**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И ИННОВАЦИЙ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

**САМАРКАНДСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА**

**Д.Ж. НОРБОЕВА**

# РУССКИЙ ЯЗЫК

учебное пособие по русскому языку
для студентов факультета Сервиса

**САМАРКАНД – 2023**

**УДК:** 811.161.1(075.8)
Н 82
**ББК:** 81.2Рус-923

**Д.Ж. Норбоева.**
**РУССКИЙ ЯЗЫК.** Учебное пособие по русскому языку для студентов факультета Сервиса. / Самаркандский институт экономики и сервиса - Самарканд.: Издательство «Fan bulog'i», 2023 – 308 стр.

***Рецензенты:***

***Мамасолиев И.У.*** *– СамГУ, к. ф. н., доцент кафедры русского языка.*
***Адилова С.А.*** *– СамИЭС, к.ф.н. старший преподаватель кафедры «Узбекский язык и литература».*

*Учебное пособие «Русский язык» для студентов факультета Сервиса предназначено для будущих специалистов в сфере туризма и сервиса, составлено в соответствии с действующей программой практического курса русского языка.*

*Цель учебного пособия - формирование и совершенствование навыков и умений студентов узбекских групп экономического вуза, нацеленное на изучение языка специальности и активизацию навыков речевого общения в общественно - социальной и учебно-профессиональной сферах.*

*Учебное пособие является основным компонентом учебно-методического комплекса, создаваемого преподавателями – русистами Самаркандского института экономики и сервиса.*

*Учебное пособие представлено к публикации по решению Совета Самаркандского института экономики и сервиса (протокол № 2 от 29 сентября 2023 г.).*

**ISBN:** 978-9910-753-24-4

*© Д.Ж. Норбоева, Сам ИЭС, 2023 г.*
*© Издательство ООО «Fan bulog'i», 2023 г.*

# ПРЕДИСЛОВИЕ

Учебное пособие по дисциплине «Русский язык» для студентов факультета Сервиса основано на современных требованиях подготовки высококвалифицированных кадров, исходящие из необходимости использования передовых методов обучения, содержит грамматический материал, предусмотренный для изучения на первом курсе учебной программой по русскому языку для будущих специалистов в сфере туризма и сервиса. Цель учебного пособия – совершенствования навыков и умений практического владения русским языком в различных сферах коммуникации: учебно-профессиональной, социально-бытовой, научной. В пособии активизируются словарные единицы общенаучной и экономической лексики, реализуется основной методический принцип – комплексное обучение по всем видам речевой деятельности. Основной структурной единицей пособия являются речевые темы, представляющие собой тематически законченные разделы.

Учебное пособие охватывает 24 лексико-грамматических тем включающих теоретические сведения, предтекстовые и послетекстовые задания, лексико–грамматические упражнения, а также такие рубрики, как «Знаете ли вы…», «Почему мы так говорим?», «В мире слов», «Пословицы и поговорки», «Для самостоятельного чтения». Кроме того, в конце каждой темы даются контрольные тесты. Отбор лексического, текстового материала взятого в основном из оригинальных источников, обусловлен как тематической направленностью, так и информативной насыщенностью текстов с учётом повторяемости терминологической лексики. Тексты носят воспитательный и познавательный характер, охватывающий вопросы общественно-политического, экономического, страноведческого характера, а также профессиональной ориентации.

Подобраны тексты средней сложности с таким расчётом, чтобы студенты могли работать над ними самостоятельно. Различные виды заданий, разработанные в учебном пособии, - от тренировочных,

ситуативных до творческих, - должны способствовать выходу студентов в спонтанную речь.

Пособие предназначено не только для студентов высших учебных заведений Узбекистана, но и для академических лицеев, техникумов, а также для лиц, изучающих русский язык самостоятельно и интересующихся историей независимой Республики Узбекистан.

# МОРФОЛОГИЯ

Морфология – это раздел языка, который изучает части речи. В русском языке 10 частей речи. Они делятся на самостоятельные, служебные и междометие

## Самостоятельные части речи

(Mustaqil so’z turkumlari)

| **Имя существительное** (ot) | **Глагол** (fe’l) | **Имя прилагательное** (sifat) | **Имя числительное** (son) | **Наречие** (ravish) |
|---|---|---|---|---|
| то?<br>что? | что делать?<br>что сделать? | какой?<br>чей?<br>каков? | сколько? | как? где?<br>когда?<br>куда?<br>зачем? |
| человек<br>отец<br>мать<br>семья<br>сад<br>дом<br>пение<br>доброта | ходить<br>летать<br>строить<br>построить<br>прыгнуть<br>думать<br>учиться<br>дышать | молодой<br>здоровый<br>добрый<br>стальной<br>стеклянный<br>государственный<br>красив<br>медвежий | одиннадцать<br>триста<br>четыре<br>пятый<br>седьмой<br>сто семь<br>сто первый<br>трое | быстро<br>далеко<br>правильно<br>вместе<br>по-русски<br>завтра<br>направо<br>нарочно |
| Начальная форма – именительный падеж единственного числа | Начальная форма – инфинитив (неопределённая форма) | Начальная форма – именительный падеж единственного числа мужского рода | Начальная форма – именительный падеж | Не изменяется |

| **Местоимение** (olmosh) | | |
|---|---|---|
| *я, ты*<br>*кто, что*<br>*(сходные с существительными)* | *такой*<br>*который*<br>*(сходные с существительными)* | *столько*<br>*сколько*<br>*(сходные с существительными)* |

Самостоятельные части речи обозначают лицо или предмет (юноша, стол, карандаш), признак (белый, большой, умный), количество (один, десять, сто), действие (писать, учиться, бегать) и его признаки (громко, медленно). Самостоятельные части речи участвуют в построении словосочетания, являются членами предложения.

# ТЕМА I. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ
# ТЕКСТ: УЗБЕКИСТАН

Имя существительное (ot) – самостоятельная часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы кто? что? Имена существительные в русском языке различаются по родам, изменяются по числам и падежам.

Существительные, в зависимости от того, что они называют, делятся на собственные и нарицательные.

### *Собственные и нарицательные существительные*

К нарицательным существительным (turdosh otlar) относятся слова, которые называют однородные (типичные) предметы и явления (страна, река, человек, студент, созвездие).

Собственные имена существительные (atoqli otlar) являются индивидуальными названиями предметов (лиц). К ним относятся имена, отчества, фамилии людей, клички животных, географические названия, названия книг, журналов, кинофильмов, различных организаций, событий, марки автомобилей и т.д. Имена собственные пишутся с прописной буквы (bosh harf bilan). Они могут состоять из одного слова (Бухара, Амударья, Алишер) или из сочетания слов (Верхний Чирчик, Захриддин Мухаммад Бабур).

### *Одушевлённые и неодушевлённые существительные*

Все существительные делятся на одушевленные и неодушевленные. *Одушевленными* (jonli) в русском языке называются существительные, обозначающие людей или живые существа; они отвечают на вопрос кто? (человек, ребёнок, учитель, друг; медведь, воробей, муравей, дельфин).

К одушевленным существительным также относятся: названия кукол (матрёшка, неваляшка) и такие слова, как мертвец, покойник и т.д.

*Неодушевленные* (jonsiz) существительные называют предметы неживой природы, растительного мира, окружающей

действительности, понятия (стол, комната, солнце, трава, небо, песня, смех, чувство)

***Упражнение 1.*** *Прочитай слова. Выпиши из каждой строчки имена существительные. Подчеркни одушевлённые имена существительные.*

Красный, краснота, краснеть, красота.

Бедный, бедняк, бедность, обеднеть.

Запевать, певец, петь, певучий.

Спасать, спасатель, спасательный, спасение.

***Упражнение 2.*** *Прочитай. Спиши слова в два столбика: в 1-й- слова, которые отвечают на вопрос кто?, а во 2-й второй – на вопрос что?*

Курица-курятник, корова –коровник, свинья-свинарник, строитель- стройка, тракторист-трактор, сторож- сторожка, школа-школьник, читатель –чтение.

***Упражнение 3.*** *Перепишите, раскрывая скобки*

Эпоха (Т.m)емуридов, роман Айбека «(Н,н)авои», (Н,н)ародный поэт (Уу)збекистана Абдулла Арипов, «(З,з)везда Востока», 8(М,м)арта, (Н,н)авруз, (П,п)резидент (Р,р)еспублики Узбекистан, (Г,г)сударственный

(Т,т)аможенный (К,к)омитет, (П,п)лощадь (М,м)устакиллик.

***Упражнение 4.*** *Подчеркни только имена существительные*

Жук, обед, идёт, мама, сын, говорит, стол, ножка, милая, пошёл, немножко, буфет, алый, аппетит, бабушка, бантик, белый, берег, билет, вагон, вкусный.

***Упражнение 5.*** *Перепишите, раскрывая скобки*

1.Летит земля (З,з)емля с восхода до восхода, из года в год… (Е.Исаев).2. Проказница (М,м)артышка, (О,о)сёл, (К,к)озёл да косолапый (М,м)ишка затеяли сыграть квартет (И.Крылов). 3. …Но не могла пробиться всей яростью струи ни к морю, ни в барханы, ни

к водам (С,с)ырдарьи (С.Щипачёв). 4. Он нанял было дом у (Т, m)аврического (С,с)ада и записался в (А,а)нглийский (К,к)луб, но внезапно умер от удара (И.Тургенев)

***Упражнение 4.*** *Укажи какие существительные одушевлённые а какие неодушевлённые?*

Брат, ванна, вкус, вода, Валя, глаз, год, гадюка, голова, городок, гриб, дедушка, день, ёж, дикобраз, дождь, подорожник, дочь, ель, журавль, зверь, котик, медведь мёд.

***Упражнение 3.*** *Какими - одушевлёнными или неодушевлёнными- существительными являются следующие слова?*

Автомат, бой, бур, змей, истребитель, конь, кукла, лев, Марс, оригинал, патрон, сирена, скат, счётчик, тюфяк.

***Упражнение 4.*** *Объясните значения следующих существительных:*

Венец-венец, духи-духи, ледник- ледник, орган - орган, правило - правило, проволочка-проволочка, сведение-сведение, хлопок-хлопок.

## РОД ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

В русском языке могут быть существительные мужского, женского и среднего рода. Многие слова мужского рода не имеют окончания (друг, цветок). Слова женского рода обычно имеют окончание –а, -я (страна, комната). Слова среднего рода обычно имеют окончания -о, -е (море, окно).

## ЕДИНСТВЕННОЕ ЧИСЛО/ BIRLIK

| **мужской род** (*qo'shimchasi bo'lmaydi*) | **женский род (-а)** | **средний род (-о)** |
|---|---|---|
| турист | стюардесса | посольство |
| путешественник | актриса | письмо |
| студент | сестра | село |

| | | |
|---|---|---|
| отец | однокурсница | слово |
| однокурсник | веранда | дерево |
| туризм | гостиница | платье |
| город | книга | задание |
| (-й -) | (- я-) | (-е-) |
| музей | тётя | собрание |
| бой | аудитория | солнце |
| герой | история | заявление |
| май | химия | задание |
| трамвай | Катя | платье |

## ЕДИНСТВЕННОЕ ЧИСЛО/ BIRLIK

| **мужской род** (-ь-/ yumshatish belgisi) **(-тель-)** | **женский род** (-ь-/ yumshatish belgisi) **(-ость-)** | **средний род** (**10 so’z -мя-qo’shimchasiga**) |
|---|---|---|
| учитель | молодость | имя |
| преподаватель | нежность | время |
| строитель | смелость | знамя |
| водитель | храбрость | племя |
| воспитатель | старость | пламя |
| предприниматель | важность | семя |
| писатель | слабость | темя |
| руководитель | жадность | вымя |
| родитель | бодрость | стремя |
| наблюдатель | бедность | бремя |

**День** – существительное мужского рода,

**па́па, де́душка** – существительные мужского рода,

**Никита, Валера** (мужские имена) – существительные мужского рода.

**Упражнение 1.** *Заполните таблицу. Значение незнакомых слов смотрите в словаре.*

| ОН (мужской род) | ОНА (женский род) | ОНО (средний род) |
|---|---|---|
| *трамвай* | *деревня* | *здание* |

Север, сестра, лимон, тётя, тетрадь, кофе, помидор, мыло, дверь, словарь, автобус, ошибка, кровать, запад, дерево, среда, дядя, полотенце, четверг, юбка, остановка, календарь, деревня, костюм, рис, блокнот, нож, расчёска, папа, Париж, молоко, апельсин, морковь, орех, масло, рюкзак, газета, огурец, государство, журнал, Берлин, дедушка, радио, чай, щётка, карандаш, утро**.**

**Упражнение 2.** *Подобрать подходящее по смыслу имя существительное и определи его род.*

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| *Добрая,* | *любимая,* | *родная* | *…* | *…* |
| *Весенний,* | *звонкий,* | *говорливый* | *…* | *…* |
| *Интересная,* | *библиотечная,* | *любимая* | *…* | *…* |
| *Шелковое,* | *красивое,* | *длинное* | *…* | *…* |
| *Круглый,* | *обеденный,* | *деревянный* | *…* | *…* |
| *Новогодний,* | *веселый,* | *долгожданный* | *…* | *…* |
| *Яркое,* | *весеннее,* | *игривое* | *…* | *…* |
| *Сочное,* | *вкусное,* | *спелое* | *…* | *…* |
| *Сладкий,* | *ночной,* | *кошмарный* | *…* | *…* |

*Чистая, питьевая, прозрачная … .*

Какой вывод можно сделать (род можно определить по окончанию прилагательного)

- Надежен ли этот способ? (нет, так как прилагательное зависит от существительного и, только зная род имени существительного, можно определить окончание у зависимого слова).

**Упражнение 3.** *Составь сочетания имен существительных со словами мой, моя, мое, укажи род.*

*Свеча, полотно, друг, взгляд, дочка, вьюга, ружье, озеро, кроссворд, жилище.*

**Упражнение 4.** *Определи род существительных, запиши слова в три столбика. Над столбиками напиши: м.р., ж.р, ср.р.*

*Жидкость, кино, киносъемка, килограмм, рассада, питье, свет, поездка, новоселье, подъезд, троллейбус.*

**Упражнение 5.** *Прочитай слова. В каком из столбиков слова мужского рода? Среднего? Женского?*

- По каким признакам ты определил род?
- Запиши слова, указывая род и выделяя окончания.
- В каком столбике нет одушевленных существительных?
- Попробуй дополнить ими.
- Не получается? Случайно ли это?

| | | |
|---|---|---|
| Сын | Дочка | Окно |
| Гвоздь | Воля | Поле |
| Камыш | Площадь | Имя |

**Упражнение 6.**

- Какие окончания бывают у имен существительных в мужском, женском и среднем роде?
- Закончи схему: впиши окончания, приведи примеры.

| | | |
|---|---|---|
| М.р. | Ж.р. | Ср.р. |

- Определи, верно ли имена существительные мужского и женского рода распределены по столбикам.
- Спиши, обозначь в словах орфограммы:

| М.р. | Ср.р. | Ж.р. |
|---|---|---|
| Носорог | Сторож | Анна |
| Ночь | Солнце | Кукла |
| Звездопад | Рассказ | Шишечка |
| Варежка | Стихотворение | Дядя |
| Сочинение | Пение | Подсказка |

**Упражнение** 7. Запиши стихотворение, найди существительные, укажи их род.

Белая береза
Под моим окном
Принакрылась снегом,
Точно серебром.
На пушистых ветках
Снежною каймой
Распустились кисти
Белой бахромой.
И стоит береза
В сонной тишине,
И горят снежинки
В золотом огне.
А заря, лениво
Обходя кругом,
обсыпает ветки
Новым серебром.

- Как определить род существительного? (Нужно поставить существительное в начальную форму).

**Упражнение 9.** *Определи род выделенных существительных:*
***Кенгуру** скакал огромными прыжками.*
*Буратино разлил горячее **какао**.*
*Мне нравится душистый **шампунь**.*

- Как определили род? (По окончанию прилагательного, относящемуся к данному существительному).
- Что нужно делать в случае затруднений при определении рода имен существительных? (определить его по контексту – по зависимому слову или посмотреть в словаре).

**Упражнение 10.** *К данным существительным подбери близкие по значению существительные. Напиши, укажи род имен существительных.*

Перстень - …, зной - …, укрепление - …, граница - …, мрак - …, залив - …, удача - …, занавес - …, обязанность - …, безмолвие - … .

Слова для справок: жара, крепость, бухта, успех, тишина, долг, кольцо, темнота, штора, рубеж.

## Работа над лексикой

| | |
|---|---|
| любить свою Родину | - vatanni sevmoq |
| междуречье | - ikki daryo oralig'i |
| государство граничит | - chegaradosh davlatlar |
| на северо-востоке | - shimoliy sharqda |
| на юго-востоке | - janubiy sharqda |
| преобладает | - ustunlik qiladi |
| жаркий, засушливый климат | - issiq va quruq iqlim |
| неразрывно связана | - o'zilmas aloqa |
| полезные ископаемые | - foydali qazilmalar |
| обилие тепла и солнца | - issiq va quyoshning mo'lligi |
| богатство края | - o'lkaning boyligi |
| разнообразна и необычна | - turf ava o'ziga xos |
| оросительные каналы | - sug'arish kanallari |
| превращая в цветущие оазисы | - yashnayotgan vohaga aylantirmoq |
| месторождения | - kon mavjud joylar |
| залежей металлов | - metal qatlamlari |
| безжизненные пустыни | - hayotsiz sahro |
| вторичная переработка | - ikkinchi bor qayta ishlash |
| на юго-западе | - janubiy g'arbda |

**Задание 11.** Прочитайте текст и разделите его на смысловые части.

# УЗБЕКИСТАН



Узбекистан расположен в междуречье Амударьи и Сырдарьи в Центральной Азии. На северо-западе и на севере наше государство граничит с Казахстаном, на северо-востоке с Киргизией, на юго-западе с Туркменистаном, на юго-востоке с Таджикистаном, на юге с Афганистаном. Территория нашей республики составляет 447,4 тыс.кв.км.

Население Узбекистана насчитывает более 35 миллионов человек. В Узбекистане живет больше чем 130 национальностей. Национальная структура:

- Узбеки - 72 %,
- Русские - 8 %,
- Таджики - 5 %,
- Казахи - 4 %,

Каракалпаки, киргизы, туркмены, татары, корейцы, уйгуры, евреи, армяне, украинцы и другие

В состав Республики Узбекистан входят Республика Каракалпакстан и 12 областей. Столица Узбекистана - город Ташкент.

В Узбекистане находятся самые крупные в Средней Азии оазисы: Чирчик-Ангренский, Ферганский, Заравшанский, Кашкадарьинский, Сурхандарьинский, Хорезмский. Эти оазисы - жемчужины

Центральной Азии. Узбекистан заслуженно гордится своими полезными ископаемыми. В недрах республики найдены почти все элементы периодической системы Менделеева. Сегодня в Узбекистане зарегистрировано более 4 тысяч совместных предприятий, особое место среди которых занимают «Zarafshan - Nyumont», «Mersedes-Benz» (FRG), «Bulfer» (Shveysariya), «Deu Korporeyshn» (Южная Корея) и другие. Узбекистан имеет богатое прошлое и древнюю культуру. Вглубь веков уходит архитектура Узбекистана, выросшая на почве древних цивилизаций Хорезма, Согдианы и Ферганы. Интерес и восхищение многочисленных туристов вызывает уникальные архитектурные памятники Хивы, Бухары и Самарканда.

***Послетекстовые задания:***

***Задание 1.***

1. Когда была провозглашена независимость Узбекистана?
2. Когда была введена президентская форма правления государством?
3. Когда Узбекистан был принят в ООН?
4. Какую цель ставит перед собой политика республики?

***Задание 2.*** Спишите предложения, слова из скобок поставьте в нужной форме.

1. Узбекистан, ставший (независимый) государством, строит (новый) жизнь. 2. Народ Узбекистана строит новую жизнь с учетом (национальный) традиций, обычаев, а также (природный) богатств страны. 3. Путь к (рыночный) экономике будет нелегким, но он должен быть без (социальный) конфликтов.

***Задание 3***. Составьте кластер на тему: «Независимый Узбекистан»




***Задание 5.*** Разгадайте кроссворд: допишите названия городов.

__ Г __
__ О __
__ Р __
__ О __
__ Д __
__ А __

__ У__
__ З __
__ Б __
__ Е __
__ К __
__ И __
__ С __
__ Т __
__ А __
__ Н __
__ А __

**Слова для справок**: Фергана, Коканд, Маргилан, Ромитан, Гиждуван, Бухара, Гузар, Газли, Чимбай, Термез, Бекабад, Чирчик, Пскент, Турткуль, Кувасай, Наманган, Ханабад.
Составьте эссе на тему «Обновлённый Узбекистан»

## ТЕСТ

**1. Имена существительные обозначают…**

А) предмет

Б) признак предмета

В) действие

Г) количество предметов

**2. Найдите имена собственные**

А) Ислом, СамИСИ, Ташкент

Б) кошка, Серёжа, дом

В) СамГУ, город, ресторан

Г) Наргиза, институт, санаторий

**3. Что такое одушевленные существительные?**

А) Существительные, обозначающие названия неживых существ

Б) Существительные, обозначающие названия живых существ

В) Существительные только женского рода

Г) Существительные, обозначающие названия уникальных, единичных предметов

**4. Что такое неодушевленные существительные?**

А) Существительные, обозначающие названия живых существ

Б) Существительные, обозначающие названия неживых существ

В) Существительные только среднего рода

Г) Существительные, обозначающие названия целых классов, неуникальных предметов

**5. На какой вопрос отвечают одушевленные существительные?**

А) Какой?

Б) Что?

В) Кто?

Г) Зачем?

**6. В каких падежах у одушевленных существительных мужского рода единственного числа совпадают грамматические формы?**

А) Винительного и Именительного падежей

Б) Винительного и Родительного падежей

В) Родительного и Дательного падежей

Г) Дательного и Предложного падежей

**7. В каком из словосочетаний употреблено одушевленное существительное?**

А) Старые ножницы

Б) Замело снегом

В) Узкая тропинка

Г) Дорогой друг

**8. В каком из словосочетаний (предложений) употреблено неодушевленное существительное?**

А) Шахматная королева

Б) Знакомая сестры

В) Маки расцвели

Г) Учитель продиктовал

**9. Найдите в предложении одушевленное существительное: «Мама купила в магазине яблоки и морковь».**

А) Мама?

Б) магазин?

В) яблоко?

Г) морковь?

**10. В каком из предложений употреблено неодушевленное существительное?**

А) Сегодня мы гуляли с Аней и Иваном

Б) Чёрный котёнок потянулся и замурчал

В) В осеннем парке ещё тепло

Г) Татьяна не смогла забыть возлюбленного

**11. Оживи слова и стрелочками соедини их**

| | |
|---|---|
| Шахта | музыкант |
| Учить | строить |
| Музыка | учитель |
| Танк | охотник |
| Лень | шахтёр |
| Скрипка | дровосек |
| Дрова | лентяй |
| Охота | танкист |
| Стройка | скрипач |

**12. Сколько существительных в этом тексте?**

Птицы часто прилетают к вашим жилым домам. Рядом с жильём можно найти замечательный обед или ужин. Вот стайка птиц кружит над большим двором.

А) 2 В) 4

Б) 7 Г) 4

**13.Площадь Республики Узбекистан составляет:**

А) 447,4 тыс.кв.км.

Б) 319,1 тыс.кв.км.

В) 350,4 тыс.кв.км.

Г) 390,7 тыс.кв.км.

## ТЕМА II. ОБРАЗОВАНИЕ МНОЖЕСТВЕННОГО ЧИСЛА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

## ТЕКСТ: ЗНАМЕНАТЕЛЬНЫЕ ДАТЫ И ПРАЗДНИЧНЫЕ ДНИ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

Существительные имеют форму единственного и множественного числа. Вы уже знаете, что у существительных в единственном числе можно определить род.

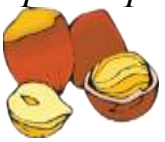
МНОЖЕСТВЕННОЕ ЧИСЛО/КУПЛИК СОНИ

| | М.р. | Жен.р. |
|---|---|---|
| Что это? | Это самолёты./ Bu samolyotlardir | Это машины./ Bu mashinalardir. Это балерины./ Bular balet raqqosalaridir |
| | теплоходы | гостиницы |
| | рестораны | ракеты |
| | театры | комнаты |
| | телефоны | улицы |
| Кто это? | артисты | птицы |
| | мужчины | женщины |
| | гиды | актрисы |
| | кассиры | сёстры |

ЗАПОМНИТЕ!

В русском языке нет буквосочетаний *К, Г, Х, Ч, Ж, Ш, Щ + Ы*, поэтому слова с основой на эти согласные во множественном числе имеют окончание – ***и, г, к, х*** *ҳарфлари билан тугалланган сўзларга куплик қўшимчаси кушилганида ы эмас* ***и*** *ҳарфи бўлади, шунингдек* ***ж, ч, ш, щ*** *ҳарфларидан кейин ҳам ы урнида* ***и*** *ишлатилади.*

*Карандаши /qalamlar* *вилка /вилки*

| | |
|---|---|
| *Плащи / plashla* |  *книга/ книги* |
| *Мальчики / bolalar* |  *орех/ орехи* |
| *Ручки / ruchkalar* |  *мяч/ мячи* |
| *Сумки / sumkalar* |  *девочки / qizchalar* |

***Образование множественного числа существительных мужского и женского рода***

| | | |
|---|---|---|
| *1. доктор*<br>*доктора/ shifokorlar*<br>*профессор*<br>*профессора/ professorlar*<br>*глаз - глаза/ ko'zlar*<br>*голос - голоса/ ovozlar*<br>*вечер - вечера/ oqshomlar*<br>*холод - холода/ sovuqlar* | ***-а*** | *город — города/ shaharlar*<br>*адрес —адреса/ manzillar*<br>*дом - дома/ uylar*<br>*номер-номер'а/ raqamlar*<br>*остров - острова/ orollar*<br>*берег - берега/ qirg'oqlar*<br>*поезд - поезда / poezdlar* |
| *2. брат - братья/*<br>*aka-ukalar*<br>*друг - друзья/ do'stlar*<br>*сын - сыновья/ o'g'illar* | ***-я*** | *Дерево*<br>*деревья/ daraxtlar*<br>*лист - листья/ yaproqlar*<br>*стул - стулья/ stullar* |

| | ***М.р.*** | ***Жен.р.*** |
|---|---|---|
| ***Что это?*** | *Это календари/ Bu taqvimlardir.* | *Это дв'ери./ Bu eshiklardir.* |
| | *Это трамваи/ Bu tramvaylardir.* | *Это семьи./ Bu oilalardir.* |
| *Число/ son*<br>*Ед.ч./ birlik* | *трамва\|й/ tramvay*<br>*словар\|ь/ lug'at* | *семь\|я/ oila*<br>*двер\|ь/ eshik* |
| *Мн.ч./ ko'plik* | *трамва\|и/ tramvaylalar*<br>*словар\|и/ lug'atlar* | *семь\|и/oilalar*<br>*двер\|и/ eshiklar* |
| | *муз'еи/ muzeylar* | *кухни/ oshxonalar* |
| | *гости/ mehmonlar* | *аудитории/ auditoriyalar* |
| | *дни/ kunlar* | *кров'ати/ karavotlar* |
| | *водители/ haydovchilar* | *ночи/ tunlar* |

*Гражданин* *англичанин*
*граждане/ fuqoralar* *англичане/ inglizlar*
*Крестьянин* *армянин -*
*крестьяне/ deqxonlar* *армяне/ armanlar*

*мать - матери/ onala* *ребёнок - дети* *цветок - цветы*
*дочь - дочери/ qizlar* *человек – люди* *яблоко - яблоки*

**Упражнение 1.** Напишите множественное число имён существительных мужского и женского рода**.**

Модель: *карта – карты журнал – журналы*
Тетрадь-_____,
диван -_____,
школа -_____,
стол -_____,
автобус -_____,
ананас -_____,
банан -_____,

мама -_____,
костюм -_____,
кровать -_____,
помидор -_____,
рыба -_____,
нож -шарф -_____,
книга -_____,
сумка - _____,
портфель -_____,
зонт -_____,
кот -_____,
груша -_____,
юбка -_____,
комната -_____,
университе-_____,

**Задание 3.** Запомните исключения из правил образования множественного числа мужского рода.

**Дом – дома**



**друг-друзья**



**Город-города**



**человек-люди**



**Стул-стулья**



**ребёнок-дети**



**Брат-братья**

**Сын-сыновья**





**Задание 3.** Обратите внимание на окончание имён существительных среднего рода во множественном числе.



**письмО-письмА**



**здани**Е**-здани**Я




**словО-словА**

| ЗАПОМНИТЕ!<br>существительные среднего рода, которые во множественном числе не изменяются: |
|---|
| ***кино (ед.ч.) – кино (мн.ч.)*** ***кафе (ед.ч.) - кафе (мн.ч.)*** |
| ***пальто (ед.ч.) – пальто (мн.ч.)*** ***фото (ед.ч.) – фото (мн.ч.)*** |
| ***метро (ед.ч.) – метро (мн.ч.)*** |

**Упражнение 4.** *Поставьте существительные, данные в скобках, в форму именительного/винительного падежа множественного числа.*

1. (Инженер) нужны повсюду. 2. Рыболовецкие (судно) не выходили в море уже три месяца. 3. (Дно) сосудов были покрыты

копотью. 4. По просёлочной дороге спокойно бегали (курица) и (цыплёнок), а в пыли возились (поросёнок) и (телёнок). 5. В Историческом музее я с интересом рассматривал старинные (ружьё). 6. На границе пограничники очень тщательно проверяли наши (паспорт) и багаж. 7. (Ребёнок) часто плачут по ночам. 8. (Гражданин), пройдите немного вперёд! 9. (Хозяин) что-то давно не заходили. 10. Масляные (пятно) особенно чётко выделялись на светлом пиджаке. 11. В огромных залах висели старинные (зеркало). 12. (Крестьянин) всегда с особой нежностью относились к корове-кормилице. 13. Адмирал дал команду поднимать (якорь). 14. (Штурман) кораблей были вызваны в штаб флота. 15. Тихоокеанский и Северный (флот) провели учения. 16. (Фермер) получили в аренду заброшенные (хутор). 17. (Диспетчер) аэропорта решили начать забастовку. 18. (Директор) заводов были вызваны в городскую администрацию, а (председатель) кооперативов – нет. 19. (Тренер) олимпийской сборной – признанные (мастер). 20. Использованные (шприц) укладываются в специальные (контейнер) и затем уничтожаются. 21. На таёжных трассах могут работать только опытные (шофёр). 22. (Вентиль) на газопроводе были немедленно перекрыты. 23. Заводу требуются опытные (бухгалтер, токарь, столяр, маляр, сторож). 24. Почти на всех крышах домов в рыбачьем посёлке были установлены (флюгер). 25. По краям сцены были установлены яркие (юпитер). 26. Все (штопор) куда-то запропастились.

