знакомых.

6. Найдите ошибку в определении разряда местоимений.

A. *нечто* – неопределённое
B. *некого* – отрицательное
C. *сам* – возвратное
D. *такое* – указательное

7. Какое слово пишется через дефис?

A. (кое) (о) чём
B. (ни) чего

C. (кос) что
D. (судо)строительный

8. В каком слове пишется *не*?

A. (н...) кого здесь не знал
B. (н...) с кем поговорить
C. (н...) каких интересов
D. (н...) чего себе

9. Укажите нужное местоимение: ... *часто ходили или в лес, или в поле.*

A. он
B. их
C. его
D. они

10. Найдите ошибку в употреблении местоимений.

A. Ребята остались довольны концертом и просили артистов почаще их навещать.

B. На террасе собралось мужское общество. Оно всегда собиралось там после обеда.

C. Она рассердилась на самоё себя.

D. Публика смотрела на это молча. Возможно, они не поняли, что произошло.

Вопросы и задания для любознательных по разделу «Местоимение»

1. Какие три местоимения не имеют именительного падежа?

2. Какое местоимение может быть частицей?

3. Какое местоимение, будучи прочитанным наоборот, превращается в союз?

4. К какому личному местоимению надо добавить несколько лет, чтобы получился синоним слова *польза*?

5. Между какими личными местоимениями нужно вставить предлог, чтобы получились крупные плоды?

6. Из какого указательного местоимения, если прибавить к нему сотню, можно испечь пирог?

7. За какое местоимение нужно спрятать букву *ц*, чтобы получилось животное из породы грызунов?

8. Какая часть платья имеет в начале своего названия указательное местоимение, в конце – личное, в середине – частицу и сомневается в себе?

9. Какие два местоимения мешают автотранспорту?

10. К какому личному местоимению нужно присоединить существительные *беда, вор, корь, лик, сень,* чтобы получить новые существительные?

ГЛАГОЛ

Глагол (fe'l) – самая богатая по смыслу и формам часть речи. Он называет действия предметов и отвечает на вопросы: что делать? что сделать? что делает? что сделает? и т.д.

Действием называют самые разнообразные процессы, которые могут происходить как при участии человека, так и без него: физического труда (*строить, написать*), умственной (*думать, представлять*) и речевой деятельности человека (*кричать, сказать*), эмоционального и других видов состояния (*любить, радоваться, тосковать, спать*), перемещения в пространстве (*лететь, плыть, бежать*), происходящие в природе без участия человека (*темнеет, морозит*) и др.

Действие может начаться (*запел*), продолжаться (*играю*) и закончиться (*спрыгнул*); оно может только предполагаться (*хочу учиться*) или совершиться реально (*выучился*).

Глаголы изменяются по наклонениям, временам, лицам и родам, а также по числам.

Инфинитив

Инфинитив (fe'lning noaniq shakli) – начальная, неизменяемая форма глагола, отвечающая на вопросы что делать? что сделать? Инфинитив только называет действие, не указывая ни на время его протекания, ни на лицо, ни на число, ни на наклонение.

Большинство русских глаголов в инфинитиве оканчиваются на ***-ти*** или ***-ть.*** Это суффиксы инфинитива. Некоторые глаголы оканчиваются на ***-чь***, которое входит в состав корня и суффиксом не является.

Что делать?	Что сделать?
*возводи**ть***	*возвести*
*возража**ть***	*возрази**ть***
*реагирова**ть***	*отреагирова**ть***
ползти	*приползти*
трясти	*вытрясти*
расти	*подрасти*
стеречь	*подстеречь*
беречь	*сберечь*
жечь	*сжечь*

Возвратные глаголы

В о з в р а т н ы м и называют глаголы, имеющие суффикс ***-ся/-сь***. Этот суффикс обычно находится в самом конце слова, даже после окончания: *разли**вается**, станови**шься***.

Глаголы, оканчивающиеся на *-**ться*** и *-**тся***, произносятся одинаково, но пишутся по-разному. В инфинитиве следует писать *-**ться***, а в форме 3-го лица глагола – *-**тся***, например: *Туман начинал **расходиться*** (что делать?) *в долинах* – инфинитив. *Ученики быстро **расходятся*** (что делают?) *по домам* – форма 3-го лица глагола.

После согласных: *-ся*	После гласных: *-сь*
Он занимал + ся	*Она занимала + сь*
Дети одевают + ся	*Дети одевали + сь*
Он умывает + ся	*Я умываю + сь*

Упражнение 75. Прочтите предложения, используя вместо точек подходящий по смыслу глагол из данных в скобках.

1.Бабушка … внучку. Мой братишка … . (*обувается, обувает)*

2.В городе … выставка детских рисунков. Эту выставку ... известный художник. (*открыл, открылась)*

3.Спортсмен … учеников. Спортсмен … каждый день. *(тренирует, тренируется)*

4.Карима давно не … своих подруг. Карима давно не … со своими подругами. (*видела, виделась)*

5.Брат … меня с народным артистом. Мы … с ним в театре. *(познакомились, познакомил)*

6.Наш завод … автомобили. Автомобили … нашим заводом. (*выпускаются, выпускает)*

7.Он … вас очень быстро. Друзья быстро … . (*помирил, помирились)*

8.Женщина … пыль со шкафа. Искупавшись, мальчик … полотенцем. (*вытирается, вытирает)*

Упражнение 76. Спишите предложения, употребляя подходящий по смыслу глагол.

1. Я … из Самаркандской области. 2. Автобуса не было, и он … пешком. 3. Родители … мне из Москвы красивую сумку. 4. Он … в дом целую охапку дров. 5. Сегодня … детей из детского лагеря. 6. Бабушка … ребёнка из школы. 7. Приехала «скорая» и … больного в стационар. 8. Пошёл дождь, и я ….детей с площадки. 9. Он … меня до дома на своей машине. 10. Мальчик … бабушку под руку до угла. 11. Нас … на пароме на ту сторону реки. 12. Милиционер ….старушку через перекрёсток.

Упражнение 77. Прочитайте диалог. Разыграйте его по ролям.

– Здравствуйте, доктор.

– Здравствуйте. Проходите, садитесь. Что вас беспокоит? На что жалуетесь?

– На всё, доктор. Мне кажется, у меня всё болит.

– Успокойтесь, молодой человек. Не паникуйте. Скажите, у вас сразу всё заболело или постепенно?

– Сначала у меня заболела голова, потом меня знобило, сейчас у меня болит горло, ещё ноги и руки. Я ничего не могу делать.

– А температура у вас есть?

– Наверное, есть, я не измерял.

– У вас ведь скоро заканчивается семестр? Скажите, вы много занимаетесь?

– Конечно. Я учусь на факультете «Таможенное дело», мне нужно выучить большой объём материала. Я занимаюсь день и ночь.

– Всё понятно. У вас грипп и плюс переутомление. Ничего страшного у вас нет. Сейчас вам нужны хороший отдых и небольшое лечение. Вот рецепт. Принимайте лекарство три раза в день перед едой. Перед сном пейте горячее молоко с мёдом. Вам сейчас нельзя ходить на занятия, поэтому я освобождаю вас от занятий на неделю.

– Спасибо, доктор.

– Пожалуйста, и выздоравливайте скорее.

Виды глагола

Глаголы бывают совершенного и несовершенного вида. Глаголы совершенного вида отвечают на вопрос что сделать? *(спеть, прыгнуть, разбить)*. Глаголы несовершенного вида отвечают на вопрос что делать? (*играть, рисовать, читать*).

Глаголы совершенного и несовершенного вида различаются по значению. Глаголы совершенного вида указывают на завершённость действия, его конец или результат (*начертить, поймать, спеть*). Глаголы несовершенного вида указывают на действие продолжающееся, повторяющееся несколько раз (*ловить, прощать, понимать*).

Значения видов глагола

Глагол несовершенного вида	Глагол совершенного вида
Студент долго решал задачу *Студент решает задачу.* *Студент будет решать задачу.*	*Студент решил задачу.* *Студент скоро решит задачу.*
в прошедшем, настоящем и будущем времени обозначает процесс действия (harakat jarayonini bildiradi)	в прошедшем и будущем времени обозначает результат действия (harakatning natijasi, yakunlanganini bildiradi)

Глаголы совершенного и несовершенного вида могут иметь одинаковое лексическое значение, тогда они образуют видовую пару (*по-*

сидеть – сажать, удвоить – удваивать, достигнуть – достигать). Однако чаще глаголы совершенного и несовершенного вида имеют близкое лексическое значение, различающееся оттенками (*вычитать – читать, расписать – писать, обстрогать – строгать*).

Глаголы с о в е р ш е н н о г о вида образуются от глаголов несовершенного вида при помощи приставок (*бежать – прибежать, петь – спеть*), суффиксов (*прыгать – прыгнуть, стирать – стереть*), изменения ударения (*отрезать – отрезать, подсыпать – подсыпать*). Иногда при образовании глагола другого вида используются разные основы (*ловить – поймать, класть – положить, искать – найти*)*.

Глаголы н е с о в е р ш е н н о г о вида образуются от глаголов совершенного вида при помощи суффиксов *-ыва-/-ива-, -а-, -ва-* (*пересчитать – пересчитывать, раскачать – раскачивать, расстелить – расстилать, подшить – подшивать*).

При образовании глаголов одного вида от глаголов другого вида может происходить чередование гласных и согласных звуков (*осмотреть – осматривать, стереть – стирать, обсудить – обсуждать, понять – понимать, начать – начинать, снизить – снижать, утомить – утомлять, изложить – излагать*).

Упражнение 78. Спишите. Вместо точек вставьте пропущенную приставку, чтобы глагол получил значение законченности.

1. Я ...делал эту работу за короткий срок. 2. К конкурсу по русскому языку мы ...писали статьи в стенгазету, ...рисовали плакаты, ...учили стихотворения. 3. Летом в нашем районе ...строили школу. 4. Я ...делил подарки между товарищами. 5. Брат ...чинил телевизор. 6. Студенты не успели ...завтракать.

Упражнение 79. Образуйте совершенный вид глаголов со значением начала действия от данных глаголов с помощью приставок *за-, по-*. Составьте шесть предложений с некоторыми из них.

Говорить, петь, бегать, скакать, свистеть, кричать, стонать, плакать; щёлкать, шуметь, стучать, греметь.

---

* Видовые пары глаголов, образованные от разных корней и основ, даны в приложении 6.

Упражнение 80. Спишите. Вместо точек вставьте один из глаголов из скобок в нужной форме.

1. Он хорошо ... свой план и выполнил его в срок. План работы мы всегда ... вместе с руководителем (*продумать, продумывать*). 2. Старший брат любил ... разные игры и развлечения. Он вчера ... для своих маленьких братьев и сестёр интересную игру (*придумать, придумывать*). 3. Мы вместе ... ваше предложение и решили принять его. Когда он ... какой-нибудь вопрос, он всегда ходит по кабинету взад и вперёд (*обдумывать, обдумать*). 4. Я читал медленно и ... в каждое слово. Когда я ... в твои слова, то убедился, что ты был прав (*вдуматься, вдумываться*).

Упражнение 81. Поставьте слова из скобок в нужной форме.

1.Если *(быть)* хорошая погода, мы *(ехать – поехать)* за город.

2.Если я не (*мочь – смочь) (вызывать – вызвать*) врача, то *(ехать – поехать)* в поликлинику.

3.Если бы ты *(болеть – заболеть)*, я бы к тебе *(приезжать – приехать)*.

4.Если бы вы (*предупреждать – предупредить*) меня заранее, я бы *(мочь – смочь) (менять – изменить)* своё расписание.

5.Если у вас сильно *(болеть – заболеть)* голова, вам нужно *(принимать – принять)* лекарство.

6.Если бы вы (*мочь – смочь) (уговаривать – уговорить*) её *(ехать – поехать)* с нами, я бы очень (*удивляться – удивиться)*.

Наклонения глагола
(Fe'l mayllari)

Глагол может изменяться по наклонениям. В русском языке существуют три наклонения: изъявительное, условное, повелительное. Наклонения указывают на то, как действие соотносится с действительностью, т.е. происходит оно на самом деле (*читаю*) или предполагается (*читал бы, читай!*).

Глаголы в изъявительном наклонении (xabar mayli) **обозначают действия, которые реально** происходили, происходят или **будут происходить. В изъявительном** наклонении глаголы изменяются **по временам, лицам и числам.**

Условное наклонение (shart mayli) образуется от формы **прошедшего времени с добавлением частицы *бы***, которая пишется **отдельно от глагола. Глагол в условном наклонении** так же, как и в **прошедшем времени, изменяется по числам, а в** единственном числе **– и по родам. Частица *бы* может стоять в разных** местах предложения.

Повелительное наклонение (buyruq-istak mayli) имеет только форму 2-го лица единственного и множественного лица:

Ед.ч.	*иди*	*читай*	*занимайся*	*встань*	*режь*
Мн.ч.	*идите*	*читайте*	*занимайтесь*	*встаньте*	*режьте*

Форма повелительного наклонения **единственного** числа образуется прибавлением суффикса ***-и*** к основе настоящего (будущего) времени: *войд-ут – войди, принес-ут – принеси*.

Форма повелительного наклонения **множественного** числа образуется путём прибавления окончания ***-те*** к форме повелительного наклонения единственного числа: *войди – войди-те, принеси – принеси-те*.

На конце глаголов в форме повелительного наклонения после согласных, кроме ***й,*** пишется ***ь***, который сохраняется перед ***-ся*** и ***-те:*** *назначь, назначьте; готовься, готовьтесь.*

Времена глагола
(Fe'l zamonlari)

Время глагола указывает на то, что действие, названное глаголом, происходило в прошлом (*прошедшее время*), происходит сейчас (*настоящее время*) или произойдёт в будущем (*будущее время*).

Настоящее время (hozirgi zamon)	**Прошедшее время** (o'tgan zamon)	**Будущее время** (kelasi zamon)
говорю	*говорил*	*буду говорить*
говоришь	*говорила*	*будешь говорить*
говорит	*говорило*	*будет говорить*
говорим	*говорили*	*будем говорить*
говорите	*говорили*	*будете говорить*
говорят	*говорили*	*будут говорить*

Прошедшее время глагола образуется от основы инфинитива при помощи суффикса ***-л*** (*морози-ть* – ***морозил,*** *запасать* – ***запасал,*** *зеленеть* – ***зеленел***). Перед суффиксом *-л* в глагольной форме прошедшего времени пишется та же гласная, что и перед ***-ть*** в инфинитиве: *зависеть – зависел, бросить – бросил, спрятать – спрятал.*

Некоторые глаголы, инфинитив которых оканчивается на ***-чь, -ти, -нуть,*** образуют форму прошедшего времени единственного числа мужского рода без суффикса *-л* (*беречь* – ***берёг***, *сохнуть* – ***сох***), но формы среднего и женского рода, а также множественного числа этих глаголов суффикс ***-л*** имеют (*берегло, берегла, берегли; сохло, сохла, сохли*).

Глаголы в форме прошедшего времени изменяются по числам (*писал, писали*). На множественное число указывает окончание ***-и***.

Только в единственном числе глаголы в прошедшем времени изменяются по родам (*лист зеленел, ветка зеленела, поле зеленело*). Глаголы в форме прошедшего времени по лицам не изменяются: *я читал, ты читал, он читал.*

Настоящее время глагола образуется только от глаголов **несовершенного** вида при помощи личных окончаний (*уч-у, уч-**ишь**, уч-**ит**, уч-**им**, уч-**ите**, уч-**ат**; ид-у, ид-**ёшь**, ид-**ёт**, ид-**ём**, ид-**ёте**, ид-**ут***).

Глаголы в форме настоящего времени изменяются по лицам и числам.

Формы будущего сложного времени образуются от глаголов **несовершенного** вида. Эта форма называется сложной

потому, что состоит из двух слов: формы будущего простого времени глагола ***быть*** и инфинитива глагола несовершенного вида (*буду учить, будешь учить, будет учить, будем учить, будете учить, будут учить*).

Будущее простое время образуется от глаголов **несовершенного** вида и обозначает, что действие будет происходить и будет доведено до конца (***я напишу*** *письмо;* ***я выполню*** *задание*).

Глаголы в форме будущего времени изменяются по лицам и числам. От разных основ глагола образуются разные глагольные формы.

Упражнение 82. Спишите, употребляя глаголы, данные в скобках, в форме повелительного наклонения:

а) единственного числа:

1. Век (*жить*), век (*учиться*). 2. Семь раз (*отмерить*), один раз (*отрезать*). 3. Эй, вратарь, (*готовиться*) к бою. 4. Ну-ка, ветер, (*гладить*) нам кожу. 5. (*Красоваться*) и (*славиться*), родная страна!

б) множественного числа:

1. Ребята, (*подготовиться*) к семинару. 2. (*Назначить*) занятие на вторник. 3. (*Обеспечить*) явку всех студентов. 4. (*Ознакомиться*) с новым районом. 5. (*Наладить*) спортивную работу.

Упражнение 83. Прочитайте, употребляя вместо точек глаголы, данные справа, в повелительном наклонении.

… мне, пожалуйста, сегодня вечером.	*позвонить*
Будьте добры, … меня завтра в семь часов.	*разбудить*
… мне учебник по русскому языку.	*вернуть*
… меня в библиотеку.	*записать*
Будьте любезны, … мою работу ещё раз.	*проверить*
… мне книгу.	*дать*

Упражнение 84. Перепишите, дополняя предложения глаголами, данными в скобках, в настоящем времени.

Образец: *Мать и отец ... обо мне. Я ... о младших братьях и сёстрах (**заботиться**). – Мать и отец заботятся обо мне. Я забочусь о младших братьях и сёстрах.*

1. Родители … своей дочерью. Я … нашими спортсменами. (*гордиться*) 2. Техник … план села. Я … план расположения объекта. (*чертить*) 3. Мама …, чтобы я сообщила ей о своем приезде заблаговременно. Я … библиотекаря найти мне эту книгу. (*просить*) 4. Учащиеся … школьное имущество. Крестьянин … свою землю. (*беречь*) 5. Наши студенты … хорошо учиться. Я … стать отличником. (стремиться) 6) Узбекский народ … свою Родину. Я … своё отечество. (*славить*) 7. Мы … наших деятелей искусства. Я … своих воспитателей, учителей. (*уважать*)

Упражнение 85. Допишите глаголы-сказуемые, данные справа, согласуя их с подлежащими в прошедшем времени.

1. Товарищ … мне приятную новость.	*сообщить*
2. Машина … из гаража.	*выехать*
3. Молодежь весело … время.	*провести*
4. На вечере ребята …, … и … .	*петь, танцевать, веселиться*
5. Студент … к экзаменам.	*готовиться*
6. Озеро … льдом.	*покрыться*
7. Этот учёный … все силы науке.	*отдать*
8. Гости за столом … и … .	*разговаривать, весело смеяться*
9. Девочка … дорогу.	*перебегать*
10. Деревья … зелеными листьями.	*покрыться*
11. Ветер … всю ночь.	*шуметь*
12. Каждый вечер мой брат …, … и … .	*готовить уроки, помогать родителям, смотреть телепередачи*

Упражнение 86. Прочитайте. Определите время глаголов. Перескажите шутку.

Санжар и Сардор были друзьями, жили в одной комнате. Как-то раз они поссорились и несколько дней не разговаривали друг с другом. Однажды вечером, когда Сардор ложился спать, он положил на стол записку: «Санжар, разбуди меня завтра в семь часов».

Когда Сардор проснулся, было без двадцати девять. А на столе лежала записка: «Вставай, уже семь часов».

Переходные глаголы

Глаголы, которые сочетаются с существительным или местоимением в винительном падеже без предлога, называются переходными (o'timli fe'llar): ***любить*** *сына,* ***читать*** *книги,* ***смотреть*** *фильм,* ***видеть*** *тебя*. Переходные глаголы обозначают такое действие, которое переходит на другой предмет.

Существительное при переходном глаголе может стоять в родительном падеже: *Я написал письмо* (в.п.) – *я не написал письма* (р.п.). *Я купил хлеб* (в.п.) – *я купил хлеба* (р.п.).

Спряжение глаголов
(Fe'llarning tuslanishi)

Спряжением называется изменение глаголов по лицам и числам. В русском языке выделяют два спряжения. Уметь определять спряжение глагола необходимо для того, чтобы правильно писать его личные окончания. У глаголов с ударным окончанием в нём пишется та гласная, которая слышится (*спишь, гребёшь*).

К I спряжению относятся глаголы, которые оканчиваются на гласную ***е*** (*читать – чита-ешь, чита-ет, чита-ем, чита-ете*). Кроме этого, к первому спряжению относятся:

1) глаголы на ***-ать*** *(писать, читать, думать* и др.*);*

2) несколько глаголов на ***-ить***: *бить, брить, лить, пить, шить, вить, гнить,* у которых в основе настоящего времени происходит чередование – ***и /ю, ё*** *(бить – бью, бьёт)* или ***и /е*** *(брить – бреет).*

Ко II спряжению с безударными личными окончаниями относятся:

1) все глаголы на ***-ить*** (*заправить, клеить, беспокоить* и др.)

2) небольшая группа глаголов на ***-еть***, которые в основе настоящего времени теряют ***-е-***: *смотреть, видеть, ненавидеть, зависеть, терпеть, вертеть, обидеть*;

3) глаголы на ***-ать*** после шипящих*: дышать, держать, слышать, кричать* и др.*.

---

* Таблица типов спряжения глаголов дана в приложении 7.

Настоящее время		
Число	**Лицо**	**Глаголы**
Единственное число	1-е *я*	*читаю, иду, строю, держу*
	2-е *ты*	*читаешь, идёшь, строишь, держишь*
	3-е *он (она, оно)*	*читает, идёт, строит, держит*
Множественное число	1-е *мы*	*читаем, идём, строим, держим*
	2-е *вы*	*читаете, идёте, строите, держите*
	3-е *они*	*читают, идут, строят, держат*

Лицо	**Личные окончания глаголов**			
	I спряжение		**II спряжение**	
	Единственное число	**Множественное число**	**Единственное число**	**Множественное число**
1-е	*-у (-ю)*	*-ем*	*-у (-ю)*	*-им*
2-е	*-ешь*	*-ете*	*-ишь*	*-ите*
3-е	*-ет*	*-ут (-ют)*	*-ит*	*-ат (-ят)*

Разноспрягаемые глаголы

В русском языке есть глаголы, имеющие личные окончания как I, так и II спряжения: *хотеть* и *бежать*.

	Единственное число	
1-е лицо	*хочу*	*бегу*
2-е лицо	*хоч-ешь*	*беж-ишь*
3-е лицо	*хоч-ет*	*беж-ит*
	Множественное число	
1-е лицо	*хот-им*	*беж-им*
2-е лицо	*хот-ите*	*беж-ите*
3-е лицо	*хот-ят*	*бег-ут*

Особым образом спрягаются и глаголы *есть, надоесть, дать, создать, продать, издать* и другие с корнем да-ть. Они в формах единственного числа имеют особые окончания, а в формах множественного числа являются разноспрягаемыми.

	Единственное число		
1-е лицо	*ем*	*надоем*	*дам*
2-е лицо	*ешь*	*надоешь*	*дашь*
3-е лицо	*ест*	*надоест*	*даст*
	Множественное число		
1-е лицо	*ед-им*	*надоедим*	*дад-им*
2-е лицо	*ед-ите*	*надоедите*	*дад-ите*
3-е лицо	*ед-ят*	*надоедят*	*дад-ут*

Чередование согласных в глаголах

Неопределённая форма	Настоящее время	Чередующиеся согласные
печь	*пеку – печёшь*	*к – ч*
беречь	*берегу – бережёшь*	*г – ж*
ходить	*хожу – ходишь*	*ж – д*
просить	*прошу – просишь*	*ш – с*
ответить	*отвечу – ответишь*	*ч – т*
любить	*люблю – любишь*	*бл – б*
ловить	*ловлю – ловишь*	*вл – в*
кормить	*кормлю – кормишь*	*мл – м*
купить	*куплю – купишь*	*пл – п*

Упражнение 87. Спишите. Поставьте выделенные слова во множественном числе.

Образец: *Высоко в небе **летит птица**. Высоко в небе **летят птицы**.*

1. Высоко в синем небе *летит самолёт*. 2. О низкий берег *бьёт волна*. 3. *Краснеет* и *спеет яблоко* под горячими лучами солнца. 4. С реки *дует ветер*. 5. *Лодка* быстро *плывёт* вниз по реке. 6. *Мальчик сидит* на берегу и *удит рыбу*. 7. В камышах *кричит утка*. 8. *Шелестит лист* на тополе. 9. *Мальчик бежит* к реке.

Упражнение 88. Ответьте на вопросы, употребляя выделенные глаголы и слова, данные справа, в нужной форме.

1. Что ты **любишь** читать?	*книги, о, путешествия*
2. Когда ты **будишь** младшего брата?	*в, семь, час, утро*
3. Где ты **ловишь** рыбу?	*в, озеро, в, река*
4. Что ты **чертишь**?	*план, наш, дом*
5. Кем ты **гордишься**?	*свой, отец; наши, герои*
6. Что ты **просишь?**	*задача, помочь, решить*
7. С кем ты **сидишь** за одним столом?	*с, Махмуд; с, Сайёра*
8. К кому ты **ходишь** в воскресенье?	*к, дедушка, и, бабушка; к, друзья*
9. Что ты **бережёшь**?	*фотография, мать*
10. Что ты **можешь** рисовать?	*пейзажи, портреты*
11. Что ты **лепишь** из пластилина?	*фигура, спортсмен*

Упражнение 89. Прочитайте текст. Выпишите отдельно глаголы I и II спряжения. Скажите, какие товары называются «красными».

Во времена Амира Темура, а возможно и раньше, существовали некоторые таможенные льготы. Например, были освобождены от таможенных пошлин так называемые «красные товары». Красными они назывались потому, что рохнома (подорожная грамота) на них была скреплена не обычной, а красной, то есть царской печатью. Это означало, что товары предназначались в дар правителю. Подарки по существующим тогда правилам пошлиной не облагались…

Понимая значимость таможенных сборов для казны, правители строили удобные дороги, караван-сараи, содержали стражников, охраняющих караваны в пути… Амир Темур восстановил движение по Великому шёлковому пути, которое из-за бесконечных войн и нашествий кочевников в предыдущие столетия почти прекратилось...

(Из книги «Таможенная служба Узбекистана», 2005)

льготы – imtiyozlar

таможенные пошлины – boj to'lovlari
предназначенный – mo'ljallangan
стражник – soqchi
нашествие кочевников – ko'chmanchilar bosqini
предыдущий – avvalgi, o'tgan

Тесты

1. В каком слове пишется *ь*?

A. вам нездоровит...ся
B. изредка встречат...ся
C. рано смеркает...ся
D. хочет...ся спать

2. В какой строке даны глаголы, обозначающие состояние человека?

A. рубить, копать, вязать, шить
B. думать, говорить, решать, работать
C. идти, стоять, лежать, сидеть
D. болеть, спать, грустить, любить

3. *Укажите случай стилистически неправильного употребления* возвратного глагола.

A. Огурцы моются под струёй холодной воды.
B. Вода перегоняется по трубам.
C. Полёт не состоится.
D. Эти слова делятся на три группы.

4. Найдите глагол, не употребляющийся в форме 1-го лица единственного числа.

A. посидеть
B. находить
C. убедить
D. уходить

5. В какой строке выделенное слово относится ко второму спряжению глагола?

A. Я *учусь* усердно, чтобы *получить* хорошие знания.
B. Студент стал *читать* объявление вслух.
C. Ум нужно *тренировать*, склонности, способности *развивать*.
D. Чтобы *достичь* чего-то в жизни, нужно *стараться*.

6. Укажите глаголы только II спряжения.

A. чита...т, зелене...шь, та...т
B. терп...м, скаж...шь, стел...т
C. стро...тся, сообража...шь, хвал...м
D. труд...шься, смотр...т, завис...т

7. В какой строке даны глаголы несовершенного вида?

A. сбить, выпить, снизить
B. поспеть, сгореть, стереть
C. подъезжать, уговаривать, привлекать
D. прочитать, запеть, прыгнуть

8. Найдите глаголы, от которых не образуется простых форм повелительного наклонения.

A. бежать, читать, учить
B. обнять, положить, лечь
C. ответить, мыть, сидеть
D. хотеть, гнить, ехать

9. Какая пара глаголов не является видовой парой?

A. сесть – садиться
B. делить – разделить
C. брать – убрать
D. искать – найти

10. Какой глагол не имеет видовой пары?

A. зажигать
B. требовать
C. класть
D. разговаривать

Вопросы и задания для любознательных по разделу «Глагол»

1. От существительного *труба* образуйте глагол, от которого можно отнимать слева одну букву за другой и всё будут получаться существующие в русском языке слова.

2. Какие глаголы прошедшего времени женского и среднего рода совпадают с существительными?

3. Какое существительное третьего склонения нужно добавить к словам *дог, очи, пора, пояс, тара,* чтобы превратить их в глаголы неопределённой формы?

ПРИЧАСТИЕ

Причастие (sifatdosh) – это особая форма глагола, имеющая признаки и глагола, и прилагательного.

Признаки глагола у причастий:

1) причастие может иметь частицу ***-ся***, как и глагол (*купаться – купающийся, встречаться – встречающийся*);

2) причастие требует того же падежа, что и глагол (*заниматься русским языком – занимающийся русским языком* (тв. п.), *требовать выполнения – требующий выполнения* (род. п.));

3) причастие требует того же предлога, что и глагол *(**надеяться на** успех – **надеющийся на** успех, **верить в** добро – **верящий в** добро)*;

4) в причастии сохраняется вид глагола (*читать, любить – читающий, любящий* (несов. вид); *прочитать, полюбить – прочитавший, полюбивший* (сов. вид));

5) причастия могут быть настоящего и прошедшего времени (*читающий* – причастие наст. вр., *читавший* – причастие прош. вр.). Причастия не имеют будущего времени.

Признаки прилагательного у причастий:

1) причастие отвечает на вопросы какой? какая? какое? какие? и обозначает признак предмета (***играющие** дети, **живущий** в Ташкенте друг*). Но это такой признак, который указывает на действие или состояние предмета. В предложении причастие является определением;

2) причастие изменяется по родам, числам и падежам и согласуется с именем существительным, к которому оно относится, в роде, числе и падеже (*Я получил письмо **от** друга, **живущего** в Москве*).

Причастие с зависящими от него словами (дополнениями или обстоятельствами) называется причастным оборотом. Причастный оборот выделяется запятыми, например: *Дальний берег, **освежённый и омытый грозой**, рисовался в прозрачном воздухе* (В. Г. Короленко).

Действительные и страдательные причастия

Различаются причастия действительные и страдательные.

Действительные причастия обозначают признак предмета по действию, совершаемому самим предметом:

***решающий** задачу ученик* (ученик, который сам производит действие); ***решивший** задачу ученик* (ученик, который уже произвёл действие).

Страдательные причастия обозначают признак предмета по действию, которое испытывает на себе предмет со стороны другого предмета: ***читаемая** книга* (книга, которую кто-то читает); ***прочитанная** книга* (книга, которую уже прочитали).

Образование действительных причастий

Причастия настоящего времени

Глаголы I спр.	Суффиксы причастий	Причастия	Глаголы II спр.	Суффиксы причастий	Причастия
писать *пишут*	-УЩ-	*пишущий* *пишущая* *пишущие*	*кричать* *кричат*	-АЩ-	*кричащий* *кричащая* *кричащие*
читать *читают*	-ЮЩ-	*читающий* *читающая* *читающие*	*говорить* *говорят*	-ЯЩ-	*говорящий* *говорящая* *говорящие*
Образуются только от глаголов несовершенного вида					

Причастия прошедшего времени

Глаголы	Суффикс причастий	Причастия	Глаголы	Суффикс причастий	Причастия
читал	-ВШ-	*читавший* *читавшая* *читавшие*	***нёс*** (от *нести*)	-Ш-	*нёсший* *нёсшая* *нёсшие*
написал		*написавший* *написавшая* *написавшие*	***вёз*** (от *везти*)		*вёзший* *вёзшая* *вёзшие*
говорил		*говоривший* *говорившая* *говорившие*	***привык*** (от *привыкнуть*)		*привыкший* *привыкшая* *привыкшие*
Образуются только от глаголов совершенного и несовершенного вида					

Образование страдательных причастий

Причастия настоящего времени

Глаголы I спр.	Суффиксы причастий	Причастия	Глаголы II спр.	Суффиксы причастий	Причастия
читать *читаем*	-ЕМ-	*читаемый* *читаемое* *читаемая* *читаемые*	*любить* *любим*	-ИМ-	*любимый* *любимое* *любимая* *любимые*
посылать *посылаем*		*посылаемый* *посылаемое* *посылаемая* *посылаемые*	*видеть* *видим*		*видимый* *видимое* *видимая* *видимые*
Образуются только от переходных глаголов несовершенного вида					

Причастия прошедшего времени

Глаголы	Суффиксы причастий	Причастия	Глаголы	Суффиксы причастий	Причастия
прочитал	-НН-	*прочитанный* *прочитанное* *прочитанная* *прочитанные*	*изучил*	-ЕНН-	*изученный* *изученное* *изученная* *изученные*
обидел ***(д/ж)***		*обиженный* *обиженное* *обиженная* *обиженные*	*возвратил* ***(т/щ)***		*возвращённый* *возвращённое* *возвращённая* *возвращённые*
взял	-Т-	*взятый* *взятое* *взятая* *взятые*	*принёс*		*принесённый* *принесённое* *принесённая* *принесённые*
вымыл		*вымытый* *вымытое* *вымытая* *вымытые*			
Образуются только от переходных глаголов совершенного вида					

Краткие страдательные причастия

Страдательные причастия имеют полную и краткую форму:

освещённая** улица – улица **освещена
законченная** работа – работа **закончена
пройденный** этап – этап **пройден
выполненное** задание – задание **выполнено

Как и краткие прилагательные, краткие причастия изменяются по числам: *окончен – окончены, приклеен – приклеены*. В предложении краткие причастия являются сказуемыми (kesim): *Этот абитуриент **принят** в институт**.

Правописание причастий

Правописание НН и Н в причастиях

1. В полных формах страдательных причастий с суффиксами ***-нн-, -енн-*** пишутся ***нн*** *(сорванные цветы, увиденная картина).*

2. В кратких формах страдательных причастий пишется ***н*** *(цветы сорваны, картина увидена, уверен в правоте).*

3. Бесприставочные страдательные причастия, перешедшие в прилагательные, пишутся с ***н*** (*вязаный, палёный, варёный, печёный, сушёный, копчёный* и др.).

Правописание НЕ с причастиями

1. Частица ***не*** с краткими формами причастий всегда пишется раздельно: *не сделаны, не нарисованы, не выпущены.*

2. С полными формами причастий ***не*** пишется раздельно:

а) если причастие имеет при себе зависимое слово (причастный оборот): *Я приступил к заданию, **не выполненному вчера***;

б) если имеется противопоставление с союзом а: *Воспоминания – это **не пожелтевшие** письма, **а** старость, **не засохшие** цветы и реликвии, **а** живой, трепещущий, полный поэзии мир* (К. Паустовский).

---

* Список наиболее употребительных страдательных причастий прошедшего времени, образованных при помощи суффикса ***-т-***, дан в приложении 8.

3. С полными формами причастий ***не*** пишется слитно:

а) если причастие без ***не*** не употребляется (***негодующий возглас, недоумевающий взгляд***);

б) если при причастии нет зависимых слов (***невыспавшиеся студенты, непрочитанная книга, нерешённая задача***).

Упражнение 90. Образуйте действительные причастия настоящего и прошедшего времени. Переведите их на узбекский язык.

Писать, читать, стучать, говорить, нести, везти, кричать, изучать, заниматься, бояться, смеяться, биться, возвращаться, мыть, мыться, пить, шить, портить.

Упражнение 91. Образуйте от глаголов несовершенного вида страдательные причастия настоящего времени и от глаголов совершенного вида страдательные причастия прошедшего времени. Переведите их на узбекский язык.

Читать, изучать, видеть, получать, открывать; прочитать, изучить, увидеть, получить, взять, забить, забыть, открыть.

Упражнение 92. От полных причастий образуйте краткие. Словосочетания переведите на узбекский язык.

Образец: *Подстреленная птица.* – Otib tushirilgan qush. *Птица подстрелена.* – Qush otib tushirildi (tushirilgan).

Замешанное тесто, разбросанные вещи, заброшенный сад, побеждённое племя, умытый мальчик, изданное произведение, разорённое гнездо, проверенная работа, подвешенный фонарь, посеянный горох, неотправленное письмо, сломанный стул, расколотое полено, согретый обед.

Упражнение 93. Объясните значение следующих выражений с помощью словаря таможенных терминов. Составьте с ними предложения. Выделите действительные и страдательные причастия.

Оформленный товар, конвертируемая валюта, несущий службу, скоропортящийся груз, непредвиденный случай, пошлинооблагаемые товары, привлекаемый к ответственности, представляемое лицо, наложенный платёж, нарушенное правило, заполненный бланк, опережающая поставка, осмотренный багаж, подтверждённые факты.

Упражнение 94. Прочитайте диалог. Передайте содержание диалога в форме рассказа и запишите его.

– Здравствуйте.

– Добрый день.

– Я хотел бы записаться в секцию тенниса.

– А вы новичок или уже умеете играть?

– Я не новичок. Я пять лет занимался в секции стадиона «Динамо».

– А вы участвовали в соревнованиях?

– Да, когда учился в школе.

– Отлично. Приходите завтра после занятий на корт. Поиграем. У вас есть ракетка?

– Да. А с кем я буду играть?

– Со мной. Я работаю здесь тренером по теннису. Я хочу проверить ваш уровень. Может быть, вы станете членом нашей команды.

– Попробуем. Почему бы и нет?

– Жду вас завтра в 16.00. Договорились?

– Договорились. До встречи.

Тесты

1. В каком слове вместо пропусков пишется буква *и*?

A. за колыщущ...мся цветком
B. прикле...на к стене
C. в строящ...мся доме
D. с читающ...й молодёжью

2. От какого слова невозможно образовать страдательное причастие?

A. организовать
B. понять
C. идти
D. видеть

3. В каком слове пишется буква *я*?

A. стел...щийся
B. стро...щий
C. игра...щий
D. беле...щий

4. Укажите действительное причастие.

A. спящее озеро
B. выкрашенный забор
C. любимый читателями роман
D. конспектируемая учениками статья

5. В каком слове пишется буква *ю*?

A. владе...щий
B. ненавид...щий
C. терп...щий
D. пен...щийся

6. Укажите, в какой строке дано причастие.

A. умел
B. умеючи
C. умеющий
D. умелый

7. В какой строке *не* с причастием пишется слитно?

A. трава (не) скошена
B. (не) погасший костёр
C. ничем (не) нарушаемая тишина
D. картина (не) окончена

8. От какого глагола нельзя образовать страдательное причастие настоящего времени?

A. рисовать
B. спасти
C. дарить
D. удалять

9. В каком слове пишется одна буква *н*?

A. была услыша...а
B. покраше...ый забор
C. оцинкова...ое железо
D. освещё...ая улица

10. Укажите вариант, в котором границы причастного оборота определены неправильно (запятые не проставлены).

A. Путники решили заночевать на *окружённой хвойным лесом* поляне.
B. К *пересекавшей их путь улице* примыкала небольшая площадь.
C. Эта повесть *написанная неизвестным автором* сразу понравилась читателям.
D. *Согласованный со всеми членами экспедиции* маршрут был нанесён на карту.

Вопросы и задания для любознательных
по теме **«Причастие»**

1. Образуйте страдательные причастия настоящего времени от глаголов *искать, есть, жевать, шить, вести, вычитать, предлагать, зависеть.*

2. Какое двойное значение имеют данные формы глаголов: *выдвинут, обманут, покинут, проникнут, тронут*?

3. Во что превратятся прилагательные *бегучий, висячий, горячий, лежачий, ползучий, сидячий, текучий*, если в них ч заменить на щ?

4. Какое другое значение могут иметь глаголы 1-го лица множественного числа *вдохновляем, оберегаем, различим, растворим, совместим, храним*?

5. Как, по-вашему, выглядят действительные причастия настоящего времени от глаголов *брезжить* и *брызгать*?

ДЕЕПРИЧАСТИЕ

Деепричастие (ravishdosh) – это особая неизменяемая форма глагола, которая имеет признаки глагола и наречия. Оно обозначает добавочное действие по отношению к основному действию, выраженному глаголом. Деепричастие отвечает на вопросы как? каким образом? когда? что делая? что сделав?, например: ***Пошумев**, река успокоилась, вновь легла в берега* (Б. Полевой). Здесь основное действие выражено глаголом *успокоилась*; добавочное (второстепенное) действие – деепричастием *пошумев* (успокоилась когда? что сделав? – *пошумев)*.

Признаки глагола у деепричастия:

1) деепричастие обозначает действие, служит для пояснения глагола-сказуемого;

2) деепричастие сохраняет вид глагола, от которого оно образовано (*читают* – ***читая***, *несут* – ***неся*** (несов. вид); *рассмотреть* – ***рассмотрев***, *прочитать* – ***прочитав***, *помыться* – ***помывшись*** (сов. вид));

3) деепричастие может быть возвратным, если оно образовано от возвратного глагола (*умыться* – ***умывшись***);

4) деепричастие требует того же падежа, что и глагол: *интересоваться музыкой* – ***интересуясь** музыкой* (тв. п.), *добиться успеха* – ***добившись** успеха* (род. п.).

Признаки наречия у деепричастия:

1) деепричастие не изменяется по родам, числам и падежам;

2) в предложении является обстоятельством (образа действия, времени, цели и др.).

Деепричастие с зависимыми словами называются деепричастным оборотом. В предложении деепричастный оборот относится к глаголу-сказуемому и может стоять в начале, в середине и в конце предложения, выделяется запятыми: *Становилось слышно, как, **отсчитывая секунды с точностью метронома**, капает из крана вода* (К. Паустовский).

Деепричастия бывают двух видов: совершенного и несовершенного вида.

Деепричастия несовершенного вида обозначают второстепенное *незаконченное* действие, которое совершается одновременно с основным действием: *Друзья возвращаются домой, весело **разговаривая*** (т.е. возвращаются и одновременно разговаривают – в наст. времени).

Деепричастия совершенного вида обозначают второстепенное действие, которое было совершено до начала основного действия: ***Закончив** работу, он отдыхает* (т.е. сначала он закончил работу, а потом отдыхает).

Образование деепричастий

Инфинитив и основа настоящего времени	Суффиксы деепричастий	Деепричастия несовершенного вида	Основа прошедшего времени	Суффиксы деепричастий	Деепричастия совершенного вида
читать *чита-ют*		*читая*	*прочита-л*		*прочитав*
болеть *боле-ют*		*болея*	*заболе-л*	-В-	*заболев*
рисовать *рису-ют*	-Я-	*рисуя*	*нарисова-л*		*нарисовав*
говорить *говор-ят*		*говоря*			
			научи-лся		*научившись*
			возврати-лся		*возвратившись*
кричать *крич-ат*	-А-	*крича*	*принёс*	-ВШИ-	*принёсши*
			отвёз		*отвёзши*
держать *держ-ат*		*держа*	*привлёк*	-ШИ-	*привлёкши*
			привык		*привыкши*

Правописание НЕ с деепричастиями

Частица ***не*** с деепричастиями пишется р а з д е л ь н о (***не*** *задумываясь,* ***не*** *договариваясь,* ***не*** *останавливаясь,* ***не*** *глядя,* ***не*** *читая*), за исключением слов, которые без ***не*** не употребляются (*недоумевая, ненавидя, негодуя, невзлюбив*).

Упражнение 95. Образуйте деепричастия совершенного или несовершенного вида. Составьте с ними словосочетания и переведите их на узбекский язык.

Волновать, взволновать, мыться, вымыться, строить, построить, учиться, выучиться, жарить, зажарить, готовиться, подготовиться, падать, упасть, усложнять, усложнить, обижать, обидеть, помнить, вспомнить, болеть, заболеть, убирать, убрать, решать, решить, заменять, заменить, бледнеть, побледнеть.

Упражнение 96. Выполните упражнение по образцу.

а) О б р а з е ц : *Санжар стоит у окна и читает газету. – Стоя у окна, Санжар читает газету.*

1. Мои друзья отдыхают в комнате для отдыха и смотрят телевизор.
2. Мой сосед рассказывает о походе и показывает слайды.
3. Подруги гуляют в парке и говорят о музыке.

б) О б р а з е ц : *Они пообедали и стали смотреть телевизор. – Пообедав, они стали смотреть телевизор.*

1. Отец поужинал и начал читать журнал.
2. Алишер посмотрел телевизор и пошёл гулять.
3. Профессор закончил лекцию и ответил на вопросы.
4. Студенты прослушали лекцию и пошли обедать
5. Журналист написал статью и послал её в редакцию.

Упражнение 97. Переведите на русский язык.

1. Farg‘ona shahrida yashab, ham ishladim, ham o‘qidim.
2. Talabalar sport bilan qiziqib, har kuni stadionda mashq qilishar edi.
3. Paxtakorlar tushgacha ishlab, bir soat dam oldilar.
4. O‘g‘limning Qurolli kuchlar safida yaxshi xizmat qilayotganini radio orqali eshitib, juda xursand bo‘ldim.

5. O'quvchilar yangi romanni tugatib, uning mazmunini guruh yig'ilishida muhokama qilishdi.

Упражнение 98. Прочитайте текст. О каких ещё достоинствах Амира Темура вы знаете?

...Он ревностно следил за соблюдением справедливости, невзирая на титулы, богатства, расу или вероисповедание людей. Такое отношение к справедливости было одной из основ его авторитета и власти над солдатами, не считая личного мужества и репутации лучшего полководца своего времени. Как и все крупные полководцы, Темур разделял тяготы и успехи своих солдат. Он поддерживал железную дисциплину в армии, но в сражениях находился в первых рядах, несмотря на свои увечья.

(Из книги Р. Рахманалиева «Амир Темур Великий»)

ревностно – jon kuydirib
справедливость – adolat
раса – irq
вероисповедание – din, e'tiqod
репутация – obro'
полководец – sarkarda
тяготы – qiyinchiliklar
увечье – shikast, yaralanish

Тесты

1. От каких глаголов несовершенного вида деепричастия не образуются?

A. читать, рисовать, слышать
B. печь, тереть, пахать
C. учиться, смеяться, равняться
D. нести, стирать, держать

2. Найдите ошибку в построении предложения с деепричастным оборотом.

A. Приехав домой, мы сели ужинать.
B. Прощаясь, мы крепко обнялись..
C. Сказавши это, я встал и ушёл.
D. Придя к врачу, старушке нездоровилось.

3. Найдите предложение с пунктуационной ошибкой.

A. Лист, падая, всё кружил и кружил над землёй.
B. Потом разбудив утреннюю, тишину пропел петух.

C. Санжар слушал рассказ затаив дыхание.
D. Целую неделю шёл дождь, поливая сад и огород.

4. Укажите деепричастие совершенного вида.

A. Он сидел, потупив взор.
B. Мы стояли, любуясь брызгами фонтана.
C. Ребята молчали, думая каждый о своём.
D. Она смеялась, рассказывая об этом.

5. Выберите подходящее слово к данному предложению:

...это письмо, я понял многое.

A. читающая
B. прочитанный
C. прочитав
D. читаемые

6. Укажите предложение с деепричастным оборотом.

A. Схлынувшая вода очистила город.
B. Солнце, уставшее за день, медленно садилось в залив.
C. Я забыл об окружающих, залюбовавшись необычным зрелищем.
D. Притихшая, она долго сидела в углу и плакала.

7. Укажите, где допущена ошибка в определении грамматических признаков.

A. *померкнув* – дееприч., несов.в.
B. *вглядываясь* – дееприч., несов.в.
C. *думающий* – прич., действ., несов.в.
D. *будущий* – прил., относит.

8. В каком ряду даны деепричастия только несовершенного вида?

A. внимая, затаив, собравшись
B. думая, стуча, поднимаясь
C. готовя, одевшись, восстав
D. подкупив, опершись, творя

9. В каком примере деепричастие входит в состав фразеологического оборота?

A. раскрыв веер
B. раскрыв тайну
C. раскрыв преступление
D. раскрыв себя

10. Укажите, в каком случае *не* пишется слитно.

A. (не) померкнув от времени
B. (не) потухшие огни
C. (не) успев сказать
D. (не) измерен

Вопросы и задания для любознательных
по теме «**Деепричастие**»

1. Какие значения имеет слово *тая*?

2. Какое деепричастие может быть прилагательным?

3. Назовите деепричастие, в котором было бы три буквы *а*.

4. Образуйте, где это возможно, деепричастия от глаголов:

Печь, беречь, писать, чесать, зябнуть, вянуть, мокнуть, ехать, дать, резать, тонуть, брать, ковать, плевать, тереть, мять, пить, гнуть, лизать, шить.

5. Можно ли вне предложения определить, какими частями речи являются слова: *душа, корча, мямля, нагрев, намыв, пошив, струя, родня, сторожа, устав*?

НАРЕЧИЕ

Наречие (ravish) – часть речи, которая обозначает признак действия, предмета и другого признака. *У лукоморья дуб зелёный; златая цепь на дубе том; **и днём и ночью** кот учёный всё ходит по цепи **кругом**; идёт **направо** – песнь заводит, **налево** – сказку говорит* (А. Пушкин).

Наречие может относиться к глаголу, его особым формам – причастию и деепричастию, а также к имени существительному, имени прилагательному и другому наречию.

Наречие обозначает признак действия, если оно относится к глаголу, причастию и деепричастию: *читать* (как?) ***бегло, громко*** (как?) *говорящие, слушая **увлечённо*** (как?).

Наречие обозначает признак предмета, если относится к имени существительному: *прогулка* (какая?) ***пешком***; *движение*

(какое?) ***впрёд;*** *чтение* (какое?) ***вслух;*** *шаг* (какой?) ***назад;*** *кофе* (какой?) ***по-турецки;*** *рубашка* (какая?) ***навыпуск.***

Наречие обозначает признак другого признака, если относится к прилагательному, причастию и другому наречию:

1) ***весьма*** *спорный вопрос;* ***очень*** *высокое дерево;* ***довольно*** *приятное известие. Гусей крикливых караван тянулся к югу: приближалась* (в какой степени?) ***довольно*** *скучная пора; стоял ноябрь уж у двора (*А. Пушкин);

2) ***прекрасно*** *сделанный;* ***идущие пешком.*** *Комната была* (как?) ***сплошь*** *увешана воздушными шарами;*

3) ***совершенно*** *необходимо;* ***слишком*** *мало;* ***бесконечно*** *много. Ему было* (как?) ***немного*** *грустно.*

Наречие не изменяется, т. е. не склоняется и не спрягается.

В предложении наречия чаще всего бывают обстоятельствами: ***Издалека*** (откуда?) *послышался звук мотора.* ***Неожиданно*** (как?) *погода испортилась и закапал дождь.* Иногда наречия бывают в предложении определениями *(Яйцо* (какое?) ***всмятку).***

Примечание. Некоторые наречия могут быть сказуемыми: *На улице (каково?)* ***прохладно.*** *Мне (как?)* ***холодно.*** *Мне (каково?)* ***жаль*** *тебя.*

Наречия, относящиеся к глаголу и его особым формам – причастию и деепричастию – могут обозначать образ действия, время, место, причину, цель, меру и степень. Наречия, которые относятся к прилагательному или другому наречию, могут обозначать меру и степень признака (см. табл. на с. 125).

Упражнение 99. Образуйте наречия от данных прилагательных. Составьте с наречиями несколько предложений и запишите их.

Образец: *быстрый – быстро. По улице быстро помчалась машина.*

Внимательный, хороший, плохой, правильный, медленный, громкий, тихий, холодный, яркий, жаркий, тёплый, мягкий, короткий, красивый, грустный, чистый, устный, весёлый, тёмный.

Упражнение 100. Замените наречия антонимами, используя слова для справок.

1. Через несколько месяцев больной снова почувствовал себя

Разряды наречий по значению

Значение наречий	Вопросы, на которые отвечают наречия	Примеры
1. Наречия образа действия (holat ravishi)	как? каким образом?	*быстро* (tez), *хорошо* (yaxshi), *медленно* (sekin), *вдребезги* (chil-chil), *набело* (oppoq), *по-дружески* (do'stona), *по-русски* (ruscha), *внимательно* (diqqat bilan), *вдруг* (to'satdan)
2. Наречия времени (payt ravishi)	когда? с каких пор? до каких пор? как долго?	*сегодня* (bugun), *утром* (ertalab), *вечером* (kechqurun), *накануне* (arafasida), *сейчас* (hozir), *давно* (ancha avval), *вчера* (kecha), *зимой* (qishda), *рано* (barvaqt), *днём* (kunduzi), *когда* (qachonki), *тогда* (o'shanda), *теперь* (endi)
3. Наречия места (o'rin-joy ravishi)	где? куда? откуда?	*вдали* (uzoqda), *наверху* (yuqorida), *домой* (uyga), *везде* (hamma joyda), *направо* (o'ngda), (uyga), *везде* (hamma joyda), *направо* (o'ngda), *издали* (uzoqdan), *вниз* (pastga), *позади* (orqada), *вблизи* (yaqinida)
4. Наречия причины (sabab ravishi)	почему?	*сгоряча* (jahl ustida), *сослепу* (ko'rmasdan turib), *поневоле* (beixtiyor)
5. Наречия цели (maqsad ravishi)	зачем?	*нарочно* (ataydan), *назло* (achchiq qilib)
6. Наречия меры и степени (miqdor-daraja ravishi)	сколько? во сколько? насколько? в какой степени? в какой мере?	*очень* (juda), *надвое* (ikkiga bo'lib), *пополам* (baravar bo'lib), *дважды* (ikki karra), *вдвоём* (ikkalovi), *весьма* (g'oyat), *слишком* (haddan ortiq), *вполне* (durustgina), *довольно* (yetarlicha), *совершенно* (butunlay), *чрезвычайно* (juda)

хорошо. 2. В комнате было уже почти *темно*. 3. На прощанье он *крепко* пожал мне руку. 4. Кто-то *решительно* постучал в дверь. 5. Она всегда говорила очень *быстро*. 6. Его кто-то *громко* позвал. 7. Старик *нечаянно* уронил чашку. 8. Весной у нас *часто* бывают

сильные ветры. 9. Туристы *внимательно* смотрели по сторонам.

Слова для справок: *редко, плохо, медленно, рассеянно, нарочно, светло, тихо, слегка, осторожно.*

Упражнение 101. Замените наречия синонимами, используя слова для справок.

1. Вы поступили очень *неосторожно*. 2. Нам всем было почему-то *невесело*. 3. Он *невнимательно* слушал объяснение новой теоремы. 4. Последнюю фразу он произнес *негромко*. 5. Я попросил его *немедленно* отправить телеграмму домой. 6. Мы *нередко* возвращались домой поздно ночью.

Слова для справок: *опрометчиво, часто, тихо, грустно, сразу же, рассеянно.*

Упражнение 102. Вставьте вместо точек наречия *очень, много, мало, совсем, почти.*

1. Мне ... понравился новый фильм. 2. ... не узнаю этого человека. 3. Мы ... любим музыку. 4. Ранним утром на улице ... не было людей. 5. Я ... хочу встретиться с тобой. 6. Отец ... работает. 7. Мой брат ... читает. 8. Мы с сестрой ... одинакового роста.

Степени сравнения наречий

Наречия на *-о (-е)*, образованные от качественных имён прилагательных, имеют две степени сравнения: сравнительную и превосходную.

Сравнительная степень наречий имеет две формы – простую и составную. Простая форма сравнительной степени образуется с помощью суффиксов *-ее (-ей)*, *-е*, *-ше* от исходной формы наречий, от которой отбрасываются конечные *-о (-е)*, *-ко*. Составная форма сравнительной степени наречий образуется путём сочетания наречия и слов *более* и *менее*.

Превосходная степень наречий имеет, как правило, составную форму, которая представляет собой сочетание двух слов – сравнительной степени наречия и местоимения *всех (всего)*: *быть аккуратнее всех, лететь выше всех, звенеть громче всех, идти быстрее всех, выступать удачнее всех.*

Простая форма сравнительной степени	Составная форма сравнительной степени
отвечать ***уверенно*** – *уверенней (-ее)*	*говорить* ***тихо*** – *более тихо*
лететь ***высоко*** – *выше*	*стоять* ***устойчиво*** – *более устойчиво*
работать ***энергично*** – *энергичнее*	*писать* ***красиво*** – *более красиво*
светить ***ярко*** – *ярче*	*повернуть* ***круто*** – *менее круто*
проснуться ***рано*** – *раньше*	*звонить* ***громко*** – *менее громко*
находиться ***близко*** – *ближе*	

Образование степеней сравнения наречий

Степени сравнения	Исходное наречие	Способы образования	Примеры
Сравнительная степень (qiyosiy daraja)	*устойчиво* (mustahkam)	*более ...*	*более устойчиво*
	громко (baland ovozda)	*менее ...*	*менее громко*
	уверенно (ishonch bilan)	*-ее (-ей)*	*увереннее (-ей)*
	ярко (к/ч) (ravshan)	*-е*	*ярче*
	рано (barvaqt)	*-ше*	*раньше*
Превосходная степень (orttirma daraja)	*быстро* (tez)	*очень ...*	*очень быстро*
	красиво (chiroyli)	(ср. степень) *всех*	*красивее всех*
	полно (to'liq)	*наиболее ...*	*наиболее полно*
	сложно (qiyin)	*наименее ...*	*наименее сложно*

Правописание наречий

1. Наречия, имеющие приставки *в-*, *за-*, *на-*, оканчиваются на ***-о*** (***влево, вправо, заживо, запросто, наскоро, насухо***).

2. Наречия, имеющие приставки *до-*, *из-*, *с-*, оканчиваются на ***-а*** (***докрасна, дочиста, издавна, снова, слева***). Исключения: *смолоду, сослепу, спьяну*.

3. Наречия, имеющие приставку *по-*, оканчиваются на ***-у*** (***подольку, помаленьку, потихоньку***).

4. Наречия на шипящую имеют на конце Ь (***настежь, сплошь, навзничь***). И с к л ю ч е н и я: *замуж, невтерпёж, уж*.

5. В отрицательных наречиях под ударением пишется приставка ***не-*** (*некуда, некогда*), а в безударном положении – приставка ***ни-*** (*никуда, никогда*).