**Упражнение 5.** *Поставьте существительное, стоящее в скобках, в форму родительного падежа множественного числа. Обоснуйте выбор формы. Выделите существительные, которые имеют в литературном языке варианты форм.*

Купить килограмм (абрикос, ананас, апельсин), группа (армянин), семь (бадья), урожай (баклажан), сочинитель многих (басня), семь (башня), нет чистых (бланк), пара (бота), лихорадка трудовых (будни), играть без (бутса), десять (ватт, вольт), пачка (вафля), идти с дальних (верховье, взгорье), нет тёплых (гамаша), засеять пять (гектар), подарить букет (георгин), нет больших (гнездовье) птиц, пара (гетра), операция по удалению (гланда), пять (гончар), пять (гончарня), нет (грабли), двести (грамм), пять

(графин), пять (графиня), отряд (гренадер, драгун), поджарить шесть (гренок), группа (грузин), много (дело), нет (деньги), пара (джинсы), несколько (доля), несколько (домна), кубометр (доска), много (дядя), набрать (жёлудь), несколько (зеркало, зеркальце), много (зять), несколько (калмык), много (калория), пара (кальсоны), много (каменоломня), бриллиант в несколько (карат), пара (кеды), несколько (киловатт), много (килограмм, километр), несколько (клеймо), несколько (клешня), пара (клипсы), нет (колготки), оставить без всяких (комментарий), пять (копьё), несколько (корыто, корытце), пара (коромысло), пять (кочерга), много (кудри), нет больших (кухня), много вкусных (кушанье), толпы (люди), килограмм (мандарин), много свободных (место), несколько (новоселье), вынуть из (ножны), пара (носок), несколько (няня), нет новых (обои), нет (одеяло, одеяльце), много (оладья), пара (панталоны), много прекрасных (пастбище), много новых (пекарня), сделать несколько (петля), китель без (погоны), несколько чистых (полотенце), салат из (помидор), много (прядильня, псарня), семь (пуд), несколько (путь), много (пятно), сломать несколько (ребро), много старинных (ратуша), не применять (розга), пять (рубль), несколько (русло), много старинных (сабля), отряд (сапёр), пара (сапог), зажечь несколько (свеча), несколько (скирда), несколько (скотобойня), рота (солдат), несколько (сопло), ждать (сумерки), группа (таджик, татарин, узбек, якут), отряд (улан), нет (ухо), вернуться из далеких (ущелье), пара (чулок), несколько (шило), банка (шпрота), восемь (щупальце), несколько (юноша), пять (яблоня, яблоко), из новых (ясли).

**Упражнение 6.** *Поставьте существительные в форму родительного падежа множественного числа. Обоснуйте выбор формы.*

1. У нас не было (спичка). 2. Мальчик Армандо был разведчиком у (партизан). 3. В комнате стояло пять (кресло). 4. Стреляли со всех (корабль). 5. У меня не было (ключ). 6. У сестёр было много красивых (платье), а у Золушки – совсем ничего. 7. У пулемётчиков уже совсем не было (граната) и (патрон). 8. За несколько (копейка) теперь ничего не купишь. 9. (Ружьё) в доме

никогда не держали. 10. (Деньги) всегда не хватает. 11. (Тапочка) я не носил, а (ботинок) у меня не было. 12. (Кукла) я не любила с детства. 13. (Вилка) и (тарелка) в доме не оказалось. 14. Без (туфля) по горячему асфальту идти было трудно. 15. Бабушка с дедом любили пить чай с (блюдце). 16. (Сумерки) я немного боюсь: везде чудятся чудовища. 17. Без (грабли) в поле в эту пору делать нечего. 18. За день вспахали 15 (гектар). 19. Я налил бабушке сердечных (капля). 20. Без (гвоздь) на Руси даже церкви строили. 21. На трюмо лежало множество (зеркальце) и (расчёска). 22. В этих пустынных местах без (лошадь) не обойтись.

**Задание 2.** *Выучите наизусть знаменательные даты и праздничные дни республики Узбекистан*

## ЗНАМЕНАТЕЛЬНЫЕ ДАТЫ И ПРАЗДНИЧНЫЕ ДНИ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

1 сентября - День независимости Республики Узбекистан
21 марта - праздник «Навруз»
18 ноября 1991г. - Утвержден Государственный флаг РУз.
21 декабря 1991г. - Организовано Содружество Независимых Государств. Узбекистан является полноправным членом СНГ.
4 декабря 2016г. - Ш. М. Мирзиёев стал всенародно избранным на альтернативной основе Президентом Республики Узбекистан.
2 марта 1992 г. - Узбекистан принят в Организацию Объединенных Наций как суверенный полноправный субъект международного права.
2 июля 1992 г. - Утвержден Государственный герб РУз.
8 декабря 1992 г. - День принятия Конституции Республики Узбекистан.
10 декабря 1992 г. - Утвержден Государственный гимн РУз.
31-декабря - Новый год.
1 июля 1994 г. - Введен в обращение «Сум» - национальная валюта Республики Узбекистан.
25 февраля 1995 г. - Открылась первая сессия Олий Мажлиса Республики Узбекистан первого созыва.
1января - Новый год.

14 января - День защитника Отечества.
8 марта - Международный женский день.
9 мая - День памяти и почестей.
1 октября - День учителя и наставника.











**Задание 3.** ***БЛИЦ ОПРОС***

1. Когда был утвержден Государственный флаг Республики Узбекистан?
2. Когда был утвержден Государственный герб Республики Узбекистан?
3. Что изображено в центре герба?
4. Что обозначают восьмиконечная звезда, полумесяц и звезда?
5. Из чего состоит венок герба?
6. Что выражает вся композиция герба?
7. Когда узбекский язык провозглашен государственным языком?
8. В какую группу мировых языков входит узбекский язык?
9. Почему в узбекском языке много диалектов?
10. Какие этапы развития имеет узбекский язык?

11. Кто оказал влияние на формирование литературного узбекского языка?

12. Когда узбекский язык стал приобретать черты современного языка?

13. Какие диалекты лежат в основе современного литературного языка?

14. Какие типы алфавитов использовались в узбекском языке?

## ТЕСТ

***1. Укажите имя существительное, у которого есть форма множественного числа:***

1) молоко
2) сметана
3) победа
4) бензин

***2.Укажите имя существительное, которое имеет форму только единственного числа:***

1) пирог
2) талон
3) телевизор
4) творог

***3. Укажите имя существительное, которое не может употребляться в форме множественного числа:***

1) укроп
2) морковка
3) яблоко
4) помидор

***4. Укажите имя существительное, которое имеет форму и единственного, и множественного числа:***

1) чернила
2) молодёжь
3) игрушка
4) пшеница

***5. Укажите имя существительное, которое имеет форму и единственного, и множественного числа:***

1) бигуди
2) джинсы

3) тетради
4) именины

***6. Укажите имя существительное, которое имеет форму и единственного, и множественного числа:***

1) плоскогубцы
2) прятки
3) ножницы
4) лыжи

***7. Укажите имя существительное, которое может иметь форму множественного числа:***

1) щавель
2) пароход
3) хвоя
4) фарфор

***8. Укажите имя существительное, которое может иметь форму единственного числа:***

1) дельфины
2) брюки
3) деньги
4) каникулы

***9. Укажите имя существительное, которое имеет форму и единственного, и множественного числа:***

1) каучук
2) сани
3) рынок
4) очистки

***10. Укажите имя существительное, которое может употребляться в форме множественного числа:***

1) нефть
2) обувь
3) студенчество
4) лекарство

## ТЕМА III. МЕСТОИМЕНИЕ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ
## ТЕКСТ: «ТРАДИЦИИ И ОБЫЧАИ УЗБЕКСКОГО НАРОДА»

Личные местоимения (Kishilik olmoshlari): я, ты, он, она, оно, мы, вы, они – отвечают на вопрос ***кто?*** Местоимения он, она, оно, они могут также отвечать на вопрос ***что?***

### Местоимения *ты* и *Вы*

Местоимение ***ты*** употребляется при обращении к другу, к человеку, которого вы хорошо знаете. Местоимение ***вы*** употребляется при обращении к группе лиц и пишется с маленькой буквы. При обращении к человеку в вежливой уважительной или официальной форме это местоимение пишется с большой буквы (**Вы**).

— У кого есть новый учебник?

— У меня. (У меня есть новый учебник

Они достигли вершины/ Улар чўққига етиб боришди.

Чего они достигли? / Улар нимага етиб боришди?

Студент добился успехов / Талаба муваффақиятга эришди.

Мальчик просит извинения / Бола кечирим сўраяпти.

Люди ждут автобуса / Одамлар автобус кутишяпти.

***Упражнение 1.*** *Спишите. Выделенные имена существительные замените личными местоимениями.*

У меня есть сестра. Сестра учится в институте. Мой папа - геолог. Папа работает в Сибири. Катя сказала мне, что зимой _____ поедет в Москву. Завтра _____ пойдём в музей. В класс пришёл новый учитель, раньше _____ работал в другой школе.

***Упражнение 2.*** *Спиши предложения, вставляя недостающее местоимение в нужной форме.*

1) Концерт пианиста … понравился. Его игра произвела на … прекрасное впечатление.

2) Я вчера весь вечер звонил …, но у … постоянно было занято.

3) Я учусь с Володей с первого курса. Я очень хорошо знаю … и давно дружу с …

4) У меня есть младшая сестра. Вечером я хожу за … в детский сад.

***Упражнение 3.*** *Вместо точек вставьте нужное местоимение он, она, оно.*

1. Это деканат. - … находится в пятом корпусе. 2. Это заявление. - …лежит на столе. 4. Это постановление. … принято на собрании. 5. Это музей. - … закрыт на ремонт. 6. Это реклама. - … содержит информацию о товарах. 7. Это рынок. - … работает круглосуточно. 8. Это золото. - … добывается в Узбекистане. 9. Это словарь. - … необходим в учебе.

***Упражнение 4.*** *Вместо точек вставьте нужное местоимение.*

1. - … понимаете по-русски?
- … немного понимаю по-русски.
2. - … знаешь английский язык?
- Да, … хорошо знаю английский язык.
3. - … знает историю Узбекистана?
- Да, … хорошо знаю историю Узбекистана.
4. - … говорите на узбекском языке?
- Да, … говорю на узбекском языке.
5. - … слушают лекцию?
- Да, … слушают лекцию.

***Упражнение 5.*** *Переведите на русский язык.*

1. Сиз рус тилини тушунасизми? 2. Сиз =айси тилларни биласиз? 3. У рус тилини яхши биладими? 4. У янги сызларни ёд оладими? 5. Улар назорат ишини бажаришдими? 6. Сиз кутубхонага борасизми? 7. Улар маърузаларни тинглашяптими?

***Упражнение 6.*** *Вместо точек поставьте нужные окончания.*

1.Это мо … письмо, а это ваш … письмо. 2. Это ваш дом, а это мо… дом. 2. Это мо … дача, а это ваш … дача. 4. Это мо … место, а это ваш … место. 5. Это ваш … словари, а это мо … словари. 6. Это ваш … бюллетени, а это мо … бюллетени. 7. Это мо … друзья, а это ваш … друзья. 8. Это мо … книги, а это ваш … книги.

***Упражнение 7****. Вместо точек вставьте личные местоимения в дательном падеже.*

1. Хотите, я покажу … наш университет? (вы). 2. Хочешь, я пошлю … сообщение по Интернету? (ты). 3. Разрешите, я помогу … (вы). 4. Если не возражаете, я помогу … (вы). 5. Позволь, пожалуйста, дать … эту книгу (он). 6. Хочешь, я принесу … эту книгу (она). 7. Хотите, я расскажу … ещё одну историю (вы). 8. Позволь, я помогу … в работе на компьютере (ты). 9. Если вы разрешите, я помогу … отправить факс (они).

## *УКАЗАТЕЛЬНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ ДЛЯ ОБОЗНАЧЕНИЯ СТОИМОСТИ ТОВАРА*

Указательные местоимения (ko‘rsatish olmoshlari) в русском языке — это слова, указывающие на предмет, его признак или количество и выделяющие его среди других предметов. Указательные местоимения отвечают на вопросы: какой? каков? сколько?

Указательные местоимения выделяют среди однотипных вариантов предметов, признаков и количеств такой предмет, признак или количество, который представляет интерес для говорящего в этой речевой ситуации.

*В тот город мы уже не вернемся.*

*Такой беспорядок царит в комнате!*

*Столько солнца вокруг!*

Когда вам нужно узнать стоимость товара, задайте вопрос:

Сколько сто́ит …?

Указательные местоимения ***ТОТ***, ***ЭТОТ*** указывают на предмет и изменяются по родам, числам и падежам

***этот – он***

***эта – она***
***это – оно***
***эти – они***

**Задание 1.** *а) Слушайте и повторяйте.* Сколько стоит этот нож? Сколько стоит эта сумка?

*б) Узнайте сколько стоят следующие товары:*

Журнал, мыло, рубашка, будильник, зубная щётка, торт, конверт, карта, шоколад, зубная паста, фильм, расчёска, зонт, полотенце, билет, полка, шарф, книга,шар, костюм, шапка, диван, пальто, вилка, газета, самолёт, груша, футболка.

Во время паузы задайте Ваш вопрос. Прослушайте правильный вариант. Обратите внимание на использование указательных местоимений *этот, эта, это*. Определите род существительных.

**Задание 2.** Вы хотите узнать стоимость продуктов. Напишите вопросы



_____



_____



_____



_____



_____



_____



_____



_____

## ТЕСТ

**1.На что могут указывать указательные местоимения?**

А) на предмет

Б) на признак

В) на предмет или признак

Г) на количество

*Д) возможны все варианты ответа

**2.К какой категории относятся указательные местоимения?**

А) местоимения-существительные

Б) местоимения-прилагательные

В) местоимения-числительные

Г) *возможны все варианты ответа

**3.Какое местоимение является указательным в предложении "Мы с вами уже не вернёмся в тот город, который так нам понравился"?**

А) мы

Б) с вами

В) *тот

Г) который

Д) нам

**4.Укажите ряд, в котором записаны местоимения одного разряда.**

А) сколько, наш, любой

Б) *столько, тот, таков

В) самый, любой, мой

Г) себя, собой, другой

**5. Какое местоимение не является указательным?**

А) такой

Б) таков

В) столько

Г) *сколько

Д) этот

**6. Назовите разряд местоимения в предложении "Столько теплых слов прозвучало в поздравлении!"**

А) определительное
Б) *указательное
В) относительное

**7.Как изменяются местоимения "тот", "такой", "этот"?**

А) по родам
Б) по родам и числам
В) *по родам, числам и падежам
Г) по числам и падежам

**8. Как изменяется местоимения "столько"?**

А) *по падежам
Б) по числам
В) по родам
Г) по числам и падежам
Д) по родам, числам и падежам

**9.Как изменяется местоимение "таков"?**

А) по падежам
Б) по числам
В) по родам
Г) по числам и падежам
Д) *по числам и родам
Е) по родам, числам и падежам

**10. Чем является указательное местоимение в предложении "Этот уже ушёл"?**

А) подлежащим
Б) сказуемым
В) определением
Г) дополнением
Д) обстоятельством

## *ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ*

Притяжательные местоимения (egalik olmoshlari) - используются в речи, когда нужно объяснить, кому принадлежат те или иные предметы, а также когда нужно указать на характер связи между людьми.

Личному местоимению *Я* соответствуют притяжательные

местоимения

*МОЙ, МОЯ, МОЁ*

Притяжательные местоимения мужского, женского и среднего рода:

мой (дом, друг)

моя (комната, страна)моё (окно, море)

*Чей это дом? Мой дом (м.р.).*

*Чья это страна? Моя страна (ж.р.). Чьё это окно? Моё окно (ср.р.).*

- Чей это дом? - Это ваш словарь? - Это его очки?

- Это наш дом. - Да, это мой словарь. - Нет, это её очки.

Притяжательные местоимения 1-го и 2-го лица МОЙ, ТВОЙ, НАШ, ВАШ.

Притяжательное местоимение в русском языке – это часть речи, которая обозначает принадлежность предмета и отвечает на вопрос ЧЕЙ? ЧЬЯ? ЧЬЁ? ЧЬИ? Притяжательные местоимения зависят от имён существительных и согласуются с ними в роде, числе и падеже.

Согласование притяжательных местоимений с именем существительным показано в таблице:

**Чей? Чья? Чьё? Чьи?**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **он** | **его** (его дом) | **его** (его книга) | **его** (его письмо) | **его** (его ручки) |
| **она** | **её** (её дом) | **её** (её книга) | **её** (её письмо) | **её** (её ручки) |
| **они** | **их** (их дом) | **их** (их книга) | **их** (их письмо) | **их** (их ручки) |

| **Чей это дом?**  | **Чья это книга?**  | **Чьё это письмо?**  | **Чьи это ручки?**  |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| мой | моя | моё | мои |
| твой | твоя | твоё | твои |
| наш | наша | наше | наши |
| ваш | ваша | ваше | ваши |

*Обратите внимание!*

Притяжательные местоимения 3-го лица (его, её, их) не зависят от имён существительных и не согласуются с ними.

**Задание 1.** *Задайте вопросы и ответьте на них, используя притяжательные местоимения.*

Модель:
Чьи это часы?
Это его часы

1. 

_____**?** (она)
_____**?**(ты)

-_____.



**2.**

_____ _____.



**3.** 

-_____**?** (мы)



**4.**

-_____**?** (я)



**5.**

**-_____? (вы)**

**_____?(они)**

**6.** **-** 

## Выберите правильный вариант.

| № задания | Задание | Вариан тответа | Выбранный вариант ответа (А, Б или В) |
|---|---|---|---|
| 1<br>2<br>3 | Это Степан. А это … часы.<br>Это друзья. А это …<br>карандаши.Это Мария. А это … очки. | (А) его<br>(Б) её<br>(В) их | 1 –<br>2 –<br>3 – |
| 4<br>5<br>6 | Ольга Ивановна, это …<br>учебник?Миша, где … брат?<br>Это я, а это … конспект. | (А) мой<br>(Б) твой<br>(В) ваш | 4 –<br>5 –<br>6 – |
| 7<br>8<br>9<br>10 | Это … книга.<br>Это …<br>телефон.<br>Это …<br>фотоаппарат.<br>Это… друзья. | (А) мой<br>(Б) моя<br>(В) моё<br>(Г) мои | 7 –<br>8 –<br>9 –<br>10 – |
| 11<br>12<br>13<br>14 | Это … сестра.<br>Это … дети.<br>Это… ноутбук.<br>Это …сумка. | (А) ваш<br>(Б) ваша<br>(В) ваше<br>(Г) ваши | 11 –<br>12 –<br>13 –<br>14 – |
| 15<br>16<br><br>17<br>18 | Антон, … есть подруга?<br>Татьяна Петровна, …<br>естьмагнитофон?<br>Анна, … есть телефон?<br>Это Марк. … есть велосипед. | (А) у Вас<br>(Б) у тебя<br><br>(В) у него<br>(Г) у неё | 15 –<br>16 –<br><br>17 –<br>18 – |
| 19<br><br>20<br><br><br>21<br>22 | Это преподаватель. Сейчас …есть лекция.<br>Мы студенты. … есть учебники.<br>Это друзья. Сейчас …<br>каникулы.Это Мила. … есть тетради. | (А) у него(Б) у неё<br>(В) у них<br>(Г) у нас | 19 –<br><br>20 –<br><br>21 –<br>22 – |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 23<br><br><br>24<br>25 | Это Мишель. Она студентка.<br>…есть кошка.<br>Это Николай. … есть<br>машина. Это Антон и Анна.<br>… есть дом. | (А) у неё<br>(Б) у них<br>(В) у него | 23 –<br><br>24 –<br>25 – |
| 26<br>27<br>28 | Что ты делаешь? …?<br>Сейчас я ….<br>Ты видел Максима? – Да, он …. | (А) отдыхаю<br>(Б) отдыхаешь<br>(В) отдыхает | 26 –<br>27 –<br>28 – |
| 29<br>30<br><br>31 | Сегодня понедельник. Мы ….<br>Скажите, пожалуйста, Вы сегодня<br>…?<br>Мои родители … на заводе. | (А) работаем<br>(Б) работаете<br>(В) работают | 29 –<br>30 –<br><br>31 – |
| 32<br><br>33<br>34 | Студенты часто …<br>музыку вобщежитии.<br>Я … радио.<br>А ты … радио утром? | (А) слушаю<br>(Б) слушаешь<br>(В) слушают | 32 –<br><br>33 –<br>34 – |

**Задание 2**. Напишите ответы на вопросы.

Модель: Чей это институт? (мы). - Это наш институт.

1. Чей это карандаш? (он) .
2. Чьи это очки? (я) .
3. Чей это дом? (мы) .
4. Чей это учебник (она) .
5. Чья это ручка? (вы) .
6. Чей это брат? (ты) .
7. Чьи это друзья? (они) .
8. Чья это тетрадь? (я) .

## Работа над лексикой

| | |
|---|---|
| Гостеприимство | - mehmondo'stlik |
| традиционно – почтительное | - an'anaviy hurmat |
| несколько поколений | - bir necha avlod |
| предпочтение отдается | - ustunlik beriladi |
| чайная церемония | - choy marosimi |

| | |
|---|---|
| заваривание чая | - choy qaynatish |
| разливание | - choy quyish |
| сладости | - shirinliklar |
| сидящими в отдалении | - uzoqroqda o'tirganlar |
| прикладывая руку к сердцу qo'yib | -qo'lini ko'kragiga |
| рукопожатие | - qo'l siqish |
| состояние дел | - ishlar holati |
| восхищаться красотой qolish | - go'zallikka qoyil |
| пристальное внимание | - diqqat bilan… |
| почетное место | - faxriy joy |

**Задание 3**. Прочитайте текст

## *ТРАДИЦИИ И ОБЫЧАИ УЗБЕКСКОГО НАРОДА*

Основными особенностями характера узбекской семьи является гостеприимство и традиционно - почтительное уважение к старшим по возрасту. Узбеки обычно живут большими семьями, состоящими из нескольких поколений, поэтому предпочтение отдается большим домам на земле. Значительное место в быту, как элемент гостеприимства, занимает чайная церемония. Причем, заваривание чая и разливание его гостям является исключительной прерогативой хозяина.

Принято всегда принимать приглашения на обед или ужин и приходить вовремя. Направляясь в гости, желательно захватить с собой сувениры или сладости для детей хозяина. За руку здороваются обычно только с мужчинами. С женщинами и лицами, сидящими в отдалении, здороваются, прикладывая правую руку к сердцу и сопровождая этот жест легким наклоном головы. Во время рукопожатия традиционно интересуются здоровьем, состоянием дел на работе и дома.

В сельской местности в случае прихода гостя женщины обычно не садятся за один стол с мужчинами, чтобы не мешать их беседе. Не принято восхищаться красотой женщин и обращать на них пристальное внимание. Необходимо занимать место, которое указывает хозяин. Причем, чем дальше оно от входа, тем оно

почетнее. БЕШИК-ТУЙИ, СВАДЬБА, ФАТИХА-ТУЙ (ПОМОЛВКА), НАХОР ОШИ (УТРЕННИЙ ПЛОВ)



Послетекстовые задания
1.Назовите основные особенности  узбекской семьи?
2. Расскажите об узбекских традициях и обычаях?
3. Как принимает гостей узбекский народ?
4. Составьте предложения со словами: гостеприимство, семья, гость, приглашение  сладости
5. Подберите к данным словам определения: народ, день, жизнь, обычаи

## ТЕСТ

**1. Закончи высказывание. Имена существительные, которые можно заменить местоимением ОН, - ….**

А) женского рода

Б) мужского рода

В) среднего рода

**2. У имен существительных какого рода не могут быть окончания**

**–о, - е?**

А) женского рода

Б) мужского рода

В) среднего рода

**3. Какое слово может употребляться в речи и как имя существительное женского рода, и как имя существительное мужского рода?**

А) задира

Б) обманщик

В) бездельник

**4. В какой строчке имена существительные записаны в таком порядке:**

**м.р., ср.р., ж.р.?**

А) весло, парус, лодка

Б) стакан, тарелка, дупло

В) скворечник, дупло, кормушка

**5. Выбери ряд существительных мужского рода:**

А) дом, окно, дверь

Б) друг, слон, цветок

В) парта, солнце, книга

**6. Выбери ряд существительных женского рода:**

А) сын, звонок, мяч

Б) птица, береза, картина

В) поле, пенал, стол

**7. Выбери ряд существительных среднего рода:**

А) солнце, небо, поле

Б) брат, кот, собака

В) стекло, вода, звезда

**8. Ученики определяли род имён существительных. Проверь их работу. Кто из учеников допустил ошибку?**

Алла: дровосек (м.р.), собака (ж.р.), одеяло (ср.р).

Ваня: воздух (м.р.), степь (ж.р.), весло (ср.р).

Петя : пароход (м.р.) , оса(ж.р.), учитель (ср.р).

А) Алла

Б) Ваня

В) Петя

**9. У каких существительных невозможно определить род?**

А) брюки
Б) макароны
В) вилки
Г) ножницы
Д) щипцы
Е) ножи
Ж) ботинки

**10. Выдели существительные среднего рода:**

А) какао
Б) радио
В) кофе
Г) шоссе
Д) такси

## ТЕМА IV. СЛОВАРНОЕ БОГАТСТВО РУССКОГО ЯЗЫКА

*(новые и заимствованные слова, синонимы, антонимы, омонимы, паронимы, фразеология)*

***ТЕКСТ: РУССКИЙ ЯЗЫК – РАБОЧИЙ ЯЗЫК ООН***

### СИНОНИМЫ

Синонимы (греч. synonymos – одноименный) – это разные слова, выражающие одно и то же понятие, имеющие одинаковые или близкие лексические значения.

Например: *вежливый, деликатный, корректный;*

*сиять, блестеть, сверкать и т.д. неприятный, мерзкий, отталкивающий, отвратительный, гадкий, скверный;*

*жадный, скупой, корыстолюбивый;*

*гореть, пылать, бушевать, полыхать, пламенеть, тлеть;*

*красный, алый, багряный, багровый;*

*жара, зной;*

Он знал в детстве не нужду, а бедность;

Город не старинный, но старый;

Как я мелок, ничтожен…Я жалок, нищ духом… (А.Гончаров)

Ты хорошо сегодня играл, отлично, превосходно!

**Задание 1.** *Перепишите, подбирая к каждому выделенному слову синонимы.*

1. С увлечением рассказывать о чем-либо. 2. Восторгаться новой пьесой. 3. Путешествовать в течение длительного времени. 4. Предвидеть ход событий. 5. Отворить наружную дверь. 6. Воодушевить людей. 7. Смотреть на бушующее море. 8. Просить о помощи.

**Задание 2.** *Перепишите, выбирая из слов, данных в скобках, наиболее подходящие по смыслу.*

Сравнительно (недалеко, вблизи) от Москвы (находится, помещается) Архангельское - замечательный (памятник, монумент) русского искусства. Всего каких-нибудь 25 минут (путешествия, поездки) в автобусе, и асфальтированн … (путь, дорога) приведет вас к дворцовым воротам. Архангельское- (бывшая, прошлая, минувшая) княжеская усадьба, ныне музей. Когда-то, в начале (бывшего, прошлого, минувшего) века, это поместье (навещали,

посещали) многие художники, артисты, писатели. Побывали (здесь, тут) А.С. Пушкин и его друг (поэт, стихотворец) Вяземский.

**Задание 3.** *Докажите, пользуясь в нужных случаях материалом для справок, что данные ниже слова- синонимы.*

Метель, пурга, буран; зной, жара; дорожка, тропинка; алфавит, азбука.

Для справок: высокая температура воздуха; снежная буря; перечень букв в определенном порядке; узкая полоса земли, устроенная или протоптанная для удобства ходьбы.

**Задание 4.** *Выберите синонимы к словам родина, бесконечный, охранять и запишите их. Составьте предложения с двумя прилагательными-синонимами.*

Отечество, караулить, отчизна, бескрайний, беспредельный, сторожить.

**Задание 5.** *Выберите из данных слов синонимы и запишите отдельно каждую группу синонимов. Какой частью речи являются синонимы каждой группы. Составьте вопросительные предложения с синонимами-глаголами.*

Мчатся, тревожный, бросать, пища, нестись, кидать, еда, огромный, лететь, беспокойный, бежать, швырять, громадный.

**Задание 6.** *Перепишите предложения, подбирая к выделенным словам синонимы.*

1. Слушать интересный рассказ. 2. Беседовать с вежливым молодым человеком. 3. Узнать подлинную правду. 4. Услышать неистовый крик. 5. Иметь своенравный характер.6. Любоваться всадником. 7. Выполнить свой долг. 8. Найти пристанище. 9. Восторгаться новым кинофильмом. 10. Предвидеть ход событий. 11. Получить неприятное известие. 12. Вмиг все сделать. 13. Лестно отзываться о ком-либо.

## АНТОНИМЫ

Слова одной и той же части речи, имеющие противоположные, но соотносительные лексические значения, называются антонимами(греч. anti – против, onyma – имя).