6. Частица ***не*** с наречиями пишется:

1) с л и т н о:

а) если слово можно заменить синонимом без ***не*** (***нехорошо*** – *плохо*, ***недалеко*** – *близко*);

б) если слово без ***не*** не употребляется (***нечаянно, невпопад, неподалёку***);

2) р а з д е л ь н о:

а) если в предложении имеется или подразумевается противопоставление: *Поезд шёл* ***не быстро, а медленно***;

б) при наличии слов *отнюдь, вовсе, далеко* (***отнюдь не*** *долго,* ***вовсе не*** *близко,* ***далеко не*** *безразлично*).

7. Наречия, образованные соединением числительных с предлогом ***по***, пишутся р а з д е л ь н о: ***по*** *двое,* ***по*** *трое,* ***по*** *одному*.

Упражнение 103. Вставьте вместо точек наречия с приставкой *по-* и суффиксом *-ски*.

1. Я еще не совсем хорошо знаю английский язык, но все-таки понимаю и говорю … . 2. Мы получили письмо из Таджикистана. Оно написано … . 3. Это французская книга; умеешь ли ты читать … ? 4. Я хорошо знаю русский язык, но думаю не всегда … , так как мой родной язык – узбекский. 5. Вчера на вечере индийские гости много пели … , но одну песню для русских исполнили … . 6. Мой брат знает немецкий язык. Я люблю слушать, когда он рассказывает что-нибудь … .

Упражнение 104. Дополните предложения, используя наречия из слов для справок.

1. Последнее задание выполнено плохо. Вам нужно было выполнить его … . 2. Перепишите свою работу … .3. Увидев мчащуюся машину, дети бросились … . 4. Мы очень устали, так как всю

дорогу шли … . 5. Он не любил … терять ни минуты. 6. На старых заводах многие работы выполнялись … . 7. … он забывал что-нибудь сделать.

Слова для справок: *попусту, заново, вручную, врассыпную, пешком, зачастую, по-другому.*

Упражнение 105. Замените существительные в творительном падеже наречиями.

1. Студент с уверенностью ответил на все вопросы преподавателя. 2. Незнакомый человек с испугом оглядывался по сторонам. 3. Мы с радостью встречали гостей. 4. Все с вниманием слушали это интересное сообщение. 5. Они всегда с охотой смотрят спектакли ташкентских театров.

Упражнение 106. Вставьте вместо точек наречие или прилагательное в нужной форме.

1. Преподаватель объяснял новое правило … (*медленный – медленно*), студенты слушали его …(*внимательный – внимательно*) и поняли всё. 2. Мой друг принимает … (*активный – активно*) участие в жизни института и … (*успешный – успешно*) занимается, а я наоборот, избегаю общественных поручений и учусь … (*слабый – слабо*). 3. Всем … (*известный – известно*), что успеха добивается тот, кто … (*постоянный – постоянно*) трудится. 4. … (*важный – важно*) не только взять обязательство, но и выполнить его.

Тесты

1. В каком слове пишется одна буква *н*?

A. Этот человек выглядел очень стран...о.
B. Лектор говорил бодро, осмысле...о, ярко.
C. Туман постепе...о рассеялся.
D. У подножия скалы было ветре...о.

2. Укажите наречие, образованное суффиксальным способом.

A. получше
B. влево
C. дружески
D. вшестером

3. Укажите наречие образа действия.

A. одеваться небрежно
B. невыносимо жарко
C. давным-давно
D. пойти направо

4. Укажите ошибку в определении грамматических признаков выделенных слов.

A. *Звонко* льётся песня. (наречие)
B. Танцевальный зал находится *на верху*. (существительное с предлогом)
C. Сестра *старше* брата. (прилагательное в сравнительной степени)
D. Я люблю яйца *всмятку*. (наречие)

5. Укажите прилагательное в сравнительной степени.

A. Здоровье дороже денег.
B. Тучи наплывали всё ниже и ниже.
C. Ветер подул сильнее, и пошёл снег.
D. Отец строжайше запретил мне выходить на улицу.

6. От какой части речи образовано наречие в следующем предложении?

Летом мы с матерью жили в Сактаре (С. Айни).

A. от глагола
B. от имени существительного
C. от имени прилагательного
D. от местоимения

7. Определите ряд наречий, которые не употребляются без *не*.

A. невесело, негромко, неаккуратно
B. небогато, невкусно, неграмотно
C. небрежно, невзрачно, невтерпёж
D. неласково, нехорошо, неприветливо

8. В каком ряду все наречия пишутся слитно?

A. (по)очерёдно, (на)расхват, (ис)подлобья
B. (по)напрасну, (на)совесть, (на)четвереньках
C. (в)попыхах, (на)боковую, (на)смерть
D. (под)час, (в)рассрочку, (на)лету

9. В каком предложении выделенная словоформа является наречием?

A. Он поднял голову, оглянулся, и мне ясно стало, что лицо у него *в слезах*.

B. Он чуть не довёл меня *до слёз*.

C. Он *до слёз* обиделся.

D. Несколько времени спустя приходит ко мне его жена, *в слезах*, взволнована так, что я испугался.

10. Укажите предложение с наречием времени.

A. Сверху медленно капала холодная вода.

B. По реке быстро промчалась моторная лодка.

C. Следующее занятие будет послезавтра.

D. В июле и августе в Узбекистане очень жарко.

Вопросы и задания для любознательных
по разделу **«Наречие»**

1. Двое затеяли спор. Один утверждал, что слова *тепло, лихо, зло, подряд* являются существительными, а другой доказывал, что это наречия. Кто из них прав?

2. В каком падеже нужно поставить существительные *вечер, зима, град, гурьба, миг, прах, ряд*, чтобы они могли в предложении быть наречиями?

3. Перечислите по порядку пять дней недели, не упоминая при этом ни числа, ни названия дней. Для этого вам понадобятся наречия. Какие?

4. В каком наречии из пяти букв звучит пять *о*?

5. Назовите два наречия, в каждом из которых пишется по четыре *к*.

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

Служебные слова (yordamchi so'zlar) указывают на отношения между самостоятельными словами и предложениями. Они служат для связи слов в предложении (*к, в, на* и др.), для соединения слов и частей предложения в одно целое (*и, а, но* и др.), придают предложению или отдельным его частям различные оттенки (*ли, -ся* и др.).

ПРЕДЛОГИ

Предлог – служебная часть речи, которая выражает зависимость существительного, числительного и местоимения от других слов в словосочетании, а значит, в предложении: *у карты Узбекис-*

тата; в нашем институте; Интерес к математике появился у него ещё в раннем детстве.

Предлоги не изменяются и не являются членами предложения.

Предлоги выражают различные отношения:

1) пространственные: *работает **на** таможенном посту, дорога **в** Самарканд, живёт **в** городе* и др.;

2) временные: *заморозки **по** утрам, отдыхали **на** каникулах, гимнастика **перед** уроками, занимается **с** утра **до** вечера;*

3) причинные: *ошибка **по** невнимательности, пропустил занятия **из-за** болезни, побледнел **от** страха.*

Предлоги могут употребляться с несколькими падежами.

Падежи	Предлоги		
	с одним падежом	с двумя падежами	с тремя падежами
Родительный (кого? чего?)	*без, близ, ввиду, возле, в отношении, вокруг, впереди, в продолжение, вследствие, в течение, до, для, из, из-за, из-под, кроме, около, от, подле, по мере, после, прежде, против, у*	*между*	*с*
Дательный (кому? чему?)	*благодаря, вопреки, к, согласно, соответственно*	*по*	
Винительный (кого? что?)	*несмотря на, про, с, сквозь, через, невзирая на*	*в (во), за, на, о, об (обо), под*	*по, с*
Творительный (кем? чем?)	*в соответствии с, над (надо), перед, согласно с, в связи с*	*между, за, под*	*с*
Предложный (о ком? о чём?)	*при*	*в, на, о (об, обо)*	*по*

1. Предлоги *благодаря, согласно, вопреки* употребляются с дательным падежом, например: ***Благодаря** отцу я и сёстры знаем*

французский, немецкий и английский языки (А. Чехов). ***Вопреки** моему желанию, они познакомились* (В. Гаршин). Не следует употреблять предлог *благодаря*, когда речь идёт о причинах, вызывающих отрицательные последствия (*Благодаря снежным заносам движение прервано).*

2. В некоторых случаях употребление предлогов *в* и *на* в пространственном значении зависит от того, с каким существительным они употребляются, например: *учиться **в** университете – учиться **на** курсах, жить **в** Андижане – жить **на** Кавказе, работать **в** порту – работать **на** заводе, быть **в** лесу – быть **на** лесозаготовках, ехать **в** Крым – ехать **на** Кавказ* и т. д.

3. Употребление предлогов *из* и *с* зависит от их значения. Предлог *из* имеет более узкое значение, конкретное, а предлог *с* – более общее: ***из** дома, **из** школы,* но ***с** юга, **с** прогулки.* Эти предлоги имеют антонимы *в* и *на*: ***из** школы – **в** школу, **с** работы – **на** работу.*

(Таблица употребления некоторых предлогов – на с. 134).

Непроизводные и производные предлоги

Непроизводные предлоги: *без, в, до, для, за, из, к, на, над, о, об, от, по, под, пред, при, про, с, у, через.*

Производные предлоги образованы от самостоятельных частей речи путём утраты ими своего значения и морфологических признаков.

Следует отличать производные предлоги от омонимичных им самостоятельных частей речи (табл. на с. 135):

Производные предлоги обычно употребляются с одним каким-либо падежом. Многие непроизводные предлоги могут употребляться с разными падежами.

Примечание. Предлоги, состоящие из одного слова, называются простыми *(в, на, к, от, до, из, после, вопреки* и др.). Предлоги, состоящие из двух и более слов, называются составными (*вдоль по, несмотря на, начиная* и др.).

Употребление предлогов *в* и *на* с предложным падежом

Глаголы	Место действия	
	предлог *в*	предлог *на*
учиться	*в университете* *в институте* *в школе* *в классе* *в группе*	*на факультете* *на курсе* *на лекции* *на семинаре*
работать	*в лаборатории* *в деканате* *в управлении*	*на кафедре* *на посту* *на занятии*
заниматься	*в аудитории* *в читальном зале*	*на тренажёре* *на курсах*
находиться	*в стране* *в городе* *в селе*	*на рабочем месте* *на конференции* *на отдыхе*
располагаться	*в районе* *в переулке*	*на улице* *на площади* *на проспекте* *на шоссе*
жить	*в комнате* *в общежитии* *в Ташкенте*	*на этаже* *на Кубе* *на Кавказе*
быть	*в музее* *в театре* *в клубе* *в поликлинике*	*на почте* *на станции* *на заводе* *на дискотеке*

Упражнение 107. Ответьте на вопросы, используя выделенные слова и употребляя существительные с предлогом в нужном падеже.

1.Письмо лежало *под книгой*. Откуда он достал письмо? 2. Заяц сидел *за кустом*. Откуда выскочил заяц? 3. Трава *под снегом* была зелёная. Откуда показались первые подснежники? 4. Солнце долго

Предлоги	Самостоятельные части речи
1) *вокруг территории, **ввиду** сложившихся обстоятельств, **напротив** дома, **впереди** строя, **возле** ворот, **внутри** здания, кругом сада, **вдоль** дороги, **вблизи** берега, **согласно** указанию*	1) **Наречие:** *оглянулся **вокруг**, иметь **в виду**, живу **напротив**, идти **впереди**, стоять **возле**, находиться **внутри**, осмотрелся **кругом**, наклеить **вдоль**, не было **вблизи**, жить **согласно***
2) *насчёт работы, **вследствие** дождя, **в течение** суток, **в продолжение** ночи, сказать **в заключение**, **в силу** обстоятельств*	2) **Имя существительное** (разные падежные формы): *положить **на счёт** банка, **в следствии** по данному делу, **в течении** реки, **в продолжении** романа, **в заключении** на книгу, верить **в силу***
3) *благодаря дождю, несмотря на болезнь*	3) **Деепричастие:** *благодаря товарища, не смотря по сторонам*

пряталось *за тучей*. Откуда появилось солнце? 5. Змея уползла *под камень*. Откуда выползла змея?

Упражнение 108. Спишите. Вместо точек вставьте слова из скобок в родительном падеже с предлогом *из*.

1. На столе стояла красивая ваза ... . 2. ... выехал автомобиль. 3. Певец исполнил арию ... . 4. Ему было скучно, но он слушал ... . 5. Поезд ... приходит в восемь часов. 6. Мы узнали ... о фестивале индийских фильмов в Ташкенте. 7. Во многих вузах Англии учатся студенты ... . 8. Никто ... не мог решить этой задачи. (*ворота, Самарканд, разные страны, слушатели, стекло, вежливость, газеты, опера*).

Упражнение 109. Запишите ответы на вопросы.

1. В каком институте вы учитесь? Вы студент (слушатель) какого института? 2. На каком факультете вы учитесь? Вы студент (слу-

шатель) какого факультета? 3. На каком курсе вы учитесь? Вы студент (слушатель) какого курса? 4. В какой группе вы учитесь? Вы студент (слушатель) какой группы? 5. На каком этаже общежития ваша комната? В какой комнате вы живёте? 6. В каком городе (области, районе, селе) живут ваши родители? 7. На какой улице расположен ваш институт?

Упражнение 110. Составьте три предложения с предлогами *вопреки, навстречу, согласно.*

Упражнение 111. Составьте предложения с данными словосочетаниями. Подумайте, при каких обстоятельствах могут использовать ся эти выражения.

Взять на учёт, взять под контроль, по истечении срока, по официальным данным, чемодан с двойным дном, привлечь к ответственности, в кратчайший срок, в виде исключения, в перспективе, в административном порядке, к моменту истечения срока, на льготных условиях.

СОЮЗЫ

С о ю з (bog'lovchi) – служебная часть речи, которая связывает однородные члены предложения в составе простого предложения и простые предложения в составе сложного предложения: *Он рощи полюбил густые, уединенье, тишину, и ночь, **и** звёзды, и луну* (А. Пушкин) – союз ***и*** связывает однородные члены. *Я занимался до глубокой ночи, **а** мой друг лёг спать очень рано* – союз ***а*** связывает простые предложения в составе сложного.

Союзы делятся на сочинительные и подчинительные.

С о ч и н и т е л ь н ы е союзы связывают однородные члены и равноправные простые предложения в составе сложного (сложносочинённого): *Лёгкий ветерок **то** просыпался, **то** утихал* (И. Тургенев) – союз *то... то* связывает однородные члены предложения. *Гроза прошла, **и** ветка белых роз в окно мне дышит ароматом* (А. Блок) – союз ***и*** связывает простые предложения в составе сложного.

Сочинительные союзы

Группы союзов	Союзы	Примеры
Соединительные союзы (biriktiruvchi bog'lovchilar)	*и*	*Было темно **и** холодно. Ночью выпал снег, **и** рано утром на нём ещё не было следов.*
	не только... но и	*Вода – **не только** самая распространённая, но и самая важная в природе жидкость* (И. Петряков).
	как... так и	***Как** вчера, **так и** сегодня стоит тёплая погода.*
Противительные союзы (zidlovchi bog'lovchilar)	*а*	*Вчера у нас была лекция по философии, **а** сегодня будет семинар.*
	но, зато однако	*Много труда ему предстоит, **но** зато зимой он отдохнёт* (М. Салтыков-Щедрин).
		*Время закончилось, **однако** никто не ответил на вопрос.*
Разделительные союзы (ayiruvchi bog'lovchilar)	*или*	*Что же ты, моя старушка, приумолкла у окна? **Или** бури завываньем ты, мой друг, утомлена, **или** дремлешь под жужжаньем своего веретена?* (А. Пушкин).
	либо	*По вечерам я читаю журнал «Саодат» **либо** «Гулистон».*
	то... то	***То** дождь, **то** град, **то** снег, как белый пух, **то** солнце...* (И. Бунин)
	не то... не то	*Несутся клубы **не то** тумана, **не то** мелких брызг* (С. Михалков).

Подчинительные союзы

Подчинительные союзы связывают в сложном (сложноподчинённом) предложении простые предложения, из которых одно подчинено по смыслу другому, т.е. от одного предложения к другому можно поставить вопрос, например: *Надо поставить свою жизнь в такие условия, **чтобы** труд был необходим* (А. Чехов) – союз ***чтобы*** связывает простые предложения в сложноподчинённом: *условия* (какие?).

Группы союзов	Союзы	Примеры
1. Причинные	*потому что, оттого что, так как, ввиду того что, благодаря тому что, вследствие того что, в связи с тем что* и др.	*Мне грустно,* ***потому что*** *весело тебе* (М. Лермонтов). ***Оттого что*** *я не могу решить эту проблему сам, я решил обсудить её с другом.* ***Благодаря тому что*** *у меня были хорошие преподаватели, я основательно подготовился к поступлению в институт.* ***В связи с тем что*** *задание было сложным, на выполнение его было дано три дня.*
2. Целевые	*чтобы, для того чтобы, с тем чтобы* и др.	***Чтобы*** *полюбить музыку, надо прежде всего её слушать* (Д. Шостакович). ***Для того чтобы*** *доехать до пограничного поста, нужно отправиться в путь.*
3. Временные	*когда, лишь, как только, пока, едва, с тех пор как* и др.	*Всё было готово,* ***когда*** *иностранные гости приехали на экскурсию.* ***Едва*** *прозвенел звонок, все устремились к выходу. С тех пор как появилась мобильная связь, общаться людям стало намного проще.*
4. Условные	*если, если бы, раз* и др.	*Как хорошо могли бы жить все люди на свете,* ***если бы*** *они только захотели,* ***если бы*** *только они понимали!* (А. Фадеев).
5. Сравнительные	*как, будто, словно, как будто, точно* и др.	*Природу надо беречь,* ***как*** *мы бережем самую жизнь человека* (К. Паустовский). *Освещённое лучами восходящего солнца, море лежало неподвижно,* ***словно*** *расплавленный металл* (В. Арсеньев). *Густой туман,* ***точно*** *вата, лежал по всему лесу* (В. Арсеньев).
6. Изъяснительные	*что, чтобы, как* и др.	*Владимир с ужасом увидел,* ***что*** *он заехал в незнакомый лес* (А. Пушкин). *Я уговариваю моего брата,* ***чтобы*** *он поступил в наш институт. Мы не знали,* ***как*** *быстрее можно решить этот вопрос.*

Союзы, состоящие из одного слова, называются п р о с т ы м и: *а, и, но, да, или, либо, то, как, что, когда, потом, едва, будто* и др., а состоящие из нескольких слов – с о с т а в н ы м и: *в связи с тем что, ввиду того что, в силу того что, между тем как, в то время как, вследствие того что, несмотря на то что, с тех пор как, по мере того как* и др.

Части некоторых союзов *(как... так и, не только... но и, не то... не то* и др.) находятся при разных однородных членах или в разных частях сложного предложения: *Новые жилые дома строятся* ***как*** *в городе,* ***так и*** *в селе. Ударник* ***не только*** *сам впереди идёт,* ***но и*** *других за собой ведёт* (Пословица).

Упражнение 112. Прочитайте. Объясните значение союзов. Есть ли у вас друг? Расскажите о нём.

Вчера я вернулся домой поздно, потому что был в гостях у друга. Мы с ним учились в одной школе, а сейчас учимся в разных институтах. Когда мне бывает трудно принять какое-то решение, я спрашиваю совета у него. Если бы у меня не было такого друга, мне бы было намного труднее. Он предложил мне остаться у него, но я не мог, потому что завтра мне надо рано вставать. Я ненавижу рано вставать, но иногда жизнь заставляет. Как только я пришёл домой, я сразу лёг спать. От усталости я заснул мгновенно, словно младенец.

Упражнение 113. Составьте предложения с союзами *и, ни – ни, а, но, однако, то – то, или, либо, не то – не то.*

Упражнение 114. Допишите предложения, употребляя союзы *что* или *чтобы.*

1. Трудность заключается в том, ... 2. Наша задача состоит в том, ... 3. Роман заканчивается тем, ... 4. Преподаватель начал урок с того, ... 5. Вся сложность этого вопроса заключается в том, ... 6. Цель этой работы состояла в том, ... 7. Решая эту проблему, надо исходить из того, ...

ЧАСТИЦЫ

Частица (yuklama) – служебная часть речи, которая вносит в предложение различные оттенки значения или служит для образования форм слов.

Частицы не изменяются и не являются членами предложения.

По значению и роли в предложении частицы делятся на три разряда: формообразующие, отрицательные и модальные.

К формообразующим относятся частицы, которые служат для образования условного и повелительного наклонения глагола.

Условное наклонение	Повелительное наклонение
пришёл ***бы*** *надела* ***б*** *пришлось* ***бы*** *что* ***бы*** *ни случилось*	*да здравствует* ***давай (давайте)*** *поедем* ***пусть (пускай)*** *поедет*

Частица ***бы (б)*** может стоять перед глаголом, к которому относится, например: *Я* ***б*** *хотел совершить кругосветное путешествие и побывать на всех континентах;* после глагола, например: *Я хотел* ***бы*** *поговорить с вами о нашей совместной работе, если* ***бы*** *вы уделили мне немного времени;* может отделяться от глагола другими словами, например: *Я сделал* ***бы*** *ещё лучше; Я* ***бы*** *ещё лучше сделал.*

К отрицательным относятся частицы ***не*** и ***ни.***

Частица ***не*** может придавать предложению или отдельным словам не только отрицательное, но и положительное значение при двойном отрицании.

Значения частицы *не*

Отрицательное значение		Положительное значение
всего предложения	отдельного слова	
Не *спешите с ответом.* ***Не*** *бывать этому.*	*Перед нами оказалось* ***не*** *старое, а новое здание.*	*Товарищ* ***не*** *мог* ***не*** *помочь мне.*

Отрицательная частица ***ни*** может иметь, кроме отрицательного, другие значения.

Значения частицы *ни*

Отрицательное значение в предложении без подлежащего	**Усиление отрицания в предложениях с частицей *не* и со словом *нет***	**Обобщающее значение в предложениях с отрицательным местоимением и наречием**
***Ни** с места!* *Вокруг **ни** души.*	*Вокруг **нет ни** души.* ***Не** видно **ни** облачка.*	*Что бы **ни** (= всё) делал, всё у него получалось. Куда **ни** (= всюду) посмотришь, везде горы и горы.*

К м о д а л ь н ы м относятся частицы, которые вносят в предложение различные смысловые оттенки, а также выражают чувства и отношение говорящего.

Частицы, вносящие в предложение смысловые оттенки, делятся на группы.

Смысловые оттенки модальных частиц

Вопрос	**Указание**	**Уточнение**	**Выделение, ограничение**
ли *разве* *неужели*	*вот (а вот)* *вон (а вон)*	*именно* *как раз*	*только, лишь* *исключительно* *почти*

Частицы, выражающие чувства и отношение говорящего, также делятся на группы.

Группы модальных частиц, выражающих чувства

Восклицание	**Сомнение**	**Усиление**	**Смягчение, требование**
что за *как*	*вряд ли* *едва ли*	*даже, даже и,* *ни, и, же, ведь*	*-ка*

МЕЖДОМЕТИЯ

М е ж д о м е т и е – особая часть речи, которая выражает, но не называет различные чувства и побуждения.

Междометия не входят ни в самостоятельные, ни в служебные части речи.

Междометия н е и з м е н я ю т с я и не являются членами предложения. Но иногда междометия употребляются в значении других частей речи. При этом междометие принимает конкретное лексическое значение и становится членом предложения, например: ***Ай да*** *мёд!* (А. Пушкин) – *ай да* в значении определения. *Вот раздалося* ***«ау!»*** *вдалеке* (Н. Некрасов) – *ау* – подлежащее.

Междометия произносятся с особой, эмоциональной интонацией, на письме отделяются запятой или восклицательным знаком: ***Ах,*** *какие красивые цветы!* ***Увы!*** *Она меня не поняла.*

Группы междометий

Значение междометий	Междометия	Примеры
1. Выражают различные чувства, настроения (восторг, удивление, страх, горе и т. д.)	*ах, о, ох, эх, эй, увы, ура, фу, фи, тьфу* и др.	***Ах,*** *как хорошо, что вы пришли!* ***Увы,*** *он счастия не ищет и не от счастия бежит* (М. Лермонтов). ***Эх,*** *скорей бы начались каникулы!* ***Эй,*** *ямщик, смотри: что там такое чернеется?* (А. Пушкин).
2. Выражают различные побуждения (желание удалить, прекратить разговор или шум, побуждение к речи, действию и др.)	*прочь, вон, тсс, ну, эй* и др.	***Ну,*** *ребята, рассказывайте, как ваши дела.* ***Тсс,*** *не шумите: идёт экзамен.*

Междометия бывают непроизводными (например: *а, э, у, ах, эх, ну, увы, фу* и др.) и производными, т.е. возникшими из самостоятельных частей речи (например: *Извините! Ужас! Брось!* и др.).

Междометие – характерная принадлежность разговорного стиля. В художественных произведениях междометия чаще используются в диалогах.

Примечание. Надо отличать междометия от звукоподражательных слов: *Мяу-мяу! Му-му! Динь-динь! Бах-бах! Хлоп!* и др.

Упражнение 115. Спишите. Частицу *не*, стоящую в скобках, пишите слитно или раздельно.

1. Она была (не) весёлая, как вчера, а печальная. Она была (не) весёлая и бледная. 2. (Не) приятель продолжал наступать. Нет, он вовсе (не) приятель мне. 3. Несколько дней продолжалась (не) погода, которая задержала меня. Меня задержала (не) погода, а болезнь. 4. Меня мучило (не) терпение. В этом деле нужно (не) терпение, а решительность. 5. (Не) опытный человек ничем не сможет помочь нам в этом деле. Он оказался (не) опытным, а начинающим инженером.

Упражнение 116. Выберите ситуацию. Составьте диалоги, используйте в них междометия.

1. Вчера вы договорились с другом (подругой) пойти в спортзал. Но сегодня вы плохо себя чувствуете.

2. На дискотеке вы увидели девушку (молодого человека), о которой (о котором) вы мечтали всю жизнь.

3. Ваш друг (подруга) позвонил(а) и сказал(а), что он(а) потерял(а) любимую работу.

4. Вы поздравляете друга (подругу), у которого (которой) родился третий ребёнок.

Упражнение 117. Прочитайте. Укажите междометия; скажите, что они выражают.

1. Светает... Ах! Как скоро ночь минула *(А. Грибоедов)*. 2. Ах, боже мой! Упал! Убился! *(А. Грибоедов)*. 3. Ах! Голова горит, вся кровь моя в волненьи *(А. Грибоедов)*. 4. Отстал я от хороших людей,

ах, как отстал! *(А. Чехов)*. 5. Увы! Всё гибнет: кров и пища! *(А .Пушкин)*. 6. Ага! Сам сознаёшься, что ты глуп *(А. Пушкин)*. 7. Ох, пошлите за доктором! *(И. Тургенев)*. 8. Тссс... Она спит... спит... Пойдём, родная *(А. Чехов)*. 9. Гав! Гав! – ревел басом Милорд, огромный чёрный пёс, стуча хвостом по стенам и мебели *(А. Чехов)*. 10. «Тпррр», – сдерживал кучер лошадей *(А. Чехов)*.

Тесты

1. В каком примере на конце слова пишется *и*?

A. в продолжени... всей операции
B. участвовать в следстви...
C. вследстви... неосторожности
D. в течени... полутора суток

2. В каком примере предлог употреблен с существительным в творительном падеже?

A. согласно договору
B. вопреки запретам
C. судить по манерам
D. совместно с учащимися

3. Какой признак объединяет союзы *так как, потому что, не только ... но и*? Все они являются...

A. подчинительными
B. сочинительными
C. простыми
D. составными

4. Укажите сочинительный союз.

A. чтобы
B. зато
C. за то
D. будто

5. В каком примере *не* пишется раздельно?

A. Григорий, (не) смотря на усталость, не хотел возвращаться.
B. Малина в этом году (не) крупная, но сладкая.
C. (Не) проявленные плёнки надо отнести в фотоателье.
D. Ей было отнюдь (не) легко говорить об этом.

6. С какой из указанных частей речи употребляются предлоги?

A. с глаголом
B. с существительным
C. с наречием
D. с причастием

7. Вставьте вместо точек нужный союз.

Прошёл апрель, ... всё ещё зима, и нет цветов и трав зелёных нет.
A. чтобы
B. как
C. что
D. но

8. Выберите нужную форму союзного слова *который*.

Это было дело, ... требовало безотлагательного решения.
A. которое
B. который
C. которые
D. которая

9. Какое чувство выражает междометие в данном предложении?

Ах, молодость не приходит вновь! (А. Пушкин)
A. страха
B. восхищения
C. сожаления
D. удивления

10. В какой строке даны сочинительные союзы?

A. но, да, зато, однако
B. едва, раз, словно, точно
C. что, хотя, как будто
D. чтобы, ввиду того что, так как

Вопросы и задания для любознательных по разделу «Служебные части речи»

1. Какие предлоги похожи на деепричастия?

2. В конце какого предлога стоит сотня?

3. Название какого домашнего животного состоит из двух противоположных по значению предлогов?

4. Какой предлог является нотой?

5. Что находится между рекой и берегом?

6. Какие женские имена состоят из двух союзов?

7. Какое междометие нужно прибавить к существительным *вор, мол, напор, поле*, чтобы превратить их в глаголы?

8. Какое звукоподражательное междометие надо прочесть наоборот, чтобы получить два междометия, выражающие чувство восхищения?

9. К каким частям речи относятся слова: *быт – быть, вон – вонь, гол – голь, ел – ель, жал – жаль, плач – плачь, хвор – хворь, шар – шарь, шест – шесть, ясен – ясень*?

10. Есть ли в русском языке такие слова: *бака, буку, кубу, ларю, мере, селе, силе, тюле, тюре*? Что они означают? К какой части речи их можно отнести?

СИНТАКСИС

С и н т а к с и с – раздел науки о языке, изучающий словосочетание и предложение. Из слов и словосочетаний образуются предложения: *На краю дороги стоял трёхтонный грузовик с товарами.*

СЛОВОСОЧЕТАНИЕ

С л о в о с о ч е т а н и е (so‘z birikmasi) представляет собой сочетание двух или нескольких самостоятельных слов, связанных друг с другом по смыслу и грамматически, например: *родная страна, сложная работа, стоять у окна, очень интересный.*

Словосочетание состоит из г л а в н о г о (bosh so‘z) и з а в и с и м о г о (tobe so‘z) слов.

Среди словосочетаний выделяются н е д е л и м ы е словосочетания. Они так называются потому, что в предложении выполняют роль одного члена предложения: *несколько минут, трое суток, стакан чая, три ёлки, край неба, отец с сыном* и др.

2. Словосочетания «прилагательное + существительное» и «существительное + существительное» могут быть синонимичными, например: *бронзовая* (какая?) *статуя – статуя* (какая?) *из бронзы, плавательный бассейн – бассейн для плавания, зрительный зал – зал для зрителей, библиотечная книга – книга из библиотеки.*

3. Подлежащее и сказуемое не являются словосочетанием.

Виды словосочетаний

Виды словосочетаний	Примеры
1. **Глагольные** (главное слово выражено глаголом) – (к этому виду словосочетаний относятся словосочетания с причастиями и деепричастиями в роли главного слова)	что? ***выполнить*** *долг* откуда? ***прыгать*** *с трамплина* что? ***предложить*** *выучить* что? ***выбрать*** *профессию* как? ***работать*** *добросовестно* от чего? ***потемневший*** *от загара* как? ***улыбаясь*** *смущённо*
2. **Именные** (главное слово выражено именем существительным, именем прилагательным, именем числительным, местоимением)	чей? ***кабинет*** *начальника* какой? ***учебник*** *с иллюстрациями* чего? ***представитель*** *таможни* какой? ***искусственный*** *продукт* от чего? ***белый*** *от снега* как? *очень* ***полезный*** где? ***пятый*** *справа* скольких? *двух* ***студентов*** с кем? ***я*** *с тобой* какое? ***что-нибудь*** *интересное*
3. **Наречные** (главное слово – наречие)	в какой мере? *совершенно* ***секретно*** в какой степени? *весьма* ***важно*** от чего? ***вдали*** *от дороги*

Виды связи слов в словосочетании

Словосочетания строятся на основе подчинительной связи между словами.

Способы подчинительной связи: согласование, управление и примыкание.

С о г л а с о в а н и е (moslashuv) – такой способ связи, при котором зависимое слово ставится в тех же формах, что и главное, например: *стройная девушка* – зависимое слово *стройная* стоит в тех же формах (ед. ч., жен. р., им.п.), что и главное слово *девушка*.

При согласовании с изменением форм главного слова соответственно изменяются и формы зависимого слова, например: *глубокое море* (им.п.), *глубокому морю* (дат.п.), *глубоким морем* (тв.п.)

У п р а в л е н и е (boshqaruv) – такой способ связи, при котором зависимое слово (существительное или другие части речи, употребляемые в значении существительного) ставится при главном слове в определённом падеже, например: *посеять хлопок* (в.п.), *пшеницу* (в.п.), *овёс* (в.п.); *освоение профессии* (р.п.), *специальности* (р.п.).

При управлении с изменением формы главного слова форма зависимого слова не изменяется, например: *стал таможенником* (тв.п.), *стану таможенником* (тв.п.), *став таможенником* (тв.п.); *строить здание* (в.п.), *построив здание* (в.п.) и т.д.

П р и м ы к а н и е (bitishuv) – такой способ связи, при котором зависимое неизменяемое слово связывается с главным только по смыслу, например: *старательно учиться, жить дружно, очень волноваться, упорно тренироваться, разговаривал улыбаясь.*

Количественные числительные (кроме *один*) в именительном (и сходном с ним винительном) падеже управляют существительными, например: *четыре карандаша, пять тетрадей, десять ручек.* В косвенных падежах (кроме сходного с именительным винительного падежа) количественное числительное согласуется с существительным, например: *нет четырёх карандашей, с пятью тетрадями, с десятью ручками, о шести книгах.*

Упражнение 118. Прочитайте предложения. Обозначьте согласование двумя линиями, управление – одной, а примыкание – пунктиром.

1. Кое-где сквозь густые ветки деревьев пробивались солнечные лучи. 2. На небе сгущались чёрные тучи. 3. Запах грозы уже веял в воздухе. 4. Горизонта не было видно, он словно утонул в тумане, брызгах и сумерках. 5. Море было тихим и спокойным. 6. Команды долго и старательно готовились к соревнованиям.

Упражнение 119. Перепишите, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки. Укажите связи управления, согласования и примыкания.

1. Утихла (*по*) немногу боль. 2. Облака плыли (*по*) тихоньку. 3. С (*верхушка*) (*высокий*) дерева (*по*) вечернему звонко пересвистнула какая (*то*) птица. 4. Ночь спускалась (*тихо*) тихо. 5. Спортсмены (*дружная команда*) бежали по (*тротуар*). 6. Влев... н...какой (*дорога*) не было. 7. Слев... от нас гром...здились (*изрезанный*) ущельями горы. 8. Машина с (*лёгкий*), (*упругий*) жу...жанием понеслась по (*асфальтовая дорога*). 9. Долго (*в*) троём сидели мы в (*кабинет*) и ждали (*звонок*). 10. (*Яркий*) солнце сияло над (*долина*).

Упражнение 120. Перепишите, присоединяя к управляющим словам вместо точек управляемые слова, данные в скобках с соответствующими вопросами.

1. Спортсмен был недоволен ... (чем? *свой результат*). Спортсмен был разочарован ... (в чём? *свой результат*). 2. Мой отец был награждён ... (чем? *орден Мустакиллик*). Он был удостоен ... (чего? *высокая правительственная награда*). 3. Ветеран поделился ... (чем? *свои воспоминания*). Он рассказал ... (о чём? *своя молодость*). 4. Опытный таможенник посвятил слушателей ... (во что? *все детали организации труда*). Он говорил ... (о чём? *правильное ведение документации*).

Тесты

1. В каком словосочетании главное слово стоит после зависимого?

А. прибытие гостей

В. прикоснуться к стеклу

C. жить дружно
D. долгие вечера

2. Где пропущена буква *е*?

A. работал в госпитал...
B. расположить по вертикал...
C. ранн...м утром
D. под блестящ...м куполом

3. Где пропущена буква *и*?

A. на дальн...м посту
B. позаботились об урожа...
C. пух на топол...
D. за свеж...м хлебом

4. В каком словосочетании главным является первое слово?

A. очень сильный
B. изображённые предметы
C. изображённые на картине
D. с двумя портфелями

5. Какого из данных ниже словосочетаний нет в предложении?

Из окна видна открытая подковообразная лощина, спускающаяся далеко к морю.

A. спускающаяся к морю
B. открытая лощина
C. видна из окна
D. видна далеко

6. При каком глаголе управляемое слово должно быть в предложном падеже?

A. свидетельствует
B. показывает
C. доказывает
D. исследует

7. Укажите ошибку в согласовании.

A. с сотней воинов
B. со ста воинами
C. с обеими сестёр
D. движущейся колонной

8. Укажите ошибку в определении способа связи между словами.

A. *пользуясь случаем* – примыкание

B. *допустить оплошность* – управление
C. *у старых мастеров* – согласование
D. *рад возвращению* – управление

9. Определите словосочетание, где зависимое слово связано с главным способом примыкания.

Над нахмурившейся бездной неожиданно появились белые острокрылые чайки.

A. появились над бездной
B. над нахмурившейся бездной
C. появились неожиданно
D. острокрылые чайки

10. Определите строку, где зависимое слово связано с главным способом управления.

A. любимый город, интересная книга, спеющее яблоко
B. настойчиво учиться, жить дружно, разговаривал тихо
C. гулять в лесу, освоение космоса, читать книгу
D. очень милый, уехал учиться, сказал волнуясь

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Предложение (gap) – наименьшая единица общения. При помощи предложения мы выражаем свои мысли и чувства, обращаемся друг к другу с вопросами, советами, просьбами, приказаниями. Все слова в предложении связаны между собой.

Предложением называется слово или несколько слов, в которых заключается сообщение, вопрос или побуждение (приказ, совет, просьба).

Предложения бывают простые и сложные. Сложное предложение состоит из двух или нескольких простых предложений. Сложное предложение, как и простое, представляет собой единое целое. Предложения, которые входят в его состав, связаны друг с другом по смыслу и интонацией.

Предложение имеет грамматическую основу, состоящую из главных членов (подлежащего и сказуемого) или одного из них: ***Зеленеет трава. Началась весна*** (М. Пришвин). ***Сумерки. Летний вечер. Рано вечереет. Мы плыли*** *довольно медленно.* (И. Тургенев).

Виды предложений по цели высказывания
(Gapning maqsadga ko'ra turlari)

В зависимости от цели высказывания предложения делятся на повествовательные, вопросительные и побудительные.

Повествовательные предложения (darak gaplar) сообщают о каком-либо событии, факте. Им свойственна интонация сообщения, т.е. к концу предложения тон понижается. Например: *После окончания математического факультета мой брат работал программистом в большой компании.*

Вопросительные (so'roq gaplar) предложения заключают в себе *вопрос*. Они имеют особую интонацию: повышение тона на слове, несущем логическое ударение: ***Когда*** *у вас заканчиваются занятия*?

Способы выражения вопроса в русском языке

	Способ	Примеры
1.	При помощи вопросительных слов *кто? что? когда? где? куда? откуда? какой? чей? почему? зачем? отчего?* и т.д.	***Кто*** *первым выполнил задание?* ***Когда*** *начнутся экзамены?* ***Что*** *случилось?* ***Почему*** *Алишер сегодня не пришёл?*
2.	При помощи вопросительных частиц *разве, неужели, ли*	***Разве*** *вы ещё не уехали?* ***Неужели*** *вы не видели этого фильма? Подготовился* ***ли*** *он к выступлению?*
3.	При помощи вопросительной интонации (логического ударения)	*Ты* ***приедешь*** *ко мне сегодня? Ты* ***приедешь*** *ко мне* ***сегодня?***

Побудительные предложения (buyruq gaplar) заключают в себе приказ, просьбу, побуждение к действию: *Уж вы капитана* ***разбудите*** *сначала* (Л. Толстой). ***Сейте*** *разумное, доброе, вечное* (Н. Некрасов). ***Уходи****, зима седая*! (А. Майков).

Упражнение 121. Замените повествовательные предложения вопросительными по образцам.

а) О б р а з е ц : *Друзья встречали в аэропорту Азамата. – Кто встречал в аэропорту Азамата?*

1. В воскресенье мы отправились в музей истории Темуридов. 2. Мои однокурсники все туда ездили. 3. Равшан об этом не знал. 4. Она тоже видела этот интересный фильм. 5. Я сегодня не готова к занятию.

б) О б р а з е ц : *Эти озёра образовались совсем недавно. – Что образовалось совсем недавно?*

1. В этой книге мне понравились первые рассказы. 2. Меня заинтересовали эти вопросы. 3. Его очень обрадовал звонок от родителей. 4. Нас сегодня задержала срочная работа. 5. Меня разбудил уличный шум.

Упражнение 122. Составьте и запишите по три вопросительных предложения с частицами *разве, неужели, ли.*

ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

(Sodda gap)

Виды простого предложения

По своему строению (структуре) предложения делятся на двусоставные и односоставные.

Простое предложение, грамматическая основа которого состоит из двух главных членов (подлежащего и сказуемого), называется д в у с о с т а в н ы м (ikki bosh bo'lakli): *За днями серыми и тёмными ночами* ***настала*** *светлая прощальная* ***пора*** (И. Бунин).

Простое предложение, грамматическая основа которого состоит из одного главного члена, называется о д н о с о с т а в н ы м (bir bosh bo'lakli): *На улице* ***было холодно****. Грозная* ***тишина****.*

По наличию или отсутствию второстепенных членов различают предложения распространённые и нераспространённые.

Простое предложение, состоящее только из грамматической основы, называется н е р а с п р о с т р а н ё н н ы м (yig'iq gap): *Небо потемнело. Ночь. Похолодало.*

Простое предложение, в состав которого, кроме грамматической основы, входят второстепенные члены, называется распространённым (yoyiq gap): *Тёплый осенний день подходил к концу.*

Упражнение 123. Распространите следующие предложения.

В спортивном зале

Наступил вечер. Друзья торопились. Они разговаривали, смеялись. Ребята пришли. Они переоделись. Вошёл тренер. Все поздоровались. Началась тренировка. Рустам Алиевич доволен. Он рассказывает. Все слушают. Время проходит. Тренировка заканчивается. Ребята расходятся.

Упражнение 124. Поставьте сказуемые-глаголы, данные в скобках: а) в настоящем, б) в прошедшем времени и согласуйте их с подлежащими-существительными. Распространите предложения по образцам.

а) Образец: *Мальчик (играть). – Маленький мальчик играет во дворе со своими сверстниками.*

1. Самолёт (*лететь*). 2. Поезд (*опаздывать*). 3. Корабль (*возвращаться*). 4. Делегация (*приезжать*). 5. Семья (*собираться*). 6. Альпинисты (*подниматься*). 7. Цветы (*цвести*).

б) Образец: *Туча (нависнуть). – Огромная туча нависла над долиной.*

1. Погода (*измениться*). 2. Осень (*наступить*). 3. Дождь (*продолжаться*). 4. Солнце (*появиться*). 5. Демонстрация (*начаться*). 6. Жители (*отправиться*). 7. Событие (*произойти*).

Главные члены предложения
(Gapning bosh bo'laklari)

Подлежащее

Подлежащее (ega) – это главный член предложения, который связан со сказуемым и отвечает на вопросы именительного падежа кто? или что?, например: *Установилась* (что?) *хорошая погода.* (Кто?) ***Фермеры*** *заканчивают сев.*

Способы выражения подлежащего

Способ выражения	Примеры
1. **Имя существительное** в именительном падеже (или другая часть речи, употребленная в значении имени существительного)	***Занятие*** *началось поздно* (сущ.). *Густо пошёл* ***снег*** (сущ.). ***Собравшиеся*** *обсуждали повестку дня* (прич.). ***Девять*** *делится на три* (числ.). ***Трое*** *незаметно проскользнули во двор* (числ.). *Громкое* ***ура*** *прокатилось над площадью* (междом).
2. **Местоимение** в именительном падеже	*Поздно вечером* ***я*** *ехал в метро с работы домой.* ***Каждый*** *отправился на выделенный для него участок работы.* ***Никто*** *из присутствующих не понял, в чём дело.*
3. Неопределённая форма **глагола**	***Охранять*** *природу – значит охранять Родину.*
4. **Фразеологизмы**	*В поле вышли* ***от мала до велика.***
5. **Составное** наименование	*Широкой полосой, от края до края, протянулся* ***Млечный Путь*** (В. Арсеньев).
6. Синтаксически цельное **словосочетание**	***Мы с сестрой*** *с детства любили всё делать вместе.*

Сказуемое

Сказуемое (kesim) – это главный член предложения, который обычно связан с подлежащим и отвечает на вопросы *что делает предмет? что с ним происходит? каков он? что он такое? кто он такой?* и др., например: *Вчера мы ездили* (что делали?) *в музей истории народов Узбекистана. Они видятся* (что делают?) *каждую неделю.*

Грамматическое значение сказуемого выражается глаголом в форме одного из наклонений.

Наклонение глагола	Примеры
1. **Изъявительное наклонение** (настоящее время, прошедшее время, будущее время – простое или сложное)	*Весеннее солнце* ***светит*** *ярко и ласково.* – настоящее время *Тебе вчера* ***звонили*** *из Бухары.* – прошедшее время *Я к вам* ***приду*** *в понедельник.* – будущее время (простое) *Мы* ***будем рады*** *встретиться с вами ещё раз.* – будущее время (сложное)
2. **Условное наклонение**	*Наши сотрудники* ***хотели бы ознакомиться*** *с этой программой.*
3. **Повелительное наклонение**	***Работай, учись*** *и* ***живи*** *для блага народа!*

Сказуемое может быть простым и составным.



Сказуемое, выраженное одним глаголом в форме какого-либо наклонения, называется простым глагольным сказуемым.

Согласование сказуемого с подлежащим

Согласование простого глагольного сказуемого с подлежащим

В числе и лице	В числе (в ед. ч. и роде)
Если имеет форму настоящего или будущего времени изъявительного наклонения или форму повелительного наклонения, например: *Иностранные туристы* ***осматривают*** *местные достопримечательности.* *Никогда* ***не думайте,*** *что вы уже* ***всё знаете*** (И. Павлов).	Если имеет форму прошедшего времени изъявительного наклонения или форму условного наклонения, например: *Вчера* ***произошло*** *удивительное событие.* ***Послушался бы*** *ты моего совета.*

Составное сказуемое

С о с т а в н ы м называется такое сказуемое, в котором лексическое и грамматическое значения выражаются в разных словах, например: *Пассажир* ***начал*** *сильно беспокоиться. Вода* ***была холодная.*** Составные сказуемые *начал беспокоиться, была холодная* состоят из двух слов, одно из которых *(беспокоиться, холодная)* выражает лексическое значение сказуемого, а другое *(начал, была)* – его грамматическое значение.

Составное сказуемое бывает глагольным и именным.

Составным г л а г о л ь н ы м называется сказуемое, которое состоит из вспомогательного глагола, выражающего грамматическое значение сказуемого, и неопределённой формы глагола, выражающей его основное лексическое значение, например: *На тёмном небе* ***начинали мигать*** *звёзды.* (М. Лермонтов) – составное глагольное сказуемое состоит из вспомогательного глагола *начинали* и неопределённой формы глагола *мигать.*

Кроме грамматических значений наклонения, времени, вспомогательные глаголы выражают значения начала, конца, продолжительности действия, его желательности или возможности, например:

Значение	Вспомогательные глаголы	Примеры
1. Начало, продолжение и конец действия	*начинать – начать, стать, приняться, продолжать, переставать – перестать, кончать – кончить*	*Студенты **стали задавать** вопросы лектору. Мы **продолжали** молча **идти** рядом. Машины **прекратили преследовать** нас.*
2. Возможность или желательность действия	*мочь – смочь, уметь – суметь, хотеть – захотеть, решать – решить, собираться – собраться, стараться – постараться, желать – пожелать*	*Она **старалась казаться** молодой. **Хотите услышать** приятную новость? Он **постарался** побыстрее **миновать** это место.*

Составным именным называется сказуемое, которое состоит из глагола-связки, выражающего грамматическое значение сказуемого, и именной части (имени прилагательного, имени существительного и др.), выражающей его основное лексическое значение, например: *Ветер **был встречный**.* – составное именное сказуемое состоит из глагола-связки *был* и именной части *встречный*, выраженной прилагательным.

Чаще всего именная часть составного сказуемого выражается именем прилагательным, именем существительным и кратким страдательным причастием.

Способы выражения именной части составного сказуемого

Способ выражения	Примеры
1. Имя прилагательное	*Ночь была **лунная и холодная*** (В. Арсеньев).
2. Имя существительное	*Точность и краткость – вот первые **достоинства** прозы* (А. Пушкин).
3. Краткое страдательное причастие	*Брови её были **сдвинуты**, губы сжаты, глаза глядели прямо и строго* (И. Тургенев).
4. Имя числительное	*Я был **третьим** по списку. Два да пять будет **семь**.*
5. Местоимение	*Вишнёвый сад теперь **мой*** (А. Чехов).
6. Наречие	*Книга была **моя**. Ей туфли будут **впору**.*
7. Синтаксически цельное словосочетание	*Вечером море было **чёрного цвета**.*

Упражнение 125. Найдите в предложениях подлежащее и сказуемое. Укажите, чем выражено подлежащее.

1. Всё существенное уже было сделано *(Л. Толстой)*. 2. Семеро одного не ждут *(Пословица)*. 3. Проводить каждый вечер около четверти часа у окна своей комнаты вошло у неё в привычку *(И. Тургенев)*. 4. Всё весны дыханием согрето, Всё кругом и любит и поёт *(А. К. Толстой)*.

Упражнение 126. Составьте предложения со следующими словосочетаниями в роли подлежащего:

1) десять сотрудников; 2) четверо друзей; 3) много народу; 4) многие из слушателей; 5) сорок один человек; 6) оба друга; 7) большинство присутствующих; 8) стая птиц; 9) большая часть пути; 10) мы с братом; 11) один из присутствующих; 12) трое из нас.

Упражнение 127. Найдите подлежащее и составное именное сказуемое. Укажите, чем выражено именное сказуемое.

1. Весенние полевые работы были закончены *(А. Толстой)*. 2. Весна была весною даже и в городе *(Л. Толстой)*. 3. Морозна ночь; всё небо ясно *(А. Пушкин)*. 4. Герасим был нрава сурового и серьёзного, любил во всём порядок *(И. Тургенев)*. 5. Всегда его тянуло в лесные края. Леса были его страстью, его увлечением *(К. Паустовский)*.

Упражнение 128. Вместо точек вставьте вспомогательные глаголы или краткие прилагательные, подходящие по смыслу.

1. Была прекрасная погода, и мы ... отправиться за город. 2. Гора была очень крута, и мы не ... взобраться на неё. 3. Снег ... таять, и вода в реке ... прибывать. 4. Студент ... готовиться к семинару и ушёл из читального зала. 5. На собрание ... явиться все. 6. Он всегда ... помочь товарищам.

Упражнение 129. Составьте восемь предложений с составным глагольным сказуемым, используя во вспомогательной части следующие слова:

Начать, начинать, иметь возможность, пробовать, попробовать, решить, перестать, уметь, согласен, обязан, рад.

Упражнение 130. Подчеркните главные члены предложения. Укажите, чем они выражены.

С развитием рыночных отношений в конце XIX века таможенная политика становится одним из инструментов, помогавшим овладеть новыми рынками сбыта. На границе Бухарского ханства с Афганистаном, большую территорию которого контролировали англичане, были созданы таможни. Через них проходили товары из других районов таможенного объединения, созданного для торговли с Афганистаном.

(Из книги «Таможенная служба Узбекистана», 2005)

Тесты

1. Какое из данных предложений имеет две грамматические основы?

A. Береги честь смолоду (*Пословица*).
B. Серенькие тучи покрывали небо (*А. Пушкин*).
C. В лесу совсем стемнело (*А. Куприн*).
D. Было уже темно (*Л. Толстой*).

2. Укажите строку с нераспространённым предложением.

A. В саду было тихо.
B. В окне – свет.
C. Взошла луна.
D. Сосна на опушке.

3. Выделите односоставное предложение.

A. Илья Ильич проснулся утром в своей маленькой постельке (*И. Гончаров*).
B. Весело жить в такой земле!
C. Солнце давно зашло (*Айбек*).
D. Ветер был встречный (*Л. Толстой.*)

4. Найдите подлежащее в предложении:

Утюг починить сумеет каждый из нас.
A. утюг
B. починить
C. каждый из нас
D. каждый

5. Укажите предложение с простым глагольным сказуемым.

A. Деревья стали выше и гуще.

B. На улице стали появляться редкие пешеходы.

C. Наше село было известно своими промыслами.

D. Это было не так давно.

6. В каком предложении сказуемое выражено фразеологическим оборотом?

A. Последний вопрос преподавателя поставил студента в тупик.

B. Художник обращает внимание на цвет и на форму предмета.

C. Клоун уморительно жестикулировал.

D. Хор *исполнял* русские народные песни.

7. Укажите предложение с простым глагольным сказуемым.

A. После землетрясения решили восстанавливать разрушенный город.

B. В 1947 году начали сооружать в Ташкенте башню с часами.

C. Много лет отсчитывают куранты ташкентское время.

D. Сейчас Ташкент – один из самых красивых городов Центральной Азии.

8. Какой частью речи выражено сказуемое в этом предложении?

Жаркий ветер колышет молодой лист на деревьях (Л. Толстой).

A. именем существительным

B. глаголом

C. местоимением

D. наречием

9. Найдите предложение с составным глагольным сказуемым.

A. Дружба облегчает жизнь (*Пословица*).

B. Захириддин Мухаммад Бабур был известным узбекским поэтом.

C. Белый снег сверкает синим огоньком (*И. Никитин*).

D. Между тем луна начала одеваться тучами (*М. Лермонтов*).

10. В каком предложении неправильно выделена грамматическая основа?

A. *Месяц понадобится* на поиски подходящего строительного материала.

B. Все *роли* в фильме *исполняли* студенты театрального училища.

C. Целый месяц *ансамбль разучивал* одну песню.

D. *Никто из* моих *попутчиков не имел представления* о гейзерах.

1. *Комнат... освещ... ламп...*

Сколько предложений можно составить из этих трёх слов, не изменяя их порядка?

2. На какой вопрос нельзя ответить *да*?

3. На какой вопрос нельзя ответить *нет*?

4. Какими членами предложения являются глаголы в следующей фразе: *Я решил начать учиться кататься на коньках.*

5. Найдите главные члены в предложении: *Продолжить жить в деревне мне невозможно* (А. Чехов).

Второстепенные члены предложения
(Gapning ikkinchi darajali bo'laklari)

Члены предложения, которые поясняют главные или другие члены предложения, называются в т о р о с т е п е н н ы м и, например:

1) *С улицы послышался звон разбитого стекла.* – главные члены *послышался звон;* второстепенные члены, поясняющие главные члены: *послышался* (откуда?) *звон* (чего?) *разбитого стекла.*

2) *Полная луна плыла по ясному безоблачному небу.* (В. Арсеньев) – второстепенные члены предложения *ясному* и *безоблачному* поясняют второстепенный член предложения *небу: (плыла) по небу* (какому?) *ясному, безоблачному.*

По грамматическим значениям второстепенные члены делятся на следующие виды:

Виды второстепенных членов предложения	Вопросы, на которые отвечают второстепенные члены предложения	Примеры
1. Дополнение	*тянулось* (до чего?) *до горизонта*	*Море тянулось до самого* ***горизонта.***
2. Определение	*дело* (какое?) *трудное, интересное*	*Нам поручили* ***трудное,*** *но* ***интересное*** *дело.*
3. Обстоятельство	*ехал* (как?) *быстро простирались* (где?) *вокруг*	*Поезд ехал* ***быстро.*** ***Вокруг*** *простирались широкие поля.*

Дополнение

Дополнение (to'ldiruvchi) – это второстепенный член предложения, который отвечает на вопросы косвенных падежей и обозначает предмет. Дополнение может также выражаться неделимыми словосочетаниями, включающими существительные в косвенном падеже, например: *На каникулы я поеду* ***к отцу с матерью.*** *Компания отправила предприятию* ***четыре контейнера.***

Способы выражения дополнения

Способ выражения	Вопросы	Примеры
1. Имя существительное	*взялись* (за что?) *за работу*	*После обеда ремонтники снова взялись* ***за работу.***
2. Местоимение	*подал* (кому?) *мне*	*Сотрудник подал* ***мне*** *заявление об отпуске.*
3. Имя числительное	*делится* (на что?) *на пять*	*Десять делится* ***на пять.***
4. Наречие (в значении имени существительного)	*не будет похоже* (на что?) *на сегодня*	*Завтра не будет похоже* ***на сегодня.***
5. Неопределённая форма глагола	*прошу* (о чём?) *говорить*	*Я прошу вас* ***говорить*** *по существу дела.*
6. Имя прилагательное (в значении имени существительного)	*вспоминали* (о чём?) *о прошлом*	*Все вспоминали* ***о прошлом.***

Дополнение как зависимое слово в словосочетании связывается с главным при помощи управления (кроме тех случаев, когда в роли дополнения выступают неопределённая форма глагола и наречие, которые примыкают к главному слову).

Дополнения бывают прямые (vositasiz to'ldiruvchi) и косвенные (vositali to'ldiruvchi).

Прямые дополнения относятся к переходным глаголам и обозначают предмет, на который направлено действие, например: *Я сегодня поймал большую* (кого?) ***рыбу.***

Прямые дополнения выражаются винительным падежом без предлога или, реже, – родительным падежом.

Родительный падеж прямого дополнения употребляется:

1) если нужно показать, что действие направлено не на весь предмет, а только на его часть: *Я выпил **воды*** (какую-то часть воды). – *Я выпил воду* (всю воду, которая была);

2) в некоторых случаях при отрицательном сказуемом: *Я хорошо помню этот кинофильм. – Я не помню этого **кинофильма**;*

3) при некоторых глаголах: *бояться **темноты**.*

Все остальные дополнения называются косвенными.

Определение

Определение (aniqlovchi) – это второстепенный член предложения, который отвечает на вопросы какой? чей? и обозначает признак предмета.

Грамматические значения определения

Грамматические значения	Вопросы	Примеры
1. Различные признаки предметов	какой? какие?	*Сейчас в мире очень много **поддельной фармацевтической** продукции.*
2. Признак по принадлежности	чей?	*Костюм **отца** я отдал в химчистку.*

Определения бывают двух видов: согласованные и несогласованные.

Определения, как зависимые слова, относятся к именам существительным.