Например, свет – тьма, все – никто, черный – белый, поднимать

– опускать, рано – поздно и др., (хороший – плохой, далеко – близко, много – мало, увеличивать – уменьшать и др.), названия действий или состояний (идти – стоять, поднимать – опускать, любить – ненавидеть, свет – тьма и др.). день – ночь, правда – ложь и др.черный - белый, темный – светлый).Радостный – безрадостный, счастье – несчастье (однокоренные); чистый – грязный, день – ночь (разнокоренные) и др., друг - недруг, интересный – безынтересный, человечный – бесчеловечный, штатный – внештатный, научный – антинаучный, удар – контрудар и т.д.

Свежий (хлеб) – черствый (хлеб); свежий (воротник) – грязный (воротник); свежая (газета) – старая (газета); свежий (вид) – усталый (вид) и др.

**Задание 1.** *Прочитайте и укажите антонимы.*

И днем и ночью кот ученый все ходит по цепи кругом; идет направо- песнь заводит, налево- сказку говорит. 2. Печально младость улетит, услышу старости угрозы. 3. Но не хочу, о други, умирать; я жить хочу, чтоб мыслить и страдать. 4. Ты богат, я очень беден; ты прозаик, я поэт.

**Задание 2.** *Перепишите, подбирая к выделенным словам антонимы.*

1. Будничный день. 2. Веселая история. 3. Интересный репертуар. 4. Скрытный характер. 5. В первую очередь. 6. Сказать правду. 7. Находиться в движении. 8. Большой оптимист. 9. Встретить карлика. 10. Сильно любить. 11. Заканчивать избирательную кампанию. 12. Уехать на Кавказ. 13. Удовлетворить чью-либо просьбу. 14. Исчезать в волнах.

**Задание 3.** *Выпишите антонимы, обозначающие: 1) время, 2) цвет, 3) размер, 4) температуру.*

Ранний- поздний; широкий- у…кий; белый- черный; тогда-теперь; яркий-тусклый; коро…кий- длинный; утро-вечер; высокий-ни…кий; жара-холод; бли…ко- д…леко; горячий- х…лодный; подземный- надземный; бледный- румяный; вверх- вни …; нагреть-остудить.

**Задание 4.** *Спишите пословицы и подчеркните в них антонимы.*

1. Учен…е-свет, а неучен…е -тьма. 2. Мя…ко стелет, да жес…ко спать. 3. В глаза (не) хв…ли, а за глаза (не) кори. 4. Сытый голодного (не) разумеет.5.За маленьким погнался, а б…льшое пот…рял. 6. Меньше г…вори, а больше делай.

**Задание 5.** *С помощью антонимов-прилагательных охарактеризуйте названных ниже животных- героев сказок и басен. Составьте и запишите сложные предложения с союзом а. Подчеркните антонимы.*

Образец. Волк простодушный, а лиса хитрая.

Волк-лиса (по хитрости); лев-заяц (по храбрости); муха-слон (по величине); ягненок- волк (по силе); лисица- ворона (по уму); стрекоза- муравей (по трудолюбию).

## ОМОНИМЫ

Слова, одинаково звучащие, но имеющие разные, не связанные друг с другом лексические значения, называются омонимами (от греч. homos – одинаковый, onyma – имя). Явление совпадения в звучании не связанных по значению слов называется омонимией.

клуб (дыма) – клуб (университетский); лук (растение) – лук (орудие); наряд (одежда) – наряд (документ); соль(вещество) – соль (нота) и т.д.

клетка (птичья) – клетка (нервная), лавка (скамья) – лавка (небольшое торговое помещение) и т.д.

такт (метрическая музыкальная единица) – такт (чувство меры, создающее умение вести себя прилично, подобающим образом) – второй член омонимического ряда не имеет формы множественного числа; закапывать (от глаг. закопать – положив в землю, засыпать: закапывать клад) – закапывать (от глаг. закáпать, кáпать – например, ввести куда-нибудь, капая: закапывать лекарство в нос).

прут (тонкая гибкая ветка без листьев) – прут (искусственный водоём); компания (группа людей) – кампания (мероприятие); не мой (притяжательное местоимение с отрицательной частицей не) – немой (прилагательное); со сна (существительное сон с предлогом со в форме род. п.) – сосна (вечнозеленое хвойное дерево с небольшими шишками)

**Задание 1.** *Подберите слова, объясняющие разные значения*

*одного и того же слова.*

Образец. Круглые сутки- целые сутки, круглый невежда- полный невежда.

О тяжел … работе, с тяжел…м настроением, тяжелый запах; тверд … рука, твердые знания, твердая кожа; свеж … м утром, свежие мысли; красн … м шелком, о красн … дне календаря; разбить поле на участки, разбить врага.

## ПАРОНИМЫ

Паронимами (греч. para – возле, onima – имя) называются, как правило, однокоренные, близкие, но не тождественные по звучанию слова, относящиеся к одной и той же части речи, имеющие общие грамматические признаки, но обозначающие разные понятия:

оговорка – отговорка, представить – предоставить; эффектный – эффективный; надеть – одеть; оплатить – уплатить; рыбий – рыбный; деловой – деловитый и др.

Паронимический ряд состоит из двух и более слов–паронимов:

поступок – проступок; адресат – адресант; стилевой – стилистический; дипломат – дипломант; проблемный – проблематический – проблематичный; психический – психологический – психологичный и др.

## ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ

Термин фразеология (от греч. Phrases – выражение и logos – слово, учение) в современном языкознании употребляется в двух значениях: 1)наука об устойчивых сочетаниях слов и 2)вся совокупность устойчивых сочетаний данного языка.

Одну и ту же мысль можно выразить по-разному. Сравните примеры: Он бежал очень быстро. – Он бежал сломя голову; В комнате очень тесно. – В комнате яблоку негде упасть. В каждой паре предложений выражена одна и та же мысль, но во вторых примерах она выражена ярче и выразительнее. Достигается это за счет использования фразеологизмов. Что же такое фразеологизмы?

Сравните два словосочетания: положить книги на полку и положить зубы на полку, в которых одинаковые синтаксические отношения между словами. Однако первое словосочетание свободное; в нем возможна замена одного слова другим (положить тетради, журналы и т.д.; положить на стол и т.д.), во втором словосочетании такая замена невозможна и по значению

тождественно слову голодать.

Такое сочетание слов называется устойчивым, несвободным, фразеологическим оборотом, или фразеологизмом.

Держать язык за зубами. Это значит молчать или быть осторожным

в высказываниях.

Длинный язык «У него длинный язык» – так говорят про человека, который любит много говорить и выбалтывать чужиесекреты.

Бойкий на язык – О человеке, у которого на все готов ответ, который за словом в карман не полезет.

Острый язык – Так характеризуют человека язвительного, саркастичного, который умеет использовать речь, какоружие.

Вертится на языке – Так говорят о том, что хорошо знаешь, но в данный момент не можешь вспомнить.

Типун тебе на язык – Сердитое пожелание человеку, сказавшему что-то неприятное или нежелательное. Типуном называют воспаление на кончике языка, причиняющее человеку неудобство. В старину считалось, что типун появляется у лживых людей.

**Задание 1.** *Раскройте смысл приводимых фразеологизмов. Переведите их на родной язык.*

Толочь воду в ступе. Как в воду канул. Как с гуся вода. Много воды утекло. Воды не замутит. Как рыба в воде. Из воды сухим выйдет. В мутной воде рыбу ловить. Вывести на чистую воду.

**Задание 2.** *Замените фразеологизмы, где это возможно, одним словом. Запишите их в свои словарные тетради.*

Хоть трава не расти; через час по (чайной) ложке; спустя рукава; как снег на голову; убить двух зайцев; считать ворон; хвататься за соломинку; сломя голову; собаку съесть; черным по белому (написано); ни жив ни мертв; мастер на все руки; ни рыба, ни мясо; найти общий язык; писать, как курица лапой; пыль в глаза пустить; водой не разлить; ищи ветра в поле; держать язык за зубами; зарубить на носу; пруд пруди; кот наплакал.

**Задание 3.** *Подберите к данным фразеологизмам выражения, противоположные по смыслу.*

Держать язык за зубами; играть первую скрипку; не покладая рук; кот наплакал; вывести на чистую воду; ковать железо пока горячо.

Для справок: прятать концы в воду; пруд пруди; быть последней спицей в колеснице; сложа руки; язык распускать; класть в долгий ящик.

## ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ О БИЗНЕСЕ

Подход к бизнесу

По-крупному, просматривается три подхода: как можно больше денег любой ценой, честно зарабатывать себе на жизнь, получать ренту (стричь купоны).

- деньги не пахнут
- гнаться за длинным рублем
- сорвать банк (куш)
- за копейку удавится
- работать по-белому
- нажить своим потом
- зарабатывать свой хлеб
- пустить в оборот
- стричь купоны

Теневая сторона бизнеса

Даровитость русского народа почему-то особенно проявляется в изощренности не слишком честных способов получения прибыли. Возможно, впрочем, что это просто исторически приобретенная привычка уклоняться от избыточного давления со стороны сильного государства.

- Двойная бухгалтерия
- Показать прибыль
- всё намази
- делиться надо
- сидеть на госзаказе
- пилить бюджет
- комар носа не подточит
- обделывать делишки
- подписать задним числом
- вести бизнес по понятиям
- фирма-однодневка

- обналичка
- крышевать бизнес

БЛИЦ ОПРОС:

1.Как часто вы употребляете в своей речи фразеологизмы?

2.Вам трудно заменить фразеологизмы, одним словом ?

3.Прочитайте вслух часто употребляемые вами фразеологизмы?

4.В чем заключается их смысл?

5.Перечислите заимствованные слова.

6.Что, по-вашему мнению, нужно, чтобы наши занятия стали интереснее?

## Работа над лексикой

| | |
|---|---|
| Распространённый | – кенг тарқалган |
| Владеющий | – биладиган, эгаллаган |
| официальный язык | – расмий тил |
| рабочий язык | – иш тили |
| великолепие | – ажойиб |
| живость | – яшовчанлик, жонли |
| гибок | – эгилувчан |
| говорить прилично | – айтиш жоиз |
| крепкость | – мустаҳкам, қаттиқ, қўпол |
| краткость | – қисқа, лўнда |
| взаимооборот | – ўзаро айланиш |

***Задание 3.*** *Прочитайте текст и разделите его на смысловые части.*

## РУССКИЙ ЯЗЫК – РАБОЧИЙ ЯЗЫК ООН

Русский язык – один из восточнославянских языков, один из крупнейших языков мира, в том числе самый распространённый из славянских языков Европы, как географически, так и по числу носителей языка как родного. Русский язык чрезвычайно богат, гибок и живописен для выражения простых, естественных понятий. Что русский язык – один из богатейших языков мире, в этом нет никакого сомнения. (В.Г.Белинский). Начиная с середины XX века,

всё больше распространяется изучение русского языка во всём мире. Развитие мировой науки и техники, потребности экономического, научного, культурного взаимооборота, мировое значение русской литературы вызывает интерес к изучению русского языка и необходимость овладениям им во многих странах.

Русский язык приобрёл большое международное значение. Он вошёл в число мировых языков, является одним из официальных и рабочих языков Организация Объединенных Наций. Каждый год 6 июля отмечается день русского языка в ООН. За рубежом число изучающих русский язык огромно. Русский язык по изучаемости занимает седьмое место в мире. Карл Пятый, римский император, говаривал, что испанским языком - с богом, французским – с друзьями, немецким–с неприятелями, итальянским – с женским полом говорить прилично. Но если бы он владел русским языком, то, конечно, нашёл бы в нём великолепие испанского, живость французского, крепкость немецкого, нежность итальянского и, сверх того, краткость греческого и латинского языков.



**Послетекстовые задания.**

1.Объясните значение следующих слов: взаимооборот, официальный язык, рабочий язык, крепкость языка.

2.Ответьте на вопросы:

А) Что способствовало развитию русского языка?

Б) Какое место занимает по изучаемости русский язык в мире,

В) Когда отмечается день русского языка?

Г) Когда отмечается день узбекского языка в нашей Республике?

3.Выучите наизусть изречение В.Г.Белинского о русском языке.

4. Обратите внимание на правописание следующих слов и словосочетаний: *русский, восточнославянский, взаимооборот, культурный, международный, официальный, Организация Объединённых Наций, за рубежом, живость и нежность.*

5.Выучите следующие пословицы и поговорки о языке, о русском языке и старайтесь пользоваться ими в своей речи:

А. Язык до Киева доведёт.

Б.Говори по делу, живи по совести.

В.Без русского языка не сколотишь и сапога.

***6. Составьте кластер на тему: «Русский язык»***




## ТЕСТ

***1. К каким словам нельзя подобрать антонимы?***

А. враг, чёрный, сзади.

В. медленно, грустить, вечер.

С. мать, глаз, сестра.

D. лень, далеко, мороз.

***2. К какому ряду относятся данные слова: безветрие, тишь, затишье?***

А. антонимы.

B. синонимы.

C. омонимы.

D. многозначные слова.

***3. Определите, в каком предложении встречаются синонимы.***

A. Он любил лето, так как привык за годы войны ненавидеть осень за дожди.

B. Река ночью казалась широкой, гораздо шире, чем днём.

C. Я сразу узнала могучий, богатырский голос Шаляпина.

D. К зрячим не найдёт слепец дорогу, к мудрым глупый не приходит сам.

***4. Какая пара слов не является антонимами?***

A. аккуратный, неряшливый.

B. здоровье, болезнь.

C. робкий, смелость.

D. появиться, исчезнуть.

***5. Укажите лишнее слово в ряду синонимов***

A. грустно.

B. тихо.

C. печально

D. тоскливо.

***6. Укажите синоним глагола недоумевать***

A. недопонять

B. размышлять

C. удивляться

D. удивлять.

***7. Какие слова не являются синонимами?***

A. пауза-перерыв

B. одолеть-сломить

C. создавать-творить

D. красивый-восхитительный

***8. Как соотносятся эти слова по значению: зажечь-погасить, вдоль-поперёк, вверху-внизу, ночь-день***

A. синонимы

B. омонимы

C. архаизмы

D. антонимы

***9. К выделенному слову в предложении подберите синонимы: Я посмотрел на грустное лицо отца и замолчал***

A. повернул
B. поспешил
C. взглянул
D. услышал

***10. В каком предложении имеются антонимы?***

A. Мой друг хочет приехать летом к нам в город и поработать.

B. С помощью слов человек выражает свои мысли и передаёт их другим

C. Ученье-свет, а неученье- тьма.

D. Станции ташкентского метро оформлены с учётом национальных традиций.

## ТЕМА V. ГЛАГОЛЫ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ

### *ТЕКСТ: ПУТЕШЕСТВИЕ*

В русском языке у глаголов имеется категория вида: несовершенного (to'gallanmagan fe'l) и совершенного (to'gallangan fe'l). Глаголы несовершенного вида отвечают на вопросы ЧТО ДЕЛАТЬ? и имеют значение процесса или повторяемости действия. Глаголы совершенного вида отвечают на вопросы ЧТО СДЕЛАТЬ? и имеют значение результата действия.

| **Что делать?** | **Что сделать?** |
|---|---|
| несовершенный вид | совершенный вид |
| процесс / повторяемость действий | результат дейстия |

**покупать**



**купить**



**Задание 1. а)** Образуйте формы глаголов настоящего времени несовершенного вида. Поставьте ударения.

| **смотреть** | **покупать** | **видеть** | **говорить** |
|---|---|---|---|
| я *смотрю* | я *покупаю* | я *вижу* | я *говорю* |
| ты _____ | ты _____ | ты _____ | ты _____ |
| он _____ | он _____ | он _____ | он _____ |
| она _____ | она _____ | она _____ | она _____ |
| мы _____ | мы _____ | мы _____ | мы _____ |
| вы _____ | вы _____ | вы _____ | вы _____ |
| они _____ | они _____ | они _____ | они _____ |





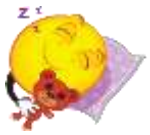

| Показывать | фотографировать | писать | заниматься |
|---|---|---|---|
| я *показываю* | я *фотографирую* | я *пишу* | я *занимаюсь* |
| ты _____ | ты _____ | ты _____ | ты _____ |
| он | он _____ | он _____ | он _____ |
| _____ | | | |
| она _____ | она _____ | она _____ | она _____ |
| мы | мы _____ | мы _____ | мы _____ |
| _____ | | | |
| вы _____ | вы _____ | вы _____ | вы _____ |
| они _____ | они _____ | они _____ | они _____ |

**императив:**

_____ _____ _____ _____

б) Образуйте формы глаголов прошедего времени несовершенного вида. Поставьте ударения.

**б)** Образуйте формы глаголов прошедшего времени несовершенного вида. Поставьте ударения.



**спать**



**есть**



**звонить**



**болеть**

он_____ он_____ он _____ он

она _____ она _____ она _____ она

они_____ они_____ они _____ они

**Задание 2.** Слушайте и повторяйте. Читайте предложения, следите за произношением.

**Настоящее время** **Прошедшее время**





**1** Борис, что ты делаешь?

○ Пишу письмо домой.

**3** Анна, сколько времени ты пишешь это письмо?

○ Я пишу его только 5 минут.

**5** Мария, ты всегда делаешь домашние задания?

○ Конечно! Каждый день я читаю тексты и пишу пражнения.

**2** Борис, что ты делал вчера?

○ Писал письмо домой.

**4** Анна, сколько времени ты вчера писала письмо?

○ Я писала его целый час!

**6** Мария, ты всегда делала домашние задания, когда училась в школе?

○ Конечно! Раньше я каждый день читала тексты и писала упражнения.

**Запомните!**

Слова – маркёры в предложениях с глаголами несовершенного вида.

Слова – маркёры - это слова, которые сигнализируют о наличии в предложениях глаголов несовершенного вида.

<table>
<tr><th>Настоящее время</th><th>Прошедшее время</th><th rowspan="2">Пример</th></tr>
<tr><td colspan="2">Фактическое действие</td></tr>
<tr><td>СЕЙЧАС<br></td><td>вчера позавчера<br>на прошлой неделе в прошлом<br>месяце в прошлом году<br><br>минуту назад час назад,<br>два часа назад день назад,<br>два дня назад неделю назад<br>месяц назад<br>год назад, два года назад</td><td>1. Борис, что ты делаешь? (сейчас)<br>○ Пишу письмо домой.<br><br>2. Борис, что ты делал вчера?<br>○ Писал письмо домой.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Значение процесса</td></tr>
</table>

| | |
|---|---|
| Сколько времени длилось действие?<br><br>минуту,две минуты<br>час, два часа,три часа<br>день, весь день,<br>целый вечер,<br>два дня, три дня, неделю,<br>всю неделюдве недели<br>месяц, два месяцагод, два года,<br>три года | **3.**<br>• Анна, сколько времени тыпишешь это письмо?<br>Я пишу его только 5 минут.<br><br>**4.**<br>• Анна, сколько времени тывчера писала письмо?<br>○ Я писала его целый час! |

| ***Значение повторяющегося, неоконченногодействия*** | | | **5.**<br>• Мария, ты всегда делаешьдомашние задания?<br>○ Конечно! Каждый день ячитаю тексты и пишу упражнения.<br><br>**6.**<br>• Мария, ты всегда делала домашние задания, когдаучилась в школе?<br>○ Конечно! Раньше я каждый день читала тексты и писала упражнения. |
|---|---|---|---|
| ***СЕЙЧАС***<br> | часто ≠ редко<br>всегда ≠ никогдаиногда<br>обычно<br>много раз<br><br>Как часто …?<br>каждую минуту<br>каждый час<br>каждый день<br>каждую неделю<br>каждый месяц<br>каждый год<br>2 раза в неделю<br>… | ***РАНЬШЕ*** | |

Читайте предложения, следите за ударением

| | |
|---|---|
| **Задание 3. а)** Восстановите диалоги. Прочитайте их.**1.**<br>• Олег, что ты _____сегодн яутром?<br>○ Сначала я_____,<br>а потом_____роман.<br>• А какой роман ты_____? | *делать*<br>*завтракат ьчитать* |

| | |
|---|---|
| ○ «Война и мир».<br>• Ты долго его_____?<br>○ Да. Я_____1 час.<br>• Ты всегда_____утром?<br>○ Нет, не всегда. Иногда _____ вечером, а иногда днём в библиотеке.<br>Ты любишь_____?.<br>○ Очень! |  |
| **2.**<br>Привет!<br>Привет!<br>Что ты_____?<br>○ Я_____диалоги по-русски и по-немецки. А ты?<br>А я ничего не_____.<br>Утром я_____письма домой, а сейчас_____. | *делать*<br>*писать*<br>*отдыхать*<br><br> |

**б)** Составьте диалоги по аналогии. Используйте известные Вам глаголы.

1.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

2.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Форма глаголов совершенного вида в прошедшем времени

Запомните!

**Форма глаголов совершенного вида прошедшего времени образуется так же, как и форма глаголов несовершенного вида прошедшего времени, то есть при помощи суффикса -Л- и окончаний, указывающих на число и род субъекта (см. урок 4).**

**Задание 4.** Напишите формы глаголов совершенного вида в прошедшем времени.







**купить** **показать**
**приготовить**

он_____ она_____ они_____

он_____ она_____ они_____

он_____ она_____ они_____

**Задание 5.** Слушайте, повторяйте, обращая внимание на ударение в словах.

Напишите инфинитивы глаголов несовершенного и совершенного видов. Обратите внимание на то, как образуются глаголы совершенного вида.

| **Прошедшее время** | | **При-ставка** | **Инфинитив** | |
|---|---|---|---|---|
| **несоверше н. вид** | **совершенн ый вид** | | **несовершен. вид** | **соверше нный вид** |
| делал ел | **с**делал **с**ъел | **С-** | | |
| работал | **по**работал | | | |
| завтракал | **по**завтракал | | | |
| обедал | **по**обедал | | | |
| ужинал | **по**ужинал | | | |
| спал | **по**спал | **ПО-** | | |
| думал | **по**думал | | | |
| звонил | **по**звонил | | | |
| жил | **по**жил | | | |
| смотрел | **по**смотрел | | | |
| слушал | **по**слушал | | | |
| курил | **по**курил | | | |
| нравился | **по**нравился | | | |
| читал | **про**читал | **ПРО-** | | |
| готовил | **при**готовил | **ПРИ-** | | |
| писал | **на**писал | | | |
| рисовал | **на**рисовал | **НА-** | | |
| учился | **на**учился | | | |
| учил | **вы**учил | **ВЫ-** | | |
| знал видел | **у**знал **у**видел | **У-** | | |
| болел | **за**болел | **ЗА-** | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| отдыха**л** | отдох**ну**л | **Суф фикс** | | |
| спра**ш**ива**л** | спроси**л** | **-НУ-** | | |
| приглаша**л** | пригласи**л** | | | |
| отвеча**л** | ответи**л** | | | |
| изуча**л** | изучи**л** | | | |
| вспомина**л** | вспомни**л** | **-И-** | | |
| **по**купа**л** | купи**л** | | | |
| показ**ыва**л | показа**л** | | | |
| рассказ**ыва**л | рассказа**л** | | | |
| да**ва**л | да | **-А-** | | |
| сда**в**ал | сд | | | |
| говорил | **сказал** | | | |

Значение глаголов совершенного вида в прошедшем времени

Запомните!

**Значение глаголов совершенного вида прошедшего времени отличается от значения глаголов несовершенного вида прошедшеговремени.**
**Значение глаголов совершенного вида прошедшего времени это значение завершённого действия, имеющеговременн е границы и конкретный результат (давно, в прошлом или сейчас, секунду назад).**

**Задание 6.**

**а)** Послушайте и сравните употребление глаголов несовершенного и совершенного видов в прошедшем времени

**1.**





Я читал книгу 2 часа.

Я прочитал её и сказал, что книга мне очень понравилась.

**2.**





Я слушал музыку.

Я послушал музыку и лёг спать.

**3.**





Я долго думал, что делать.

Я подумал и решил проблему.

**4.**





Я готовил обед.

Я приготовил курицу.

**5.**





Я писал письма домой. Я написал три письма.

**6.**





Я покупал подарки. Я купил два подарка.

Впишите в таблицу все формы глаголов из части

а). Напишите инфинитивы этих глаголов. Подчеркните формообразующие приставки и суффиксы.

| **Прошедшее время** | | | **Инфинитив** | |
|---|---|---|---|---|
| **несовершенный вид** | | **совершенный вид** | **несовершенный вид** | **совершенный вид** |
| *М.:* | *делал* | *сделал* | *делать* | *сделать* |
| 1. | | | | |
| 2. | | | | |
| 3. | | | | |
| 4. | | | | |
| 5. | | | | |

**Задание 7.** Слушайте диалоги. Сравните значение совершенного вида глаголов в первом и втором диалогах.

**1. Действие происходило вчера вечером, было завершено и имело результат – 3 письма.**

**2. Действие происходит сейчас, завершено секунду назад и имеет результат – законченное письмо.**






**Вчера (раньше)** **Сейчас (секунду назад)**

**Задание 8.** Дополните предложения по модели.

Модель: Я читаю диалог, а он уже его_____.
*Я читаю диалог, а он уже его прочитал.*

1.Николай читает текст, а Владимир уже его _____.

2.Он ест свой бутерброд, а я свой уже_____.

3.Анна делает домашнее задание, а Наташа уже его_____.

4.Он повторяет грамматику, а я уже её_____.

5.Мой друг сдаёт экзамен, а я уже его _____.

6.Он ещё слушает текст, а я уже его_____.

7.Борис готовит завтрак, а Мария уже его_____.

8.Надин рассказывает текст, а Карл уже его___.

Запомните!

**Слова - маркёры в предложениях с глаголами совершенного вида**

| **Несовершенный вид**  | **Совершенный вид**  |
|---|---|
| Указание на границы времени выполнения действия | Указание на окончание времени выполнения действия (предлог ***ЗА)*** |
| ***Сколько времени*** *ты писал упражнение?*<br><br>минуту, две минуты час, два часа, три часа день, два дня, три дня неделю, две недели месяц, два месяца год, два года, три года долго … | ***За какое время*** *ты написал упражнение?*<br><br>***за*** минуту, ***за*** две минуты ***за*** час, ***за*** два часа, ***за*** три часа ***за*** день, ***за*** два дня, ***за*** три дня ***за*** неделю, ***за*** две недели ***за*** месяц, ***за*** два месяца ***за*** год, ***за*** два года, ***за*** три года… |
| Значение повторяющегося незавершённого действия | Значение единичного завершённого действия |
| часто ≠ редко всегда ≠ никогда иногда обычно много раз | наконец вдруг неожиданно быстро сразу уже |
| ***Как часто*** *ты думаешь о лете?*<br><br>каждую минуту каждый час каждый день / один раз в день каждую субботу / по субботам каждую неделю, два раза в неделю каждый месяц, три раза в месяц каждый год, пять раз в год | обязательно<br>*Я* ***обязательно*** *напишу упражнение.* |

**Задание 9.** Напишите глаголы совершенного или несовершенного вида в прошедшем времени, обратите внимание на вспомогательные слова.

1.Он…. сегодня много раз, а тебя не было дома (позвонить – звонить)

2.Ты уже … этот интересный фильм? (смотреть – посмотреть)

3. Вчера мой друг….книгу целый час, а я в это время…. музыку (читать – прочитать, слушать – послушать).

3.Вчера он мне … свой адрес (давать – дать).

4.Раньше они всегда… хлеб в супермаркете (покупать – купить).

5.В прошлом году мы… 2 месяца (отдыхать – отдохнуть).

7. В нашей семье обычно….обед мама, но однажды обед….папа

(готовить – приготовить). Нам очень понравилось!

8. Он, как и я,… эту книгу (покупать – купить).

**Задание 10.** Ответьте на вопросы. Напишите ответы.

1. Что вы делали раньше после работы (учёбы в школе)
2. Что вы делаете каждый день после учёбы?
3. Что вы делали вчера после учёбы?
4. Вам нравится кататься на сноуборде?
5. Вам понравилась экскурсия по Самарканду?
6. Вы уже купили словарь?
7. Где вы его купили?
8. Где вы ужинали вчера?
9. Вы смотрите телевизор утром?
10. Сколько времени вы делали вчера домашнее задание?
11. Как вы думаете, вы сделали его хорошо или плохо?
12. Как вы думаете, вы сделали его хорошо или плохо?
13. Как вы обычно отдыхаете? Что вы делаете?

**Задание 11.** Прочитайте текст. Придумайте и напишите его название. Подчеркните глаголы, обратите внимание на их вид.

В пятницу вечером мой сокурсник Борис позвонил мне и пригласил меня в кино. Я давно хотела посмотреть этот фильм, поэтому сказала ему: «Да». В субботу утром в 10 часов я съела 2 бутерброда и выпила чашку кофе. Днём в 2 часа я была уже в кинотеатре. Мы купили билеты на 4 часа и решили вместе пообедать.

В кафе мы заказали пиццу и чай. Погода была отличная, мы быстро пообедали и решили ещё погулять по берегу реки Томь. Там я в первый раз увидела памятник Чехову. Борис рассказал мне историю о нём, а я рассказала ему легенду о реке. Интересно, что раньше Борис не знал легенду, а я не знала историю о Чехове.

В 15: 30 мы были в кинотеатре. Мы немного отдохнули в файе, а потом купили попкорн и кока-колу. Фильм нам не очень понравился. После фильма мы решили поужинать в ресторане. Там мы отлично поужинали и хорошо отдохнули: я много узнала о Борисе, а он – обо мне.

Вечером в 9 часов я была дома. Я вспомнила весь день и поняла, что Борис мне очень понравился.



_____

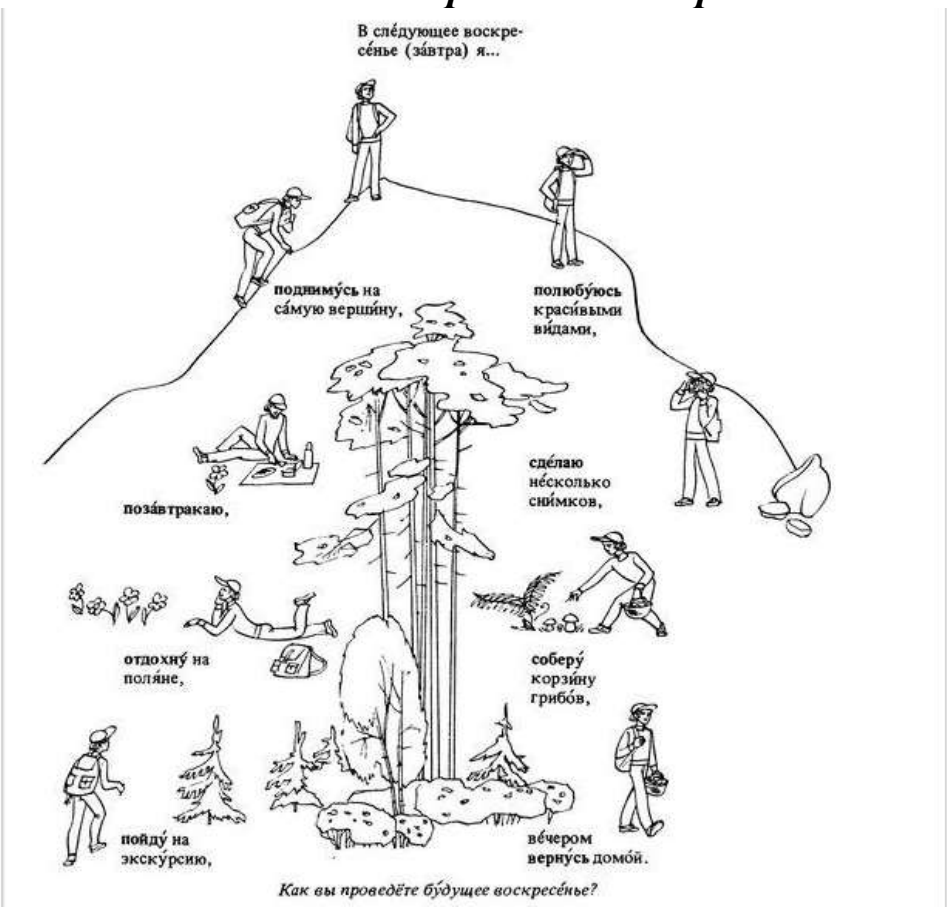
_____

**Задание 12.** Найдите и выпишите глаголы совершенного и несовершенного вида. Ответьте на вопросы:

1. Что сделал Борис в пятницу вечером?

2. Почему Мария сказала ему: «Да»?
3. Что Мария сделала в субботу утром?
4. Почему Борис и Мария решили вместе пообедать?
5. Что они заказали в кафе?
6. Где они решили погулять после обеда?
7. Что Мария там увидела в первый раз?
8. Что Борис и Мария рассказали друг другу?

***Задание 13. Составьте рассказ по картинке***




(Обращайте внимание на глаголы – сказуемые)

## Работа над лексикой

| | |
|---|---|
| древние времена | - qadimgi davrlar |
| народы Средиземноморья | - o'rta er dengizi xalqlari |
| располагали | - ma’lumotga ega bo’lgan |

| | |
|---|---|
| описания | - yozma ma’lumot, bilim |
| представления | - tassavur qilmoq |
| соседние территории | - qo'shni hududlar |
| античные времена | - qadim zamonlar |
| мотив путешествия | - sayohat motivi, maqsadi |
| торговля | - savdo |
| образование | - ta'lim |
| цели | - maqsadlar |
| паломничество | - ziyorat |
| лечение | - davolash |
| обмен | - almashish |
| торговые связи | - savdo aloqalari |
| достоверные | - ishonchli |
| подробные | - batafsil |
| сведения | - ma’lumot |
| население | - aholi |
| обычаи | - urf-odatlar |

**Задание 14.** Прочитайте текст и разделите его на смысловые части.

## ПУТЕШЕСТВИЕ

Уже в древние времена народы Средиземноморья располагали географическими описаниями, которые давали общие представления о соседних территориях.

В античные времена основными мотивами путешествия были торговля, образовательные цели, паломничество, лечение.

Для развития обмена и торговых связей требовались достоверные и подробные сведения о странах, их населении и обычаях. На больших и прочных кораблях уходили в открытое море финикийцы. Прокладывая пути в неведомые края, они выходили за

пределы бассейна Средиземного моря, плавали вдоль западных берегов Европы и Африки.

С целью изучения новых территорий отправлялись в далекие путешествия древнегреческие ученые (Геродот - V века до н.э.) и исследователи других стран (Пифей - IV век до н.э.).



**Послетекстовые задания**

1.Объясните значение следующих слов: географические описания, общие представления о соседних территориях, развитие обмена и торговых связей, достоверные и подробные сведения, открытое море, прокладывая пути в неведомые края

2.Ответьте на вопросы:

А) Что являлось основными мотивами путешествия в античные времена?

Б) С какой целью отправлялись в далекие путешествия древнегреческие ученые?

3. Составьте кластер на тему: «Путешествие»




## ТЕСТ

**1. Продолжите фразу.**

Глагол - это часть речи, которая обозначает:

а) действие;

б) признак действия;

в) предмет;

г) признак предмета.

**2. Глаголы отвечают на вопросы:**

а) Кто? Что?

б) Какой? Какая? Какое?

в) Что делать? Что сделать?

г) Что делать? Как сделать?

**3. Глаголы изменяются:**

а) по падежам;

б) по временам;

в) по месяцам;

г) по часам.

**4. Глаголы изменяются по лицам и числам:**

а) в прошедшем, будущем и настоящем времени;

б) в прошедшем и будущем времени;

в) в настоящем и будущем времени;

г) в прошедшем и настоящем времени.

**5. Глаголы изменяются по числам и родам (в единственном числе):**

а) в прошедшем, будущем и настоящем времени;

б) в прошедшем времени;

в) в будущем времени;

г) в настоящем времени.

**6. В предложении глагол обычно бывает:**

а) подлежащим;

б) сказуемым;

в) дополнением;

г) обстоятельством.

**7. Изменение глаголов по лицам и числам называется:**

а) склонением;

б) спряжением.

**8. Найдите строку, где написаны глаголы только I спряжения:**

а) работать, стелить, открыть;

б) умывать, терпеть, дышать;

в) купить, летать, темнеть;

г) писать, горевать, догнать.

**9. Найдите строку, где написаны глаголы только II спряжения:**

а) присесть, ловить, задержать;

б) брить, видеть, вечереть;

в) обидеть, услышать, заплатить;

г) подпрыгнуть, краснеть, встречать.

**10. Перепишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки.**

*За один раз дерева (не)сруб..ш.. . Наперед (не)зна..ш.., где найдеш.., где потеря..ш.. . За двумя зайцами погон..ш..ся, ни одного (не)пойма..ш.. . Грамоте учит..ся - всегда пригодится. Лодырю всегда (не)здоров..т..ся.*

*Перед свиньями бисера (не)меч..т. Глаза что плошки, а (не)вид..т ни крошки.*

## ТЕМА VI. ЗНАЧЕНИЕ ПАДЕЖНЫХ ФОРМ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

### *ТЕКСТ: СУЩНОСТЬ ТУРИЗМА*

У существительных различают шесть падежных форм (kelishik), каждая из которых имеет свое название.

| | | |
|---|---|---|
| Именительный падеж (есть) | кто? что? | - |
| Родительный (нет) | кого? чего? | с, у, от, до, из, без, для, вокруг, около, возле, кроме |
| Дательный (дать) | кому? чему? | к, по, благодаря, вопреки, согласно |
| Винительный (вижу) | кого? что? | под, за, про, через, в, на, во |
| Творительный (доволен) | кем? чем? | с, со, за, над, под, между, перед |
| Предложный (думать) | о ком? о чем? | о, об, обо, в, на, при, по |

### Именительный падеж. Выражение субъекта

Начальной формой существительного является ***именительный падеж*** (bosh kelishik) единственного числа, кроме тех слов, которые употребляются только во множественном числе.

С помощью этой грамматической формы любой предмет, явление или лицо, животное, птица именуется соответствующим существительным:

(кто?) мальчик

(кто?) воробей

(что?) доброта

(что?) ночь

Существительные в форме именительного падежа отвечают на вопросы кто? или что?

Именительный падеж существительного можно узнать по окончанию и его синтаксической функции в предложении.

Все существительные имеют постоянный грамматический признак — это род. Каждое существительное, обозначая предмет или лицо, в зависимости от его рода отличается наличием характерного окончания в форме именительного падежа:

юноша, дядя, мастер , герой (мужской род);

няня, кукла, трава, площадь (женский род);

крыло, море, известие, устье (средний род).

В форме именительного падежа множественного числа существительные с мягкой и твёрдой основой имеют типичные окончания:

юноши, оркестры, мастера, якоря;

няни, куклы;

крылья, известия.

Разносклоняемые существительные в именительном падеже единственного и множественного числа употребляются с окончаниями:

время — времена;

стремя — стремена;

путь — пути;

дитя — дети.

**Поставьте слова в скобках в нужной форме.**

1) Я решил отменить (деловая поездка).

2) Александр встретился с (деловой партнер).

3) Сотрудники привыкли видеть его в (деловой костюм).

4) Работникам привезли (деловая одежда).

5) Он встретился с (деловые люди).

6) Брат отправился на (деловая встреча)




**Работа над лексикой**

| | |
|---|---|
| Вид | - ko'rinish, turi |
| Активный | - faol |
| Отдых | - dam olish |
| Проводит | - o’tkazadi |
| свободное время | - bo'sh vaqt |
| цель | - maqsad |
| разные | - har hil |
| оздоровительный | - salomatlik |
| познавательный | - ma'lumot beruvchi |
| религиозный | - diniy |
| профессиональный | - professional, kasbga doir |
| направлен | - yo'naltirilgan |
| знакомство | - tanishuv |
| особенности | - o'ziga xos xususiyatlar |
| страна | - davlat |
| регион | - mihtaqa, hudud |
| положительные эмоции | - ijobiy his-tuyg'ular |

**Задание 8.** Прочитайте текст и разделите его на смысловые части.

## *СУЩНОСТЬ ТУРИЗМА*

Туризм – один из видов активного отдыха, который проводит человек в свое свободное время, цели бывают самые разные: спортивные, оздоровительные, познавательные, религиозные, профессиональные и другие.

Туризм направлен на знакомство с особенностями других стран, регионов, делает человека более выносливым и здоровым, кроме того, занимаясь туризмом, человек может отвлечься от рутины и насытиться положительными эмоциями.

Туризм – совмещение отдыха и познания нового. Во время туристского путешествия человек временно покидает привычную для себя среду. Человека, занимающегося туризмом, называют туристом, в эту категорию не входят люди, совершающие поездки из-за особенности профессии или вынужденно (дипломаты, эмигранты, кочевники и другие).

Всемирный день туризма (англ. World Tourism Day) — международный праздник, учрежденный Генеральной ассамблеей Всемирной туристской организации в 1979 году в испанском городе Торремолинос. Отмечается 27 сентября. Цель праздника — пропаганда туризма, освещение его вклада в экономику мирового сообщества, развитие связей между народами разных стран.

**Послетекстовые задания**

1. Объясните значение следующих слов: туризм, активный отдых, совмещение отдыха и познания нового, выносливый, здоровый

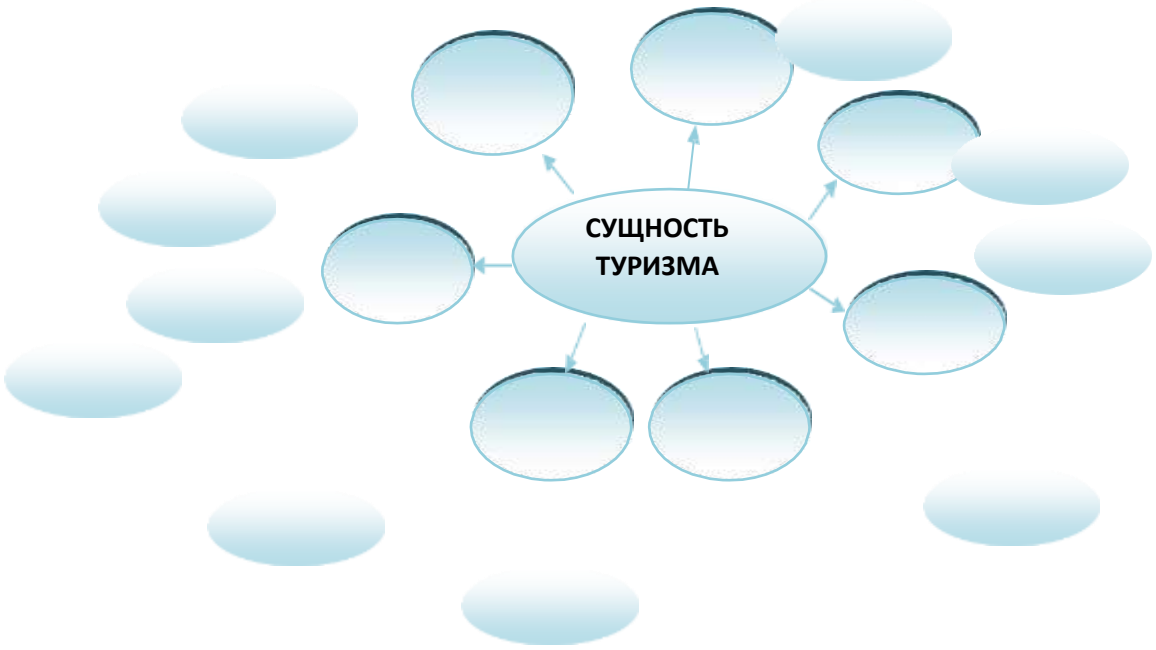
2. Ответьте на вопросы:

А) Что такое туризм, дайте определение термину «туризм»?

Б) На что направлен туризм?

В) Когда отмечается день всемирного туризма?

3. Составьте кластер на тему: «Туризм»




## ТЕСТ

**1) Сколько падежей в русском языке?**

А. 5

Б. 6

В. 7

Г. 8

**2) Какие вопросы не являются падежными?**

А. Кто? Что?

Б. Кого? Чего?

В. Куда? Откуда?

Г. Кем? Чем?

**3) Какой падеж отвечает на вопросы Кем? Чем?**

А. Именительный падеж.

Б. Винительный падеж.

В. Предложный падеж.

Г. Творительный падеж.

**4) Укажите правильную последовательность падежей.**

А. И. п., Р.п., Д.п., В.п., Т.п., П.п.

Б. И.п., Д.п., Р.п., В.п., Т.п., П.п.

В. И.п., Р.п., Д.п., Т.п., В.п., П.п.

Г. И.п., Р.п., Д.п., Т.п., П.п., В.п.

**5) Закончите предложение: «Подлежащее может быть только в форме …»**

А. Винительного падежа.

Б. Именительного падежа.

В. Родительного падежа.

Г. Творительного падежа.

**6) Закончите предложение: «Предлоги от, для, из, без употребляются только в …»**

А. Именительном падеже.

Б. Творительном падеже.

В. Предложном падеже.

Г. Родительном падеже.

**7) В каком варианте существительное употреблено в творительном падеже?**

А. Доволен оценкой.

Б. Несу портфель.

В. Сумка без ручки.

Г. Иду по тропинке.

**8) В каком падеже стоит существительное книга в словосочетании читаю книгу?**

А. Творительный падеж.

Б. Именительный падеж.

В. Родительный падеж.

Г. Винительный падеж.

**9) В каком падеже стоит существительное в словосочетании нет порядка?**

А. Именительный падеж.

Б. Творительный падеж.

В. Родительный падеж.

Г. Предложный падеж.

**10) Укажи падеж выделенного имени существительного. На поляну вышел лесник.**

А. Родительный падеж.

Б. Винительный падеж.

В. Дательный падеж.

Г. Творительный падеж.

**11) Какой город является центром международного туризма?**

А) Самарканд

Б) Ташкент

В) Бухара

Г) Хива

**12) Как описывали Самарканд древние географы, историки, поэты.**

А) Рим Востока

Б) Эдем Востока

В) Дрогоценная жемчужина восточного мира

Г) все ответы верны

**13.Имя каких известных учёных, историков и писателей связаны с Самаркандом**

А) А.Навои, Рудаки, Бабура

Б) Джамми, Улугбека

В) Мукуми, Фурката, С.Айни

Г) А.Б.С.

**14.Когда был награждён Самарканд орденом Амира Темура**

А) 1990г.

Б) 1996г.

В) 1999 г.

Г) 1986 г.

**15.Кто назвал столицу Согда Маракандом?**

А) Арабы

Б) греки

В) русские

Г) монголы

## ТЕМА VII. РОДИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ

### *ТЕКСТ: ВИДЫ ТУРИЗМА*

Если вы хотите узнать о наличии чего-либо у кого-либо, используется конструкция:

У вас (у меня, у тебя, у него, у неё, у нас, у вас, у них) есть …?

Обратите внимание на изменение личных местоимений в данной конструкции:

| **Местоимения** | | **Пример** | | |
|---|---|---|---|---|
| Именительный падеж Кто? | Родительный падеж У кого? | У *кого* | есть | *кто / что*? |
| я ты он она мы вы они | у меня<br>у тебя<br>у него<br>у неё<br>у нас у вас<br>у них | У меня<br>У тебя<br>У него<br>У неё<br>У нас<br>У вас<br>У них | **ЕСТЬ** | друг, паспорт<br>подруга чайник<br>родители<br>дом собака |

**Упражнение 1.** *Проанализируйте таблицу личных местоимений в родительном падеже.*

| Это кто? | У кого? | У кого есть? |
|---|---|---|
| Я | У меня | У меня есть книга |
| ТЫ | У тебя | У тебя есть письмо |
| ОН | У него | У него есть брат |
| ОНА | У неё | У неё есть карандаш |
| МЫ | У нас | У нас есть тетрадь |
| ВЫ | У вас | У вас есть учитель |
| ОНИ | У них | У них есть собака |

**Диалог**

- У кого есть англо-русский словарь?
- У меня.
- Дайте его мне, пожалуйста.
- Вот, возьмите.
- Давайте, на первой странице напишем Ваше имя. У Вас есть карандаш?
- Нет, к сожалению у меня нет карандаша? У меня есть только ручка.
- Ручкой на книге писать нельзя. Ребята, у кого есть карандаш?

| | |
|---|---|
| Здравствуй, Ира! Как давно мы не встречались! Как ты живёшь? Замужем? И дети у тебя есть? | -Салом, Ира! Қачондан бери куришмагандик! Аҳволларинг қанақа? Турмушга чиқдингми? Болаларинг борми? |
| - Спасибо, всё хорошо. У меня два сына и дочь. А у тебя есть дети? Я слышала, что ты тоже вышла замуж. | - Раҳмат, ҳаммаси яхши.менинг икки ўғлим ва қизим бор. Сенинг фарзандларинг борми? |
| - Да, у меня уже есть сын. Его зовут Иван, но мы его зовём Ванюша. Ему два года. | -Ха, Менинг энди ўғлим бор. Унинг исми Иван, аммо биз уни Ванюша деймиз. Уни ёши иккида. |

**Задание 2.** *Скажите, что или кто у них есть.*

| | |
|---|---|
| 1.Это Мишель. |      |
| 2. Это Анвар. |     |
| 3.Это Фирдавс и Амира. |    |

**Упражнение 3**. *Вставьте местоимения в нужной форме. Образец: Это мой сосед. ... есть большая семья. — У него есть большая семья.*

1. Хасан студент. … есть учебники, словари и тетради. 2. Моя сестра преподавательница. …. есть сын и дочь. 3. Это Махмуд. …

есть арабско-русский словарь. 4. Мы любим слушать музыку. … есть новые диски.

5. Ваш отец-художник. … есть новые картины? 6. Моя тѐтя любит читать книги. … есть интересный детектив. 7. Друзья прекрасно играют на гитаре. … есть современная гитара. 8. Моя сестра была в киоске. … есть сего-дняшние газеты.

**Упражнение 4.** *Скажите, у кого есть эти вещи.*

Образец: Младшая сестра купила модное пальто. Сейчас у неѐ есть модное пальто.

1. Я люблю фотографировать. Хорошо, что … есть современный фотоаппарат.

2. Вы купили большой альбом для фотографий. Сейчас … есть большой альбом для фотографий. 3. Студенты взяли в деканате студенческие билеты. Сейчас … есть студенческие билеты. 4. Мы купили дорогой компьютер. Сейчас … есть дорогой компьютер. 5. Она написала первую лекцию по химии. Сейчас … есть первая лекция по химии. 6. Ты читаешь новый журнал «Планета». Сейчас … есть новый журнал «Планета». 7. Сосед купил светлую квартиру. Сейчас … есть светлая квартира. 8. Студентка взяла в библиотеке учебник по анатомии? Сейчас … есть учебник по анатомии. 9. Ты купила проездной билет на автобус? Сейчас … есть проездной билет на автобус. 10. Вы взяли пригласительные билеты на вечер? Сейчас … есть пригласительные билеты на вечер.

**Упражнение 5.** *Вставьте местоимения в нужной форме.*

Образец: Я весѐлый человек. ... много друзей. — Я весѐлый человек. У меня много друзей.

1. Они всегда так заняты. ... совсем мало свободного времени. 2. Мы любим петь русские песни. … есть новые диски. 3. Она часто выступает на вечерах. … приятный голос. 4. Это мой старший брат. … есть большая семья. 5. Вы всегда помогаете друг другу. … дружная группа. 6. Ты любишь классическую музыку. … интересные диски. 7. Они всегда серьѐзно работают. … хорошие знания по русскому языку. 8. Он отличный баскетболист. ... высокий рост. 9. Я студент. … есть разные учебники. 10. Она очень общительный человек. … много друзей и подруг. 11. Он много

играет в футбол, быстро бегает. ... отличное здоровье. 12. Вы можете взять эти книги. ... есть студенческий билет.

**Упражнение 6.** *Скажите, что у вас есть то же, что и у собеседника.*

Образец: — У меня есть новый учебник по химии. А у вас есть новый учебник по химии?

— Да, у меня тоже есть новый учебник по химии.

1. У неѐ есть современный телевизор. А у вас есть современный телевизор?

2. У него есть лишний билет на футбол. А у вас есть лишний билет на футбол?

3. У них есть последние фотографии. А у вас есть последние фотографии?

4. У меня есть электрический чайник. А у вас есть электрический чайник?

5. У них есть студенческие билеты и зачѐтные книжки. А у вас есть студенческие билеты и зачѐтные книжки?

6. У тебя есть проездной билет? А у неѐ есть проездной билет?

7. У него есть свободное время. А у вас есть свободное время?

8. У них есть тѐплая одежда. А у тебя есть тѐплая одежда?

9. У тебя есть любимая девушка. А у него есть любимая девушка?

10. У меня есть настоящие друзья. А у тебя есть настоящие друзья?

**Упражнение 7.** *Обратите внимание на согласование субъекта (S) и предиката (P).*

| Настоящее время | Прошедшее время | Будущее время |
|---|---|---|
| 1. У Николая есть новый музыкальный центр. | 1. У Николая был новый музыкальный центр | 1. У Николая будет новый музыкальный центр. |

| | | |
|---|---|---|
| 2. У Дениса есть дорогая машина. | 2. У Дениса была дорогая машина. | 2. У Дениса будет дорогая машина. |
| 3. У Михаила есть свободное время. | 3. У Михаила было свободное время. | 3. У Михаила будет свободное время. |
| 4. У Светланы есть французские духи. | 4. У Светланы были французские духи. | 4. У Светланы будут французские духи. |

**Упражнение 8.** *Ответьте на вопросы отрицательно.*

Образец: — Раньше у твоего отца была белая машина? (чѐрная)

— Нет, раньше у моего отца была чѐрная машина.

1. Раньше у твоей младшей сестры было розовое платье? (красное)

2. Раньше у твоих родителей был деревянный дом? (кирпичный)

3. Раньше у вашей старой подруги были золотые часы? (серебряные)

4. Раньше у твоего старшего брата был японский фотоаппарат? (немецкий)

5. Раньше у этой студентки был домашний телефон преподавателя? (мобильный)

6. Раньше у этого человека были серьѐзные проблемы? (небольшие)

7. Раньше у ваших родителей был большой сад? (маленький)

8. Раньше у твоего дяди была фармацевтическая фирма? (юридическая)

**Упражнение 9**. *Измените предложения по образцу.*

Образец: Сегодня у нас урок русского языка. Вчера у нас был урок русского языка. Завтра у нас будет урок русского языка.

1. Сейчас у них студенческое собрание. 2. Завтра у вас будет зачѐт. 3. Вчера у них была контрольная работа. 4. Сегодня у него футбольный матч. 5. Послезавтра у тебя будет день рождения. 6. Позавчера у неѐ были трудные экзамены. 7. Сегодня у нас лабораторная работа. 8. Вчера у тебя было свободное время. 9. Сегодня у меня практические занятия. 10. Завтра у вас будет открытый урок. 11. Вчера у них была веселая свадьба. 12. Вчера

у нас была интересная лекция.

## Родительный падеж отрицания.

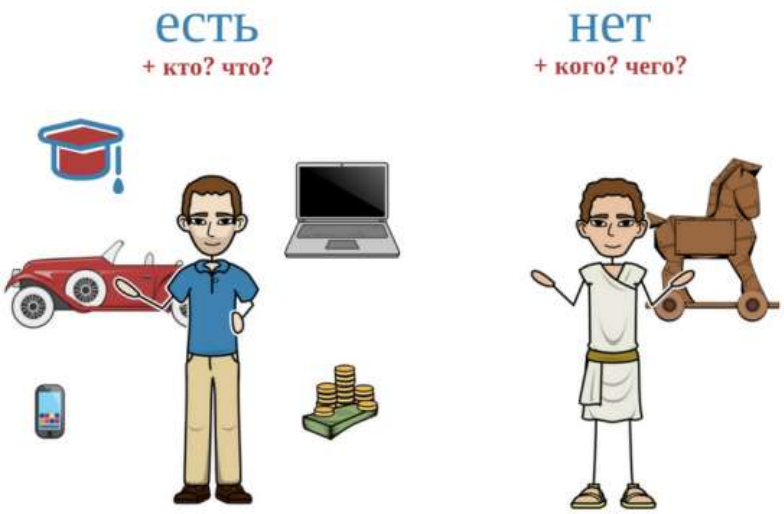
### Нет

Настоящее время

Так сложилось в русском языке, что после слов есть и нет мы используем слова в разной форме:

- У меня есть интересная работа (именительный падеж).
- У меня нет интересной работы (родительный падеж).

В




прошедшем времени слово есть принимает формы был, была, было, были в зависимости от рода и числа существительного:

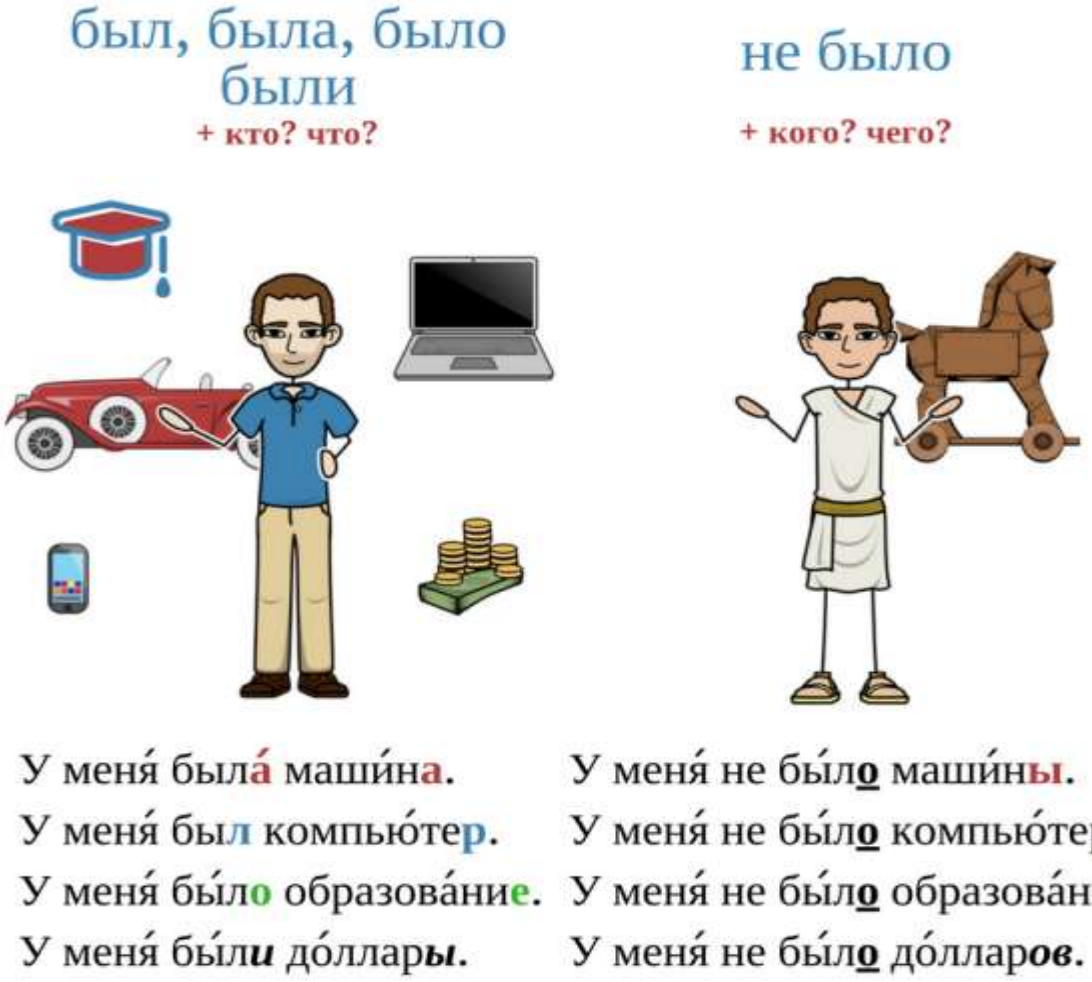
- У меня была интересная работа (женский род, единственное число, именительный падеж).
- У меня были важные дела (средний род, множественное число, именительный падеж).

Вместо слова нет в прошедшем времени мы всегда используем конструкцию не было, не зависимо от рода и числа

существительного, которое теперь принимает форму родительного падежа:

•У меня не было интересной работы (женский род, единственное число, родительный падеж).

• У меня не было важных дел_ (средний род, множественное число, родительный падеж).