Согласованные определения связываются с существи-

тельными с о г л а с о в а н и е м, т.е. стоят в том же роде, числе и падеже, например: (какая?) ***свободная экономическая*** *зона.*

Н е с о г л а с о в а н н ы е определения связываются с существительными по способу у п р а в л е н и я или, реже, по способу п р и м ы к а н и я, например: *сертификат* (какой?) ***соответствия,*** *чтение* (какое?) ***вслух.***

Несогласованные определения по сравнению с согласованными выражают признак более конкретный, часто имеют добавочные значения дополнения или обстоятельства, например:

Согласованные определения	Несогласованные определения
(Какая?) ***Чердачная*** *лестница была очень крутая.*	*Лестница* (какая?) ***на чердак*** *была очень крутая.*
Студент сделал (какую?) ***книжную*** *полку.*	*Полка* (какая?) ***для книг*** *была сделана студентом.*

Приложение

П р и л о ж е н и е (izohlovchi aniqlovchi) – это определение, выраженное существительным. Оно ставится в том же падеже, что и определяемое слово.

Грамматические значения приложения

Значение	Примеры
1. Различные качества предмета	*Я составил план-**конспект** занятия.*
2. Национальность	*Повар-**китаец** приготовил свои фирменные блюда.*
3. Возраст	***Старик**-вахтёр читал газету.*
4. Профессия	*Не так уж часто встречаются женщины-**таксистки.***
5. Наименования, обозначающие названия газет, журналов, предприятий, художественных произведений и т. д.	*Я выписываю газету «**Налоговые и таможенные вести**». Завод «**Ташсельмаш**» – крупнейшее предприятие нашей страны. Роман «**Алхимик**» П. Коэльо переведен на многие языки мира.*

Обстоятельство

Обстоятельство (hol) – это второстепенный член предложения, обозначающий признак действия или другого признака. Обстоятельства поясняют сказуемое или другие члены предложения.

По значению обстоятельства делятся на основные виды:

Виды обстоятельств	Вопросы	Примеры
1. Образа действия или степени	как? каким образом?	*Ленивые крупные хлопья снега* (как?) ***бесшумно*** *скользили мимо окна* (В. Тендряков).
	как? в какой степени?	*До вечера оставалось не более получаса, а заря* ***едва-едва*** (в какой степени?) *зажигалась* (И. Тургенев)
2. Места	где? куда? откуда?	***Внизу*** (где?), *при входе висит объявление.* ***Отсюда*** (откуда?), ***сверху,*** *открывался великолепный вид во все сторон* (В. Арсеньев).
3. Времени	когда? как долго? с каких пор? до каких пор?	***Ранним утром*** (когда?) *мы отправились в путь.* *Я готовился к экзамену* (до каких пор?) ***до поздней ночи.*** (С каких пор?) ***С самого утра*** *небо ясное.*
4. Условия	при каком условии?	(При каком условии?) ***При желании*** *можно всего добиться.*
5. Причины	почему? отчего?	***Из-за дождя*** (отчего?) *мы не пошли в парк.*
6. Цели	зачем? для чего?	(Для чего?) ***Для укрепления здоровья*** *необходимо заниматься гимнастикой.*

Обстоятельство соединяется с главным словом при помощи примыкания или управления. Если обстоятельство связано

с главным словом управлением, то оно может иметь добавочное значение дополнения: (Где?) ***Над седой равниной моря ветер тучи собирает*** (М. Горький). Кроме вопроса где?, возможен и вопрос дополнения над чем?

Упражнение 131. Вместо точек вставьте дополнения из скобок в нужном падеже; укажите прямые и косвенные дополнения.

1. Мы поздравили ... с днём рождения (*однокурсник*). 2. Вчера я встретил на улице ... (*знакомый*). 3. Мы ещё не сдавали ... по статистике (*курсовая работа*). 4. Мне надо пойти в магазин канцелярских товаров и купить ... (*бумага и ручки*). 5. Когда студенты читали этот текст, они пользовались ... (*словарь*). 6. Лектор не говорил об этом подробно, он только коснулся ... (*эта проблема*). 7. Сегодня мы не видели ... в институте (*этот преподаватель*). 8. Никто не сомневается в ... (*его искренность*). 9. Эта преподавательница учит нас ... (*русский язык*). 10. Все радуются ... (*тёплая погода*).

Упражнение 132. Замените несогласованные определения согласованными.

1. Однажды в наш город приехали артисты *из России*. 2. Шум *с улицы* мешал нам слушать лекцию. 3. Здесь продаются билеты *на концерт*. 4. Студент выполнял упражнения *по грамматике*. 5. На столе стояла ваза *из хрусталя*. 6. В углу комнаты стоял шкаф *для книг*. 7. На девушке было голубое платье *из шёлка*. 8. Семья переехала в новую квартиру *из четырёх комнат*.

Упражнение 133. Напишите ответы на вопросы. Используйте слова из скобок в винительном или предложном падеже с предлогами *в* и *на*.

1. Когда вы были на концерте? (*пятница*). 2. Когда вы пошли в театр? (*следующий день*). 3. Когда приедет брат? (*конец недели*). 4. Когда экспедиция отправилась в Египет? (*июль*). 5. Когда экспедиция вернулась? (*сентябрь*). 6. Когда хлопкоробы вышли на работу? (*раннее утро*). 7. Когда он помогал тебе? (*трудная минута*). 8. Когда он много путешествовал? (*молодость*). 9. Когда работали строители? (*любая погода*). 10. Когда автобусы выехали? (*рассвет*).

Упражнение 134. Вставьте нужные слова.

У нас есть специальный видеоурок. Преподаватель … передачу «Новости» или «Ахборот» на DVD-диск дома. На занятии мы смотрим этот диск и … учимся понимать всё, что говорит комментатор. Потом мы обсуждаем то, что увидели. К сожалению, иногда … передачи бывает не очень качественная. … один студент … наш урок на цифровую видеокамеру. Он дал нам диск, и мы все … его. Я потратил три часа на его … . … была не очень хорошая, но это не мешало нам смотреть её с … .

Слова для справок: *запись, удовольствие, переписать, записать, постепенно, переписывание, однажды.*

Упражнение 135. Придумайте и запишите рассказ, который начинается так:

1) Однажды я пришёл в институт и узнал, что …

2) Однажды, когда я уже уходил из дома, раздался телефонный звонок…

Тесты

1. Укажите предложение, в котором есть все второстепенные члены.

A. Студенты активно принимали участие в любительских спектаклях.
B. От радости Тузик бросался лобызать каждого встречного.
C. Я целыми днями слонялся по городу.
D. Каждый из нас должен был научиться чётко произносить слова.

2. В каком предложении выделенное слово с предлогом служит дополнением?

A. Этот цвет тебе *к лицу*.
B. Не прикасайся *к утюгу*.
C. Экспедиция шла *к полюсу*.
D. Мы вернёмся *к полудню*.

3. В каком предложении есть прямое дополнение?

A. Пруд зарос травой.
B. Поле занесло снегом.
C. Всю неделю было тепло.

D. На сборы ушло всё утро.

4. Укажите предложение, где встречается согласованное определение.

A. Юноша в пенсне и человек в гимнастёрке исчезли (*К. Паустовский*).
B. Её занятия уже кончились.
C. На тёмном небе сияла луна.
D. У Анвара привычка спать после обеда.

5. Найдите предложение, где встречается обстоятельство причины.

A. Не обдумав поступок, будь нерешителен, обдумав, будь решителен.
B. Дорогой подарок был разбит по неосторожности.
C. Маленькая птичка колибри может летать задом наперёд.
D. Всегда думай о результатах поступков.

6. Какой частью речи выражено обстоятельство цели в данном предложении?

Рано утром мы выходили на крутой утёс любоваться поднимающимся из воды солнцем (К. Паустовский).

A. существительным
B. прилагательным
C. наречием
D. глаголом

7. Укажите случай неверного согласования определения с определяемым словом.

A. От костра исходил ровный свет и живительное тепло.
B. Издали Анвар услышал необыкновенные шум и говор.
C. Мы слушали концерты классический и джазовый.
D. Мне хочется посмотреть хороший фильм и спектакль.

8. Каким членом предложения является выделенное слово?

Перед самым восходом солнца ***на поляну*** *ложится первый мороз* (М. Пришвин)

A. подлежащим
B. дополнением
C. определением
D. обстоятельством

9. К какому слову относится выделенное обстоятельство в данном предложении?

Данко кинул радостный взор на свободную землю и засмеялся гордо (М. Горький).

A. кинул
B. на землю
C. засмеялся
D. взор

10. Укажите предложение с несогласованным определением.

A. Одно из ярких воспоминаний – жёлтое зарево, проступающее над дальним лесом.

B. Радость весны меня не оставляла *(М. Пришвин)*.

C. В вечерних сумерках показался большой одноэтажный дом *(А. Пушкин)*.

D. Вот сыростью холодной с востока понесло.

Вопросы и задания для любознательных

1. Где в данных предложениях подлежащее и где прямое дополнение?

Алмаз режет стекло. Трамвай повредил грузовик. Танк уничтожил солдат. Мать любит дочь. Весло задело платье.

2. Где выделенные существительные являются несогласованными определениями и где дополнениями?

Открытие ***Колумба,*** *дом* ***лесника,*** *распоряжение* ***начальника,*** *клюв* ***орла,*** *кусок* ***мяса,*** *чулки* ***из шерсти,*** *беседа* ***с товарищем,*** *черпалка* ***из дерева,*** *книга* ***сестры,*** *тетрадь* ***Лолы,*** *глаза* ***ястреба,*** *ведро* ***воды,*** *очки* ***отца,*** *звонок* ***телефона.***

3. Могут ли глаголы *видеть, слышать, болеть, есть, пить* не требовать дополнений? Попытайтесь составить с ними такие предложения.

4. Назовите обстоятельства в предложении: *Петя легко вошёл в роль скромного героя, раненного хотя и не слишком опасно, но достаточно тяжело* (В. Катаев).

5. Какими членами предложения являются отрицания *нет* в пословице *На нет и суда нет*?

Односоставные предложения

У односоставных простых предложений грамматическая основа состоит из одного главного члена – подлежащего или сказуемого. В зависимости от этого они бывают назывными и глагольными.

В глагольных односоставных простых предложениях главный член – сказуемое. Глагольные односоставные предложения делятся на виды в зависимости от особенностей возможного подлежащего.

Определённо-личными (shaxsi ma'lum gaplar) называются предложения со сказуемым-глаголом в форме 1-го или 2-го лица: ***Приветствую тебя, пустынный уголок!*** (А. Пушкин).

Примечания. 1. В определённо-личных предложениях сказуемое не может быть выражено глаголом в форме 3-го лица единственного числа и в прошедшем времени: это лицо не является определённым, а прошедшее время вообще не указывает на лицо.

2. Определённо-личные предложения по смыслу синонимичны двусоставным предложениям, поэтому они нередко используются во избежание повторения одного и того же слова.

В неопределённо-личных (shaxsi noma'lum gaplar) предложениях глагол выражается формой 3-го лица множественного числа настоящего и будущего времени и формой множественного числа прошедшего времени: *За рекой* ***косили.*** *Оттуда несло запахом свежескошенной травы.*

Обобщённо-личные (shaxsi umumlashgan gaplar) предложения указывают на обобщённое лицо. Им обычно является 2-е лицо. Действие в этих предложениях может быть отнесено к любому лицу, к группе лиц, поэтому в форме таких предложений выступают чаще пословицы, например: ***Что посеешь, то и пожнёшь.***

Обобщённое значение может иметь и форма 3-го лица множественного числа: *По одёжке* ***протягивают*** *ножки* (Пословица).

Безличные (shaxssiz gaplar) предложения – это односоставные предложения со сказуемым, при котором нет и не может быть подлежащего, например: ***Знобит*** *с утра. Быстро* ***смеркается.***

Сказуемое в безличных предложениях обычно выражается безличными глаголами, но нередко в них используются личные глаголы в значении безличных: *Бурей снесло крышу.*

В качестве сказуемого могут выступать глаголы в неопределённой форме, а также наречия на ***-о (-е),*** например: *Не* ***догнать*** *тебе*

бешеной тройки! (Н. Некрасов). ***Весело жить в такой земле!*** (М. Лермонтов).

Назывные (atov gaplar) – это такие односоставные предложения, у которых главный член – подлежащее. В этих предложениях сообщается о каком-либо предмете, явлении, о которых утверждается, что они есть в настоящем, например: ***Зима!..*** *Крестьянин, торжествуя, на дровнях обновляет путь* (А. Пушкин).

Назывные предложения произносятся с интонацией сообщения.

Назывные предложения чаще всего употребляются в публицистическом и художественном стилях, в разговорной речи.

По наличию или отсутствию членов предложения простые предложения делятся на полные и неполные.

Полные простые предложения (to'liq gaplar) – это такие предложения, в которых все члены предложения налицо и в которых наличествует смысловая полнота: *С запада надвигалась дождевая туча. Постепенно темнело.*

Неполные простые предложения (to'liqsiz gaplar) – это такие предложения, в которых пропущен какой-либо член – главный или второстепенный: *Товарищ пошёл в библиотеку, а я – в бассейн.*

Упражнение 136. Укажите, какие предложения являются неопределённо-личными, какие – личными.

1. В соседней комнате громко разговаривали. 2. Мы сидели за столом и разговаривали. 3. Вас зовут к телефону. 4. Друзья зовут меня в гости. 5. В зале зааплодировали. 6. Когда опустился занавес, зрители зааплодировали.

Упражнение 137. Объясните значение пословиц. Укажите, какими формами глагола выражены сказуемые в обобщённо-личных предложениях.

1. За двумя зайцами погонишься – ни одного не поймаешь. 2. Слезами горю не поможешь. 3. Не спеши языком, торопись делом. 4. Шила в мешке не утаишь. 5. Цыплят по осени считают. 6. Вчерашнего дня не воротишь. 7. Не плюй в колодец: пригодится воды напиться. 8. Любишь кататься – люби и саночки возить. 9. Не за то волка бьют, что сер, а за то, что овцу съел. 10. Что написано пером, не вырубишь топором.

Упражнение 138. *Замените личные предложения безличными.*

1. Гром оглушил нас. 2. Молния разбила старый дуб. 3. Ветер свалил дерево. 4. Ураган сорвал крышу с дома. 5. Течение унесло лодку. 6. Солнце сильно нагрело камни. 7. Дождь смочил землю. 8. Вода залила подвал. 9. Пуля ранила бойца.

Упражнение 139. Замените безличные предложения личными, употребляя слова: *должен, мочь, хотеть, бояться.*

1. Тебе выступать первому. 2. Ребёнку не понять этого. 3. Когда мне позвонить вам? 4. Куда нам пойти в воскресенье? 5. Студенту первого курса не решить эту задачу. 6. Не опоздать бы нам на лекцию! 7. Пойти бы сейчас погулять! 8. Скорей бы сдать все экзамены! 9. Мне не поднять этот чемодан. 10. В такую бурю тебе не переплыть Волгу.

Упражнение 140. Прочитайте текст. Сформулируйте его основную мысль. Найдите односоставные предложения.

Сильней себя

Сильней себя? Можно ли быть сильней самого себя? Можно! Но как?

Знаете ли вы, что в морях и океанах ежедневно гибнут сотни людей и 90% из них погибают в течение первых трёх дней? И умирают они не от жажды и голода. Их убивает только одно: страх.

Весной 1951 года потерпел крушение французский траулер. О происшествии сообщили в госпиталь, где дежурил молодой врач Ален Бомбар. Машина спасательной службы доставила в госпиталь 43 человека. Все они были... мертвы.

В чём причина их гибели? Травмы? Голод? Жажда? Холод? Всех их убил страх!

Неужели море так ужасно, что человек, оставшись с ним наедине, не может противопоставить ему свою волю.

«Может! – загорелся Ален Бомбар. – Человек сильнее океана». Нужно сказать себе: «Я выживу», и тогда действительно выживешь.

Примерно через полтора года толпа провожала в дальний путь небольшую резиновую лодку с одиноким путешественником Аленом

Бомбаром. В лодке ни запасов продуктов питания, ни пресной воды, ни лекарств.

«Чудак, – переговаривались в толпе. – Уплыл на верную гибель».

Ален Бомбар пил солёную воду и ел рыбу, которую ловил сам. Его окружало постоянное одиночество. А нападение акул! Но страшней чем встреча с акулами, был соблазн дать… спасти себя проходящим мимо пароходам!

Он вынес все трудности и за 65 дней пересёк Атлантический океан! Он доказал, что человек, потерпевший кораблекрушение, может выжить. Нужно только проявить волю, не поддаться панике и страху.

Океан, кораблекрушение, борьба со стихией не так-то часты в жизни. Повседневно мы сталкиваемся с другим довольно сильным и опасным противником – с самим собой. С собой ленивым, безвольным и неверящим, с собой пугливым и изнеженным.

Наше второе «я» активно наступает на нас, а мы никак не хотим преодолеть его. Поэтому не хочется рано вставать, делать зарядку.

Говорят, что Александр Суворов в детстве был слабым, но он поклялся себе, что станет сильным. И стал таким. Его победы начались с маленьких побед над самим собой, над физической слабостью и ленью. А затем он научил себя преодолевать любые трудности и не сдаваться в самых безвыходных ситуациях. И Россия удивила мир полководцем, который, провоевав почти всю жизнь, не потерпел ни одного поражения.

Мы говорим о простой вещи, но без этого малого никогда ни у кого не получится ничего большого. Мы говорим о воспитании самого себя, о верности собственному слову, о том, как не уступать самому себе, научиться побеждать себя.

Многие дают себе слово начать с завтрашнего дня жить по-новому. Но наступает завтра… и никаких перемен.

В результате человек вырастает вялым и безвольным. Так что же всё-таки делать? Рецепт прост: дать себе слово подняться завтра рано. И сдержать слово. И каждый дальнейший шаг. А за ним второй и третий. И не отступать. Всю жизнь!

(По К. Курбатову)

жажда – suvsizlik, chanqash
траулер – baliq ovlaydigan dengiz kemasi
происшествие – hodisa
чудак – tentak
гибель – halokat
соблазн – vasvasa, yo'ldan urish
кораблекрушение – kema halokati
поддаться панике – sarosimaga tushmoq
изнеженный – erka, nozik

Тесты

1. Укажите двусоставное предложение.

A. Дни поздней осени бранят обыкновенно.
B. Дыма без огня не бывает.
C. Пеший конному не товарищ.
D. Уж было поздно и темно.

2. Чем выражено сказуемое в безличном предложении?

Решено было отложить переговоры.
A. кратким прилагательным и глаголом в неопределённой форме
B. наречием с неопределённой формой глагола
C. неопределённой формой глагола
D. кратким страдательным причастием и глаголом в неопределённой форме

3. Какое из предложений односоставное безличное?

A. Что такое шаровая молния?
B. Из чего состоит?
C. Какова его природа?
D. Ответов на эти вопросы пока нет.

4. Укажите неполное предложение.

A. Вот и подъезжаем мы к городу.
B. Останавливаемся.
C. Нас встречают приветливо.
D. На душе становится спокойно.

5. Укажите безличное предложение.

A. Я невольно останавливаюсь и замираю.
B. Солнце уже опускается за горизонт.
C. Не слышно уже и пения птиц.
D. Незаметно бегут часы короткой летней ночи.

6. Какая характеристика соответствует предложению?

Многое, ребята, зависит от вас, от каждого из вас!

A. простое, двусоставное, полное

B. простое, односоставное, безличное, полное

C. простое, односоставное, определённо-личное, полное

D. сложное; первое безличное, полное, второе безличное, неполное

7. Найдите правильное утверждение.

Самолёты были диковинкой (?) и на аэродромы ходили, как в цирк.

A. Предложение простое, запятая перед *и* не ставится.

B. Предложение сложное, запятая перед *и* не ставится.

C. Предложение простое, запятая перед *и* нужна.

D. Предложение сложное, запятая перед *и* нужна.

8. Какой знак препинания нужно поставить на месте скобок и почему?

Экскурсии проводятся летом ежедневно, а зимой (?) по субботам и воскресеньям и в праздничные дни.

A. запятую, между частями сложного предложения

B. тире, между подлежащим и сказуемым

C. тире, в неполном предложении на месте пропуска членов предложения

D. двоеточие, после обобщающего слова перед перечислением

9. Укажите неправильно построенное предложение.

A. В тумане трудно было разглядеть окрестности.

B. Нам не хватило пять минут, чтобы закончить контрольную работу.

C. Мне хотелось спать.

D. Завтра можно будет продолжить соревнования.

10. В каком варианте предложение охарактеризовано правильно?

Бульканье затихло (?) и теперь с озера не доносилось ни звука.

A. Предложение простое, запятая перед *и* не ставится.

B. Предложение сложное, запятая перед *и* не ставится.

C. Предложение простое, запятая перед *и* нужна.

D. Предложение сложное, запятая перед *и* нужна.

Вопросы и задания для любознательных

1. Запишите пять пословиц, представляющих собой неопределённо-личные предложения.

2. Какое слово надо опустить, чтобы предложение превратилось в безличное: *Дело не обходилось без столкновения и перестрелок* (М. Шолохов).

3. Вспомните несколько фразеологизмов, представляющих собой безличные предложения.

4. Назовите строки известных вам произведений, представляющих собой назывные предложения.

5. Запишите несколько пословиц и поговорок, представляющих собой неполные предложения.

Однородные члены предложения
(Gapning uyushiq bo'laklari)

О д н о р о д н ы м и называются такие члены предложения, которые являются одним и тем же членом предложения, относятся к одному и тому же члену предложения и соединяются друг с другом сочинительной связью: *Человек всегда имеет право на **ученье, отдых и на труд*** (В. Лебедев-Кумач).

Член предложения	Вопрос, на который отвечает	Примеры
1. **Однородные подлежащие**	что?	*Уже зацвели **яблони, вишни, черешни.***
2. **Однородные сказуемые**	что сделали?	*Десятки шустрых воробьёв **слетелись** на стол и **склевали** крошки.*
3. **Однородные дополнения**	что?	*Люди ближних сёл несут на рынок **овощи, хлеб, птицу, фрукты, мёд.***
4. **Однородные определения**	какие?	*Это были **весёлые, сильные** и смелые ребята.*
5. **Однородные обстоятельства**	как?	*Мне **грустно и легко**...* (М. Лермонтов).

Однородные члены обычно выражаются словами одной части речи, но могут быть выражены и словами разных частей речи, например: *Работу выполняли **быстро, с удивительной ловкостью.***

В предложении может быть не один ряд однородных членов, а два и больше, например: *Перед домом разноцветные огни вспыхнули, завертелись, поднялись вверх колосьями, пальмами, фонтанами, посыпались дождём, звёздами, угасли, снова вспыхнули.* (А. Пушкин) – здесь однородные сказуемые: *вспыхнули, завертелись, поднялись, посыпались, угасли, вспыхнули*: группа однородных дополнений относится к глаголу *поднялись (вверх),* а вторая – к сказуемому *посыпались.*

Примечание. Устойчивые сочетания с двойными союзами *и... и, ни... ни* также не являются однородными членами предложения: *ни взад ни вперёд, ни рыба ни мясо, и так и сяк* и др.

Однородные члены связываются с помощью сочинительных союзов и перечислительной интонации и только при помощи такой интонации.

Однородными определения бывают:

1) если характеризуют предмет (предметы) с одной стороны (по качеству, размеру, форме, цвету и т.д.): *Девушка показалась мне умной, рассудительной;*

С союзами	Без союзов
Вечеринка прошла ***шумно и весело.***	*Стал капать* ***редкий, мелкий*** *дождь.*
Казалось, ни одна ***травка,*** *ни одно* ***облако*** *не шевелились* (Л. Толстой).	***Мысли*** *мои, моё* ***имя,*** *мои* ***труды*** *будут принадлежать России* (Н. Гоголь).
То ***справа,*** *то* ***слева,*** *то* ***позади*** *слышался гул моторов.*	*За окном быстро замелькали* ***деревья, кустарники, холмы.***

2) если перечисляют различительные признаки разных предметов: *Ночной город сверкал синими, белыми, жёлтыми огнями;*

3) если за определением следует причастный оборот: *Пушистые, искрящиеся на солнце, снежинки тихо падали на землю.*

Неоднородными определения бывают тогда, когда они характеризуют предмет с разных сторон. В этом случае между определениями нет сочинительной связи (не допускают вставки союза

и), и они произносятся без перечислительной интонации, например: *Кругом всей поляны стояли густые высокие ели* (М. Пришвин).

Однородные члены предложения могут соединяться с о ч и н и т е л ь н ы м и союзами:

1) с о е д и н и т е л ь н ы м и : *Надо человеку и знать, и любить, и беречь свою землю* (В. Песков). ***Как** вчера, **так и** сегодня я опаздываю к первой паре.*

2) р а з д е л и т е л ь н ы м и : ***Либо** дождик, **либо** снег, **либо** будет, **либо** нет* (Пословица). *Всю ночь огонь костра **то** загорается, **то** гаснет* (К. Паустовский).

3) п р о т и в и т е л ь н ы м и : *По утрам я упражнялся в переводах, **а** иногда и в сочинении стихов* (А. Пушкин). *Приют наш мал, **зато** спокоен* (М. Лермонтов).

При однородных членах могут быть о б о б щ а ю щ и е слова, которые являются теми же членами предложения, что и однородные. Обобщающие слова стоят или п е р е д однородными членами, или после них, например: *В человеке **всё** должно быть прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли* (А. Чехов).

П р и м е ч а н и е. 1. П о с л е обобщающих слов перед однородными членами могут быть слова *как-то, а именно, например*, указывающее на идущее дальше перечисление: *К числу дичи принадлежат не одни птицы, но и звери, **как-то:** медведи, олени, кабаны, дикие козы и зайцы* (С. Аксаков).

2. После однородных членов п е р е д обобщающим словом могут быть слова, имеющие значение итога (*словом, одним словом*), например: *Среди птиц, насекомых, в сухой траве – **словом**, всюду, даже в воздухе, чувствовалось приближение осени* (В. Арсеньев).

Упражнение 141. Подберите к выделенным словам однородные члены.

О б р а з е ц : *В саду цвели **яблони**. – В саду цвели **яблони, вишни, груши**.*

1. Строятся новые *жилые дома*. 2. В этот праздничный день на *улицах* было много народу. 3. Я получаю *письма* от брата. 4. Он отвечал на вопросы *уверенно*. 5. Под крылом самолёта проплывали *леса*. 6. В парке мы катались на *лодке*. 7. В нашем клубе бывают интересные *лекции*. 8. Во время каникул мы побывали в *музее*.

Упражнение 142. Сравните значения союзов *и, а, но* в примерах и составьте предложения с этими союзами.

Я вчера работал и отдыхал.	Я вчера работал, а не отдыхал.	Я вчера мало работал, но устал.
Ветер сильный и холодный.	Ветер сильный, а не слабый.	Ветер сильный, но тёплый.
Он не преподаватель и не аспирант.	Он не преподаватель, а аспирант.	Он не преподаватель, но уже проводит занятия со студентами.

Упражнение 143. Из каждой пары предложений составьте одно, употребляя нужный по смыслу союз (*и, а, но*).

Образец: *Он прицелился. Он выстрелил. – Он прицелился и выстрелил.*

1. Дождь шёл днём. Дождь шёл ночью. 2. Дождь не прекратился. Дождь усилился. 3. Все устали. Все продолжали работать. 4. Я заходил к тебе не один раз. Я заходил к тебе два раза. 5. Переход через горы был тяжёлый. Переход через горы был интересный. 6. Я хотел спать. Я не мог заснуть. Я стал читать. 7. Товарищ был там. Он забыл дорогу туда. 8. Эта книга не скучная. Эта книга интересная. 9. Листья падали с деревьев. Листья покрывали землю. 10. Мы каждый день ходили в лес. Мы каждый день ходили в поле. 11. Я пришёл не к тебе. Я пришёл к твоему брату. 12. Он обещал прийти. Он не пришёл.

Упражнение 144. Перепишите, заменяя повторяющийся или одиночный союз *и* союзом *как... так и* или *не только... но и*. Расставьте соответствующим образом знаки препинания.

1. Наша институтская команда завоевала первенство и по шахматам, и по шашкам. 2. Новые рекорды были установлены и по прыжкам в длину, и по прыжкам в высоту. 3. Соревнования были проведены по лёгкой атлетике и по плаванию. 4. Завод достиг больших успехов и в увеличении выпуска продукции, и в снижении себестоимости. 5. При обсуждении новой книги выступавшие подробно останавливались и на её положительных сторонах, и на недостатках.

Тесты

1. Укажите предложение с однородными членами.

A. Кругом белым-бело.
B. Всюду было тихое, спокойное сияние.
C. И вот на поле грозной сечи Ночная пала тень.
D. Ребята, будьте спокойны на экзаменах.

2. Как правильно продолжить фразу: *В нашем городе есть...* ?

A. и театры, и оперетты, и музеи
B. театры, музеи, знаменитости, дворцы спорта
C. и театры, и музеи, и достопримечательности
D. театры драмы и оперетты, музеи, дворцы спорта

3. Какой союз не может соединять однородные члены предложения?

A. ни... ни
B. как... так и
C. затем, чтобы
D. не только... но и

4. Укажите разделительный союз.

A. несмотря на то что
B. ни... ни
C. то ли... то ли
D. зато

5. Какое из приведённых ниже слов может стоять после запятой в предложении?

Новобранцы были сплошь рослые, ... парни.

A. сельские
B. узбекские
C. красивые
D. двадцатилетние

6. Какое из приведённых ниже слов может стоять перед запятой в предложении?

Я терпеливо выслушивал ..., смешные предостережения друзей.