В будущем времени вместо есть мы говорим будет (с единственным числом) и будут (со множественным числом):

• У меня будет интересная работа (единственное число, именительный падеж).

• У меня будут важные дела (множественное число, именительный падеж).

Слово нет в будущем времени всегда трансформируется в не будет (даже со множественным числом):

• У меня не будет интересной работы (единственное число, родительный падеж).•

У меня не будет важных дел_ (множественное число, родительный падеж).




**Принадлежность**

Родительный падеж также говорит нам о принадлежности предмета кому-либо (чему-либо). Здесь возможны две конструкции.

1. У кого (чего?) есть/нет

•У финансового директора есть высшее образование.

•Мы можем поменять слова в предложении:

•Высшее образование есть у финансового директора.

Это предложение описывает ту же самую ситуацию, только идея высказывания немного изменилась. Я бы перевела это как:

У + родительный падеж показывает нам, что финансовый директор в этой конструкции – субъект, независимо от порядка слов в предложении.




**2. Ответ на вопрос Чей? (Чья? Чьё? Чьи?)**

На вопрос чей? мы можем ответить при помощи местоимения:

– Чей это отчёт?

– Это мой отчёт.

А можем ответить более детально при помощи существительного в родительном падеже:

– Это чья визитная карточка?

– Это визитная карточка генерального директора.

Обратите внимание, что обычно местоимение стоит перед существительным (мой отчёт), а существительное в родительном падеже – после (карточка генерального директора).

Характеристика

Чтобы дать характеристику объекту, мы можем воспользоваться прилагательным или существительным в родительном падеже:

- исторический музей – музей истории,
- городские улицы – улицы города.




## Сколько?

Когда речь идёт о количестве, нам тоже часто нужен родительный падеж. Но здесь есть нюансы.

1. Если последнее слово в числительном один, то прилагательное и существительное имеют форму единственного числа именительного падежа, а слово один сочетается с существительным в роде и числе (у некоторых слов нет формы единственного числа):

- одна свободная вакансия,
- один финансовый аналитик_,
- одно важное дело,
- одни чёрные брюки (у слова брюки нет формы единственного числа),

- двадцать одна новая книга (21 – это много, но существительное и прилагательное всё равно стоят в единственном числе и именительном падеже, они сочетаются только с последним словом один).

2. Если числительное заканчивается словами два, три или четыре, то прилагательное и существительное имеют форму родительного падежа, но у прилагательного это будет форма множественного числа, а у существительного – форма единственного числа:

- два новых сотрудника,
- четыре новых правила.

С существительными женского рода, слово два меняет форму на две, а прилагательное может стоять как в родительном, так и в именительном падеже (но обязательно во множественном числе):

- две новых проблемы / две новые проблемы,
- двадцать две иностранных компании / двадцать две иностранные компании (снова смотрим только на последнее слово в числительном).

3. Во всех остальных случаях и существительное, и прилагательное будут иметь форму родительного падежа множественного числа:

- пять рабочих дней,
- сто американских долларов,
- пятнадцать свободных вакансий.

4. Со словами сколько, много (немного), мало, несколько также используется родительный падеж множественного числа:

- В тесте было много интересных задач_.
- В этой сфере мало хороших профессионалов.
- Сколько новых книг_ ты прочитал в этом году?

## Место

Чтобы ответить на вопрос где?, мы в разных ситуациях используем разные падежи.

1. У кого?

Вы наверняка помните конструкцию в/на + предложный падеж для мест, мероприятий и групп людей. А вот для людей (у которых мы в гостях, на работе и т.п.) конструкция будет у + родительный падеж.

- Я в гостях у коллеги. Я у коллеги.
- Я в поликлинике у врача. Я у врача.
- Я в кабинете директора. Я у директора.




| | |
|---|---|
| *в / на + чём?* | **в** о́фисе **на** рабо́те<br>**в** кафе́ **на** свида́нии<br>**в** шко́ле **на** уро́ке<br>**на** стадио́не **на** трениро́вке |

## 1. С предлогами

Предлоги тоже диктуют нам выбор того или иного падежа. Родительный падеж сочетается с предлогами без, с, у, от, до, из, для, вокруг, около, возле, кроме, после и с наречием ***накануне***

**Отсутствие:** пришёл в магазин ***без*** денег.

**Описание маршрута:** прошёл ***мимо*** банк**а**, отъехал ***от*** остановк**и**, дошёл **до** финиш**а**; ***от*** дом**а** ***до*** работ**ы** я иду 30 минут.

- **Назначение:** лекарство **от** простуд**ы**, коробка **для** документ**ов**, сумка **для** продукт**ов**.
- **Причина:** заплакал **от** радост**и**, делать что-то **из** жалост**и**, закричала **от** страх**а**.

- **Негативная причина: из-за** плох**ой** погод**ы** наш самолёт задержали.
- **Материал:** платье **из** шёлк**а** (= шёлковое платье).
- **С** восьм***и*** до пят**и** я обычно на работе.
- **Со** следующ**его** понедельник**а** я в отпуске.
- Мне нужно закончить этот отчёт **до** конц**а** этой недели.
- **Около** десят**и** позвонил коллега.
- **После** обед**а** мы поедем на переговоры.
- Только **накануне** Нов**ого** год**а** Оля вспомнила, что забыла купить подарки.•
- Даже во время отпуска я думаю о работе.

1. Назовите основные значения родительного падежа в русском языке. На какие вопросы он отвечает? Когда употребляется без предлогов? Когда и с какими предлогами?

2. Ответьте письменно на вопросы: без чего вам трудно жить и учиться, без чего вам легко жить и учиться. Используйте для ответа словосочетания:

хорошие и верные друзья, интересные книги, большие деньги, любимые занятия, интересные путешествия, мои родители, вкусные вещи (еда), красивые вещи (одежда), музыка, спорт и др. Начните свой ответ так: Мне легко жить и учиться без … . Мне трудно жить и учиться без … .

## ТЕСТ

**1) Р. П приименной: сущ. + сущ. (кого? чего?)**

1. Недавно в институте был вечер … (поэзия)
2. Вчера мы смотрели по телевизору лучший фильм … (год)
3. На собрании выступил ректор … (университет)
4. В учебнике был портрет … (космонавт)
5. Студенты внимательно слушали объяснение … (преподаватель)
6. Выставка открылась в Доме … (художник)

7. На площади находится Дворец … (спорт)
8. Мы находились в центре … (город)
9. В нашем городе выступали артисты … (цирк)
10. На этой улице находится магазин … (книга)
11. Наша группа была на выставке … (живопись)
12. Сейчас был урок … (фонетика)

**2) Нет (не было, не будет) кого? чего?**

1. В этом здании нет … (библиотека)
2. Вчера не было … (дождь)
3. Завтра у нас не будет … (уроки)
4. Сейчас перерыв, поэтому в классе нет … (студенты)
5. В первом семестре не будет … (экзамены)
6. У меня нет … (такой словарь)
7. Вчера в театре не было … (интересные спектакли)
8. Скажите, у вас вчера не было … (лабораторная работа)?
9. В учебнике нет … (легкие упражнения)
10. У меня нет … (старшая сестра)
11. У него нет … (младшие братья)
12. В классе нет … (политическая карта мира)

**2) Р. П. направления движения: кто идет? кто едет? откуда?**

1. Студенты идут … (библиотека)
2. Вечером люди едут … (работа) домой
3. Наша библиотека получает книги … (Китай)
4. Подруги едут … (спектакль)
5. Артисты возвращаются … (концерт)
6. Эти студентки приехали … (Москва)
7. Мои друзья приехали … (выставка)
8. Вчера отец вернулся … (командировка)
9. Мой друг пришел … (экзамен)
10. Вы пришли … (общежитие)
11. Река бежит … (гора)
12. Эти люди идут … (работа)
13. Они вернулись … (рынок)

14. Дети бегут… (площадь)

15. Вечером мы обычно возвращаемся … (море)

16. Мой друг приехал … (Франция)

17. Я пришел … (институт) в три часа

## ВРЕМЯ И РОДИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ

Когда мы говорим о времени, в разных ситуациях нам нужны разные падежи. Родительный падеж мы используем для дат, с некоторыми предлогами и при ответе на вопросы “Сколько времени?” и “Который час?”

***1. Даты***

Если вам нужно сказать о дате, без родительного падежа не обойтись. Только помните, что и здесь есть один маленький нюанс:

•При ответе на вопрос Когда? (Какого числа?), все слова стоят в родительном падеже. Например:

– Когда ты едешь в командировку?

– Я еду в командировку пятнадцатого февраля.

Он родился двадцатого января две тысячи третьего года.

•При ответе на вопрос Какое число? (На какое число?), числительное стоит в именительном падеже:

– Какое сегодня число?

– Сегодня тридцать первое января.

Встречу перенесли на восьмое февраля.

2. Сколько времени?

Когда мы говорим о времени, мы не можем обойтись без чисел, а значит, и без родительного падежа.




Но это ещё не всё, родительный падеж появляется и в более разговорных конструкциях сколько минут какого (часа) и минут сколько без скольких (часов):

- без пяти два (13:55)
- без четверти пять (16:45)
- десять минут третьего (14:10)
- половина первого (12:30)



**Упражнение 1.** Где вы поставите слова в скобках в родительный падеж?

1. В (бизнес-центр) есть (недорогая столовая), но там обычно нет (вкусная еда).
2. На (эта неделя) у (Ольга) была одна (презентация) и две (важная встреча). За неделю она написала, наверное, 200 (письмо).
3. Новый проект интереснее, чем (старый).
4. Без (двадцать) два у (я) встреча с (клиент). В (офис) я вернусь около (четыре).
5. Машина не доехала до (заправка) 200 (метр). У (она) закончился бензин.
6. В (выходные) мы были у (друзья) на (дача).
7. Кабинет (директор) находится между (кабинет) (главный бухгалтер) и (отдел) (маркетинг), напротив (переговорная).
8. Недавно я получил (сообщение) от (друг), он скоро возвращается из (отпуск), из (Италия).
9. В (прошлый год) у (я) не было (отпуск), так как было много (работа). Надеюсь, в (этот год) у (я) будет (отпуск).
10. Завтра (первое) (февраль) две (тысяча) (восемнадцать) (год).
11. Конференция состоится (тринадцатое) (март).
12. Я не боюсь (высота), не боюсь (закрытые пространства), но я очень боюсь (большая собака) (мои соседи).
13. В (автобус) Иван думал о (свои проблемы) и даже не заметил, что проехал мимо (дом).
14. Из-за (ты) мы опоздали в (аэропорт).
15. Уже поздно, идите домой. Человек не может хорошо работать без (отдых).

**Упражнение 2.** Составьте словосочетания с числительными 1, 2, 3, 4, 5, … и со словами много, мало.

Слова для справок: город, житель, проспект, улица, площадь, памятник, река, университет, занятие, лекция, преподаватель, врач, инженер, задача, год, месяц, неделя, день, друг, брат, сестра, падеж, глагол, предложение.

**Упражнение 3.** Ответьте на вопросы, число, месяц, год.

1. Когда вы родились? 2. Когда вы приехали в Россию, в Волгоград? Когда начали изучать русский язык? 3. Когда вы будете сдавать первый экзамен по русскому языку? 4. Когда в вашей стране встречают Новый год? 5. Когда в вашей стране празднуют День независимости? Когда отмечают другие праздники?

**Упражнение 4.** Замените сравнительный оборот конструкцией с существительным в родительном падеже.

Например: Наш дом больше, чем ваш. – Наш дом больше вашего дома.

1. Он пишет по-русски красивее, чем ты. 2. Мой друг знает русский язык лучше, чем я. 3. Я ниже, чем мой друг Хасан. 4. Сегодняшняя контрольная работа труднее, чем вчерашняя. 5. Река Волга длиннее, чем река Нева. 6. Мой старший брат выше, чем мой отец. 7. Моя сестра младше, чем ты. 8. Твой учебник новее, чем мой. 9. Лекции по химии интереснее, чем лекции по истории. 10. В России зима холоднее, чем зима в моей родной стране.

**Упражнение 5.** А) Восстановите текст. Начертите план комнаты, укажите на плане места, где стоит мебель.

Я живу в большой комнате. В моей комнате одно большое окно. У (окно) стоит небольшой письменный стол. Около (письменный стол) стоит кресло. Справа от (стол) у (правая стена) стоит книжный шкаф. Посреди (комната) стоит небольшой круглый стол. Вокруг (стол) стоят стулья. В левом углу (комната) недалеко от (окно) стоит тумбочка, а на ней телевизор. Мой компьютер стоит на столике около (книжный шкаф). Вдоль (левая стена) стоит диван. Дверь находится напротив (окно). Слева от (дверь) вдоль (стена) стоит шкаф для одежды. На правой стене напротив (диван) висит небольшая картина.

Б) Дайте описание комнаты, в которой вы живете. В рассказе используйте предлоги около, у, вдоль, напротив, слева от, справа от, посреди, вокруг.

**Упражнение 6.** Восстановите текст. Мы живем в общежитии.

Оно находится на углу … (улица РабочеКрестьянская и улица Огарёва). Недалеко от … (наше общежитие) находится троллейбусная и автобусная остановка «Площадь Советская». От … (общежитие) можно быстро дойти и до … (трамвайная остановка). До… (главное здание университета) можно дойти пешком за пять минут. А до … (наш учебный корпус) расстояние еще меньше. Недалеко от … (наш университет) расположен парк, торгово-развлекательный комплекс и рынок.

**Упражнение 7.** Восстановите тексты, используя данные в скобках слова.

1. Моя подруга – студентка (Технический университет), а ее старший брат – студент (четвертый курс, строительный факультет, наш университет). (Моя подруга) зовут Оксана, а (её брат) зовут Сергей. Оксана младше (брат) на 2 года. 2. Недавно после (последнее занятие) мы ездили в центр (город). На троллейбусе мы доехали до (остановка «Современник»). Потом мы пошли по проспекту Ленина в сторону (Аллея Героев). Мы прошли мимо (магазины, аптека, кафе). Дошли до (Аллея Героев), а потом мимо (Медицинский университет) пошли в сторону (Вечный огонь). Мы постояли у (Вечный огонь) и пошли на Площадь Павших Борцов, где стоит памятник Александру Невскому. Мы обошли вокруг (памятник). Напротив (памятник) стоит большое здание (Новый Экспериментальный Театр), которое в начале XX века было зданием (публичная библиотека). Возвращаясь на проспект Ленина, у (центральный универмаг) мы встретили (знакомые студенты) из (параллельная группа). Все вместе мы пошли в кафе. Во время (ужин) мы говорили о (наша жизнь, группа и замечательный город). Мы решили в (следующая суббота) поехать на (Мамаев Курган). 3. Студенты (этот факультет) утром были на лекции (известный профессор). После (лекция) студенты собрались около (профессор), чтобы получить ответы (профессор) на свои вопросы. У (профессор) было мало (свободное время), но он ответил на все вопросы (студенты). Всем очень понравилась лекция (этот профессор).

**Упражнение 8.** а) Расскажите немного о своем родном городе. Где он находится? Какие достопримечательности, учреждения, учебные заведения есть в городе?

б) Попросите друга рассказать о своем городе. Составьте для его ответов вопросы со словом сколько.

## Работа над лексикой

| | |
|---|---|
| сущность туризма | - turizmning mohiyati |
| индустрия туризма | - turizm sanoati |
| разнообразна | - xilma-xil |
| сервисное обслуживание | - xizmat ko’rsatish |
| путешественник | - sayohatchi |
| потребитель | - iste'molchi |
| комплекс услуг | - xizmatlar majmuasi |
| развлечения | - o'yin-kulgi, xordiq chiqarish |
| виды деятельности | - faoliyat turlari |
| составляющие индустрии | - sanoatning tarkibiy qismlari |
| транспортное обслуживание | - transport xizmati |
| размещение | - joylashmoq |
| вспомогательные сервисы | - yordamchi xizmatlar |
| продажа | - sotish |
| запросы потребителя | - iste'molchilarning talablari |
| возможности перемещаться | - harakat qilish qobiliyati |

**Задание 6.** Прочитайте текст и разделите его на смысловые части.

## ВИДЫ ТУРИЗМА

Туризм — категория экономическая, потому, что государство, принимая туриста, продает ему местные услуги, создает рабочие места для своих граждан, получает огромные доходы от ввоза валюты. Во многих странах туризм является наиболее прибыльным видом экономической деятельности.

Индустрия туризма сложна и разнообразна, ее главная цель - сервисное обслуживание путешественников (потребителей). Это комплекс услуг, которые потребляются во время путешествия, развлечений, лечения, обучения и других видов деятельности. Главные составляющие индустрии туризма и, соответственно, туристического продукта:

1) транспортное обслуживание;

2) размещение;

3) вспомогательные сервисы;

4) продажа.

К функциям туризма относятся:

• оздоровительная. Туризм способствует восстановлению сил и трудоспособности человека и соответственно психофизиологических ресурсов общества;

• познавательная;

• просветительная;

• коммуникабельная;

• удовлетворение потребностей в смене впечатлений;

• удовлетворение потребностей в смене места пребывания;

• предоставление экономических благ и услуг в соответствии с требованиями туриста;

• способствует рациональному использованию свободного времени людей;

• способствует увеличению занятости и повышению жизненного уровня местного населения;

• обогащает социально-экономическую инфраструктуру и межрегиональное сотрудничество стран и народов.

Функции туризма порождают некоторые его виды. К ним следует отнести:

1. Рекреационный туризм, включающий: зрелищно-развлекательные программы, туристическо-оздоровительные программы, занятия по интересам.

2. Спортивный туризм, включающий водный, лыжный, горный.

3. Лечебно-оздоровительный туризм, к которому следует отнести не просто потребность в лечении, но и сочетание ее с некоторыми другими функциями туризма.

4. Культурно-познавательный туризм, основанный на потребности в расширении знаний по различным направлениям.

5. Ностальгический туризм, в основе которого лежит потребность в посещении мест, связанных с событиями индивидуальной биографии человека и его семьи.

6. Приключенческий туризм, предполагающий удовлетворение потребностей человека в испытании своих возможностей в различных острых ситуациях.

**Послетекстовые задания:**

1. Дайте определение терминам: туризм, сущность туризма, индустрия туризма.
2. Какие виды услуг составляют основу индустрии туризма?
3. Перечислите функции туризма
4. Что вы узнали о видах туризма?
5. Какой вид туризма предпочитаете?

## ТЕСТ

1) ***Родительный падеж после числительных и слов «сколько? много, мало, несколько» кого? чего?***

1. В группе учатся семь … (студент)
2. Каждый день в библиотеке работает несколько тысяч … (читатель)
3. Сколько … (инженеры) ежегодно выпускает университет?
4. В университете десять … (факультеты)
5. На первом курсе учится тридцать пять … (студентки)
6. Каждый год в город приезжает много … (гости)
7. Университет имеет несколько … (корпуса)
8. На факультете работает много … (профессора и доценты)
9. Мой друг взял в библиотеке несколько … по русскому языку (книги)
10. Несколько … лежит на столе (журналы)
11. В городе построили двенадцать … (школы)

12. Группа … (туристы) выезжала на экскурсию в Монголию.

***2) Родительный падеж прилагательных, числительных и местоимений: кто идет, откуда?***

1. В августе студенты приехали с практики … (большой химический завод)

2. Каждый месяц он получает письма … (соседний город)

3. Мы вернулись … (маленькая деревня)

4. Я достал книги … (новый портфель)

5. Они вернулись поздно … (историческая библиотека)

6. Мой друг вернулся … (медицинский институт)

7. … (наше общежитие) вышли студенты и пошли на занятие.

8. Я достал платок … (свой карман)

9. … (шестая аудитория) вышли студенты.

10. Этот студент приехал … (наш город)

11. Вечером друзья пришли … (Большой театр)

I.

1.У… (мой брат) нет машины

2.У… (моя сестра ) есть дети

3.У… (этот студент) нет времени

4.У… (эта студентка) красивый голос

5.У… (наш преподаватель) много проблем

6.У… (моя бабушка) прекрасный дом в деревне

II.

1.Это вещи… (мой друг)

2.На улице стоит машина… (наш декан)

3.Я хочу показать рисунки… (моя сестра)

4.Где находится остановка… (этот автобус)

5.Я забыл название … (этот фильм)

6.В школе мы изучаем историю… (наша страна)

III.

1.Ваша квартира больше… (наша квартира)

2.Моя мать моложе… (мой отец)

3.Мой старший брат выше и сильнее… (моя сестра)

4.Новый компьютер дороже… (этот компьютер)

5.Это пальто красивее … (старое пальто)

## ТЕМА VIII. ДАТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ

## *ТЕКСТ: ТУРИЗМ В УЗБЕКИСТАНЕ*

Дательный падеж — это косвенный падеж существительных, который отвечает на вопросы кому? чему?

Узнаем, что такое дательный падеж существительных, какие имеет значения и с какими предлогами употребляется в русском языке. Приведем примеры словосочетаний с существительными в форме дательного падежа.

В системе склонения существительных вторым косвенным падежом после родительного является дательный падеж. Чтобы образовать эту падежную форму существительного, воспользуемся глаголами-помощниками «дать», «отдать», «передать» и зададим от них вопросы кому? или чему?

страна — дать (чему?) стране

товарищ — отдать письмо (кому?) товарищу

общество — передать сообщение (чему?) обществу

В зависимости от принадлежности к определённому склонению существительные в форме дательного падежа имеют характерные окончания и отвечают на вопросы кому? чему?

### Адресат

Адресат – одна из главных функций дательного падежа. Ведь если, например, мы хотим дать книгу, то непременно есть и человек, которому мы хотим дать эту книгу (адресат нашего действия). Ещё несколько примеров:

- Родители регулярно дают сын**у** деньги на карманные расходы.
- Иван отправил друзь***ям*** открытки из Италии.
- Марина объяснила сестр**е**, как надо считать интегралы.




***Субъект, который испытывает некоторое состояние***

Субъект, который испытывает некоторые ощущения (холодно, тепло, жарко, весло, скучно, интересно, лень и т.п.), также принимает форму дательного падежа:

- ***Мне*** лень ехать в магазин, лучше я закажу книги в Интернете.
- ***Всем*** было весело на вечеринке.




Аналогичная функция есть у винительного падежа. Как же не ошибиться? Очень просто!

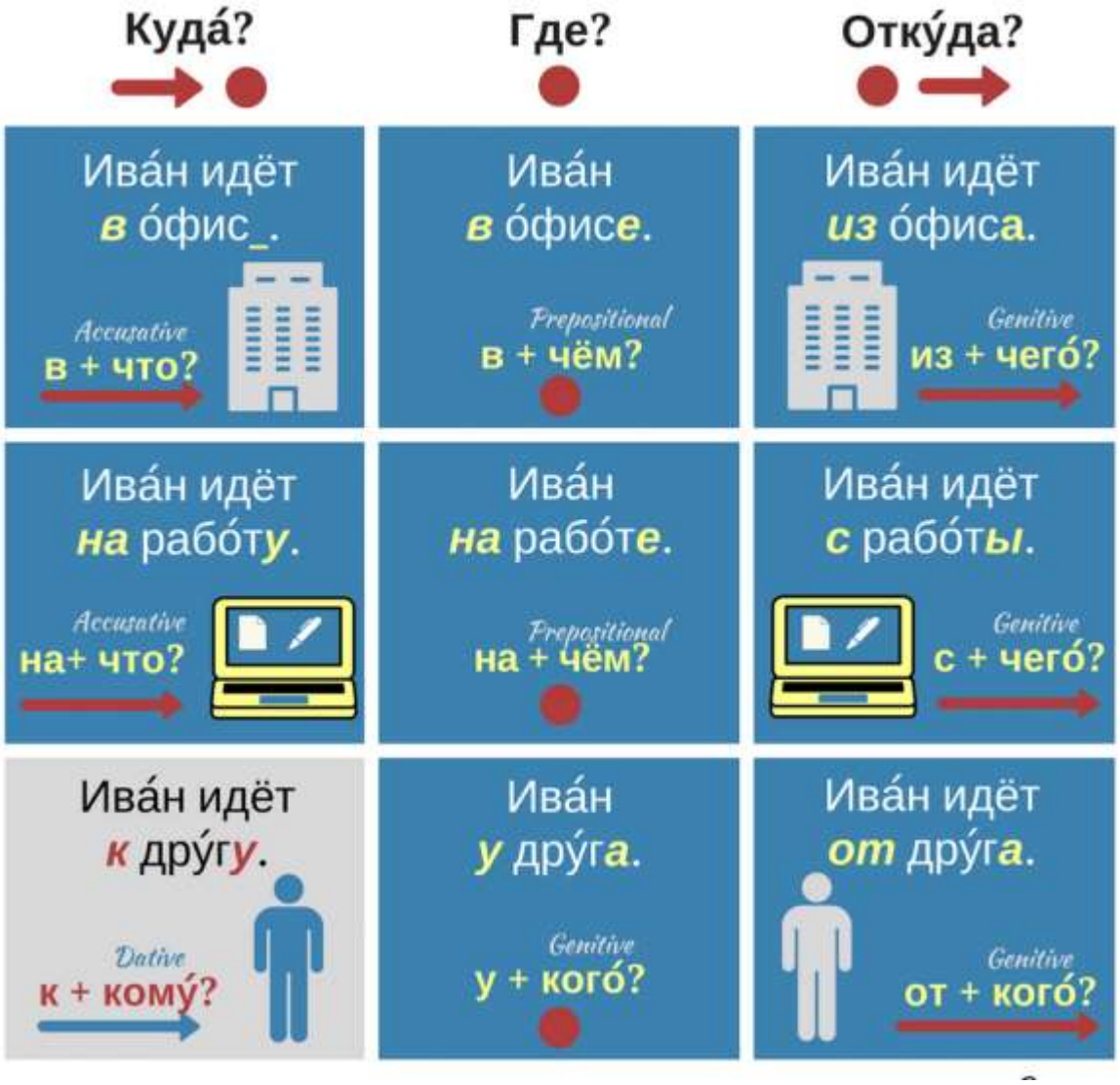
- Если состояние выражено наречием (холодно, трудно), выбираем дательный падеж.
- Если состояние выражено глаголом (знобит, укачивает, раздражает, злит), выбираем винительный падеж.




### *Куда?*

Как вы, наверное, помните, за вопрос ***куда?*** у нас обычно отвечает винительный падеж. Если же ваша цель не какое-то место, а человек (или животное: ***кто***, а **не** ***что***), то вам нужен дательный падеж с предлогом ***к***.

- Завтра я иду **к** врач**у**.
- Я не хочу идти в гости **к** Полин**е**.




***Время***

Говоря о времени, дательный падеж мы используем в двух случаях:

1. С предлогом ***по***, когда хотим сказать, что что-то происходит регулярно в один и тот же день (или часть дня).

- **По** пятниц***ам*** Оксана занимается йогой.
- **По** вечер***ам*** Антон любит читать или гулять в парке.

2. С предлогом ***к***, если нам нужно что-то закончить к определённому моменту (потому что в этот момент мы хотим использовать результат).

- Мне нужно прочитать эту книгу **к** следующ**ей** суббот**е**. (В следующую субботу мы будем обсуждать её с друзьями).
- Ивану нужно **к** декабр**ю** накопить один миллион. (В декабре он планирует купить машину на этот миллион).




### *Средство коммуникации*

С предлогом ***по*** дательный падеж также может обозначать средство коммуникации:

- На работе менеджер много говорит **по** телефон**у**.
- Я отправил Вам договор **по** электронн**ой** почт**е** вчера.
- Каждое утро Леонид слушает новости **по** радио.
- Мария Николаевна предпочитает смотреть новости **по** телевизор**у**.
- Вчера я говорил с другом **по** скайп**у**.

### *Характеристика*

Ещё с предлогом ***по*** дательный падеж характеризует субъект или объект с точки зрения сферы деятельности (области знаний).




С глаголами

Некоторые глаголы диктуют нам выбор дательного падежа:

- радоваться / обрадоваться ***(+ кому? чему?)***: Я очень рад наше**й** встрече. ***Чему*** ты радуешься?
- удивляться / удивиться ***(+ кому? чему?)***: Иван очень удивился тако**му** вопрос**у**? Тут ***нечему*** удивляться!
- мешать / помешать ***(+ кому? чему?)***: Музыка мешает Анне сосредоточиться на работе. Что помешало ***вам*** приехать на работу вовремя?
- принадлежать ***(+ кому? чему?)***: ***Кому*** принадлежит этот дом?

С предлогами

Не только глаголы могут говорить нам, какой падеж выбрать, но и предлоги. С дательным падежом сочетаются:

- **Благодаря**: *Благодаря* ваш**ей** помощ**и**, мы вовремя закончили работу над проектом.
- **По**: Ненавижу ходить *по* магазин***ам***. Как сегодня быстро летят облака *по* неб**у**! *По* выходн***ым*** Сидоровы обычно ездят на дачу.
- **К**: Девушка подошла *к* фонтан**у**, чтобы сфотографироваться. Студент готовится *к* экзамен***ам***: день и ночь решает задачи *по* математик**е**.
- **Навстречу**: Я пойду ***тебе*** навстречу, и мы встретимся у магазина. Кажется, это мой руководитель идёт ***нам*** навстречу! Надеюсь, он меня не узнает!

**Упражнение 1.** Какие из слов в скобках вы поставите в дательный падеж?

1. Почему Виктор такой злой после (разговор) по (телефон)? Ты не знаешь, (кто) он звонил?
2. (Мария Андреевна) надо меньше думать о (проблемы).
3. Почему вы зеваете на (урок)? (Вы) скучно?
4. Нигде не могу найти (мой любимый учебник) по (высшая математика)! Куда я могла (он) положить?
5. На ресепшене:

– Здравствуйте!

– Здравствуйте! Вы к (кто)?

– К (Ольга Белова) на (встреча).

6. Только благодаря (своя настойчивость) Михаил сумел достичь (такая амбициозная цель)!
7. Кажется, Екатерина не рада (такой подарок). Интересно, (какой подарок) она хотела получить?
8. По (четверги) мы с (друзья) играем в (хоккей).

**Упражнение 2.** Вспомните и запишите 15 глаголов, требующих дательного

падежа. Составьте предложения с этими глаголами. Составьте предложения из данных слов.

1. Максим, книга, свой, друг, дать.
2. Отец, сын, подарить, новый, телефон.
3. Андрей, Наташа, помочь, задача, трудная, решить.
4. Студенты, фотографии, Родина, показать, преподаватель.

5. Я, писать, каждый, письма, родители, день.
6. Сергей, подруга, подарить, на, день рождения, цветы.
7. Я, обещать, моя, девушка, знакомая, пойти, музей, в.
8. Анна, мать, своя, помогать, всегда.
9. Этот студент, нужно, поликлиника, в, пойти.
10. Мы, готовиться, к, хорошо, экзамен, русский язык, по.
11. Я, обещать, брат, младший, гитара, моя, подарить.
12. Наш преподаватель, объяснять, мы, трудное, правило.

**Упражнение 3.** Запишите предложения по-другому, заменив слово должен словом нужно.

1. Летом я должен поехать домой на свадьбу моего брата.
2. Мой друг должен поговорить с врачом.
3. Моя сестра должна написать сочинение.
4. Она должна пойти в библиотеку.
5. Вчера мы должны были заниматься в физической лаборатории.
6. Завтра они должны будут пойти на собрание.
7. Я должен был вчера позвонить своим родителям.
8. Преподаватель сказал Самеду, что Самед должен написать хороший рассказ о своей стране.

**Упражнение 4.** Распространите данные предложения.

…интересно учиться… н…ужно позвонить…
…можно послать… н…ельзя гулять…
…трудно писать… н…ужно прочитать…

Напишите предложения, которые вы составили, в прошедшем времени, в будущем времени.

**Упражнение 5.** Напишите, куда и к кому вы пойдёте (поедете), если:

1. Вы больны.
2. Ваш друг лежит в больнице.
3. У вашей подруги день рождения.
4. Вы не понимаете новую грамматику.
5. У вас будет свободное время.

Предложение начинайте словами когда или если.

**Упражнение 6.** От данных словосочетаний образуйте форму множественного

числа сначала именительного падежа, а затем дательного падежа.

Например: русский студент – русские студенты – русским студентам.

Молодой врач, талантливый музыкант, школьный учитель, знакомая

девушка, известный писатель, старый человек, красивое здание, хороший

друг, младший сын, старшая дочь, дорогой брат, маленький ребенок,

последний экзамен, историческое место.

С любыми 7 словосочетаниями в дательном падеже составьте предложения.

**Упражнение 7.** Восстановите предложения, дописав окончания

существительных и прилагательных во множественном числе.

1. Экскурсия по городу понравилась всем нов__ иностранн__ студент__.

2. Я люблю гулять по прекрасн__ волгоградск__ улиц__, площад__,

парк__ и алле__, по красив__ мест__ Набережной.

3. Эти студенты всегда серьезно готовятся к контрольн__ работ__, к

ежедневн__ заняти__, ко всем зачет__ и экзамен__.

4. Восьмого марта мужчины обычно дарят цветы любим__ женщин__:

дорог__ матер__, сёстр__, девушк__, подруг__.

5. Иностранные студенты из южных стран не могут привыкнуть к

сильн__ мороз__.

6.Я хожу в гости к сво__ друзь__ каждую субботу.

## *ЛИЧНЫЕ И ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ В ДАТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ*

| **Именительный падеж**<br><br>**КТО?** | **Дательный падеж**<br><br>**КОМУ?** |
|---|---|
| Я<br>ТЫ<br>ОН<br>ОНА<br>МЫ<br>ВЫ<br>ОНИ | МНЕ<br>ТЕБЕ<br>ЕМУ<br>ЕИ<br>НАМ<br>ВАМ<br>ИМ |

**Задание 8.** Составьте из двух предложений одно.

Модель: Это Анна. Борис подарил ей шоколад.

*Борис подарил шоколад Анне.*

Это наш друг. Мы советуем ему пойти на концерт. 2. Это Карл. Я дала ему учебник. 3. Это моя бабушка. Я помогаю ей. 4. Это Мария. Мы помогаем ей сделать домашнее задание. 5. Это мой друг. Я звоню ему каждый день. 6. Это наш преподаватель. Мы подарили ему подарок. 7. Это её дочь. Она рассказывает ей сказки каждый день. 8. Это Анна Петровна. Мы купили ей билет в театр.

**Задание 9.** Дополните предложения личными местоимениями в правильной форме.

Модель: Это наш преподаватель. Каждый урок мы показываем … тетради.

*Каждый урок мы показываем **ему** тетради.*

Это мои друзья. Я показал .....общежитие.

Это мой друг. Я рассказываю .....о Томске.

Ты был в нашем университете? Я могу показать ..... наш университет.

Вы знаете эту песню? Я могу спеть её …….. .

Мы изучаем русский язык. Преподаватель читал текст.

Я часто пишу письма матери. Она тоже пишет …….. .

Это моя сестра. Я часто звоню …… .

Это студенты. Профессор читает .....лекцию.

Возраст

Когда мы говорим о возрасте, субъект всегда принимает форму дательного падежа. Смотрите сами:

- Джульетте всего тринадцать лет.

– Сколько тебе лет?

– Мне двадцать пять, а тебе?

Если вы хотите узнать возраст собеседника, используйте фразу:

кому?

**-** *Сколько (тебе/вам/ему/ей/им) лет?*
- *Сколько тебе лет?*
- *Мне 19 лет.*

*1 год*
*2,3,4 года*
*5,6,7…19 лет*

**Задание 10.** Посмотрите на фотографии. Как вы думаете, сколько им лет?








***Субъект со словами НУЖНО, МОЖНО …***

Если в предложении есть слова “нужно”, “надо”, “можно”, “нельзя”, “разрешено”, “запрещено” и т.п., субъект также принимает форму дательного падежа.

• Можно **мне** завтра прийти на работу пораньше и уйти пораньше?




***Надо***

Обратите внимание, что после слова “надо”, как правило, идёт глагол в инфинитиве:

- ***Мне*** надо купить машину. ***Тебе*** надо поехать в Москву. Андрею надо учить математику.

Иногда (в разговорной речи) инфинитив можно опускать:

- ***Мне*** надо машину. ***Тебе*** надо в Москву. ~~Андрею надо математику~~.

Заметьте, что слова “машину” и “в Москву” остались в том же падеже, что и в исходном (полном) предложении.

***Нужно***

Слово “нужно” можно использовать так же, как и слово “надо”:

- ***Мне*** нужно купить машину. ***Тебе*** нужно поехать в Москву.

А можно и напрямую с существительными:

- ***Мне*** нужна машина. **Тебе** нужен компьютер. Андрею нужно новое программное обеспечение. Ольге нужны деньги.

При этом последняя буква в слове нужно (нужен/нужна/нужны) зависит от рода и числа этого существительного. А само существительное стоит в форме именительного падежа (как в словаре).

**Задание 11.** Дополните предложения местоимениями и именами существительными в форме дательного падежа.

Модель: Это мой сосед. .....18 (восемнадцать) лет.
*Это мой сосед.* ***Ему*** *18 (восемнадцать) лет.*
Это Карл. ..... 29 (двадцать девять) лет.
*Это Карл.* ***Карлу*** *29 (двадцать девять) лет.*

1.Это я._____20 (двадцать) лет.
2.Это Анна._____24 (двадцать четыре) года.
3.Это мой отец.____56 (пятьдесят шесть) лет.
4.Это Вы._____48 (сорок восемь) лет.
5.Это Борис._____10 (десять) лет.
6.Это мои друзья._____19 и 20 (девятнадцать и двадцать) лет.
7.Это Лариса Сергеевна._____75 (семьдесят пять) лет.
8.Это ты._____21 (двадцать

один) год.

9.Это Надежда._____23 (двадцать три) года.

10.Это Олег Николаевич._____62 (шестьдесят два) года.

11.Это наш преподаватель._____35 (тридцать пять) лет.

12.Это Пётр Иванович и Анна Ивановна. _____ 62 и 64 (шестьдесят два и шестьдесят четыре) года.

## Притяжательные местоимения в дательном падеже

| **Именительный падеж**<br>**ЧЕЙ?** | **Дательный падеж**<br>**ЧЕМУ?** |
|---|---|
| МОЙ<br>СВОЙ<br>ТВОЙ<br>НАШ<br>ВАШ | МОЕМУ<br>СВОЕМУ<br>ТВОЕМУ<br>НАШЕМУ<br>ВАШЕМУ |
| **ЧЬЯ?** | **ЧЕЙ?** |
| МОЯ<br>СВОЯ<br>ТВОЯ<br>НАША<br>ВАША | МОЕЙ<br>СВОЕЙ<br>ТВОЕЙ<br>НАШЕЙ<br>ВАШЕЙ |
| ЕГО<br>ЕЁ<br>ИХ | ЕГО<br>ЕЁ<br>ИХ |

**Задание 12.** Читайте.

**а)**

1. Это мой брат. Я звоню моему брату. Я звоню своему брату.
2. Это твой друг. Ты рассказываешь твоему другу о Томске.
3. Это наш преподаватель. Я задаю вопрос нашему преподавателю.
4. Это ваш дедушка. Вы помогаете вашему дедушке.

**б)**

1. Это моя мать. Я купила шарф моей матери. Я купила шарф своей матери.

2. Это твоя сестра. Ты пишешь письмо твоей сестре.
3. Это наша бабушка. Мы дарим нашей бабушке подарок.
4. Это ваша подруга. Вы отправили вашей подруге посылку.

**в)**

1. Это его друг. Я купил словарь его другу.
2. Это её подруга. Мы звоним её подруге.
3. Это их друг и подруга. Мы показываем университет их другу и подруге.

**Задание 13**. Напишите слова из скобок в форме дательного падежа.

Модель: (Моя мать) 48 лет. Моей матери 48 лет.

1. Мы звоним (наш дедушка).
2. Сколько лет (его отец)?
3. Я часто звоню (моя семья).
4. Анна купила подарок (её подруга).
5. (Мой брат) нравится читать.
6. Преподаватель объясняет правило (наша группа).
7. Ты купил билет в кино (твой друг)?
8. Я помогаю (мой сосед).

Дательный падеж для обозначения лица как цели движения

Запомните!

| **Винительный падеж** | **Дательный падеж** |
|---|---|
| **куда? (в/на что?)** ***(место)*** | **к кому?** ***(человек)*** |
| Я иду **в университет.**<br>Я иду **в общежитие**<br>Он едет **в Москву.**<br>Мы едем **на экскурсию.** | Я иду **к другу.**<br>Я иду **к подруге.**<br>Он едет **к брату.**<br>Мы едем **к преподавателю.** |

## Работа над лексикой

| | |
|---|---|
| История | - tarix |
| Человечество | - insoniyat |
| Немного | - ozgina |
| Необходимость | - zaruriyat |
| Привлекателен | - jozibali |
| Направление | - yo'nalishi |
| Древние греки | - qadimgi yunonlar |
| Очаровал | - maftun qildi |
| Край | - o’lka |
| Центральноазиатские | - markaziy osiyoga tegishli |
| Река | - daryo |
| Могучий | - qudratli |
| Ремесленник | - hunarmand |
| край щедрых полей | - saxovatli dalalar mamlakati |
| многообразие природы | - tabiatning xilma-xilligi |
| воображение | - tasavvur |
| огромные просторы | - ulkan kengliklar |

**Задание 15.** Прочитайте текст и разделите его на смысловые части.

## ТУРИЗМ В УЗБЕКИСТАНЕ

Туристу, хоть немного знакомому с историей человечества, нет необходимости задаваться вопросами: чем же так привлекателен туризм в Узбекистане и что выделяет его среди сотен других туристических направлений. Потому что ответ очевиден. Тем же, чем почти два с половиной тысячелетия тому назад манила Александра Македонского эта земля, называемая древними греками Трансоксианой. Тем, чем очаровал арабов край, называемый ими Мавераннахром – край двух великих центральноазиатских рек – Амударьи и Сырдарьи, могучих городов-оазисов, населенных умелыми ремесленниками, край щедрых полей и садов, дарящих напоенные солнцем урожаи.

Конечно же, туризм в Узбекистане традиционно ассоциируется с городами-объектами Всемирного наследия ЮНЕСКО – Самаркандом, Бухарой и Хивой. Их история уходит вглубь веков, древние стены крепостных валов помнят фаланги Александра Македонского, орды Чингисхана и боевые порядки воинов Тамерлана.

Многообразие природы Узбекистана – от горнолыжных трасс Чимгана и Бельдерсая до знойных песков пустыни Каракум – поразит воображение путешественника, впервые погружающегося в удивительный мир Центральной Азии. Огромные просторы страны занимают пустыни Кызылкум и Каракум. В некогда Голодной степи на бахче зреют ароматные медовые дыни размером с торпеду. Необычная красота плато Устюрт напомнит путешественнику космические снимки неземных пейзажей далеких планет. Горы Узбекистана не так высоки, как Гималаи или Альпы – высота пика Хазрет-Султан составляет 4643 метра над уровнем моря, - но и здесь можно совершить увлекательный поход по горам Тянь-Шаня, Гиссара и других горных систем**.**

Туризм в Узбекистане сегодня – это разнообразные виды турпродукта на самый взыскательный вкус: исторический и культурный туризм, этнический туризм, экологический туризм,



оздоровительный туризм и MICE-индустрия.

## Послетекстовые задания

1.Объясните значение следующих слов: могучих городов-оазисов, древние стены крепостных валов, огромные просторы страны.

2.Ответьте на вопросы:

А) Чем же так привлекателен туризм в Узбекистане?

Б) Чем очаровал арабов этот край?

В) Какими объектами традиционно ассоциируется туризм в Узбекистане?

Б) Какие виды туризма существуют в Узбекистане?

## ТЕСТ

1) **Кто помогает, звонит, отвечает и т.д. … кому?**

1. Я всегда помогаю … (мама)
2. Брат часто помогает … (сестра)
3. Николай часто звонит … в Москву (друг)
4. Вчера Сергей звонил … (отец)
5. Студент отвечает … (преподаватель)
6. На консультации студенты задавали вопросы … (профессор)
7. Журналист задавал вопросы … (спортсмен)
8. Бабушка часто читает книги … (внучка)
9. Дочь часто пишет письма … (мать)
10. Родители позвонили … (сын и дочь)
11. Девушка улыбается … (юноша)

2) **Кто помогает, звонит ... кому? (мн. число)**

1. Преподаватель задает вопросы … (студенты)
2. Сын всегда помогает … (родители)
3. Мужчины всегда должны помогать … (женщины)
4. Журналист задавал вопросы … (космонавты)
5. Мать улыбается … (дети)
6. Надо всегда помогать … (люди)
7. На экзамене студенты отвечают … (преподаватели)
8. Вечером дедушка часто читает сказки … (внуки)
9. Юноша улыбается … (девушки)

3) **Кто подарил, дал, купил ... что? кому?**

1. Дочь часто пишет … (письма, родители)
2. Отец подарил … (велосипед, сын)
3. Преподаватель объяснил … (правило, студенты)

4. Мать подарила … (книга, дочка)
5. Бабушка рассказала … (сказка, внучка)
6. Мы послали … (открытка, друг)
7. Николай послал … (телеграмма, Борис)
8. Он купил … (газета, отец)
9. Мать купила … (торт, дети)
10. Студенты дали … (тетради, преподаватели)
11. Анна написала … (письмо, Лидия)
12. Я дал … (словарь, Николай)

4) **Кто рассказал, прочитал, написал... кому? о ком? (о чем?)**

1. Преподаватель рассказал … (студенты, Москва)
2. Отец написал … (сын, семья)
3. Николай рассказал … (Сергей, университет)
4. Учитель рассказал … (школьники, Россия)
5. Экскурсовод рассказал … (экскурсанты, выставка)
6. Дочь написала … (родители, учеба)
7. Сын написал … (мать, друзья)
8. Саша написал … (друг, Петербург)
9. Мать прочитала сказку … (дочка, добро и зло)

5) **Кто помог, подарил ... (какому? какой? каким? чьему? чьей? чьим?)**

КОМУ?

1. На экзамене преподаватель задавал трудные вопросы … (этот студент)
2. Экскурсанты задавали вопросы … (свой экскурсовод)
3. Юра купил подарок … (свой младший брат)
4. Дедушка купил куклу … (своя младшая внучка)
5. Мария написала письмо … (старый друг)
6. Он позвонил … (свой знакомый врач)
7. Мы всегда должны помогать … (старые люди)
8. Анна всегда улыбается … (все свои друзья)
9. Бабушка послала посылку… (свои любимые внуки)
10. Учитель еще раз объяснил тему… (новые ученики)

6) **Кто посоветовал, разрешил, обещал + инфинитив кому?**

1. Профессор посоветовал … не опаздывать на лекции (новый студент)
2. Мать не разрешила … купить мороженое (свои дети)

3. Экскурсовод посоветовал … слушать внимательно (некоторые экскурсанты)

4. Наш преподаватель посоветовал … посетить музей. (все студенты)

5. Отец обещал … купить фотоаппарат (старший сын)

6. Ученик обещал … прочесть эту книгу (старая учительница)

7. Нина разрешила … посмотреть ее фотографии (свой друг)

8. Врач не разрешает … много курить (этот больной)

9. Инженер посоветовал … выполнять работу аккуратно (молодой рабочий)

10. Журналист обещал … написать статью о спектакле (эта молодая артистка)

7**) Сколько лет кому?**

1. Сколько … лет? (Вы)
2. … 30 лет. (он)
3. … 21 год. (она)
4. … 18 или 17 лет? (ты)
5. скоро 25 лет. (я)
6. Это Николай. … 23 года.
7. Это Ирина. … 19 лет.
8. Это Михаил. … 24 года.
9. Это Сергей и Юра. … по 20 лет.
10. Дима, когда ты родился? Сколько … лет?
11. Николай Петрович, сколько … лет?
12. Я еще молодой. … 22 года.

8) **Кому надо, нужно, можно, нельзя и т.д. + инфинитив**

1. Это Борис. … нужно решить несколько задач.
2. Это Анна. … нужно купить подарок для брата.
3. Это Сергей и Николай. … надо подготовиться с семинару.
4. Я уже здоров. … можно кататься на лыжах.
5. У Вас высокая температура. … нужно лежать в постели.
6. Извините, что мы опоздали. … можно войти в класс?
7. У Татьяны болит горло. … нельзя петь.
8. Если ты хорошо себя чувствуешь, … уже можно немного погулять.

9) **Кто? что? идет, едет ... куда? к чему?**

1. Этот автобус идет … (драматический театр)
2. Пароход подплывает … (большая пристань)

3. Самолет подлетает … (огромный аэродром)
4. Туристы подошли … (очень красивое озеро)
5. Студенты подходят … (технический университет)
6. Такси подъезжает … (многоэтажное здание)
7. Я купил билет и пошел … (свое место)
8. Николай пошел … (студенческое общежитие)

10) **Кто идет, едет ... куда? к кому?**

1. Больной студент пошел … (поликлиника, врач)
2. Сергей идет … (консультация, преподаватель)
3. Журналист идет … (театр, известный артист)
4. Николай Иванович пошел … (завод, директор)
5. Юрий идет … (студенческое общежитие, свой друг)
6. Дети едут … (эта деревня, своя бабушка)
7. Саша едет … (родной город, свои родители)
8. Антон идет … (второй этаж, наш декан)
9. Мы идем … (соседняя фотография, хороший фотограф)
10. Вера поехала … (парикмахерская, знакомый мастер)

11) **Экзамен какой, лекция какая, занятие какое? (по чему?)**

1. На столе лежит учебник … (высшая математика)
2. Сегодня у нас занятие ... (английский язык)
3. Мы слушали лекцию … (органическая химия)
4. Зимой у нас экзамен … (родная литература)
5. Сергей сдает зачет … (экономическая география)
6. Завтра в этой группе консультация … (немецкий язык)
7. Мы внимательно слушали урок … (древняя история)
8. Вчера ученики писали контрольную работу … (французский язык)
9. Николай получил хорошую оценку … (черчение)

12) **Кто (что) идет, едет... где? (по чему?)**

1. Наша машина едет … (новый мост)
2. Мы любим гулять … (городской парк)
3. Мы идем … (широкая улица)
4. Лодка плывет … (глубокое озеро)
5. Облака плывут … (голубое небо)
6. Автобусы и троллейбусы едут … (этот широкий проспект)
7. Пароход плывет ... (Черное море)
8. Спортсмены бегут … (беговые дорожки)
9. Теплоход плывет … (эта южная река)

10. Туристы идут … (густой лес)
11. Дети бегают … (фруктовый сад)

## ТЕМА IX. ПРАВИЛА РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ.

**(Я попал в пробку / Ушёл, вышел, пришёл, зашёл, обошёл,
сходил, принёс)**

### *ТЕКСТ: АРТ-ТУРИЗМ*



**Я попал в пробку**

-Здравствуйте! Я пришёл на собеседование,

но я опоздал, потому что попал в пробку.

-Андрей Петрович вышел.

-Жаль, что так получилось.

На следующий день:

-Здравствуйте! Вчера я приходил на собеседование, но опоздал, и Андрей Петрович уже ушёл.

- Не ушёл, а вышел**.** Я Вам вчера сказала, что Андрей Петрович не ушёл, а вышел. Он выходил только на 5 минут.

-Ой! Простите! Я иностранец, я перепутал слова “вышел” и “ушёл”. Сейчас я всё объясню Андрею Петровичу.

-Попробуйте.

-Андрей Петрович, здравствуйте!_____
_____

Как Вы думаете, его возъмут на работу?_____

**Пример 1:**

-Какая вкусная пицца! Какой хороший итальянский ресторан!

-Я пришёл из Италии. И я могу сказать, что это ненастоящая пицца. Настоящая пицца не такая.

-Ты пришёл из Италии пешком?!

Сколько времени ты шёл? Не устал?

-_____

**Пример 2**:



-Куда пойдём сегодня ?

- Я хочу сходить в магазин на распродажу

Там сегодня скидки.

-Тогда я съезжу в автосервис, а вечером

вместе сходим в кино.

-Хорошо. Встретимся в кинотеатре в 6.

**Пример3:**




**-**Ко мне на работу сегодня заходила Лена. Она сказала, что придёт к нам на Новый год.

-Тогда давай по дороге домой зайдём в магазин и купим ей подарок.

-Она хочет выучить испанский язык. Давай подарим ей самоучитель.

-Её бойфренд и так научит испанскому. Давай лучше подарим ей духи. Ты знаешь, как называются духи, которыми она пользуется ?

**Как Вы думаете, они обойдут все залы? -**Мы уже ходим по музею целый час, а ещё не обошли даже первый этаж.

-Да, мы никогда не обойдём этот музей, если будем заходить в каждый зал.

Вы обычно обходите все залы в музее ?

_____

**Ответьте на вопросы:**

А Вы любите ходить в музеи?

_____

Сколько времени Вы проводите в музее ?

_____

Если музей большой, Вы обходите все залы ?

_____

**Работа над лексикой**

| | |
|---|---|
| арт-туризм | - san'at turizmi |
| фестивали искусств | - san'at festivallari |
| сопровождаться | - hamroh bo'lish |
| искусствоведческая среда | - san'atshunoslikka hos muhit |
| яркие эмоции | - yorqin his-tuyg'ular |
| показ мод | - moda namoyishi |
| коллекции | - to'plamlar |
| прибрежный городок | - qirg'oq shaharchasi |
| громкие выставки | - yuqori darajadagi ko'rgazmalar |
| экстравагантные здания | - hashamatli binolar |
| выставки модернистов | - modernistik ko'rgazmalar |

***Задание 10.*** Прочитайте текст и разделите его на смысловые части.

**АРТ-ТУРИЗМ**

Арт-путешествия и посещения местных разнообразных фестивалей искусств могут сопровождаться проводниками и кураторами, профессионалами из искусствоведческой среды. Художественный туризм — это туризм впечатлений, наполненный яркими эмоциями.

Самое главное отличие: в центре внимание — современность. И здесь уже напрашивается сравнение с показом мод: либо ты смотришь коллекции во всем их блеске в Милане, либо

довольствуешься картинками в журналах. Третьего не дано. Правда, такая дилемма возникла совсем недавно. И первой ласточкой оказалось открытие Музея Гуггенхайма в Бильбао. Прибрежный городок басков в Испании до 1997 года был известен разве что церковкой XV века. Теперь это всеевропейская Мекка, увеличившая свои ежегодные доходы на 250 миллионов евро. И все за счет экстравагантного здания музея, созданного гением Фрэнком Гери, и громких выставок модернистов (от Пикассо до наших дней). Теперь лавры Бильбао готовятся отнять арабский Абу-Даби, где архитекторы возводят музеи-небоскребы, и (барабанная дробь) город Пермь, объявивший всемирный конкурс на создание там оригинального Музея современного искусства. Однако первыми в списке арт-туристов стоят не музеи. Они никуда не денутся. Куда интересней ухватить нерв актуального искусства на ярмарках и биеннале

**Послетекстовые задания**

1.Объясните значение следующих словосочетаний: фестивали искусств, искусствоведческая среда, художественный туризм, туризм впечатлений, довольствуешься картинками в журналах

2.Ответьте на вопросы:

А) Что входит в основу арт-туризма?

Б) Что привлекает современных туристов в художественном туризме?

В) Какие виды арт-туризма вы знаете?

Г) Чего не хватает в узбекском арт-туризме?

## ТЕСТ

1.**Наташа пригласила Петю ….**

А) в спортивный зал

Б) в кинотеатр

В) на концерт

2. **Петя сказал Наташе, что он ….**

А) пойдет с радостью
Б) не может пойти сегодня
В) должен подумать

3. **Петя ходит в спортивный зал ….**

А) два раза в неделю
Б) каждый вечер
В) по пятницам

4. **Наташа очень любит ….**

А) спорт
Б) кино
В) музыку

5. **Наташа – ….**

А) школьница
Б) студентка
В) преподаватель

6. **В эту библиотеку Семёнов ….**

А) никогда раньше не ходил
Б) часто приходит
В) редко приходит

7. **Семёнов любит читать ….**

А) романы о современной жизни
Б) исторические романы
В) детективы

8. **После разговора с библиотекарем Семёнов ….**

А) взял журнал
Б) не взял журнал
В) сдал журнал

## ТЕМА X. ВИНИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ

### *ТЕКСТ: ВЕЛИКИЙ ШЕЛКОВЫЙ ПУТЬ.*

Это одна из главных функций винительного падежа. Прямой объект – это тот объект, на который непосредственно направлено

наше действие, и он, как правило, стоит в винительном падеже.Вот несколько примеров:

- **делать / сделать *(+кого? что?)*:** Я – хороший студент. Я всегда делаю домашн**ее** задани**е**!
- **говорить / сказать *(+кого? что?)*:** Антон слишком честный, он всегда говорит правд**у**, поэтому люди иногда на него обижаются.
- **читать / прочитать *(+ кого? что?)*:** Как**ую** книг**у** ты сейчас читаешь?

Хотеть, ждать + (кого? чего?) vs. (кого? что?)

Глаголы ***хотеть, желать, ждать, бояться, избегать*** могут употребляться как с винительным, так и с родительным падежом. Если мы говорим о чём-то абстрактном (вообще, в целом), нужен родительный падеж, а если о чём-то конкретном – винительный.

- Я ***боюсь*** высот**ы** *(высота – относительное понятие → родительный).*
- Я ***боюсь*** собак**у** моих соседей *(одну конкретную собаку → винительный).*

Субъект, который испытывает некоторое состояние

При отрицании эти глаголы **иногда** сочетаются с родительным падежом:

- Вчера Антон впервые не сказал *(чего?)* правды.
- Нет, я не читал *(чего?)* такой книги.
- Давно я не делал *(чего?)* домашнего задания.

Это значение близко по значению к прямому объекту, только субъект здесь не активен, а наоборот испытывает на себе воздействие некоторых внешних факторов.

*Схема: (кого? что?) + (глагол в форме "оно")*

1. В автобусах Катю укачивает, поэтому она ездит только на метро.
2. Уже поздно. Меня клонит в сон.
3. Светлану тошнит: она съела несвежий салат в столовой.

Похожее значение есть также у дательного падежа, но в этом случае состояние будет описывать не глагол, а наречие:

- Кате весело. Мне холодно.

Куда?

В русском языке мы различаем ситуации, когда субъект:

- находится в некотором месте (где?),
- движется, чтобы попасть в это место (куда?),
- движется из этого места (откуда?).

И чтобы показать эту разницу, нам нужны разные падежи и предлоги:

Как вы видите на рисунке, винительный падеж отвечает за “куда?”.

Предлоги в и на мы выбираем здесь по тому же принципу, что и для предложного падежа: в – для зданий (иду в библиотеку), закрытых пространств, помещений (зайдите ко мне в кабинет_), стран (туристы едут в Россию), городов (туристы едут в Москву), групп людей (надо встать в очередь) и т.д.;

- на – для событий, мероприятий (завтра мы идём на конференцию), открытых пространств (идём на стадион_), поверхностей (положи ручку на стол_), островов (поехали на Кипр_) и т.д. С предлогами за и под винительный падеж тоже отвечает на вопрос “куда?”: • Ручка упала под стол_.
- Он вышел за дверь.



Она́ де́лает расчёт**ы**.



Он чита́ет но́вост**и**.



Она́ пи́шет письм**о́**.




Она́ пока́зывает доро́г**у**.

## Прямой объект

*(direct object)*

(кого́? что?)

Он покупа́ет шокола́дк**у**.



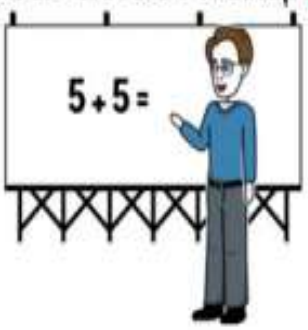
Они́ веду́т перегово́р**ы**.