A. многочисленные
B. трогательные
C. разные
D. все

7. Найдите предложение с однородными членами.

A. Умные речи приятно и слушать.

B. Ты не рождён для дикой доли, ты для себя лишь хочешь воли.

C. Как городское, так и сельское население страдает от ухудшения экологической обстановки.

D. Волк ночью, думая залезть в овчарню, попал на псарню.

8. Какое продолжение фразы будет правильным:

Работники требовались всюду: ... ?

A. в магазине, больнице, заводе, фабрике

B. на заводе, в депо, грузчики, сантехники

C. на заводе, почте, фабрике, в депо

D. в мастерской, больнице, в депо и магазине, в порту

9. В каком случае требуется раздельное написание?

A. Вдоль дороги попадались уже *(не) редкие* одинокие тополя, а целые аллеи.

B. Студент дал *(не) точный*, но, по существу, верный ответ.

C. *(Не) распустившиеся* бутоны гвоздик качались на тонких ножках.

D. Уберите со стола *(не) нужные* для работы вещи.

10. Отметьте обобщающее слово при однородных членах в следующем предложении.

В степи, за рекой, по дорогам – везде было пусто. (Л. Толстой)

A. в степи

B. по дорогам

C. везде

D. за рекой

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

(Qo‘shma gap)

С л о ж н ы м и называются предложения, состоящие из двух или нескольких простых, соединённых в одно целое по смыслу и интонационно. В сложном предложении две и более грамматические основы: *Для убедительности она решила подчеркнуть задание, но брусочек мела звонко переломился и, оставив на поверхности доски выпуклую белую точку, упал на линолеум* (Ю. Поляков).

Простые предложения могут соединяться в сложное и н т о н а ц и е й : *А за окном было уже позднее утро, солнце растопило*

смолу на стволах сосен, ею сильно пахло в лесном воздухе. (Г. Бакланов) или союзами – сочинительными: *Тучи сделались как бы тоньше и прозрачней, но всё небо было обложено ими.* (М. Горький) и подчинительными: *Я не заметил, как опустела библиотека...* (Ю. Поляков).



Сложные предложения, в которых простые предложения соединяются только при помощи интонации, без союзов и союзных слов, называются б е с с о ю з н ы м и : *Вскоре прошёл слух: деньги в часть везти нельзя – не положен.* (Ю. Поляков).

Союзные сложные предложения по характеру союзов делятся на сложносочинённые и сложноподчинённые.

Сложные предложения, в которых простые предложения равноправны по смыслу и связаны сочинительными союзами, называются с л о ж н о с о ч и н ё н н ы м и : *Русского языка он не знал, никогда в России не был, был коренным шведом, но отец его в молодости жил в Петербурге, говорил по-русски* (Н. Берберова).

Сложные предложения, в которых одно простое предложение по смыслу подчинено другому и связано с ним подчинительным союзом или союзным словом, называются с л о ж н о п о д ч и н ё н н ы м и : *Англичане удивляют русских тем, что говорят какими-то тихими, усталыми голосами.*

Сложносочинённое предложение
(Bog'langan qo'shma gap)

В сложносочинённом предложении простые предложения соединяются сочинительными союзами: соединительными *(и, да = и, ни...ни, тоже, также)*, разделительными *(то...то, не то...не то, или, либо)*, противительными *(а, но, да = но, однако, зато, но зато)*. Например: *Наверное, когда-нибудь будут строить школы без окон, а вместо застеклённых рам установят дополнительные доски и даже дисплеи* (Ю. Поляков).

Смысловая связь простых предложений, объединённых в сложное, различна. Они могут объединять:

различные явления, происходящие одновременно: *На экране вспыхнули и начали сменяться один за другим ослепительные слайды, на них рекламно улыбались суперзвёзды мировой эстрады, а диск-жокей, захлёбываясь, рассказывал о заблиставших недавно новых светилах музыкальной вселенной* (Ю. Поляков). В таких предложениях изменение последовательности частей предложения не меняет смысла;

явления, происходящие последовательно: *Раздался топот, распахнулась дверь, вбежал Цыплёнок и, набрав полные лёгкие спёртого казарменного воздуха, завопил: «Батарея, подъём!»* (Ю. Поляков). В этом случае перестановка предложений невозможна.

Упражнение 145. Из простого распространённого предложения образуйте сложносочинённое предложение.

Образец: *Несмотря на позднее время, в лесу ещё можно было слышать пение птиц. – Время было позднее, но в лесу ещё можно было слышать пение птиц.*

1. Несмотря на сильное переутомление, спать не хотелось. 2. Вследствие продолжительных дождей болота стали совсем непроходимыми. 3. По окончании доклада слушатели задали докладчику много вопросов. 4. После подробного обсуждения плана предсто-

ящей экскурсии студенты отправились в путь. 5. Вследствие наступившей темноты экскурсанты разбили палатки для ночлега.

Упражнение 146. Продолжите каждое из начатых предложений так, чтобы первое было простым предложением с однородными членами, второе – сложносочинённым с союзом *и*, третье – сложносочинённым с союзом *а* или *но*.

О б р а з е ц: *Путники подошли к реке...*

1) Путники подошли к реке и на берегу расположились на отдых. 2) Путники подошли к реке, и перед ними открылась прекрасная картина. 3) Путники подошли к реке, но перевозчика там не оказалось.

1) Охотник прицелился ... 2) Раздался выстрел ... 3) По вершинам деревьев пронёсся ветер ... 4) Солнце уже садилось ... 5) Море глухо рокотало ... 6) Блеснул на востоке луч солнца ...

Упражнение 147. Составьте сложносочинённые предложения, употребив в них союзы *и, да, не то – не то, а, но, или.*

Упражнение 148. Допишите предложения.

О б р а з е ц: *То солнце ярко светит, то ... То солнце ярко светит, то дождь идёт.*

1. То ветер нагонит тучи, то ... . 2. То дверь скрипнет, то ... . 3. То звонкий смех раздаётся, то ... . 4. Всё время мне мешали заниматься: то приходил кто-нибудь, то ... . 5. Я долго не мог уснуть: то лаяли собаки, то ... . 6. Или ты зайдёшь ко мне, или ... . 7. Нам необходимо или быстро идти, или ... .

Упражнение 149. Переведите на русский язык сложносочинёнными предложениями.

1. Yoz keldi-yu, issiq kunlar boshlandi. 2. Bahorda atirgullar ekkan edim, lekin ular hali ochilmadi. 3. Vazifa qiyin edi, lekin talaba uni muvaffaqiyatli bajardi. 4. Yo'l yomon edi, shunday bo'lsa ham tez yordam mashinasi bemor oldiga tezda yetib bordi. 5. Yanvar oyi kirdi, hali ham qor yoqqani yo'q. 6. Chaqmoq chaqdi-yu, qattiq yomg'ir yog'a boshladi. 7. Qo'ng'iroq chalindi, shunga qaramasdan talabalar o'rinlaridan qimirlashmadi.

1. Какие сочинительные союзы употребляются не в начале второго предложения, а в его середине?

2. Чем отличается противительный союз *но* от такого же союза *однако*?

3. Какова разница между повторяющимся союзом *не то – не то* и одиночным союзом *не то*?

4. Какой дополнительный смысловой оттенок есть в сложносочинённом предложении *Возьми карманный фонарь, а то в темноте оступишься и упадёшь*?

5. Чем можно подтвердить наличие временного оттенка в предложении: *Всматриваешься в горы, и кажутся они океаном с огромными застывшими волнами*?

Сложноподчинённое предложение

(Ergashgan qo'shma gap)

Сложноподчинённое предложение состоит из одного главного предложения и одного или нескольких придаточных (подчинённых) предложений. Придаточное предложение может стоять перед главным, после него или разрывать главное предложение. Придаточное предложение отделяется от главного запятыми. Главное и придаточное предложения связываются между собой с помощью подчинительных союзов или союзных слов.

Сложноподчинённые предложения по смысловому значению придаточного предложения делятся на три группы: определительные, изъяснительные и обстоятельственные.

Сложноподчинённое предложение с определительным придаточным

(Aniqlovchi ergash gapli qo'shma gap)

1. Придаточные определительные предложения относятся к существительному в главном предложении, давая ему характеристику или раскрывая его признак. К придаточным определительным от определяемого слова в главном предложении ставится вопрос к а - к о й ?, например: *Я не знаю города, **который не гордился бы кем-нибудь из своих земляков*** (В. Песков).

2. Придаточные определительные присоединяются к определяемому слову в главном предложении с помощью союзных слов – местоимений и наречий: *что, кто, который, где, куда, откуда* и др. Например: *Но время от времени за дверью раздаётся дисциплинированный смех, который так же организованно обрывается* (Ю. Поляков).

3. Придаточное определительное, относящееся к существительному, всегда находится после главного или внутри главного предложения.

4. В главном предложении может находиться указательное слово, выделяющее существительное, к которому относится придаточное предложение: *Трудно перечислить т е у с л у г и, **которые этот человек оказал мне и моим спутникам*** (В. Арсеньев).

5. Союзное слово *который* может стоять не в начале придаточного предложения: *Передо мной было большое круглое болото, занесённое снегом, **из-под белой пелены к о т о р о г о торчали редкие кочки*** (А. Куприн).

Упражнение 150. Поставьте предложение с союзным словом *который* после определяемого существительного. Запишите сложноподчинённые предложения и расставьте запятые.

1. Друг сдержал слово.	*которое он дал мне*
2. Мы купили себе учебник.	*по которому будем заниматься русским языком*
3. Книга рассказывает о жизни людей начала прошлого века.	*которую подарил мне мой друг*
4. Доклад всем понравился.	*с которым Анвар выступил на семинаре*
5. Лаборатория находится на втором этаже.	*в которой проходят наши занятия*
6. Вчера у нас была экскурсия.	*которая продолжалась 3 часа*
7. Занятие прошло очень интересно.	*на котором присутствовали студенты-старшекурсники*
8. Преподаватель предложил студентам выполнить дополнительное задание.	*которые выполнили все упражнения*

Упражнение 151. Допишите подходящие по смыслу определительные придаточные предложения.

1. Мне нравятся кинофильмы, ... 2. Эльбек любит читать книги, ... 3. Первое место по успеваемости заняла 801-группа, ... 4. В субботу состоится собрание курса, ... 5. В нашей группе учится девушка, ... 6. Я пригласил на день рождения друзей, ...

Упражнение 152. Прочитайте отрывок из этико-дидактического произведения «Кабус-наме». Найдите определительные придаточные. Расскажите, чему учит «Кабус-наме».

Тот сын, которым постоянно руководит разум, никогда не будет пренебрегать правами отца и матери и любовью к ним.

Такую радость, которая приводит к печали, радостью не считай, и такую печаль, которая приводит к радости, не считай печалью.

Человек, который упорствует в своём мнении, даже если он не прав, всегда пожалеет об этом.

Людей, которые приходят к тебе с просьбой, уважай и будь к ним милостив.

Упражнение 153. Спишите. Вместо точек вставьте союзное слово *который* в нужной форме.

1. Вдали виднелось озеро, ... сверкало на солнце. 2. Мы отдохнули в тени деревьев, ... росли на берегу. 3. Из-за деревьев показалась крыша дома, к ... мы направлялись. 4. Мы подошли к дому, ... стоял среди сада. 5. Писатель закончил свой роман, над ... он работал три года. 6. Я живу в комнате, окна ... выходят в сад. 7. В воскресенье я пойду в гости к друзьям, у ... я давно не был. 8. В своём докладе он осветил вопросы, ... все мы интересуемся. 9. Под деревьями, от ... падала густая тень, было прохладно.

Упражнение 154. Охарактеризуйте человека по его действиям и качествам, которые называются ниже. Употребите сложные предложения со словом *который* и прилагательные *воспитанный, культурный, вежливый, корректный, деликатный, тактичный, образованный, интеллигентный,* а также их антонимы.

1. Никогда не забывает поздороваться, попрощаться, поблагодарить за услугу.

2. Извиняется, опоздав на встречу, собрание, занятие.

3. Умеет быть благодарным.

4. Умеет щадить самолюбие и достоинство других людей.

5. Всегда, в любой критической или неприятной ситуации терпелив, сдержан.

6. Сидит в присутствии пожилых людей.

7. Громко говорит по телефону, не обращая внимания на окружающих.

8. Не выясняет ни с кем отношений в присутствии посторонних.

9. Хлопает дверью, когда уходит рассерженный.

10. Приветствуя старших по возрасту или положению, называет их по имени и отчеству.

11. Разговаривая с кем-либо, не прерывает собеседника.

12. Включает радио и телеаппаратуру на полную мощность.

13. Во время спектакля, фильма или лекции разговаривает с соседом.

14. Приходя домой поздно, когда все спят, старается не шуметь, чтобы не разбудить своих близких.

15. В научной дискуссии показывает большие и глубокие знания в различных областях науки и культуры.

Сложноподчинённое предложение с изъяснительным придаточным

(Izohlovchi ergash gapli qo'shma gap)

1. Придаточные изъяснительные предложения относятся в главном предложении к словам со значением речи *(говорить, просить, отвечать),* мысли *(думать, решать, размышлять)* и чувства *(чувствовать, радоваться, рад, жаль)* и уточняют (дополняют, изъясняют, т. е. раскрывают) смысл этих слов.

К придаточным изъяснительным от таких слов ставятся падежные вопросы, например*: Мы знали* (о чём?), ***кто это сделал, но молчали. Позже я заметил*** (что?), ***что в армии у ребят всегда обостряется чувство землячества*** (Ю. Поляков).

2. Придаточные изъяснительные присоединяются к поясняющему слову в главном предложении с помощью изъяснительных союзов

или союзных слов *что, как, как будто, чтобы* и др., например: *Девочки, глядя на него, сразу сообразили,* ***что это, должно быть, очень умный и учёный человек*** (А. Чехов).

3. К словам со значением речи, мысли и чувства в главном предложении может относиться указательное слово *(тот, та, то),* к которому присоединяется в этом случае придаточное изъяснительное: *Танцующая молодёжь даже и не думала о том,* ***что была глубокая ночь и улицы давно опустели.***

Упражнение 155. Замените настоящее время сказуемых-глаголов в изъяснительных придаточных предложениях прошедшим.

1. Мать заметила, что Зульфия серьёзно готовится к занятиям. 2. Я узнал, что Юнус живёт на нашей улице. 3. Малика сообщила, что хочет поехать на каникулы в Самарканд. 4. Брат написал, что он интересуется физикой. 5. Врач сказал, что больной находится в тяжёлом состоянии. 6. Я не знала, что вы болеете.

Упражнение 156. Составьте из двух простых предложений сложноподчинённое с изъяснительным придаточным, используя союз *как.*

1. В цирке мы видели. Морские львы играют в мяч. 2. Я читал. Дуров учил зверей. 3. Коля объяснил прохожему. Можно доехать до площади Мустакиллик. 4. Зухра рассказывала. Она отдыхала в воскресенье. 5. Туристы не заметили. Быстро скрылось солнце. 6. Я хочу услышать. Первокурсники говорят по-русски. 7. Друг написал. Он учится в университете.

Упражнение 157. Переведите предложения на русский язык, употребляя союзы *что, чтобы.*

1. Istagim shuki, sen yaxshi mutaxassis bo‘lishing kerak.
2. Biz bilamizki, yaxshilik aslo unutilmaydi.
3. Hamma shuni yaxshi biladiki, tinchlik barqarordir.
4. Ota-onam men universitetda o‘qishimni orzu qilishar edi.
5. Akam men sport bilan shug‘ullanishimni talab qildi.

Упражнение 158. Ответьте на вопросы сложноподчинёнными предложениями с изъяснительным придаточным.

1. О чём сообщили по радио? 2. О чём вам сказал друг? 3. О чём написал вам старший брат? 4. Чему вы радуетесь? 5. С чего преподаватель начал занятие? 6. На что обиделась Диёра? 7. Чем довольна ваша мама?

Упражнение 159. Вставьте вместо точек союз *что* или *чтобы*.

1. Докладчик говорил о том, ... нужно повышать темпы строительства средних специальных учебных заведений. 2. Тренер требовал, ... спортсмены соблюдали строгий режим. 3. Эркин попросил, ... друг помог ему разобраться в сложных чертежах. 4. Он мечтает о том, ... стать дипломатом. 5. Отцу сказали, ... он поедет в отпуск. 6. Нас предупредили, ... мы своевременно написали отчёты.

Упражнение 160. Составьте сложноподчинённые предложения с изъяснительными придаточными таким образом, чтобы данные глаголы были сказуемыми в главных предложениях.

а) О б р а з е ц: *Стремиться. – Надо стремиться к тому, чтобы каждый день узнавать новое.*

Требовать, хотеть, желать, заботиться, приказывать, добиваться.

б) О б р а з е ц: *Сообщать. – Диктор сообщил, что в Ташкенте открылась международная конференция медицинских работников.*

Говорить, писать, рассказывать, гордиться, думать, радоваться.

Сложноподчинённые предложения с обстоятельственными придаточными

Придаточные о б с т о я т е л ь с т в е н н ы е относятся к глаголам или к словам с обстоятельственным значением в главном предложении и уточняют место, время, причину, цель действия и др.

Сложноподчинённое предложение с придаточным времени

(Payt ergash gapli qo‘shma gap)

П р и д а т о ч н ы е п р е д л о ж е н и я с о з н а ч е н и е м в р е м е н и уточняют время действия, о котором говорится в глав-

ном предложении, и отвечают на вопросы когда? с какого времени? до какого времени? как долго?

Придаточные со значением времени присоединяются к главному с помощью подчинительных временных союзов *когда, с тех пор как, едва, как только, пока, лишь* и др., например: ***Пока мы беседовали**, вернулся Елин, неся в руках сапоги* (Ю. Поляков).

Сложноподчинённое предложение с придаточным времени может иметь в главной части указательные слова *тогда, всегда, каждый раз*.

Примечание. Придаточные со значением времени могут находиться на любом месте по отношению к главному предложению.

Упражнение 161. Перестройте предложения по образцу.

Образец: *Когда я приехал в Ташкент, я сразу же позвонил домой. – Я сразу же позвонил домой, когда приехал в Ташкент. Я, когда приехал в Ташкент, сразу же позвонил домой.*

1. Когда мы подходили к дому, мы встретили отца. 2. Когда я открывал окно, шум улицы отвлекал от работы. 3. Мой брат вспомнил эту историю, когда рассказывал о своей службе в Афганистане.

Упражнение 162. Вставьте вместо точек глагол прошедшего времени нужного вида.

1. Когда Дильфуза окончила школу, она ... учиться в Ташкент. С Наташей она познакомилась в поезде, когда ... в Ташкент. (*ехать – поехать*) 2. Когда почтальон дал мне письмо, я быстро ... конверт. Когда я ... конверт, я нечаянно порвал очень красивую марку. (*распечатывать – распечатать*) 3. Когда я ... задание, я сделал одну ошибку. Когда я ... задание, я проверил его и нашёл ошибку. (*выполнять – выполнить*) 4. Когда мы ... в зрительный зал, мы показали контролёру свои билеты. Когда мы ... в зал, уже гасили свет. (*входить – войти*)

Упражнение 163. Переведите предложения на русский язык, употребляя союзы *когда, пока, прежде чем*.

1) Brigadir kelgach, biz ishga kirishdik.
2) Men ovqat tayyorlagunimcha sen dars qil.
3) Uydan chiqishdan oldin men dugonamga qo‘ng‘iroq qilaman.
4) Bolalar uxlagach, ona uy ishlari bilan shug‘ullandi.

5) Imtihonlar tugagach, biz amaliyotga jo'naymiz.
6) Kuz kelgach, ba'zi qushlar janubga uchib ketadi.

Упражнение 164. Закончите сложноподчинённые предложения.

1. Пока Захид чертил, ... 2. Пока я решал задачу, ... 3. Пока мы готовились к экзамену, ... 4. Пока я ждал Алишера, ... 5. Пока мы шли до остановки, ... 6. Пока друзья играли в волейбол, ...

Упражнение 165. Составьте из двух простых предложений сложноподчинённое с придаточным времени. Выделенные предложения сделайте главными. Запишите сложноподчинённые предложения и расставьте запятые.

1. *Было ещё темно.* Я проснулся. 2. Мы оделись и вышли. *Начало светать.* 3. Мы вышли из дома. *Я закрыл окна.* 4. Мы приближались к реке. *Становилось всё прохладнее.* 5. *Мы наблюдали за теплоходом.* Он скрылся вдали. 6. *Я сразу позвонил другу.* Я вспомнил о нём. 7. Я поговорил с другом. *У меня улучшилось настроение.* 8. Друзья читали научно-популярные статьи по биохимии. *Удивительный новый мир раскрывался перед ними.* 9. *Прошло три года.* Сестра стала работать в больнице.

Упражнение 166. Составьте сложноподчинённые предложения с придаточными времени, употребляя союзы *когда, в то время как, по мере того как, после того как, с тех пор как, как только, прежде чем.*

Сложноподчинённое предложение с придаточным места

(O'rin ergash gapli qo'shma gap)

Придаточные предложения со значением места обозначают место действия, о котором говорится в главном предложении, и отвечают на вопросы где? куда? откуда?

Придаточные со значением места присоединяются к главному с помощью союзных слов-наречий *где, куда, откуда*, например: *Деревья кругом, **куда ни взглянешь**, были все золотые или красные* (А. Чехов).

Придаточные со значением места нередко присоединяются к указательным словам в главном предложении, дополняя их смысл, например: *Алексей пополз туда, **куда ушёл самолёт*** (Б. Полевой).

Примечание. Придаточное со значением места, если присоединяется к указательному слову в главном предложении, может стоять перед главным предложением: ***Куда конь с копытом, туда и рак с клешнёй*** (Пословица).

Упражнение 167. Допишите придаточные предложения места.

1. Мы пошли туда, где ... . Мы пошли туда, куда ... . Мы пошли туда, ... откуда ... . 2. Я был там, где ... . Я был там, куда ... . Я был там, откуда ... . 3. Все уже вернулись оттуда, где ... . Все уже вернулись оттуда, куда ... . Все уже вернулись оттуда, откуда ... .

Упражнение 168. Из каждой пары простых предложений образуйте сложное предложение с придаточным места при помощи союзных и указательных слов.

1. Сел самолёт. Побежали люди. 2. Была безводная степь. Теперь плещутся волны Цимлянского моря. 3. Доносилась весёлая песня. Работала молодёжь. 4. Все смотрели. Должен быть появиться поезд.

Упражнение 169. Переведите на русский язык сложноподчинёнными предложениями с придаточными места.

1. Yoshligim o'tgan yerlarga yana qaytib keldim.
2. Brigadir terimchilar paxta terayotgan dala tomonga qarab ketdi.
3. Yoshlar qayerda bo'lmasin, shu yerda ish qiziydi.
4. Akam yashab turgan joyga men ham borishga qaror qildim.
5. Do'stlik, inoqlik bo'lgan yerda hamma qiyinchiliklar yengiladi.
6. Yaqin vaqtlargacha cho'l bo'lgan joylarda hozir paxta dalalari oqarib turibdi.

Упражнение 170. Составьте сложноподчинённые предложения с придаточными места, используя данные ниже выражения.

Образец: *Побежал туда, где ... – Алим взял мяч и побежал туда, где его ждали друзья.*

Построили там, где ...; пришли туда, где ...; приехала оттуда, куда ...; отдыхали там, куда...; возвратился оттуда, откуда ...; жили там, откуда ... .

Упражнение 171. Составьте сложные предложения, в которых каждое из данных слов *где, куда, откуда* присоединяло бы следующие придаточные предложения: *1) места, 2) определительное, 3) изъяснительное.*

Сложноподчинённое предложение с придаточным образа действия и степени

(Ravish va miqdor-daraja ergash gapli qo'shma gap)

Придаточные предложения со значением образа действия и степени указывают на образ (характер) или способ действия, о котором говорится в главном предложении, и отвечают на вопросы как? каким образом? в какой мере? в какой степени? до какой степени?

Придаточные со значением образа действия и степени присоединяются к главному с помощью подчинительных союзов *что, чтобы, будто, как будто* и союзных слов *несколько, сколько, как, точно.* Например: *В розовом утреннем свете казарма сияла,* ***точно её только что отремонтировали*** (Ю. Поляков).

Если в главном имеется указательное слово *так*, то придаточное относится к нему, например: *Дождь прошёл так быстро,* ***что земля не успела глубоко промокнуть.***

Упражнение 172. Составьте из двух простых предложений сложноподчинённое с придаточным образа действия и степени. Расставьте запятые.

1. Преподаватель так подробно объяснил тему. Студенты отлично всё поняли. 2. Вы сделали упражнение не так. Сказано в условии. 3. Задача не так трудна. Кажется на первый взгляд. 4. Он посмотрел на меня так. Впервые увидел меня. 5. Акмал так устал. Он работал целый день. 6. В парке было так хорошо. Не хотелось уходить. 7. Мы мчались с такой скоростью. В машине был установлен реактивный двигатель. 8. Сзади нас раздался шум и грохот. Шёл трактор. 9. Всё было так приготовлено. Приехавшие чувствовали себя прекрасно. 10. Стулья были расставлены так. Все видели сцену. 11. Хозяин дома встретил нас так. Мы были давно знакомы. 12. Дочь хозяина засмеялась. Серебряный колокольчик зазвенел.

Упражнение 173. Допишите подходящие по смыслу придаточные предложения образа действия и степени с союзом *что* или *чтобы.*

1. Каждый человек должен прожить свою жизнь так, ... 2. Надо

писать так, ... 3. На субботнике наша группа работала так дружно, ... 4. Последнее время я был так занят, ... 5. Нуриддин пришёл так поздно, ... 6. Докладчик стремился говорить так, ... 7. Надо поставить столы так, ... 8. Было так тепло, ...

Упражнение 174. Допишите предложения.

1. Чем выше мы поднимались в горы, тем ... . 2. Чем больше он занимался этой работой, тем ... 3. Чем труднее была задача, тем ... . 4. Чем лучше студенты знают русский язык, тем ... . 5. Чем старше становились дети, тем ... . 6. Чем ближе подходило время экзаменов, тем ... . 7. Чем раньше ты возьмёшься за эту работу, ... 8. Чем ближе я узнавал этого человека, тем ... .

Упражнение 175. Измените предложения, употребив в главном предложении слово *слишком*, а в придаточном – союз *чтобы*.

О б р а з е ц: *Он пришёл домой так поздно, что не мог заниматься. – Он пришёл домой слишком поздно, чтобы заниматься.*

1. Комната так мала, что в ней не могут жить два человека. 2. На улице так холодно, что нельзя идти гулять. 3. Он чувствовал себя так плохо, что не мог встать с постели. 4. Он знает так мало, что не может учит других. 5. Чемодан был так тяжёл, что она не могла его нести. 6. Дорога была так узка, что машина не могла проехать. 7. Они шли так быстро, что их нельзя было догнать. 8. Он говорил так тихо, что его нельзя было понять. 9. Они сидели так далеко, что не могли слышать наш разговор.

Упражнение 176. Правильно соедините две части одного высказывания. Используйте союзные слова *чем... тем*

Дольше живёшь	Звёзды ярче
Ночь темней	Лучше человек
Больше люди говорят	Больше женщину мы любим
Меньше он боится смерти	Меньше понимаешь жизнь
Меньше нравимся мы ей	Реже удовольствия
Они приятнее	Меньше делают

Сложноподчинённое предложение с придаточным условия

(Shart ergash gapli qo'shma gap)

Придаточные предложения со значением условия уточняют условие, при котором протекает или может протекать действие, о котором говорится в главном предложении, и отвечают на вопрос при каком условии?

Придаточные со значением условия присоединяются к главному предложению с помощью подчинительных условных союзов *если (если... то), ежели, коли, когда, раз* и др., например: ***Раз уж вы пришли**, принимайтесь за дело.*

Главное предложение в сложноподчинённом предложении с придаточным условным может начинаться с частиц *то* и *так*, например: ***Если начнутся дожди**, то палатки придётся переносить выше, на холм.*

Примечание. Придаточное со значением условия может находиться на любом месте по отношению к главному.

Упражнение 177. Вставьте вместо точек глагол нужного вида.

открывать – открыть

1. Если вас не затруднит, ... окно. 2. Если можно, ... форточки по утрам. 3. Если вы занимаетесь утренней зарядкой, обязательно ... форточку. 4. Если кто-нибудь постучит, ..., пожалуйста, дверь. 5. Если было жарко, мы ... окно.

писать – написать

1. Если ты освободишься раньше, ... ему, пожалуйста, обо всём. 2. Если ты хочешь сделать мне приятное, ... красиво. 3. Если ты сможешь, ... ему о моей просьбе. 4. Если ты уже ... сочинение, прочитай его нам.

платить – заплатить

1. Если у тебя нет мелких денег, я ... за тебя. 2. Если ты забыл деньги дома, мы можем ... за твои книги. 3. Если у тебя нет с собой денег, я ... за всё.

Упражнение 178. Составьте из двух простых предложений сложноподчинённое с придаточным условия. Запишите сложноподчинённые предложения и расставьте запятые.

I. Образец: *Шукур будет лежать. Он быстро выздоровеет. – **Если Шукур будет лежать, он быстро выздоровеет.***

1. Ты посетишь Музей истории Темуридов. Ты узнаешь много интересного. 2. В музее нам многое было неясно. Мы расспрашивали сотрудников музея. 3. Ты хочешь написать о своих впечатлениях о посещении музея. Ты можешь воспользоваться «Книгой отзывов». 4. Вы пойдёте по этой улице. Вы выйдете к гостинице «Ташкент». 5. Ты решишь ехать. Сообщи мне.

II. Образец: *В прошлое воскресенье я отдыхал. В это воскресенье мне придётся писать реферат. – **Если в прошлое воскресенье я отдыхал, то в это воскресенье мне придётся писать реферат.***

1. Во время каникул я ездил в Карши. Летом я поеду в Москву. 2. Сестра увлекается живописью. Брат интересуется точными науками. 3. В ту субботу я ездил к родным. В эту субботу мне придётся пойти в библиотеку. 4. Я интересуюсь экономической литературой. Мой друг предпочитает техническую литературу. 5. Баходир мечтает стать юристом. Азиз выбрал профессию врача.

Упражнение 179. Допишите главные предложения.

1. Если ты мне позвонишь, … .
2. Если Саид купит билеты, … .
3. Если я хорошо сдам экзамены, … .
4. Если завтра будет очень жарко, … .
5. … , если у него будет свободное время.
6. …, если мы увидимся с ним.
7. …, если он напишет.
8. …, если Фархад приедет на каникулы.

Упражнение 180. Переведите предложения на русский язык, употребляя союз *если*.

1. Agarda mehmonlar kelsa, men teatrga borolmayman.
2. Agar vaqting bo‘lsa, biznikiga kel.
3. Agar sport bilan muntazam shug‘ullansangiz, yaxshi natijalarga erishasiz.

4. Yomg'ir yog'sa, havo salqin bo'ladi.
5. Sen o'z vaqtida yetib kelsang, biz kechikmas edik.
6. Shu kitobni o'qib chiqsangiz, ko'p qiziqarli narsalarni bilib olar edingiz.

Упражнение 181. Замените выделенные слова условными придаточными предложениями.

1. С *твоей помощью* я выполню эту работу. 2. *При желании* вы бы могли написать работу лучше. 3. *При попутном ветре* наша лодка двигалась бы очень быстро. 4. *Без этого дождя* урожай мог бы погибнуть.

Сложноподчинённое предложение с придаточным причины

(Sabab ergash gapli qo'shma gap)

Придаточные предложения со значением причины уточняют причину действия, о котором говорится в главном предложении, и отвечают на вопросы почему? по какой причине?

Придаточные со значением причины присоединяются к главному с помощью подчинительных союзов *потому что, оттого что, так как, ибо, из-за того что, благодаря тому что, ввиду того что* и др., например: *На следующий день, как и обещал саратовец, мы узнали службу, **потому что началась школа молодого бойца*** (Ю. Поляков).

В главном предложении могут быть указательные слова, и тогда придаточное со значением причины относится к ним, например: *Оттого, что земля размокла после дождя, идти по тропке было трудно* (В. Арсеньев).

Примечание. Придаточное предложение со значением причины может находиться на любом месте по отношению к главному, кроме тех случаев, когда присоединяется союзом *потому что*.

Упражнение 182. Замените простые предложения сложными с союзом *потому что*.

Образец: *Благодаря опыту и знаниям он работает хорошо. – Он работает хорошо, **потому что** у него есть опыт и знания.*

1. Уборка хлопка задерживалась из-за плохой погоды. 2. Анвар учится отлично благодаря своим способностям и усидчивости. 3. Студент сделал ошибку по невнимательности. 4. От скуки он стал читать старые журналы. 5. Трава была мокрой от дождя. 6. От волнения он не мог сказать ни слова. 7. Она не хочет признать ошибку из упрямства. 8. Мальчик по неосторожности разлил краску. 9. Дети не пошли в школу из-за болезни.

Упражнение 183. Образуйте из каждой пары простых предложений сложное с союзом *потому что, поэтому* или *так как.*

О б р а з е ц: *Студент не понял вопроса. Студент ответил неправильно. – Студент ответил неправильно,* ***потому что*** *не понял вопроса.*

1. В самом начале я сделал ошибку. Я не мог решить задачи. 2. Ярко светило солнце. Снег быстро таял. 3. Он был болен. Он не был на занятиях. 4. Было уже поздно. Мы пошли домой. 5. Все быстро заснули. Все очень устали. 6. Деревья стали желтеть. Приближалась осень. 7. Вода в реке сильно поднялась. Целую неделю шли дожди. 8. Тучи закрыли луну. Стало совсем темно. 9. На факультете никого не было. Лекции давно закончились. 10. У меня не было этой книги. Я пошёл в библиотеку.

Упражнение 184. Переведите на русский язык, употребляя союзы *потому что, так как.*

1. Anvar navbatchi bo'lgan edi, shuning uchun uyga kech qaytdi.
2. Kecha men siznikiga bora olmadim, chunki mening ishim bor edi.
3. Men rus tilini bilishni istayman, chunki bu juda chiroyli til.
4. Biz yaxshi tayyorlandik, shuning uchun ekskursiya juda yaxshi o'tdi.
5. Bugun issiqroq kiyinish kerak, chunki havo sovuq.
6. Men o'rtoqlarimga ishonaman, chunki ular menga har vaqt yordam berib turadilar.

Упражнение 185. Измените предложения по образцу.

О б р а з е ц: *Вчера шёл дождь. – Мы не поехали на дачу.*

Из-за дождя мы не поехали на дачу. Если бы не дождь, мы бы поехали на дачу.

1. Вчера у меня был трудный разговор с родителями. – Утром я не смог пойти на занятия.

2. Мои русские друзья мне очень помогали. – Я не бросил учиться в институте.

3. Наша машина сломалась. – Мы не поехали по магазинам.

4. Любовь существует. – Наша жизнь прекрасна, а не ужасна.

5. У него тяжёлый характер. – С ним неприятно общаться.

Сложноподчинённое предложение с придаточным следствия

(Natija ergash gapli qo'shma gap)

Придаточные предложения со значением следствия уточняют результат действия, о котором говорится в главном предложении, и отвечают на вопрос вследствие чего что произошло?

Придаточные предложения со значением следствия присоединяются к главному с помощью подчинительного союза *так что*, например: *Снег становился всё белее, ярче, **так что ломило глаза*** (М. Лермонтов).

Придаточное следствия всегда располагается после главного предложения: *Погода была холодная, ветреная, **так что сугробы намело выше окон*** (Л. Толстой).

Упражнение 186. Спишите. Поставьте недостающие запятые.

1. Кругом было тихо так что по жужжанию комара можно было следить за его полётом *(М. Лермонтов)*. 2. Лёд на реке стал тонким, а местами уже и тронулся так что идти на лыжах было опасно. 3. День был хороший. Белые, причудливых форм тучки с утра показались на горизонте; потом всё ближе и ближе стал сгонять их маленький ветерок так что изредка они закрывали солнце *(Л. Толстой)*.

Упражнение 187. Переделайте предложения, превратив придаточные предложения причины в придаточные следствия, придаточные следствия – в придаточные причины.

1. За пять часов мы не проехали и двадцати километров, *потому что* дорога была ужасная. 2. Лес стоял тёмный и молчаливый, *потому что* птицы улетели. 3. Он сразу же уснул, *так что* на мой вопрос я услышал только его ровное дыхание. 4. Лошадь не могла

сдвинуть воз, *потому что* заднее колесо соскочило. 5. Солома была гнилая и рыхлая, *так что* волчиха едва не провалилась. 6. Нужно было остановиться, *так как* дорога обрывалась и уже шла вниз по крутому скату.

Упражнение 188. Прочитайте диалог.

– Аброр, ты голоден?

– Как волк.

– Давай пойдём в столовую. Там сейчас мало народу.

– С удовольствием.

– Что ты возьмёшь?

– Кажется, я могу съесть всё. Я возьму куриный суп с лапшой, мясо с картошкой, салат, три пирожка и два сока. А ты?

– Я не могу так много есть. Мне хватит только второго. Но мясо я не хочу. Возьму рыбу и блинчики с фаршем. Скажите, блинчики свежие?

– Конечно, ещё тёплые.

– Тогда возьму два блинчика, рыбу и стакан колы. Сколько с меня?

– Пожалуйста, ваша сдача. Молодой человек, вы забыли свой поднос.

– Спасибо. Видимо, после лекции по статистике я очень устал. Голова совсем не работает.

– Приятного аппетита!

Упражнение 189. Расскажите о вашей институтской столовой. Какие блюда там готовят? Что вы любите поесть?

Сложноподчинённое предложение с придаточным цели

(Maqsad ergash gapli qo‘shma gap)

Придаточные предложения со значением цели уточняют цель действия, о котором говорится в главном предложении, и отвечают на вопросы с какой целью? для чего?

Придаточные со значением цели присоединяются к главному с помощью подчинительных целевых союзов *чтобы (чтоб), для того*

чтобы, с тем чтобы, дабы и др., например: *А перед самой отправкой приехал фотограф, **чтобы запечатлеть нас, так сказать, на первом этапе армейской жизни*** (Ю. Поляков).

Примечание. Придаточное со значением цели может находиться на любом месте по отношению к главному предложению.

Упражнение 190. Поставьте сказуемое-глагол придаточного предложения в нужной форме.

1. Туристы приехали в Самарканд, чтобы (*осмотреть*) этот сказочный город. 2. Он позвал нас, чтобы мы (*рассказать*) ему о конференции. 3. Они пришли к вам, чтобы (*пригласить*) вас на вечер. 4. Она пришла к нам, чтобы (*послушать*) новые песни. 5. Он дал мне журнал, чтобы я (*прочитать*) в нём интересную статью. 6. Камила пошла в библиотеку, чтобы (*взять*) толковый словарь русского языка. 7. Мы поехали в магазин, чтобы Алишер (*купить*) себе спортивный костюм. 8. Мы остановились, чтобы (*подождать*) товарища. 9. Я пришёл, чтобы вы (*выслушать*) меня. 10. Врач вылетел в далёкий район, чтобы (*помочь*) тяжелобольному чабану.

Упражнение 191. Допишите предложения.

I. 1. Он вышел из дома, чтобы ... . 2. Она пошла в поликлинику, чтобы ... . 3. Ребята остановились на углу, чтобы ... . 4. Мы учимся для того, чтобы ... . 5. Я хочу быть образованным, чтобы ... . 6. Нам предстоит ещё сделать очень многое, чтобы ... . 7. Учёные работают над клонированием, чтобы ... .

II. 1. Чтобы быть здоровым, ... 2. ... , чтобы проветрить комнату. 3. ..., чтобы решить этот вопрос. 4. Чтобы много знать, ... 5. Для того, чтобы перенести такое трудное и опасное путешествие, ... 6. ..., чтобы переплыть океан. 7. Чтобы исследовать тайны космоса, ...

Упражнение 192. Переведите на русский язык, употребляя союз *чтобы*.

1. Ruscha-o‘zbekcha lug‘at olay deb, men kutubxonaga bordim.
2. Sinfning havosi toza bo‘lsin deb, navbatchi fortochkani ochib qo‘ydi.

3. Ruscha gaplashay deb, men rus tilini o'rganyapman.

4. Yaxshi yashash uchun yaxshi ishlash kerak.

5. Do'stim darsga yaxshi tayyorlansin deb, men unga o'z kitobimni berdim.

6. Keksa kishi o'tirsin deb, men unga joy berdim.

Упражнение 193. Закончите предложения. Если возможны разные варианты, укажите их и объясните.

1. Необходимо, … . 2. Он сделал это, … . 3. Я приехал к тебе, … . 3. Мы задержались, … . 4. Вы сказали это, …

Упражнение 194. Составьте пять сложноподчинённых предложений с придаточными цели на тему «Моё утро».

Сложноподчинённое предложение с придаточным уступки

(To'siqsiz ergash gapli qo'shma gap)

Придаточные предложения со значением уступки указывают на действие, противопоставляемое действию в главном предложении, и отвечают на вопрос несмотря на что?

Придаточные со значением уступки присоединяются к главному с помощью подчинительных уступительных союзов *хотя (хоть), несмотря на, пусть, пускай, сколько ни, как ни,* например: ***Несмотря на то что я отсутствовал на лекции,*** *к семинару подготовился достаточно хорошо.*

Придаточное уступки может занимать любое место по отношению к главному предложению.

Упражнение 195. Из каждой пары предложений образуйте сложноподчинённое предложение с придаточным условным или с придаточным уступки.

1. Была сильная жара. Дети играли на улице. 2. Было тепло. Дети ходили гулять. 3. Все устали. Мы сделаем перерыв. 4. Все устали. Мы будем продолжать работу. 5. Он получит телеграмму вовремя. Он приедет. 6. Он получил телеграмму вовремя. Он не приехал. 7. Давно светило солнце. Дороги ещё не высохли. 8. Появится солн-

це. Дороги скоро высохнут. 9. Я ушёл. Друзья просили меня остаться. 10. Я не ушёл бы. Друзья попросили бы меня остаться.

Упражнение 196. Замените придаточные предложения с союзом *хотя* придаточными предложениями с союзом *как ни*. Обратите внимание на порядок слов: слово, к которому относится усилительная частица *ни*, должно стоять непосредственно после неё.

Образец: *Хотя мы шли очень быстро, ночь застала нас в пути. – Как ни быстро мы шли, ночь застала нас в пути.*

1. Хотя путь был очень труден, мы продвигались вперёд довольно быстро. 2. Хотя все очень просили его, он не согласился. 3. Хотя на вечере было очень весело, он не забыл о своей неудаче. 4. Хотя ученик очень старался решить задачу, это ему не удалось.

Упражнение 197. Замените выделенные словосочетания придаточными уступки.

1. *Несмотря на поздний час*, на улице было много народу. 2. *Несмотря на свою занятость*, он находил время читать все новинки художественной литературы. 3. *При всём желании* я не могу принять ваше приглашение. 4. *Несмотря на свои способности*, он не справился с этой работой.

Упражнение 198. Закончите предложения.

Дети – цветы жизни, хотя ... .
Жизнь прекрасна, несмотря на ... .
Человек рождается свободным, вопреки ... .
Друг – всегда брат, независимо от ... .
Правда бывает обидной, зато ... .

Сложноподчинённое предложение с придаточным сравнительным

(O‘xshatish ergash gapli qo‘shma gap)

Придаточные предложения со значением сравнения уточняют действия на основе сравнения со сходным в чём-либо предметом, явлением и отвечают на вопросы как что? как кто? чем что? чем кто?

Придаточные со значением сравнения присоединяются к глав-

ному предложению с помощью сравнительных союзов *как, словно, будто, как будто, подобно тому как, вроде того как, чем... тем* и др., например: *Мы втроём начали беседовать, **как будто век были знакомы*** (А. Пушкин). *У таксиста было профессионально недовольное лицо, **словно мы вытащили его из тёплого дома,** да ещё заставляем ехать бог знает куда* (Ю. Поляков).

Примечание. Не смешивайте придаточные со значением сравнения и сравнительные обороты – члены простого предложения. У последних нет сказуемых.

Если в главном предложении имеется указательное слово *тем*, то придаточное со значением сравнения относится к нему, например: ***Чем скорее догорал огонь**, тем виднее становилась лунная ночь* (А. Чехов).

Примечание. Придаточные со значением сравнения могут находиться на любом месте по отношению к главному предложению.

Упражнение 199. К данным придаточным сравнительным дописать главные предложения.

1. ... как будто пронёсся ураганный ветер. 2. ... словно это был свежий утренний воздух. 3. ... словно в нём собрались сразу все ночи. 4. ... точно появилась молодая хозяйка. 5. ... подобно тому, как горели два спасательных маяка.

Упражнение 200. Спишите, расставьте знаки препинания, определите виды предложений.

1. Чем ночь темней тем ярче звёзды. 2. Чем выше поднимешься тем дальше увидишь. 3. Время шло медленнее чем ползли тучи по небу. 4. До дома оставался путь гораздо короче чем мы уже проехали. 5. Мы стали беседовать как будто были давно знакомы. 6. Чем дальше мы продвигались в горах тем слышнее был грохот водопада. 7. И чем выше я шёл, тем ясней рисовались очертанья вдали. *(К. Бальмонт).*

Упражнение 201. Спишите, определите вид придаточного. Подчеркните союзы и союзные слова.

1. Чем скорее догорал огонь, тем виднее становилась лунная ночь

(А. Чехов). 2. Такой туман упал вчера, что волноваться море стало, как будто осени пора по-настоящему настала. 3. С реки доносились какие-то звуки, словно охала чья-то могучая грудь. 4. Трудно оценить те услуги, которые этот человек оказал мне и моим родным.

Упражнение 202. Составьте сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными при помощи союзов и союзных слов: *словно, как, точно, будто, как будто, подобно тому как, вроде того как.*

Упражнение 203. Прочитайте текст. Найдите в нём сложноподчинённые предложения и определите виды придаточных предложений.

Вспомните отрывок из фильма «Титаник» Д. Кэмерона и сравните его сюжет с данным рассказом.

В 1912 году в Атлантическом океане произошла страшная трагедия. Огромный пассажирский пароход «Титаник» столкнулся с плавающей горой (айсбергом) и стал тонуть.

Шлюпок на пароходе было мало, в них можно было разместить только половину пассажиров. Капитан парохода приказал женщинам и детям спуститься в шлюпки, а мужчинам надеть спасательные пояса.

Одна за другой отходили шлюпки от гибнущего парохода, который медленно погружался в холодную тёмную воду.

Вдруг к последней шлюпке с криком бросился какой-то толстяк. Расталкивая женщин и детей, он предлагал пачки денег матросам, которые сажали детей в шлюпку. Когда он попытался прыгнуть в лодку, переполненную детьми, капитан выстрелил. Трус упал на палубу мёртвым, но никто даже не оглянулся в его сторону.

Окружив капитанский мостик, мужчины стояли спокойно, постепенно погружаясь в ледяную воду вместе с кораблём.

Я вспоминаю об этих мужчинах всегда, когда вижу юношу, спешащего занять место в метро или автобусе раньше женщины, а в аудитории – раньше девушки. И невольно думаю, как бы поступил этот юноша, если бы речь шла не о месте в вагоне или аудитории, а о месте в последней шлюпке гибнущего корабля.

шлюпка – qayiq
толстяк – baqaloq
матрос – dengizchi
трус – qo'rqoq

Тесты

1. К данному предложению подберите подходящее по смыслу придаточное.

Идти по тропинке было трудно, ...

A. куда ушёл охотник
B. когда птица села на дерево
C. так как земля размокла от дождя
D. чтобы выполнить задание вовремя

2. Определите вид придаточного предложения.

Начали искать хорошего плотника и пригласили к себе в деревню моего деда, чтобы он восстановил развалившуюся мечеть (С. Айни)

A. придаточное времени
B. придаточное причины
C. придаточное цели
D. придаточное образа действия

3. После какого слова следует поставить запятую в указанном ниже предложении?

Если светит солнце и на небе нет облаков то запах сена чувствуется сильнее.

A. солнце
B. на небе
C. облаков
D. запах сена

4. Придаточными какого типа должны быть закончены следующие предложения?

Я чувствовал себя бодро и свежо, (хотя) ... .
Раскольников молчал и не сопротивлялся, (несмотря на то что) ...

A. уступки
B. цели
C. следствия
D. условия

5. Укажите вид придаточного.

Что хорошо понято, то легко и свободно излагается (В. Белинский).

A. придаточное определительное
B. придаточное времени
C. придаточное изъяснительное
D. придаточное образа действия

6. В каком предложении главное с придаточным соединяется при помощи союзного слова?

A. Мы втроём начали беседовать, как будто век были знакомы (*А. Пушкин*).

B. Чтобы занять за ожиданием время, Дарья копошилась в огороде (*В. Распутин*).

C. Засмеялся он, точно сталь зазвенела (*М. Горький*).

D. Человеку всегда дороги места, где он родился.

7. Определите тип придаточного в составе сложноподчинённого предложения.

Бывают минуты, когда хочется повалиться на пол и спать (А. Чехов).

A. времени

B. причины

C. изъяснительное

D. определительное

8. Дополните предложение одним из данных ниже вариантов.

Весёлые фигурки, вылепленные из глины и обожжённые в печах, служили когда-то детям игрушками, а сейчас это любимые сувениры, ...

A. что в переводе означает «Сорок девушек».

B. отражая в сувенирах всю жизнь народа.

C. которые гости Самарканда увозят с собой.

D. познакомиться с бытом древних людей.

9. Дополните так, чтобы получилось сложноподчинённое предложение с придаточным причины.

Специальная комиссия составила список растений и животных для занесения в «Красную книгу», ...

A. когда над многими из них нависла опасность исчезновения.

B. которая является сигналом тревоги.

C. потому что многие из них подлежат первоочередной охране.

D. чтобы обратить внимание всех на редкие виды растений и животных.

10. Закончите следующее предложение.

Он уже участвует в международных соревнованиях, хотя ... .

A. ему много лет.

B. достиг преклонного возраста.

C. недавно перенёс травму.

D. он многократный чемпион мира.

1. Укажите виды придаточных предложений.

1) Обоз весь день простоял у реки и тронулся с места, когда садилось солнце (*А. Чехов*).

2) Около заднего воза, где был Егорушка, шёл старик с седой бородой (*А. Чехов*).

3) Напишите, когда вы приедете (*А. Чехов*).

4) Кто посеял, тот и пожал (*В. Даль*).

5) Каково деревцо, таковы и яблочки.

6) Мы едем охотиться туда, где много водится зайцев, – к пустынной горе Кара-Даг (*М. Пришвин*).

7) Когда занялась заря, стало видно, что погода будет хорошая (*В. Арсеньев*).

8) Морозный воздух так обжигал, что трудно было дышать (*Н. Никитин*).

9) Валя проснулся оттого, что в столовой мать и отец тихо позвякивали чайной посудой (*В. Арсеньев*).

10) Быстро, чтобы орлы не проведали об укрытом олене, я поспешил к Лувену (*М. Пришвин*).

11) Гавриле всё-таки было приятно слышать человеческий голос, хотя это и говорил Челкаш (*М. Горький*).

12) Дом стоял на косогоре, так что окна в сад были очень низко от земли (*В. Аксаков*).

13) Всё было бы спасено, если бы у моего коня достало сил ещё на десять минут (*М. Лермонтов*).

14) Из всего сказанного следует, что после каждого выстрела, если тетерев не упал, надобно смотреть за ним, пока он не улетит из глаз (*В. Аксаков*).

Названия лиц мужского и женского пола по национальности

Страны мира	Названия лиц		Множественное число
	мужского пола	женского пола	
Австралия	австралиец	австралийка	австралийцы
Австрия	австриец	австрийка	австрийцы
Америка	американец	американка	американцы
Англия	англичанин	англичанка	англичане
Армения	армянин	армянка	армяне
Болгария	болгарин	болгарка	болгары
Беларусь	белорус	белоруска	белорусы
Германия	немец	немка	немцы
Греция	грек	гречанка	греки
Грузия	грузин	грузинка	грузины
Дания	датчанин	датчанка	датчане
Египет	египтянин	египтянка	египтяне
Израиль	израильтянин	израильтянка	израильтяне
Индия	индиец	индианка	индийцы
Испания	испанец	испанка	испанцы
Италия	итальянец	итальянка	итальянцы
Казахстан	казах	казашка	казахи
Китай	китаец	китаянка	китайцы
Корея	кореец	кореянка	корейцы
Куба	кубинец	кубинка	кубинцы
Кыргызстан	киргиз	киргизка	киргизы
Латвия	латыш	латышка	латыши
Литва	литовец	литовка	литовцы
Мексика	мексиканец	мексиканка	мексиканцы
Марокко	марокканец	марокканка	марокканцы
Норвегия	норвежец	норвежка	норвежцы
Польша	поляк	полька	поляки
Россия	россиянин	россиянка	россияне
Румыния	румын	румынка	румыны
Таджикистан	таджик	таджичка	таджики
Туркменистан	туркмен	туркменка	туркмены
Турция	турок	турчанка	турки
Финляндия	финн	финка	финны
Узбекистан	узбек	узбечка	узбеки
Украина	украинец	украинка	украинцы
Франция	француз	француженка	французы
Чехия	чех	чешка	чехи
Швеция	швед	шведка	шведы

Список наиболее употребительных имён существительных мужского и женского рода на *-ь*

Мужской род		Женский род	
автомобиль	avtomobil	болезнь	kasallik
ансамбль	ansambl	боль	og‘riq
апрель	aprel	бровь	qosh
бинокль	durbin	вермишель	vermishel
богатырь	bahodir	власть	hokimiyat
бюллетень	byulleten	вместительность	sig‘im
вихрь	quyun, girdob	гибель	halokat
вратарь	darvozabon	грусть	ma’yuslik
выключатель	o‘cirgich	грязь	loy, ifloslik
гвоздь	mix	даль	uzoq joy
голубь	kaptar	дверь	eshik
госпиталь	gospital	деталь	detal
гость	mehmon	доблесть	jasorat
двигатель	dvigatel	доверенность	ishonchnoma
декабрь	dekabr	ель	archa
день	kun	жизнь	hayot
дождь	yomg‘ir	зависть	hasad

Мужской род		Женский род	
житель	istiqomat qiluvchi	запись	yozib olish
журавль	turna	зелень	ko‘kat
зверь	yovvoyi hayvon	злость	g‘azab, qahr
знаменатель	maxraj	известь	ohak
избиратель	saylovchi	изгородь	to‘siq, panjara
изобретатель	ixtirochi	казнь	qatl
инвентарь	asbob-uskuna	кисть	cho‘tka
июль	iyul	колыбель	beshik
июнь	iyun	кость	suyak
календарь	taqvim	крепость	qal’a
камень	tosh	кровь	qon
картофель	kartoshka	ладонь	kaft
кашель	yo‘tal	лень	yalqovlik
китель	kitel	лесть	xushomad
князь	knyaz (zodagon)	лошадь	ot
контроль	nazorat	любовь	muhabbat
корабль	kema	мазь	moy
корень	ildiz, o‘zak	медаль	medal
конь	ot	медь	mis

Мужской род		Женский род	
лагерь	oromgon	мель	sayoz joy
лебедь	oqqush	метель	qor bo‘roni
локоть	tirsak	морковь	sabzi
медведь	ayiq	мысль	fikr
миндаль	bodom	надпись	yozuv
никель	nikel	насыпь	ko‘tarma
ноготь	tirnoq	ненависть	nafrat
ноль	nol	нефть	neft
ноябрь	noyabr	новость	yangilik
огонь	olov, o‘t	область	viloyat
октябрь	oktabr	обувь	poyafzal
олень	kiyik	опухоль	shish
патруль	patrul	осень	kuz
писатель	yozuvchi	ось	o‘q
победитель	g‘olib	отрасль	soha
портфель	potfel	очередь	navbat
покупатель	xaridor	память	xotira
посетитель	keluvchi	перепись	ro‘yxatga olish
предприниматель	tadbirkor	печаль	qayg‘u

Мужской род		Женский род	
председатель	rais	печать	muhr
представитель	vakil	печень	jigar
приятель	oshna	плесень	mog‘or
пустырь	bo‘sh yotgan yer	площадь	maydon
путь	yo‘l	подпись	imzo
ремень	kamar	постель	o‘in, to‘shak
рояль	royal	прибыль	foyda
рубль	rubl (Rossiya puli)	пристань	bandargoh
руль	rul	пыль	chang
свидетель	guvoh	роль	rol. ahamiyat
секретарь	kotib	ртуть	simob
сентябрь	sentabr	рысь	silovsin
слесарь	slesar	связь	aloqa
словарь	lug‘at	сеть	to‘r
спектакль	spektakl	сирень	nastarin
стебель	poya, tana	скатерть	dasturxon
стержень	sterjen, asos	смерть	o‘lim
стиль	uslub	смесь	aralashma

Мужской род		Женский род	
строитель	quuvchi	соль	tuz
сухарь	qotgan non	сталь	po‘lat
табель	tabel	степень	daraja
токарь	tokar	степь	dasht
тополь	terak	ступень	pog‘ona
туннель	tunnel	тень	soya
уголь	ko‘mir	тетрадь	daftar
указатель	ko‘rsatkich	ткань	mato
уровень	sath, daraja	тяжесть	og‘ilik
февраль	fevral	цель	maqsad
фонарь	fonar, fonus	цепь	zanjir
хрусталь	billur	часть	qism, bo‘lak
циркуль	sirkul	честь	sharaf, nomus
числитель	surat	шаль	shol ro‘mol
читатель	kitobxon	шерсть	jun
штепсель	shtepsel	шинель	shinel
якорь	langar	ширь	kenglik
январь	yanvar	щель	yoiq, tirqish
ячмень	arpa	эмаль	emal, sir

Мужской род		Женский род	
Существительные на шипящий (*ж, ч, ш, щ*)			
багаж	yuk	вещь	buyum
борщ	karam sho‘rva	глушь	juda uzoq joy
врач	shifokor	дичь	ovlanadigan qushlar
выигрыш	yutuq	дочь	qiz
гараж	garaj	дрожь	titroq
ёж	tipratikan	ложь	yolg‘on
камыш	qamish	мелочь	mayda (pul)
карандаш	qalam	молодёжь	yoshlar
кирпич	g‘isht	мощь	qudrat
ключ	kalit	мышь	sichqon
луч	nur	ночь	tun
мяч	koptok	печь	pechka
нож	pichoq	помощь	yordam
плащ	plash	речь	nutq
чертёж	chizma	рожь	javdar
экипаж	ekipaj	тишь	sukunat
этаж	qavat	тушь	tush (bo‘yoq)