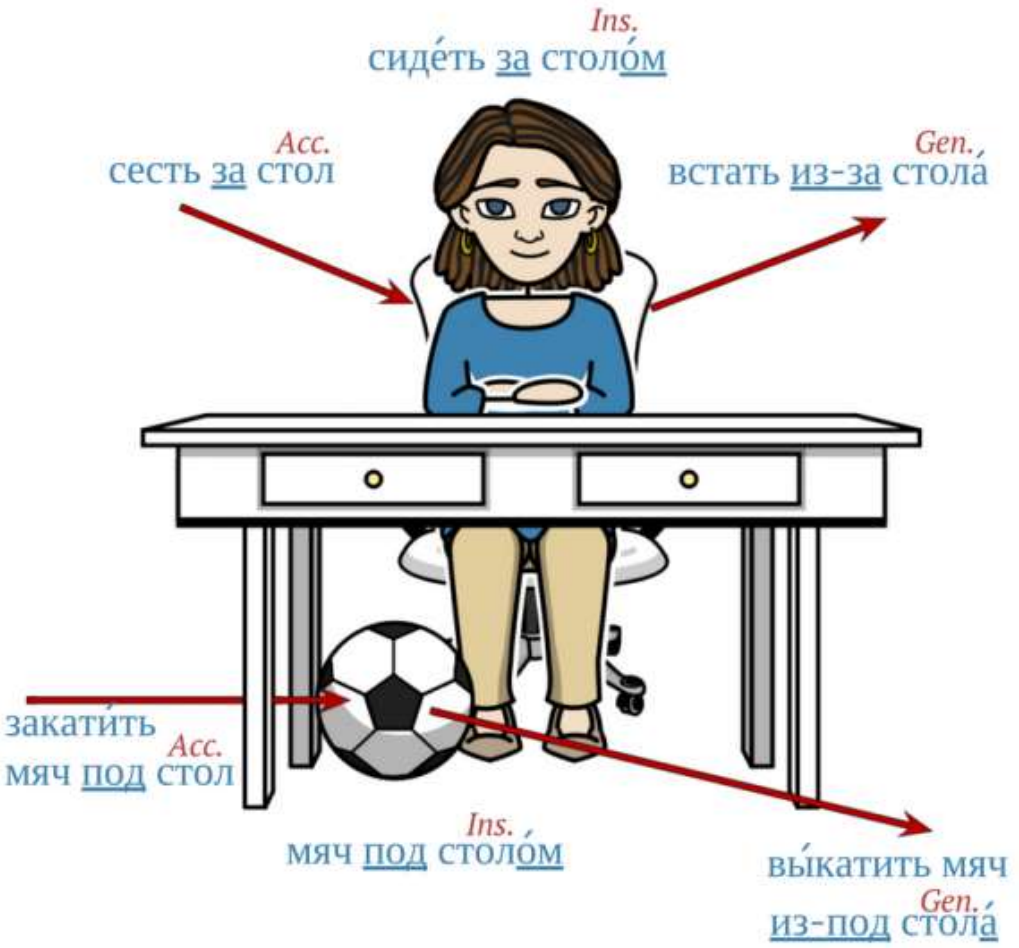




Она́ и́щет ключ_.

Он чита́ет ле́кци**ю**.






С предлогом ***через*** винительный падеж может отвечать на вопросы как ***“куда?”***, так и ***“где?”***:

– ***Где*** находится банк?

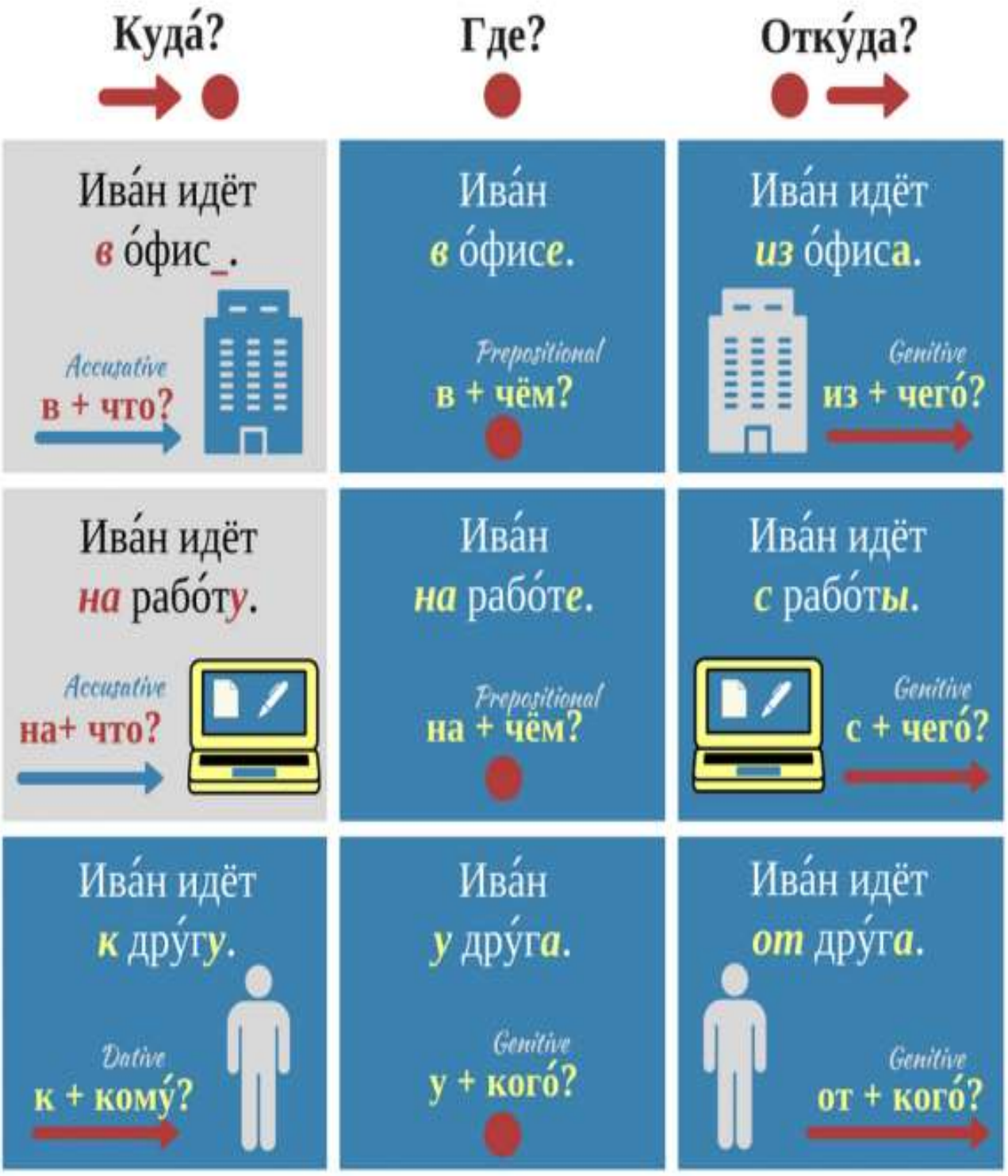
– ***Через*** дорогу от нашего офиса!

– ***Куда*** вы летите?

– Далеко. ***Через*** океан_. В Америку.

Также с предлогом ***на*** винительный падеж может обозначать ***направление*** движения:

- ***На*** Москву надвигаются аномальные морозы. *(Здесь Москва – не конечный пункт движения, а только направление.)*


Куда́?
Где?
Отку́да?
Ива́н идёт
в о́фис_.
Accusative
в + что?
Ива́н
в о́фисе.
Prepositional
в + чём?
Ива́н идёт
из о́фиса.
Genitive
из + чего́?
Ива́н идёт
на рабо́ту.
Accusative
на+ что?
Ива́н
на рабо́те.
Prepositional
на + чём?
Ива́н идёт
с рабо́ты.
Genitive
с + чего́?
Ива́н идёт
к дру́гу.
Dative
к + кому́?
Ива́н
у дру́га.
Genitive
у + кого́?
Ива́н идёт
от дру́га.
Genitive
от + кого́?

## *Время*

Чтобы правильно сказать о времени, в различных ситуациях нам нужны разные падежи. Винительный падеж мы выбираем, когда:

- речь идёт о периоде, в течение которого что-то продолжается, происходит ***(как долго?)***;
- при ответе на вопрос ***“когда?”***, если ответ – ***время*** или ***день***;
- при ответе на вопрос ***“когда?”*** с предлогом ***через***;
- при планировании, составлении расписания с предлогом ***на***.



### *Период времени*

Здесь возможно несколько вариантов:

1. ***Как долго?***

Когда мы хотим подчеркнуть длительность, продолжительность действия, события, винительный падеж идёт без предлога:

- Это задание я делал целую неделю.
- Сегодня весь день мне звонят новые клиенты. Удивительно!
- Всю дорогу до аэропорта водитель рассказывал истории из своей жизни.
- Уже месяц_ я регулярно хожу в фитнес-клуб и ем только здоровую пищу.

2. ***За какое время?***

Когда мы хотим подчеркнуть, что дело сделано за определённый ограниченный промежуток времени, нам нужен предлог ***за***:

- Я сделал это задание ***за*** неделю.
- ***За*** день мне позвонило около 100 новых клиентов. Удивительно!
- ***За*** всю дорогу я не сказал ни слова.
- ***За*** этот месяц_ я похудел на 5 килограммов!

3. ***На какое время?***

Когда мы планируем работать с чем-то в течение ограниченного промежутка времени, мы выбираем предлог ***на***:

- Я хочу взять отпуск ***на*** неделю.
- В понедельник я уезжаю в командировку в Санкт-Петербург ***на*** две недели.
- Это моё задание ***на*** ближайший месяц_.
- В этот раз руководитель установил мне слишком большой план ***на*** год_! Проще уволиться и найти новую работу!

Когда? (время или день)

Если, отвечая на вопрос ***“когда?”***, вы хотите назвать день или время, вам нужен предлог ***в*** с винительным падежом:

– ***Когда*** у тебя встреча с руководителем?

– ***В*** среду, ***в*** два.

***В*** следующ**ую** пятниц**у** мы едем на презентацию компании “Шоколадка”. *(**Когда** мы едем?)*

***В*** полден**ь** нам нужно уже быть в аэропорту. *(**Когда** нам нужно быть в аэропорту?)*

Когда? (через)

Снова предлог ***через***, и снова винительный падеж:

- ***Через*** недел**ю** я уезжаю в командировку.
- ***Через*** месяц_ проект будет закончен.
- В следующий раз зарплату я получу только ***через*** дв**е** недели.

Планируем расписание

Когда мы составляем расписание, мы постоянно переносим наши дела с одного дня на другой, с одного времени на другое (*откуда? куда?*). А ведь за ***куда?*** в русском языке обычно отвечает винительный падеж. Поэтому с глаголами ***назнача́ть / назна́чить, переноси́ть / перенести́, договáриваться / договори́ться, плани́ровать / спланúровать*** и т.п. (связаны с планированием расписания) мы используем винительный падеж с предлогом ***на***.

- У меня назначена встреча ***на*** пятниц**у**.
- Давайте перенесём нашу встречу *(откуда? -> родительный)* со вторника *(куда?)* ***на*** сред**у**.
- У меня уже есть планы ***на*** следующ***ие*** выходн***ые***.

– Когда у тебя встреча с их представителем?

– Мы договорились ***на*** пятниц**у**.

**Упражнение 1. Где вы поставите слова в скобках в винительный падеж?**

1. Сначала мы летим в …(Москва), потом из …(Москва) едем на …(«Сапсан») в …(Санкт-Петербург).
2. В …(университет) мы изучали …(экономика), …(история), …(математика), …(иностранные языки) и много …(другие интересные предметы).
3. После …(вчерашняя вечеринка) … (Иван)… (весь день) клонит в сон на …(работа).

4. …(Вся прошлая неделя) мы были заняты …(организация) …(выставка).

5. …(Такая работа) невозможно выполнить за …(месяц)!

6. Мне надо перенести …(встреча) с …(эта пятница) на …(следующая неделя).

7. Завтра мы идём на …(консультация) к …(юрист).

8. Люди берут …(потребительские кредиты), несмотря на …(высокие процентные ставки).

9. Спасибо …(вы) большое за …(ваша помощь).

10. Я точно помню, что положила …(документы) сюда на …(стол). Не понимаю, почему сейчас …(они) на …(стол) нет.

11. На …(следующая неделя) в …(суббота) Наташа возвращается в …(Москва) из …(командировка).

12. Расскажи …(я), пожалуйста, про …(этот случай).

13. Ты не помнишь, как зовут …(наша новая коллега) из …(отдел) …(финансы)?

14. Отдел …(финансы) сейчас занят …(бюджет) на …(следующий год).

15. Желаю …(вы) …(счастье), …(здоровье) и …(поездка) в …(Япония) за счёт …(компания)!

**Упражнение 2.** Назовите основные значения винительного падежа в русском языке. На какие вопросы он отвечает? Когда употребляется с предлогами? Когда без предлогов?

**Упражнение 3.** Напишите известные вам глаголы (15 – 20), требующие

винительного падежа.

Например: читать – прочитать (что?), рисовать – нарисовать (кого?

что?).

Составьте 10 – 15 предложений с глаголами, которые вы вспомнили.

**Упражнение 4.** Восстановите предложения, используя нужный предлог ***за*** или ***на***.

1. Мне дали почитать эту книгу … месяц.

2. Я прочитала статью … полчаса.

3. Мой друг перевел текст … один день.

4. Я сделаю эту работу … месяц.

5. Он ответил на этот вопрос … минуту.

6. Дайте мне вашу тетрадь … минутку.

7. Этот иностранный студент приехал в Россию … три года.

8. Он зашел в мою комнату только … пять минут.

4. Придумайте и запишите предложения со словосочетаниями:

каждое утро, каждую среду, каждый день, каждое лето, весь вечер, всю

зиму, всю неделю, целый год, целый час.

**Упражнение 5.** Ответьте письменно на вопросы.

А) Когда вы окончили школу? Какие предметы вы изучали в школе?

Какой предмет вы особенно любили? Какие предметы вам нравятся в

университете? Какую профессию вы выбрали, почему?

Б) Вы знаете ваше расписание? Когда у вас математика и химия? Когда

у вас физкультура? Когда у вас русский язык? Как часто вы ходите на

экскурсии? Как часто вы ходите в библиотеку, в спортивный зал?

В) Расскажите о своем друге. Откуда он приехал? Как его зовут? Где он

учился? Где он учится сейчас? Какие предметы он хорошо знает? Что он

любит делать в свободное время? Куда он любит ездить, ходить?

Г) Вы уже хорошо знаете Волгоград. Скажите, куда вы уже ходили в

Волгограде, в какие театры, музеи, на какие экскурсии? Что вы видели в

Волгограде? Что вам нравится здесь? Куда еще вы хотите пойти? Что вы

хотите посмотреть? Если к вам приедет друг, куда вы пойдете с ним? Что вы

ему покажете?

**Упражнение 6.** Восстановите предложения, используя слова, данные в скобках.

1. Я встретил … (друзья) в библиотеке.
2. Али часто вспоминает … (родители).
3. Моя подруга-художница любит рисовать … (люди).
4. Тренер учит … (школьники) плавать.
5. Анна часто фотографирует … (кошки и собаки).
6. Ольга пригласила … (гости) в комнату.
7. Вика всегда поздравляет … (сёстры) с днем рождения.
8. На лекциях студенты внимательно слушают … (преподаватели).
9. На вечеринку пригласили … (мы и наши друзья).
10. Зрители на трибунах приветствовали … (участники и победители спортивных соревнований).

**Упражнение 7.** Раскройте скобки, употребляя слова в нужной форме:

Я читаю (книга, письмо, газета, рассказ, роман, статья, упражнение, телепрограмма) Мы видим (машина, больница, театр, кино, библиотека, здание, почта, ресторан, вокзал, дедушка, профессор) Они слушают ( музыка, спектакль, опера, концерт, учитель, мама, лектор, бабушка, сказка, рассказ) Вчера я получил (посылка, газета, журнал, письмо, открытка, телеграмма, записка, денежный перевод) Мы едим утром (мясо, рыба, бутерброд, сыр, капуста, яблоко, вишня, груша) Мы пьём утром (чай, кофе, сок, вода, молоко, вино, водка) Я могу купить в киоске (газета, журнал, книга, программа, тетрадь, ручка, карандаш, бумага, сувенир) В этом магазине продают (хлеб, булка, мясо, рыба, колбаса, сахар, молоко, шоколад, вино, водка, сок) Мы изучаем в школе (история, математика, география, иностранный язык, литература, биология, химия, физика).

А теперь сравните свои ответы с правильными вариантами:

Книгу, письмо, газету, рассказ, роман, статью, упражнение, телепрограмму. Машину, больницу, театр, кино, библиотеку, здание, почту, ресторан, вокзал, дедушку, профессора. Музыку, спектакль, оперу, концерт, учителя, маму, лектора, бабушку, сказку, рассказ. Посылку, газету, журнал, письмо, открытку, телеграмму, записку, денежный перевод. Мясо, рыбу, бутерброд, сыр, капусту, яблоко, вишню, грушу Чай, кофе, сок, воду, молоко, вино, водку Газету, журнал, книгу, программу, тетрадь, ручку, карандаш, бумагу, сувенир. Хлеб, булку, мясо, колбасу, сахар, молоко, шоколад, вино, водку, сок. Историю, математику, географию, иностранный язык, литературу, биологию, химию, физику.

**Упражнение 8.** Ответьте на вопросы, употребляя словосочетания, данные в скобках, в роли прямого дополнения.

1.Что изучают студенты? (история экономики). 2.Что имеет факультет банковское дело и финансовая деятельность для прохождения практики студентами? (специальную базу). 3. Что выдают библиотекари студентам? (художественная и научная литература).4 Кого уважают студенты? (свои преподаватели). 5. Кого назначают ректором института? (доктор наук). 6. Каких предметов нет в расписании? (высшая математика, экономика, международный туризм). 7.Какую специальность получил Юрий Гагарин, окончив военное училище? (военный летчик- истребитель).

**Упражнение 9.** Допишите окончания существительных в форме В.п.

1.Институт экономики и сервиса готовит… специалист… для отраслей экономики и туризма. Декан факультета назначает старост… курса. 3. В лабораториях института студенты ведут научн.. работ… 4. Факультет имеет лаборатории… 5. Каждый факультет имеет свою библиотек… 6. Институт достойно выполняет задач… основной кузницы кадров по туризму в республике, в сфере туризма.

**Упражнение 10.** Поставьте существительные- дополнения в

скобках в форме В.п.

1.Профессор читает (лекция). 2. Студент купил себе (тетрадь и книга). Он успешно защитил (диссертация). 4 На первом куре мы изучаем (математика и история Узбекистана). 5. Собравшиеся в зале студенты внимательно слушали (докладчик).6. Я каждый день читаю (новости).7. Дежурный обязан ежедневно проветривать и убирать (комнаты).

**Упражнение 11.** Употребите в предложениях словосочетания, данные в скобках, в форме винительного падежа.

Сегодня профессор читает нам (интересная лекция). Он показывает нам (геологическая карта республики),(сложные расчеты),(большие таблицы). Мы с интересом слушаем (наш профессор) затем он отвечает на наши вопросы и предлагает прочитать по этой теме (дополнительная литература).

**Упражнение 12.** Допишите окончания существительных, стоящих в форме винительного падежа множественного числа.

1.Педагогический институт выпускает учител… средней школы. 2. Технический вуз готовит работник… народного хозяйства.3. Наш институт выпускает экономист… и финансистов, туроператоров. 4. На собрании факультета хвалили отличник…. 5. Все горячо благодарили докладчик… за интересные выступления. 6. Во дворце молодёжи мы видели товарищ… из института иностранных языков.

**Упражнение 13.** Используйте слова из скобок в форме винительного падежа.

1. На последнем курсе они пишут (дипломная работа).
2. Студенты ведут (большая научная работа).
3. При входе в библиотеку читатели предъявляют (читательский билет).
4. ТашПИ выпускает (высококвалифицированные инженеры) по пятидесяти пяти специальностям.
5. Вагон доставил (первая партия) научного оборудования и

(большая библиотека).

6. В истории человечества и культуры библиотеки сыграли (большая роль).

7. В библиотеке имени Навои всегда можно найти (любая литература) по специальности.

8. В Красном уголке библиотеки можно посмотреть (телевизионная передача), почитать (свежая газета).

**Упражнение 14.** Образуйте сочетание данных глаголов со словами, данные в скобках в винительном падеже, составьте с некоторыми из них предложения.

Беречь (книга, время, здоровья). Воспитывать (сила, воля, настойчивость ). Анализировать (интересное произведение, трудная задача, новая повесть). Проводить (конференцию в читальном зале института). Организовать (литературный кружок, большая помощь, дополнительное занятие).

**Упражнение 15.** Используйте слова из скобок в нужной форме.

1.Ташкентский госуниверситет готовит (высококвалифицированные специалисты). 2. Первый вагон из Москвы привёз (будущие преподаватели и сотрудники) университета. 3. Вузы решают (важные народнохозяйственные задачи). 4. Выпускники университета продолжают вести (большая плодотворная научно- исследовательская и учебно- воспитательная работа).

**Упражнение 16**. Ответьте на вопросы.

1. Какие предметы вы изучаете на первом курсе?
2. Какие предметы вы больше всего любите?
3. Какую общественную работу на факультете вы ведете?
4. Что можно получить в научной библиотеке?
5. Что делают студенты на занятиях в институте?
6. Как вы готовитесь к занятиям по русскому языку?

**Задание 17.** Назовите основные значения винительного падежа в русском языке. На какие вопросы он отвечает? Когда употребляется с предлогами? Когда без предлогов?

**Задание 18.** Напишите известные вам глаголы (15 – 20), требующие винительного падежа.

Например: читать – прочитать (что?), рисовать – нарисовать (кого? что?).

**Задание 19.** Составьте 10 – 15 предложений с глаголами, которые вы вспомнили.

**Задание 20.** Восстановите предложения, используя нужный предлог за или на.

1. Мне дали почитать эту книгу … месяц.
2. Я прочитала статью … полчаса.
3. Мой друг перевел текст … один день.
4. Я сделаю эту работу … месяц.
5. Он ответил на этот вопрос … минуту.
6. Дайте мне вашу тетрадь … минутку.
7. Этот иностранный студент приехал в Россию … три года.
8. Он зашел в мою комнату только … пять минут.

**Задание 21.** Придумайте и запишите предложения со словосочетаниями:

каждое утро, каждую среду, каждый день, каждое лето, весь вечер, всю зиму, всю неделю, целый год, целый час.

## *Работа над лексикой*

| | |
|---|---|
| Трансконтинентальный торговый путь | - минтақалараро савдо йўли |
| былые времена | - утган даврда |
| античный Рим | - қадимги Рим |
| незапамятных времен | - қадимги |

| | |
|---|---|
| | замонлардан буён |
| Способствовало | - имконият туғдирмоқ |
| Месторождение | - кон, нефтни кони |
| полудрагоценных камней | - яримқимматбаҳо тошлар |
| ценимых на Востоке | - Шарқда қадрланган |
| влились | - бирлашган |
| раннее средневековье | - илк уртаасрлар |
| расчетная единица | - хисоб бирлиги |
| научный оборот | - илмий айланиш (тушунча) |
| военное снаряжение | - харбий қурол -яроқ |
| экзотические фрукты | - ноёб мевалар |

**Задание 9.** Прочитайте текст и разделите его на смысловые части.

**Великий шёлковый путь.**

Этот крупнейший в истории человечества трансконтинентальный торговый путь связывал Европу и Азию и в былые времена простирался от античного Рима до древней столицы Японии Нары. Конечно, торговля между Востоком и Западом велась с незапамятных времен, но это были отдельные отрезки будущего великого пути. Возникновению торговых связей во многом способствовала разработка в горах Центральной Азии месторождений полудрагоценных камней – лазурита, нефрита, сердолика, бирюзы, ценимых на Востоке. Так, существовал «лазуритовый» путь, по которому из Центральной Азии в Иран, Месопотамию и даже в Египет доставляли этот камень. Одновременно с ним складывался «нефритовый» путь, связывающий области Хотана и Яркенде с районами Северного Китая. Кроме того, в страны Передней Азии из Согдианы и Бактрии

вывозился сердолик, а из Хорезма – бирюза. Все эти маршруты, в конце концов, влились в Великий шелковый путь.

Главным предметом торговли на караванных путях был шелк, весьма ценимых во всем мире. Например, в раннее средневековье шелк был самой популярной расчетной единицей, вытесняя из обращения даже золото. Так, в Согдиане цена коня приравнивалась к стоимости десяти отрезов шелка.

Впервые «шелковыми» эти караванные дороги назвал венецианский купец Марко Поло, первым из европейцев достигший пределов Китайской империи. А в научный оборот термин «Великий шелковый путь» в 1877 году ввел немецкий исследователь Фердинанд Рихтгофен в своем фундаментальном труде «Китай».

Шелк был хотя и главным, но далеко не единственным товаром, который перевозился по трансконтинентальному пути. Из Центральной Азии вывозились кони, верблюды, весьма ценимые в Китае, военное снаряжение золото и серебро, полудрагоценные камни и изделия из стекла, кожа и шерсть, ковры и хлопчатобумажные ткани, золотошвейные ткани, экзотические фрукты – арбузы, дыни и персики, курдючные овцы и охотничьи собаки, леопарды и львы. Из Китая караваны везли фарфор и металлическую посуду, лакированные изделие, косметику, чай и рис.

В 1998 г. ЮНЕСКО объявила о начале десятилетнего проекта, названного «Интегральное изучение Шелкового пути – пути диалога». Он предусматривает широкое и всеобъемлющее изучение истории цивилизаций, установление тесных культурных контактов между Востоком и Западом, улучшение взаимоотношений между многочисленными народами, населяющими Евразийский континент. Возрождение Великого Шелкового Пути – это возобновление тысячелетнего диалога цивилизаций.

***Послетекстовые задания:***

1. Проверьте себя, отвечая на вопросы.

Почему эта дорога называется трансконтинентальным торговым путем?

Какие страны связывал этот путь?

Что способствовало возникновению торговых связей?

Какие пути существовали до возникновения Великого шелкового пути?

Кто первым назвал караванные дороги « шелковым путём»?

Кто и когда в научный оборот ввёл термин «Великий шелковый путь»?

Какие товары вывозились из Центральной Азии в Китай?

Какие товары вывозились из Китая?

Что было объявлено в 1998 году организацией ЮНЕСКО?

2.Озаглавьте основные части текста. Составьте план.

3.Определите, от каких слов образованы сложные слова: трансконтинентальный, месторождение, полудрагоценный, средневековье, хлопчатобумажные, золотошвейные.

4.Выпишите из текста информацию о товарах, вывозимых из Центральной Азии в Китай, а из Китая в другие страны.

5.Прочитайте предложения, составьте аналогичные высказывания:

Марко Поло – венецианский купец и путешественник.

Фердинанд Рихтгофен – немецкий исследователь.

Алишер Навои – …

Амир Тимур – …

Мирзо Улугбек – …

## ТЕСТ

1) **Кто читает, слушает, пишет… что?**

1. Я читаю … (письмо)
2. Мой брат часто слушает … (музыка)
3. Студент пишет … (упражнение)
4. Мой друг хорошо знает … (химия)
5. Каждый день мы учим … (слова)

6. Студенты изучают … (грамматика)
7. Я люблю смотреть … (фильмы)
8. Борис переводит … (статья)
9. Преподаватель проверяет … (тетради)
10. Утром я делаю … (зарядка)
11. Студентка выполняет … (задание)
12. На уроке я рассказываю … (текст)
13. Марина часто покупает … (журналы)
14. Андрей любит … (фрукты)
15. Мы пьем … (кофе)
16. Андрей хорошо готовит … (рыба)
17. Художник рисует … (картина)

2) **Кто читает, слушает, пишет ... (какой? какую? какие?) что?**

1. Отец читает … (интересная книга)
2. Мы слушаем … (красивая музыка)
3. Преподаватель объясняет … (новая тема)
4. Мой друг хорошо знает … (этот предмет)
5. Я пишу … (небольшой рассказ)
6. Студенты изучают … (русский язык)
7. Я люблю смотреть … (французские фильмы)
8. Сергей переводит… (эта газетная статья)
9. Я делаю … (утренняя зарядка)
10. Мы едим … (вкусный суп)
11. Художник рисует … (зимняя природа)

3) **Кто (что) идет, едет... куда?**

1. Отец едет … (работа)
2. Мы спешим … (аэропорт)
3. Дети идут … (школа)
4. Сергей идет … (библиотека)
5. Ты идешь … (лекция)?
6. Преподаватель идет … (аудитория)
7. Троллейбус № 2 идет … (вокзал)
8. Студенты идут … (институт)
9. Андрей и Виктор идут … (выставка)
10. Студентка идет … (лаборатория)
11. Автобус идет … (площадь)
12. Я несу письмо … (почта)

13. Борис идет … (консультация)
14. Сейчас я иду … (общежитие)
15. Мы идем … (драматический театр)
16. Студенты идут … (технический университет)
17. Такси идет … (железнодорожный вокзал)
18. Николай идет … (студенческое общежитие)

4) **Кто любит, видит, знает... кого?**

1. Мать любит … (сын и дочь)
2. Студенты часто видят … (преподаватель химии)
3. Я знаю … (Виктор)
4. На вокзале я встречаю … (сестра)
5. Преподаватель вызывает … к доске. (студент)
6. Я спрашиваю … о родителях. (брат)
7. Виктор приглашает … в театр. (Ирина)
8. Саша часто вспоминает … (отец)
9. Мать любит … (дети)
10. Отец любит … (сыновья и дочери)
11. Дети любят … (родители)
12. Юноши любят … (девушки)

5) **Кто видел, встретил... (какого? какую? каких? чьего? чью? чьих?) кого?**

1. Я вчера видел … (ваш брат)
2. Вчера мы встретили … (свои друзья)
3. Студенты хорошо понимают … (свой преподаватель)
4. Сегодня в три часа врач принимает … (больные студенты)

6) **Что будет когда?**

1. Занятия в лингафонном кабинете будут … (эта пятница)
2. Занятие по физкультуре будет … (этот вторник)
3. Лекция по химии будет … (эта среда)
4. Зачет по русскому языку будет … (тот четверг)
5. Экзамен по физике будет … (этот понедельник)
6. Экскурсия в музей будет … (та суббота)
7. Праздничный концерт будет … (то воскресенье)

# ТЕМА XI: ТВОРИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ

## *ТЕКСТ: МУЗЕЙ ПОД ОТКРЫТЫМ НЕБОМ: САМАРКАНД*

Творительный падеж в русском языке. А это значит, что вы сможете рассказать:

- о своих любимых занятиях, интересах и увлечениях (хобби);
- вместе с кем вы, например, идёте вечером в театр;
- кем вы работаете, кем хотите стать;
- и многое другое!