Существительные, у которых форма множественного числа образуется особым способом

Род существительного	Единственное число	Множественное число
Мужской	век	века
	голос	голоса
	город	города
	мастер	мастера
	мех	меха
	орден	ордена
	остров	острова
	отпуск	отпуска
	поезд	поезда
	профессор	профессора
	цвет	цвета
	цех	цеха
	край	края
	санаторий	санатории
	армянин	армяне
	хозяин	хозяева
	господин	господа
	татарин	татары
	волчонок	волчата
	котёнок	котята
	щенок	щенята
	человек	люди
	ребёнок	дети
	брат	братья
	муж	мужья
	друг	друзья
	колос	колосья
	сосед	соседи
	цветок	цветы

Род существительного	Единственное число	Множественное число
Средний	знамя имя дерево чудо небо ухо колено судно	знамёна имена деревья чудеса небеса уши колени суда
Женский	дочь мать курица слюна	дочери матери куры слюни

Приложение 4

Список прилагательных,
у которых в *краткой форме* в единственном числе
мужского рода появляется беглая гласная *о* или *е*

О

близкий – близок
гладкий – гладок
долгий – долог
краткий – краток
крепкий – крепок
лёгкий – лёгок
ловкий – ловок
мелкий – мелок
мягкий – мягок
низкий – низок
полный – полон
редкий – редок
резкий – резок
сладкий – сладок
смешной – смешон
тонкий – тонок
узкий – узок
яркий – ярок

Е

аккуратный – аккуратен
бедный – беден
больной – болен
важный – важен
почётный – почётен
прекрасный – прекрасен
прозрачный – прозрачен
прохладный – прохладен

верный – верен
вечный – вечен
видный – виден
возможный – возможен
вредный – вреден
выразительный – выразителен
годный – годен
горький – горек
грустный – грустен
дружный – дружен
заметный – заметен
известный – известен
интересный – интересен
красный – красен
нежный – нежен
нужный – нужен
опасный – опасен
отважный – отважен
полезный – полезен
прочный – прочен
ровный – ровен
свободный – свободен
сильный – силён
спокойный – спокоен
способный – способен
стойкий – стоек
страшный – страшен
стройный – строен
тёмный – тёмен
тесный – тесен
трудный – труден
удивительный – удивителен
удобный – удобен
умный – умён
честный – честен
чистоплотный – чистоплотен
чудесный – чудесен
ясный – ясен

Приложение 5

Список наиболее употребительных *прилагательных* с мягкой основой

ближний	домашний	многолетний	прошлогодний
будний	дочерний	недавний	пятилетний
верхний	древний	нижний	ранний
весенний	завтрашний	новогодний	сегодняшний
вечерний	задний	нынешний	синий
внешний	здешний	односторонний	соседний
внутренний	зимний	осенний	средний
всегдашний	излишний	передний	субботний
всесторонний	иногородний	поздний	сыновний
вчерашний	искренний	порожний	теперешний
давний	крайний	последний	тогдашний
дальний	летний	посторонний	утренний
двухлетний	лишний	прежний	четырёхлетний

Видовые пары глаголов,
образованные от разных корней и основ

Совершенный вид	Несовершенный вид
брать	взять
вешать	повесить
возвращать	вернуть
говорить	сказать
искать	найти
кланяться	поклониться
класть	положить
ловить	поймать
ложиться	лечь
оборачивать	обернуть
поворачивать	повернуть
покупать	купить
ручаться	поручиться
садиться	сесть
сажать	посадить
складывать	сложить
становиться	стать

Типы спряжения глаголов

Читать *чита-ю, -ешь, -ет, -ем, -ете, -ют* – **o'qimoq**	***Говорить*** *говор-ю(-у), -ишь, -ит, -им, -ите, -ят* – **so'zlamoq, gapirmoq, aytmoq, demoq**
бегать – yugurmoq	бояться – 1. qo'rqmoq; 2. zararlanmoq
вешать – osmoq, ilmoq	варить – сварить – pishirmoq, qaynatmoq, eritmoq
влюбляться – sevib qolmoq	верить – поверить – ishonmoq, inonmoq
возвращаться – orqaga qaytmoq	видеть – увидеть (д-ж) – ko'rmoq, sezmoq, bilmoq
встречать – uchratmoq, kuib olmoq	влюбиться (б-бл) – sevib qolmoq
выбирать – tanlamoq	возвратиться (т-щ) – qaytmoq, qaytarilmoq
выезжать – jo'nab ketmoq (transport vositasida)	встретить (т-ч) – uchratmoq, kutib olmoq
выключать – o'chirmoq	выглядеть (д-ж) – ko'rinmoq
выполнять – bajarmoq	выключить – o'chirmoq, uzib qo'ymoq
делать – сделать – qilmoq, etmoq, yasamoq	выполнить – bajarmoq, ado etmoq
доказывать – isbot qilmoq, isbotlamoq	гладить (д-ж) – tekislamoq, dazmollamoq, silamoq

желать – пожелать – tilamoq, istamoq, xohlamoq	готовить – приготовить (в-вл) – tayyorlamoq
забывать – unutmoq, esdan chiqarmoq	дарить — подарить – tortiq qilmoq, hadya qilmoq, sovg'a qilmoq
завтракать – позавтракать – nonushta qilmoq	женить(ся) – uylantirmoq, uylanmoq
закрывать – yopmoq, bekitmoq, pana qilmoq	заботиться – позаботиться (т-ч) — g'amxo'rlik qilmoq
заниматься – shug'ullanmoq	заставить (в-вл) – majbur qilmoq
засмеяться – kulib yubormoq, kulmoq	звонить – позвонить – jaranglatmoq
заставлять – majbur qilmoq, band qilmoq	изменить(ся) – o'zgartirmoq, xiyonat qilmoq, o'zgarmoq
здороваться – поздороваться – so'rashmoq, salomlashmoq	изучить – o'rganib olmoq, bilib olmoq, uqib olmoq
играть – сыграть – o'ynamoq, ijro etmoq, chalmoq	исключить – haydamoq, chiqarib tachlamoq
изменять(ся) – o'zgarmoq, boshqa bo'lmoq	казнить – qatl qilmoq, o'ldirmoq
изучать – o'rganib olmoq, bilib olmoq, uqib olmoq	кончить – bitkizmoq, tugatmoq, tamom qilmoq
исключать – haydamoq, chiqarmoq, o'chirmoq	кричать – закричать – baqirmoq, hayqirmoq
кататься – minib yurmoq, uchmoq (biror narsada)	купить (п–пл) – sotib olmoq, xarid qilmoq

кончать – bitkizmoq, tugatmoq, tamom qilmoq	курить – chekmoq
летать – uchmoq, parvoz qilmoq	лететь – полететь (т-ч) – uchmoq, parvoz qilmoq
мечтать – orzu qilmoq, xayol qilmoq, tilamoq	лечить(ся) – вылечить(ся) – davolamoq, davolanmoq
мешать – помешать – xalal bermoq	ловить (в-вл) – tutmoq, ushlab olmoq, ilintirmoq
обедать – пообедать – tushlik qilmoq	ложиться – yotmoq
обещать – пообещать – va'da qilmoq, so'z bermoq	находиться (д-ж) – topilmoq, bor bo'lmoq, joylashgan
обращаться – murojaat qilmoq, o'girilmoq	ненавидеть (д-ж) – yomon ko'rmoq
обсуждать – muhokama qilmoq, muzokara qilmoq	обратить(ся) (т-щ) – jalb etmoq, murojaat qilmoq
объяснять – tushuntirmoq, izohlab bermoq	обсудить (д-ж) – muhokama qilmoq, muzokara qilmoq
одеваться – kiyinmoq	объяснить – tushuntirmoq, izohlab bermoq
опаздывать – опоздать – kech qolmoq, hayallamoq	осмотреть – qarab chiqmoq, ko'zdan kechirib chiqmoq
описывать – tasvirlamoq, ta'riflamoq	ответить (т-ч) – javob bermoq
осматривать – qarab chiqmoq, ko'zdan kechirib chiqmoq, tomosha qilib chiqmoq	отметить (т-ч) – belgilamoq, qayd etmoq

отвечать – javob bermoq	переводить (д-ж) – ko'chirmoq, boshqa joyga o'tkazmoq
отказываться – bosh tortmoq, bo'yin tovlamoq	переходить (д-ж) – o'tmoq, ko'chmoq
открывать – ochmoq, ochib yubormoq	платить – заплатить (т-ч) – to'lamoq
отмечать – belgilamoq, ko'rsatib o'tmoq, qayd etmoq	победить (отсутствует форма 1-го лица) – yengmoq, g'olib kelmoq
охранять – saqlamoq, himoya qilmoq, qo'riqlamoq	повесить (с-ш) – osib qo'ymoq, ilib qo'ymoq
переезжать – o'tmoq, ustidan o'tmoq, ko'chmoq	подходить (д-ж) – yaqinlashmoq, mos kelmoq
переписываться – xat yozishib turmoq	поздравить (в-вл) – tabriklamoq, qutlamoq
печатать – напечатать – bosmoq, chop qilmoq	получить – olmoq
плавать – suzmoq	помнить – esda tutmoq, yodda saqlamoq
побеждать – yengmoq, g'olib kelmoq	понравиться (в-вл) – yoqib qolmoq, manzur bo'lmoq
погибать – halok bo'lmoq, nobud bo'lmoq	поступить (п-пл) – biror ish-harakat qilmoq, kirmoq, kelmoq
поднимать – ko'tarmoq, oshirmoq, uyg'otmoq	появиться (в-вл) – ko'rinib qolmoq, paydo bo'lmoq
подписывать – qo'l qo'ymoq, imzo chekmoq	предложить – taklif qilmoq, taqdim qilmoq, buyurmoq

подчёркивать – ostiga (tagini) chizmoq, ta'kidlamoq	пригласить (с-ш) – taklif qilmoq, chaqirmoq
подъезжать – yaqinlashib qolmoq, yetib bormoq	прилететь (т-ч) – uchib kelmoq
поздравлять – tabriklamoq, qutlamoq	приносить (с-ш) – olib kelmoq, keltirmoq
поймать – tutmoq, ushlab olmoq, ilintirmoq, qo'lga tushirmoq	приходить (д-ж) – kelmoq
покупать – sotib olmoq, xarid qilmoq	продолжить – davom ettirmoq, cho'zmoq
получать – olmoq, hosil qilmoq	происходить (д-ж) – yuz bermoq, kelib chiqmoq
помогать – yordam bermoq, foyda bermoq, naf qilmoq	просить – попросить (с-ш) – so'ramoq, iltimos qilmoq, o'tinmoq
понимать – tushunmoq, anglamoq, fahmlamoq	проходить (д-ж) – o'tmoq, o'tib ketmoq, yo'l yurmoq
поправлять(ся) – sog'aymoq, o'z xatosini tuzatmoq	разделить – bo'lmoq, taqsim qilmoq
поступать – biror ish qilmoq, kirmoq	разрешить – ruxsat qilmoq, ijozat bermoq
посылать – yubormoq, jo'natmoq	решить – hal qilmoq, yechmoq
появляться – ko'rinmoq, paydo bo'lmoq	руководить (д-ж) – rahbarlik qilmoq, yo'l boshlamoq
предлагать – taklif qilmoq, taqdim qilmoq	садиться (д-ж) – o'tirmoq, qo'nmoq, botmoq

привыкать – o‘rganib qolmoq, ko‘nikmoq	сердиться – рассердиться (д-ж) – achchiqlanmoq
приглашать – taklif qilmoq, chaqirmoq	сидеть (д-ж) – o‘tirmoq
приезжать – kelmoq (transportda)	слышать – услышать – eshitmoq
прилететь – uchib kelmoq	смотреть – посмотреть – ko‘rmoq, qaramoq
принимать – qabul qilmoq, olmoq, qatnashmoq	сообщить – xabar qilmoq, ma’lum qilmoq
присылать – yubormoq, yubortirmoq	спать (п-пл) – uxlamoq
продолжать – davom ettirmoq, cho‘zmoq	спорить – поспорить – tortishmoq, bahslashmoq
прощать(ся) – xayrlashmoq, vidolashmoq	спросить (с-ш) – so‘ramoq,, yo‘qlamoq
прыгать – sakramoq, irg‘imoq, sapchimoq	ставить – поставить (в-вл) – qo‘ymoq
развивать – o‘stirmoq, rivojlantirmoq, oshirmoq	стоять – turmoq, joylashmoq, to‘xtab qolmoq
разговаривать – so‘zlashmoq, gapirishmoq	тратить – истратить (т-ч) – sarf qilmoq, xarajat qilmoq
раздевать(ся) – yechinmoq	улететь (т-ч) – uchib ketmoq, (ko‘chma) o‘tib ketmoq
разделять – bo‘lmoq, taqsim qilmoq	употребить (б-бл) – qo‘llanmoq, iste’mol qilmoq

разрешать – ruxsat qilmoq, ijozat bermoq	уходить (д-ж) – ketib qolmoq, bo‘shab ketmoq
решать – hal qilmoq, yechmoq, qaror qilmoq	учить – выучить – o‘qitmoq, o‘rgatmoq
связывать – bog‘lamoq, ulamoq, tugmoq, tang‘imoq	чистить (ст-щ) – tozalamoq, artmoq
скучать – zerikmoq, sog‘inmoq	шутить – пошутить (т-ч) – hazillashmoq, qiziqchilik qilmoq
слушать – послушать – tinglamoq, quloq solmoq	
собираться – to‘planmoq, yig‘ilmoq, otlanmoq	
сообщать – xabar bermoq	
сочинять – yozmoq, ijod qilmoq, o‘ylab chiqarmoq	
спрашивать – so‘ramoq, yo‘qlamoq	
стараться – постараться – tirishmoq, urinmoq	
считать – sanamoq, hisoblamoq	
терять – потерять – yo‘qotmoq, bekor ketkizmoq	
убивать – o‘ldirmoq	
убирать – olib qo‘ymoq, yig‘ishtirmoq, tozalamoq	

уважать – siylamoq, hurmat qilmoq, izzat qilmoq	
увлекаться – qiziqib qolmoq, berilib ketmoq	
уезжать – jo'nab ketmoq (transportda)	
ужинать – поужинать – kechki ovqat yemoq	
узнать – tanimoq, bilmoq, xabar olmoq, eshitmoq	
улетать – uchib ketmoq	
умываться – yuvinmoq olmoq, yuvinib bo'lmoq	
успевать – ulgurmoq, yaxshi o'qib o'zlashtirmoq	
употреблять(ся) – qo'llanmoq, iste'mol qilmoq	
Рисовать ***рису-ю, -ешь, -ет, -ем, -ете, -ют*** **– rasm solmoq, surat chizmoq**	***Писать*** ***пиш-у, -ешь, -ет, -ем, -ете, -ут*** **– yozmoq**
арестовать – qamamoq, hibsga olmoq	искать (с-щ) – qidirmoq, izlamoq
волноваться – to'lqinlanmoq, hayajonlanmoq	описать (с-ш) – tasvirlamoq, ta'riflamoq
действовать – ishlamoq, ish ko'rmoq, ta'sir etmoq	отказаться (з-ж) – bosh tortmoq, bo'yin tovlamoq

интересоваться – qiziqmoq, havas qilmoq	подписать (с-ш) – qo‘l qo‘ymoq, imzo chekmoq
использовать – foydalanmoq, ishlatmoq	показать (з-ж) – ko‘rsatmoq, ko‘rsatib bermoq
конспектировать – konspekt qilmoq (biror asar yoki ma’ruzaning mazmunini qisqacha qilib yozib olmoq)	послать (с-ш) – yubormoq, jo‘natmoq
организовать – tashkil qilmoq, tuzmoq	прислать (с-ш) – yubormoq, yubortirmoq
радоваться – обрадоваться – xursand bo‘lmoq	
советовать – посоветоваться – maslahatlashmoq, kengashmoq	
танцевать – raqs tushmoq	
тренироваться – mash qilmoq, shug‘ullanmoq	
участвовать – qatnashmoq, ishtirok qilmoq	
фотографировать – сфотографировать – surat olmoq	
чувствовать – почувствовать – sezmoq, his qilmoq	
целоваться – поцеловаться – o‘pishmoq	

Давать ***да-ю, -ёшь, -ёт, -ём, -ют –*** **bermoq**	***Дать*** ***дам, -шь, -ст, дадим, -ут –*** **bermoq**
вставать – turmoq, tik turmoq	задать – bermoq, topshiriq bermoq
задавать – topshiriq (vazifa) bermoq, savol bermoq	отдать – qaytarib bermoq
отдавать – qaytarib bermoq	передать – olib bermoq, qo‘ldan-qo‘lga o‘tkazmoq, aytmoq
передавать – qo‘ldan-qo‘lga o‘tkazmoq, uzatmoq, aytmoq	продать – sotmoq, sotib bitirmoq
продавать – sotmoq, sotib bitirmoq	сдать – topshirmoq, bermoq
преподавать – o‘qitmoq, dars bermoq	создать – yaratmoq
сдавать – topshirmoq, bermoq	
создавать – yaratmoq, bunyod qilmoq	
узнавать – tanimoq, bilmoq, xabar olmoq	
уставать – charchab qolmoq, horimoq, toliqmoq	
Сказать ***скаж-у, -ешь, -ет, -ем, -ете, -ут*** **– aytmoq, demoq, gapirmoq**	***Пить*** ***пью, -ёшь, -ёт, -ём, -ёте, -ют –*** **ichmoq**
доказать (з-ж) – isbotlamoq	допить – ichib tugatmoq
связать (з-ж) – bog‘lab qo‘ymoq, to‘qimoq	убить – o‘ldirmoq

Идти ***ид-у, -ёшь, -ёт, -ём, -ёте, -ут –*** **bormoq, ketmoq, jo'namoq, yog'moq, yurmoq**	***Ехать*** ***ед-у, -ешь, -ет, -ем, -ете, -ут –*** **bormoq, biror joyga ketmoq (transpotda)**
войти – kirmoq	выехать – jo'nab ketmoq, yo'lga chiqmoq
дойти – borib yetmoq	приехать – kelmoq (transportda)
найти – topib olmoq	уехать – jo'nab ketmoq (mashinada)
перейти – o'tmoq, ko'chmoq, aylanib ketmoq	доехать – yetib bormoq, yetib kelmoq (transportda)
подойти – yaqinlashmoq, mos kelmoq	переехать – o'tmoq, ko'chmoq
прийти – kelmoq	въехать – kirmoq (ot-arava, mashina bilan)
произойти – yuz bermoq, sodir bo'lmoq	
уйти – ketmoq, jo'nab ketmoq	
Уметь ***уме-ю, -ешь, -ет, -ем, -ете, -ют*** **– bilmoq, uddalamoq, eplamoq**	***Есть*** ***ем, ешь, ест, едим, -ите, -ят –*** **yemoq, ovqatlanmoq**
успеть – ulgurmoq, vaqtida kelmoq	съесть – yeb qo'ymoq
Стать ***стан-у, -ешь, -ет, -ем, -ете, -ут*** **– o'tib turmoq, bo'lmoq**	***Стукнуть*** ***стукну, -ешь, -ет, -ем, -ете, -ут –*** **taqqillatmoq, qoqmoq, urmoq**
встать – turmoq	крикнуть – baqirmoq, qichqirmoq
начать – boshlamoq, kirishmoq	погибнуть – halok bo'lmoq, nobud bo'lmoq
устать – charchamoq, horimoq, toliqmoq	прыгнуть – sakrab yubormoq, irg'imoq

Отдохнуть ***отдохн-у, -ёшь, -ёт, -ём, -ёте, -ут* – dam olmoq, orom olmoq**	***Мыть*** ***мо-ю, -ешь, -ет, -ем, -ете, -ют* - yuvmoq**
подчеркнуть – ostiga (tagini) chizmoq, uqtirib o'tmoq	закрыть – yopmoq, bekitmoq, pana qilmoq
вздохнуть – nafas olmoq, xo'rsininb qo'ymoq	открыть – ochmoq, ochib yubormoq
	умываться – yuvinmoq, yuvinib olmoq
Брать ***бер-у, -ёшь, -ёт, -ём, -ёте, -ут* – olmoq**	***Быть*** ***буд-у, -ешь, -ет, -ем, -ете, -ут* – bo'lmoq, bor bo'lmoq**
забрать – olmoq, tortib olmoq, qo'lga olmoq	забыть – unutmoq, esdan chiqarmoq
собраться – to'planmoq, otlanmoq	
Расти ***раст-у, -ёшь, -ёт, -ём, -ёте, -ут* – o'smoq, katta bo'lmoq, ko'paymoq**	***Понять*** ***пойм-у, -ёшь, -ёт, -ём, -ёте, -ут* – tushunmoq, anglamoq, bilib olmoq**
дорасти – o'sib yetmoq	
Перевести ***перевед-у, -ёшь, -ёт, -ём, -ёте, -ут* – ko'chirmoq, tarjima qilmoq**	***Класть*** ***клад-у, -ёшь, -ёт, -ём, -ёте, -ут* – qo'ymoq, solmoq, joylashtirmoq**
принести – olib kelmoq, keltirmoq	
Поднять(ся) ***подним-у, -ешь, -ет, -ем, -ете, -ут* – ko'tarmoq, ko'tarilmoq**	***Лечь*** ***ляг-у, ляж-ешь, -ет, -ем, -ете, ляг-ут* – yotmoq, yotib olmoq**
Сесть ***сяд-у, -ешь, -ет, -ем, -ете, -ут* – o'tirmoq, qo'nmoq, minmoq, dotmoq**	***Бежать*** ***бег-у, беж-ишь, -ит, -им, -ите, бег-ут* – yugurmoq, chopmoq**
Взять ***возьм-у, -ёшь, -ёт, -ём, -ёте, -ут* – olmoq**	

Список наиболее употребительных *страдательных причастий* прошедшего времени, образованных при помощи суффикса *-т-*

битый	запертый	прижатый	свергнутый
взятый	мытый	приколотый	сдвинутый
вымытый	мятый	прикрытый	сжатый
вынутый	начатый	принятый	скрытый
выпитый	обутый	прожитый	снятый
вытертый	одетый	проколотый	согретый
вырытый	открытый	пролитый	сомкнутый
добытый	перекрытый	прополотый	спёртый
завёрнутый	поднятый	разбитый	сшитый
задвинутый	покинутый	раздутый	тёртый
закрытый	покрытый	расколотый	убитый
замкнутый	понятый	раскрытый	умытый
занятый	прибитый	распоротый	шитый

Список использованной литературы

1. *Абдуллаев С., Асилова Г.* Краткий русско-узбекский словарь таможенных терминов. – Т., 2002.

2. *Аникина М. Н.* В Россию с любовью: Учебное пособие по русскому языку. – М.: Русский язык, 2003.

3. *Аникина М. Н.* Лестница: Учебник-книга по русскому языку. – М.: Русский язык МЕДИА, 2005.

4. *Ахмедов И. Р.* Русский язык (учебное пособие). – Т.: Академия налоговых и таможенных органов Республики Узбекистан, 2002.

5. *Арсирий А. Т., Дмитриева Г. М.* Материалы по занимательной грамматике русского языка. Часть 1. – М., 1963. Часть 2. – М., 1967.

6. *Баранов М. Т., Костяева Т. А., Прудникова А. В.* Русский язык: Справочник для учащихся. – М.: Просвещение, 1984.

7. *Джураев К., Судома Д., Курбанов Р.* Сборник занимательных материалов по русскому языку. – Т.: Укитувчи, 1992.

8. *Иванова В. А., Потиха З. А., Розенталь Д. Э.* Занимательно о русском языке. – Л.: Просвещение, 1990.

9. *Костомаров В. Г., Половникова В. И., Шведова Л. Н.* Русский язык для иностранных студентов. – М.: Русский язык, 1974.

10. *Крылова О. А., Хавронина С. А.* Порядок слов в русском языке: Для иностранцев, изучающих русский язык. – М.: Русский язык, 1984.

11. *Львов М. Р.* Словарь антонимов русского языка. – М.: Русский язык, 1988.

12. *Нечаева А. И., Гуральская И. М., Файзиева М. Н., Соболев В. В., Ризаева Д. А.* Учебное пособие по русскому языку: Для студентов национальных групп неязыковых специальностей. – Т.: Укитувчи, 1992.

13. *Петрова М. А.* Русский язык. Лексика, фонетика, словообразование. – М., 1986.

14. *Пулькина И. М., Захава-Некрасова Е. Б.* Учебник русского языка для студентов-иностранцев. – М.: Русский язык, 1974.

15. *Пулькина И. М., Захава-Некрасова Е. Б.* Практическая грамматика с упражнениями. – М.: Русский язык, 2004.

16. Русский язык: Большой справочник для школьников и поступающих в вузы. – М.: Дрофа, 2004.

17. Русский язык: Справочник школьника. – Бишкек, 2000.

18. Русча-ўзбекча харбий терминлар лугати. – Т.: Фан, 1989.

19. *Садыкова М.* Краткий русско-узбекский словарь устойчивых выражений. – Т.: Укитувчи, 1994.

20. *Серебряная Ф. И., Островская В. Е.* Русский язык: Вводно-корректировочный курс. – Т : Укитувчи, 1991.

21. *Скороход Л. К.* Словарная работа на уроках русского языка. – М.: Просвещение, 1990.

22. Словарь специальных таможенных терминов Всемирной Таможенной Организации. – Т., 1999.

23. *Тихонов А. Н.* Школьный словообразовательный словарь русского языка: Пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 1991.

24. *Шанский Н. М., Боброва Т. А.* Школьный этимологический словарь русского языка / Происхождение слов. – М.: Дрофа, 2005.

25. *Шанский Н. М., Быстрова Е. А., Аликулов Т.* 700 фразеологических оборотов русского языка. – Т.: Укитувчи, 1990.

26. *Шанский Н. М., Зимин В. И., Филиппов А. В.* Школьный фразеологический словарь русского языка. – М.: Дрофа, 2005.

27. *Шелякин М. А.* Справочник по русской грамматике. – М.: Русский язык, 2005.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение 3

ФОНЕТИКА

Звуки и буквы русского языка 4
Слог 6
Ударение 6

ЛЕКСИКА

Лексическое значение слова 11
Однозначные и многозначные слова 11
Прямое и переносное значение слова 12
Синонимы, антонимы, омонимы 14
Фразеология 18

СОСТАВ СЛОВА

Основа слова 22
Окончание 22
Корень слова 23
Приставка 25
Суффикс 25
Способы образования слов 26
Чередование звуков в основе слова 29

МОРФОЛОГИЯ

Самостоятельные части речи 32
Имя существительное 33
Род существительных 35
Число существительных 38
Падеж существительных 44
Склонение существительных 47
Имя прилагательное 57
Разряды прилагательных по значению 57
Степени сравнения прилагательных 60
Склонение прилагательных 62
Образование прилагательных 65
Правописание НЕ с прилагательными 66
Правописание Н и НН в прилагательных 66
Имя числительное 70
Простые и составные числительные 70

Количественные и порядковые числительные ... 70
Разряды и склонение количественных числительных ... 73
Склонение порядковых числительных ... 79
Правописание числительных ... 80
Местоимение ... 84
Разряды местоимений ... 85
Склонение местоимений ... 85
Правописание местоимений ... 90
Глагол ... 95
Инфинитив ... 95
Возвратные глаголы ... 96
Виды глагола ... 98
Наклонения глагола ... 100
Времена глагола ... 101
Спряжение глаголов ... 105
Причастие ... 110
Деепричастие ... 118
Наречие ... 123
Разряды наречий по значению ... 125
Степени сравнения наречий ... 126
Правописание наречий ... 127
Служебные части речи ... 131
Предлоги ... 131
Союзы ... 136
Частицы ... 140
Междометия ... 142

СИНТАКСИС

Словосочетание ... 146
Предложение ... 151
Простое предложение ... 153
Главные члены предложения ... 154
Второстепенные члены предложения ... 162
Односоставные предложения ... 170
Однородные члены предложения ... 177
Сложное предложение ... 182
Сложносочинённое предложение ... 184
Сложноподчинённое предложение ... 186
Сложноподчинённое предложение с определительным придаточным ... 186
Сложноподчинённое предложение с изъяснительным придаточным ... 189
Сложноподчинённое предложение с придаточным времени ... 191

Сложноподчинённое предложение с придаточным места 193
Сложноподчинённое предложение с придаточным образа действия и степени 195
Сложноподчинённое предложение с придаточным условия 197
Сложноподчинённое предложение с придаточным причины 199
Сложноподчинённое предложение с придаточным следствия 201
Сложноподчинённое предложение с придаточным цели 202
Сложноподчинённое предложение с придаточным уступки 204
Сложноподчинённое предложение с придаточным сравнительным 205
Приложения 211
Список использованной литературы 236

Асилова Гулшан Асадовна

Русский язык

Учебное пособие для студентов
высших учебных заведений по специальности
5340500 – «Таможенное дело»

Ташкент
Издательство Национального общества
философов Узбекистана
100083, г. Ташкент,

Редактор *О. Клюева*
Технический редактор *А. Бердиева*
Компьютерная верстка *О. Клюева*

Подписано в печать 30.06.2008. Формат 60x84$^{1}/_{16}$. Печать офсетная. Усл. п. л. 14,5.
Уч.-изд. л. 15,0. Тираж 500 экз. Заказ № 18.

Отпечатано в типографии ДП «АВТО-НАШР».
Адрес: г. Ташкент, ул. 8 Марта, 57.

ISBN 978-9943-319-57-8



ИЗДАТЕЛЬСТВО НАЦИОНАЛЬНОГО
ОБЩЕСТВА ФИЛОСОФОВ УЗБЕКИСТАНА