### *Женский род*

Окончания женского рода для существительных и прилагательных – абсолютно одинаковые *(кроме слов на -ь)*: **-ой после твёрдых** согласных и **-ей после мягких** согласных **или гласных**:

- (китайская культура) → Иван интересуется китайской культурой.
- (своя пенсия) → Алексей Петрович недоволен своей пенсией.

А вот в случае с мягким знаком ***(ь)*** в конце слова нужно добавить букву **-ю**:

- (радость) → Марине предложили повышение, и она с радостью согласилась!

***Примечания:***

1) После букв ***ж, ш, ч, щ*** и ***ц*** окончания зависят от ударения (всё как обычно: **-ой** под ударением, **-ей** без ударения):

- (учи́тельница) → Наташа работает учи́тельницей младших классов.
- (хрипотца́) → Сергей много курит, поэтому голос у него с хрипотцой.
- (лу́чшая подруга) → Завтра я встречаюсь с моей лу́чшей подругой.
- (чужа́я личная жизнь) → Маша никогда не сплетничает, она совершенно не интересуется чужой личной жизнью.

2) Надо запомнить:

- дочь → с до́черью
- мать → с ма́терью

### *Мужской и средний род*

Окончания прилагательных и существительных мужского (и среднего) рода тоже похожи между собой:

- **-ом**/**-ем** – для существительных;
- **-ым**/**-им** – для прилагательных;




И, как всегда, выбор одного окончания из пары зависит от твёрдости / мягкости последнего согласного. Это значит, что окончания мы трансформируем следующим образом:

- **_** и **-о** → **-ом**
- **-й**, **-ь** и **-е** → **-ем**

- **-ый, -ой, -ое** → **-ым**

- **-ий, -ее** → **-им**.

Вот несколько примеров:

- (важный проект) → Наша команда сейчас работает над одним важным проектом.
- (русский язык) → Сейчас я занимаюсь русским языком.
- (новое вечернее платье) → Оля хвастается своим новым вечерним платьем.
- (домашнее вино) → Гостеприимные хозяева угостили нас домашним вином.




1) После букв ***ж***, ***ш***, ***ч***, ***щ*** и ***ц*** окончания существительных **-о́м**/**-ем** зависят от ударения (***о́*** – под ударением, ***-е*** – без ударения).

- Антон мечтает стать врачо́м, когда вырастет.

• У вас есть блюда мексиканской кухни? Я хочу чего-нибудь с острым пе́р**цем**.

• – Где Игорь? – Он на улице чинит машину вместе с от**цо́м**.

2) После букв ***г***, ***к***, ***х***, ***ж***, ***ш***, ***ч*** и ***щ*** нам не нравится произносить и (или) писать ***ы***, поэтому у прилагательных в этом случае возможно только окончание **-им**.

• (та**к**ой доро**г**ой фотоаппарат) → Кто этот мужчина с та***к*****им** доро***г*****им** фотоаппаратом? Наверное, он профессиональный фотограф!

• (боль**ш**ое окно) → Девушка остановилась перед боль***ш*****им** окном, чтобы полюбоваться закатом.

3) У некоторых слов в творительном падеже **ударение перемещается** на окончание **-ем**. В этом случае окончание будет **-ём**.

• (богаты́р**ь**, води́тел**ь**) → В детстве Илья мечтал стать богатыр**ём**, а стал вод**и́**тел**ем** автобуса.

• (цар**ь**, руководи́тел**ь**) → Его друг Иван тоже любил сказки и мечтал стать цар**ём**. В итоге он стал руковод**и́**тел**ем** отдела маркетинга.

4) Некоторые слова теряют гласные ***-о***, ***-е*** и ***-ё*** в творительном падеже. Такие гласные называются “беглыми”.

де*е*нь – днём
со*о*н – сном
лё*ё*д – льдом
у́г*о*л – углю́м
у́г*о*ль – углём
ры́н*о*к – ры́нком
пода́р*о*к — пода́рком
потол*о́*к – потолко́м
зам*о́*к — замко́м
за́м*о*к — за́мком
певе́ц – певцо́м
пе́р*е*ц — пе́рцем
па́л*е*ц — па́льцем
иностра́н*е*ц — иностра́нцем
кошел*ё*к – кошелько́м

***Множественное число***

Во множественном числе существительные получают окончания **-ами**/**-ями**, а прилагательные – окончания **-ыми**/**-ими**. Снова очень похожие окончания, правда? Выбор опять же зависит от предшествующей буквы: **после твёрдого** согласного – **-ами** и **-ыми**, **после мягкого** согласного или **гласного** – **-ями** и **-ими**.

- (м<u>о</u>и стар<u>ы</u>е друз<u>ь</u>я) → Завтра я встречаюсь с м***о*****ими** стар**ыми** друз***ь*****ями**.
- (нов<u>ы</u>е интересн<u>ы</u>е проект<u>ы</u>) → Какими нов**ыми** интересн**ыми** проект**ами** занимается ваша компания?
- (летн<u>и</u>е плат<u>ь</u>я) → Здесь торгуют летн**ими** плат***ь*****ями**.

1) После букв ***г, к, х, ж, ш, ч*** и ***щ*** возможны только окончания **-ами** (у существительных) и **-ими** (у прилагательных). А после буквы ***ц*** – **-ами** и **-ыми**.

- (марокканс**к**ие апельсины) → Я хочу этот десерт с марокканс***к*****ими** апельсин**ами**.
- (све**ж**ие ово**щ**и) → На обед Наташа приготовила мясо со све***ж*****ими** ово***щ*****ами**.
- (краснол**иц**ый) → В первый день на море из-за яркого солнца мы все стали краснол***иц*****ыми**.

2) Надо запомнить:

- де́ти → дет***ь*****ми**́
- лю́ди → люд***ь*****ми**́

3) У некоторых слов возможны две формы в творительном падеже множественного числа:

- ло́шади → лошад***ь*****ми**́ / лошад**я́ми**
- две́ри → двер***ь*****ми**́ / двер**я́ми**
- до́чери → дочер***ь*****ми**́ / дочер**я́ми**.

**Упражнение 1.** Поставьте слова в скобках в творительном падеже.

1. Завтра у меня встреча с (потенциальный клиент).
2. Андрей занимается (французский язык).
3. Руководство очень гордится (современная корпоративная культура) в компании.
4. Анкету можно заполнить только (синяя или чёрная шариковая ручка).

5. Банк находится между (продуктовый магазин) и (детская поликлиника).

6. Кто этот мужчина с (большие голубые глаза)?

7. Все мы когда-то были (дети).

8. У нас с (коллеги) очень хорошие отношения.

9. Давай обсудим это за (обед).

10. Он руководит (финансовый отдел) и (бухгалтерия).

11. Путешественники остановились отдохнуть под (большое дерево).

**Упражнение 2.** Назовите основные значения творительного падежа в русском языке. На какие вопросы он отвечает? Когда употребляется с предлогами? Когда без предлогов?

**Упражнение 3.** Объясните, чем различаются глаголы первой и второй группы.

Составьте предложения с данными глаголами.

1. Быть, стать, являться, руководить, управлять, болеть, обладать, заниматься, интересоваться, увлекаться, называться, гордиться, пользоваться, любоваться.

2. Встречаться, разговаривать, спорить, здороваться, знакомиться,

поздравлять, бороться.

**Упражнение 4.** Ответьте письменно на вопросы.

Кем вы хотите стать? Чем вы занимаетесь в свободное время?

Кем работает ваш отец? Чем он увлекается?

Чем интересуется ваш друг? Кем он хочет работать? Где он учится?

**Упражнение 5.** Ответьте на вопрос: кем были эти люди?

Слова для выбора: великий русский поэт, замечательный русский ученый, великий русский ученый-химик, первый в мире космонавт, великий русский композитор, великий русский писатель.

М.В. Ломоносов, А.С. Пушкин, Л.Н. Толстой, П.И. Чайковский, Д.И.

Менделеев, Ю.А. Гагарин.

**Упражнение 6.** **а)** Прочитайте текст. Обозначьте все окончания существительных и прилагательных в творительном падеже.

Михаил Васильевич Ломоносов был замечательным русским ученым XVIII века. Он был химиком и физиком, географом, художником и поэтом. М.В. Ломоносов родился в 1711 году в деревне на севере. Он был сыном крестьянина. Отец его был крестьянином-рыбаком. М.В. Ломоносов рано начал работать. Вместе с отцом он занимался рыбной ловлей.

Маленький Михаил любил природу. Он интересовался разными явлениями природы: грозой, приливами и отливами моря. Он хотел учиться, но в деревне не было школы. В 1730 году зимой Михаил Ломоносов пошел пешком в Москву учиться. В Москве он поступил в школу и скоро стал лучшим учеником.

М.В. Ломоносов учился в Москве, Киеве, Петербурге, в университетах Германии, потому что в России не было университета. Он занимался химией, физикой, географией, геологией, астрономией, он интересовался русской литературой и языком, историей. Он является автором первой грамматики русского языка.

В 1741 году М.В. Ломоносов вернулся в Россию. Он стал первым русским академиком. Он создал первую химическую лабораторию, обсерваторию. М.В. Ломоносов является основателем Московского университета. Перед зданием университета в Москве установлен (стоит) памятник Ломоносову. А.С. Пушкин говорил: «Ломоносов был великим человеком. Он создал первый университет в России. Он, лучше сказать, сам был первым нашим университетом».

**б)** Выпишите из текста глаголы, после которых употребляется в

творительном падеже. Напишите свои примеры с этими глаголами.

**в)** Составьте простой план текста. Опираясь на план, перескажите текст.

**Упражнение 7.** Какие слова и конструкции употребляются в русском языке для выражения поздравления? Запишите несколько примеров. Выполните задания:

1. У вашей сестры скоро будет день рождения. Составьте поздравительную телеграмму.

2. Ваш друг окончил институт и получил диплом. Какие слова вы скажете ему?

3. Напишите поздравление вашей семье с Новым годом.

**Упражнение 8.** Вставьте в предложения нужные по смыслу предлоги: перед, над, под, за, между, с.

1. Календарь в моей комнате висит … столом.
2. Дети сидели … столом и обедали.
3. Телевизор стоял на столике … диваном.
4. Озеро начиналось … железной дорогой.
5. Гости … удовольствием ели пирожки … мясом.
6. Книга упала и лежит … письменным столом.
7. Туристы отдыхали … деревом у дороги.
8. Моя сестра по утрам ходит в магазин … молоком.
9. Мы долго шли по дороге … лесом и рекой.
10. Она заходила в библиотеку … словарем … занятием.

Составьте свои предложения, употребив данные предлоги с существительными в творительном падеже.

**Упражнение 9.** Восстановите предложения, используя данные слова.

1. Мы много занимаемся не только русским языком, но и … (все другие предметы).
2. Наташа угостила нас не только тортом, но и … (вкусные пирожки).
3. Мой друг увлекается не только теннисом, но и … (другие виды спорта).
4. М.В. Ломоносов занимался не только химией, но и … (многие другие науки).
5. Русский царь Пётр I интересовался не только кораблестроением, но и … (технические науки).
6. Эти города являются не только индустриальными, но и …

(культурные центры).

7. Международные конференции организуются не только нашим

университетом, но и … (другие высшие учебные заведения).

8. Друг пришёл ко мне не только за домашним заданием, но и за …

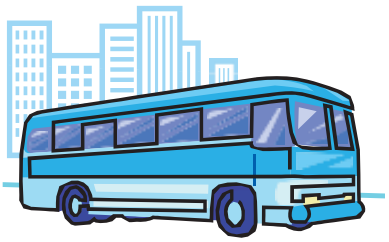
(новые учебники).

## *ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ В ТВОРИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ*

| | |
|---|---|
| Я- со мной | мы- с нами |
| Ты- с тобой | вы- с вами |
| Он- с ним | они- с ними |
| Она – с ней | |

**Задание 10.** Слушайте диалоги. Вставляйте личные местоимения в творительном падеже.

**1.** Привет!
Привет! Вы поедете (мы)_____на экскурсию?
Нет, декан сказал, что мы поедем завтра.



**2.**

- Кто пойдёт (я)_в супермаркет?

Зачем?
Мне нужна помощь. Я хочу купить много продуктов.
Хорошо, я пойду (ты)_____!Отлично!



3. С кем ты ходишь в бассейн? С Томом.
А вы (он)_____часто ходите туда?
Нет, раз в неделю.



**Притяжательные местоимения в творительном падеже**

| | | | |
|---|---|---|---|
| мой, моё - | с моим | наш, наше - | с нашим |
| твой, твоё - | с твоим | ваш, ваше - | с вашим |
| | | наша - | с нашей |
| моя - | с моей | | |

**Задание 11.** Вставьте пропущенные слова.

1. Марта гуляет (её друг). 2. Я люблю разговаривать (наш преподаватель). 3. Мы познакомились (моя соседка). 4. Вчера я говорил о тебе (моя мама). 5. Он ходил в бассейн (его сестра)? 6. Мой друг интересуется (математика). 7. Они увлекаются (футбол). 8. Этот мужчина работает (преподаватель). 9. Мой брат хорошо рисует (карандаш). 10. Мы едим суп (ложка).

Запомните!



**интересоваться**
**увлекаться**
**заниматься**

***чем? Т.п.***



***Интересоваться***

*чем?*

***спортом заниматься***

*чем?*

***музыкой увлекаться***

*чем?*

***гимнастикой***

**Задание 7.** Закончите предложения. Напишите слова из скобок в нужном падеже.

1. Я узнал, что наша соседка интересуется (бокс). 2. Каждое утро мы занимаемся (гимнастика). 3. Он сказал, что увлекается (рок-музыка). 4. Мой брат интересуется (кухня) народов разных стран. 5. Моя подруга занимается (пение), у неё красивый голос. 6. Все студенты нашей группы увлекаются (игра) на гитаре. 7. Я всегда интересовался

(робототехника). 8. Мы любим заниматься____(спорт) на природе.

**Задание 8.** Напишите и расскажите, чем интересуетесь, увлекаетесь и занимаетесь вы.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

**Задание 9.** Читайте. Обратите внимание на употребление существительных втворительном падеже.

1. Мы работаем с Марией Петровной в одном отделе.
2. Я говорил с Карлом о Вас. Он ждёт Вас завтра в 8: 30.
3. Мы ездили на экскурсию с преподавателем.
4. Она всегда делает домашнее задание вместе с Мартой.
5. Мы играли в футбол с друзьями.
6. Они разговаривают с деканом.

## Работа над лексикой

| | |
|---|---|
| Неправильность | - нотўғри |
| Ошибка | - хато |
| Необыкновенный | - бошқаларга ўхшамаган, ажойиб |
| Восхитительный | - қойил-мақом, ғоят гузал |
| Исключительное | - ҳаддан ташқари, ғоят, ниҳоятда |
| Достоинство | - қадр-қиммат |
| произведение искусства | - санъат асари |
| развалины | - хароба |
| современный | -zamonaviy |
| бережно хранятся | - ehtiyotkorlik bilan saqlanadi |
| памятники прошлого | - o'tmish yodgorliklari |

центр международного туризма - xalqaro turizm markazi
завоеватель - zabt etuvchi
величайшие взлеты - eng katta yuksalishlar
буйный рассвет - shiddatli o’sish
периоды упадка - pasayish davrlari

**Задание 10.** Прочитайте текст и разделите его на смысловые части.

## *МУЗЕЙ ПОД ОТКРЫТЫМ НЕБОМ: САМАРКАНД*

Современный Самарканд – один из красивейших городов Средней Азии. Это город высокоразвитой промышленности, науки и культуры. В 1996 году город был награждён орденом Амира Темура.

Этот город - музей, где бережно хранятся памятники прошлого. Самарканд является центром международного туризма.

Самарканд - один из древнейших городов мира. Славная столица древнего Согда, один из ярких очагов человеческой цивилизации, он не раз видел завоевателей и знал за свои 2500 с лишним лет не только величайшие взлеты и буйный рассвет, но и периоды упадка.

Самарканд - сокровищница культуры среднеазиатских народов -развивался в тесном общении с культурой народов России, Китая, Индии, Ирана и других стран Запада и Востока.

История связана с именами выдающихся ученых, писателей и художников Востока - Рудаки, Бобура, Джами, Авицены, Улугбека, Мукуми, Фурката, Ахмеда Дониша, Хамзы Хаким-заде Ниязи, Садриддина Айни и многих других.

Памятники среднеазиатского народного зодчества стоят в одном ряду с архитектурными шедеврами Египта, Индии, Китая, античной Греции и древнего Рима. В Самарканде были построены грандиозные солнечные часы и такой же водопровод, как в Риме. Вокруг политического деятеля и выдающегося научного организатора Улугбека возникла целая школа, объединившая крупнейших ученых, таких как Джимшид Гиям-ад-дин ал Каши,

Кази-заде ар Руми, Али - Кушчи, именами которых и поныне гордятся народы Средней Азии.

История Самарканда –неразрывная часть истории узбекского, таджикского и других народов Востока, прошедших на протяжении многих веков одни и те же этапы общественного и экономического развития.

***Послетекстовые задания***

1. Объясните, как образованы слова «древнейший», «величайший». Замените их синонимичными.

2. Определите различия в значении прилагательных крупный, крупноватый, крупнейший.

3. В тексте встречаются описания, в которых широко используются образные определения. Прочитайте их, незнакомые слова посмотрите в толковом словаре русского языка. Составьте предложения с этими эпитетами: красивейший, древнейший, славная, величайшая, буйный, выдающийся, изумительный, замечательный, вдохновенный.

4. Определите, от каких глаголов образованы существительные: взлет, рассвет, упадок, разрушение, застой, приход.

5. Укажите, из каких основ составлены сложные слова: высокоразвитый, международный, драгоценный, среднеазиатский, водопровод, иноземный, общемировой.

6. Прочитайте текст «Самарканд».

А) Расскажите о происхождении названия города. Что вы знаете о происхождении названия вашего города?

Б) Аргументируйте тезисы, основываясь на прочитанном тексте.

1. Самарканд -центр культуры, литературы и науки древнего Востока.
2. Исторические памятники Самарканда.
3. Самарканд -индустриальный центр Узбекистана.
4. Самарканд -многонациональный город.

В) Используя иллюстративный материал и текст, расскажите об истории Самарканда.

7. Расскажите историю жизни великого астронома Улугбека. Знакомы ли вы с его политической и научной деятельностью?

## ТЕСТ

1) **Кто идет, занимается ... с кем?**

1. Сестра пошла в кино … (брат)
2. Учитель занимается в классе … (ученица)
3. Отец говорил по телефону … (сын)
5. Мой друг часто разговаривает по телефону … (мать)
6. На лекции я обычно сижу рядом … (Мария)
8. В коридоре мы встретились … (профессор)
9. Сегодня после занятий наша группа будет заниматься … (преподаватель)
10. Наташа пошла в кино … (Сергей)
11. Коля любит … ходить на стадион (друзья)
12. Раз в неделю этот студент разговаривает … по телефону (родители)
13. Валя сегодня идет на концерт … (подруги)
14. Около общежития мы встретились … (студенты)
16. Виктор вошел в комнату … (неизвестный шахматист)
17. В парке молодые люди познакомились … (веселые девушки)
18. В музее мы встретились … (известные художники)
19. В поезде мой друг разговаривал … (красивая девушка)
20. Девочка играла в саду … (младший брат)
21. В программе «Вести» мы знакомимся … (последние события)
22. Анна пойдет в театр … (лучшая подруга)

2) **Кто ест, пьет... что с чем?**

1. Я люблю пить кофе … (молоко)
2. Ты хочешь бутерброд … (сыр и масло)?
3. Он взял на второе рис … (курица)
4. Мы будем есть рыбу … (картофель)
5. Они очень любят пить чай … (лимон)
6. Мама предложила детям хлеб … (колбаса)
7. Вы любите мороженое … (шоколад и орехи)?
8. В столовой мы купили макароны … (котлеты)
9. Марина очень любит молоко … (пирожки)

10. Саша всегда пьет кофе … (сливки)

3) **Кто работает, стал ... кем?**

1. Мой друг окончил институт и стал … (инженер)
2. Сергей хочет быть … (отличный летчик)
3. После окончания университета вы не сразу станете … (опытные юристы)
4. Этот студент будет … (хороший врач)
5. Эта молодая женщина работает уже три года … (экскурсовод)
7. Старшая сестра работает в посольстве … (переводчица)
8. Илья Глазунов стал … (известный художник)
9. Вы мечтали в детстве стать … (талантливый певец)?
10. Одноклассники стали … (геологи и физики)
11. В десятом классе он мечтал быть … (архитектор)
12. Ваш отец строитель. А вы не хотите быть … (строитель)?
13. Сергей всегда хотел стать … (шофер)
14. Очень трудно, но интересно работать … (агроном)
15. Моя подруга очень любит книги, поэтому мечтает быть … (библиотекарь)
16. Сейчас он учится на историческом факультете, чтобы стать … (историк)
17. В настоящее время надо быть … (очень смелый журналист)
18. Ваша мама работает … (продавец)?

4) **Кто интересуется, увлекается ... кем? чем?**

1. Мой старший брат интересуется ... (современная архитектура)
2. Почти все девушки интересуются ... (мода)
3. Каждое утро я любуюсь ... (восход солнца)
4. По вечерам я любуюсь ... (закат солнца)
5. Все мои друзья увлекаются ... (популярная музыка)
6. А я увлекаюсь ... (классическая музыка)

## ТЕМА XII: ОПИСАНИЕ ЧЕЛОВЕКА (ЧЕРТЫ ХАРАКТЕРА, ТЕМПЕРАМЕНТ И ВНЕШНОСТЬ)

### ТЕКСТ: ШОПИНГ ТУРИЗМ

***ОПИСАНИЕ ЧЕЛОВЕКА***: прилагательные играют немалую роль в описании чего-либо или кого-либо. Так, описывая что-то мы

употребляем не только цвета, но и различные смысловые прилагательные, например:

Сложная постройка

Красивая архитектура

Высокий потолок

***Глаза:*** Такие прилагательные мы употребляем и для описания внешности, например, чтобы отметить какого цвета у человека глаза, волосы и кожа, мы можем употребить следующие прилагательные:

Голубые

У нее голубые глаза

Однако, следует помнить,что в русском языке чаще для описания цвета глаз используют следующие слова:

Голубоглазая девочка это значит, что у нее голубые глаза

Кареглазый

Очень интересное прилагательное, которое употребляют тогда, когда хотят подчеркнуть, что у человека глаза коричневого оттенка, но в русском языке, обычно мы не говорим "коричневые глаза", по смыслу это предложение верно, но по звучанию - некорректно, поэтому мы говорим "карие глаза"

Зеленоглазый. Чтобы описать зеленые глаза, мы обычно говорим:

Зеленоглазая девочка была грустной, у нее был большой бант на голове, под цвет ее глазам.

Черноглазый. Мы употребляем это прилагательное,чтобы пояснить,что у владельца глаза чёрного цвета. Черноглазый пес стоял на дороге.

***Волосы.*** Чтобы описать человека с рыжими волосами, мы употребляем прилагательное:

Рыжеволосый. Рыжеволосый малыш похож на солнце. Так же для описания цвета волос используют следующие слова: Она блондинка - это значит, что у нее светлые, платиновые, к примеру, волосы. Он натуральный брюнет - это значит, что чёрный цвет волос у него с рождения.

***Кожа.*** Иногда встречаются люди - альбиносы, у которых белая кожа, светлые глаза, светлые, практически белые волосы, чтобы описать такую внешность не достаточно сказать, что этот человек блондин. Чтобы подчеркнуть цвет такой внешности, можно описать ее следующим прилагательным:

Белоснежная (кожа) У нее были красивые, длинные белоснежные волосы.

Чтобы описать тип кожи и ее цвет, можно воспользоваться такими прилагательными, как: Смуглая (кожа); Светлая (кожа)

Загорелая (кожа)

Чёрная (кожа)

Бледная (кожа)

Светло-жёлтая (кожа)



**Темперамент** - индивидуально своеобразная, природно обусловленная совокупность динамических проявлений психики.

## ТИПЫ ТЕМПЕРАМЕНТА

| **Сангвиник** (сильный, уравновешенный, подвижный) | **Флегматик** (сильный, уравновешенный, медленный) | **Холерик** (сильный, не уравновешенный | **Меланхолик** (слабый) |
|---|---|---|---|
| Быстро отзывается на окружающие события, стремится к частой смене впечатлений, легко переживает неудачи, подвижный, с выразительной мимикой. | Невозмутимый, с устойчивым настроением, постоянство и глубина чувств, равномерность действий и речи, слабое внешнее выражение чувств. | Очень энергичный, быстрый, порывистый, с бурным проявлением эмоций, резкая смена настроения, страстно отдается делу. | Впечатлительный, с глубокими переживаниями, легко ранимый, внешне слабо реагирует на окружающее. |






## Работа над лексикой

| | |
|---|---|
| шопинг-туризм | - xarid qilish turizmi |
| местные магазины | - mahalliy do'konlar |
| покупки | - xaridlar |
| времяпровождение | - vaqt o’tkazish |
| разнообразен | - xilma-xil |
| доступен | - mavjud |

***Задание 1.*** *Прочитайте текст и разделите его на смысловые части.*

## *ШОПИНГ ТУРИЗМ*

**Шопинг туризм -** поездки в другие города и страны с целью совершения покупок в местных магазинах и времяпровождения в торгово-развлекательных комплексах.

Как правило, шопинг-туризм сочетается с познавательным путешествиями. Поездки такого рода являются разновидностью делового туризма. Первым из первых постоянных маршрутов шопинг туризма считается Великий шелковый путь. Популярность приобрел в конце XX в. Сегодня шопинг туризм разнообразен и доступен всем людям.

Традиционный шопинг туризм – поездка привязывается к определенной дате, поскольку осуществляется в страну ( Китай, Турция). Лидеры: Лас-Вегас, Париж, Нью-Йорк, Милан, Майами

***Послетекстовые задания***

1. Объясните, значение слов: «местные магазины», «времяпровождение», «торгово-развлекательные комплексы», «одет с иголочки». Замените их синонимичными.

2. Определите различия в значении прилагательных модный, стильный, актуальный, современный.

3. В тексте встречаются описания, в которых широко используются образные определения. Прочитайте их, незнакомые слова посмотрите в толковом словаре русского языка. Составьте предложения с этими эпитетами: красивейший, древнейший, славная, величайшая, буйный, выдающийся, изумительный, замечательный, вдохновенный.



***Тест «Какой у тебя темперамент?»***

**1.Какой у вас характер?**

А) спокойный, медлительный, обстоятельный, сдержанный, миролюбивый.

Б) Робкий, застенчивый, обидчивый, впечатлительный, нерешительный.

В) Энергичный, неугомонный, шаловливый, горячий, задиристый.

Г) Жизнелюбивый, оптимистичный, компромиссный, общительный, склонный к риску.

**2. Какие эмоции вы наиболее часто испытываете?**

А) положительные, бурных реакций нет.

Б) Страх

В) Гнев, бурные эмоции

Г) Положительные эмоции, много смеюсь.

**3. Какие игры вам нравятся?**

А) уединенные, тихие, спокойные.

Б) уединенные, тихие; подвижные и шумные – только с близкими.

В) азартные, шумные, подвижные, даже агрессивные.

Г) всякие, но чтобы было весело.

**4. Как реагируете на наказание?**

А) практически без эмоций

Б) негативно, с обидой

В) на словесные – спокойно, на другие – с бурным протестом.

Г) спокойно.

**5. Как ведете себя в неожиданных ситуациях?**

А) малоэмоционально

Б) пытаюсь избежать этой ситуации (инстинкт самосохранения)

В) пытаюсь сопротивляться (потребность борьбы)

Г) проявляю любопытство (выраженное позитивное отношение)

**6. Насколько вы общительны?**

А) предпочитаю уединение

Б) предпочитаю уединение, общителен только с близкими.

В) нуждаюсь в зрителях и сподвижниках

Г) люблю общество и взрослых, и детей, знакомлюсь быстро.

**7. Какое положение вы занимаете среди сверстников, есть ли лидерские качества?**

А) авторитета и качеств лидера не имею

Б) не лидер, авторитет имею в узком кругу друзей

В) сам себя выдвигаю лидером, но сверстники по-разному к этому относятся

Г) прирожденный лидер, душа компании

**8. Особенности памяти**

А) Запоминаю медленно, но запоминаю и почти не забываю целое (хорошая долговременная память)

Б) запоминаю по-разному, больше вникаю в мелочи (неуверенность в себе мешает долговременной памяти, а то, что много отвлекаюсь, - кратковременной)

В) быстро запоминаю детали, но быстро забываю (кратковременная память хорошо развита, долговременная – в зачаточном состоянии)

Г) быстро и легко схватываю целое и долго помню (хорошая долговременная и кратковременная память)

**9. Как усваивается новое?**

А) медленно, зато обстоятельно

Б) зависит от обстоятельств

В) схватываю на лету, но быстро забываю

Г) быстро и легко

**10. Утомляемость:**

А) очень низкая, почти не устаю

Б) высокая, любая деятельность вызывает упадок сил

В) иногда средняя, а иногда высокая, зависит от моих эмоций

Г) средняя, устаю соразмерно деятельности

**11. Особенности речи:**

А) медленная, без жестов, невыразительная

Б) тихая и неуверенная, но выразительная

В) речь эмоциональная, отрывистая, быстрая, постоянно переходит в крик; тараторю, глотаю слова и слоги

Г) с жестами и мимикой, выразительная, живая

**12. Движения:**

А) солидные, неторопливые, нерасторопные

Б) суетливые, неточные, неуверенные

В) резкие, порывистые

Г) ритмичные, точные, уверенные

13. Привыкание к школе:

А) боязнь нового, нежелание перемен, долгая адаптация

Б) долгое привыкание, трудная адаптация

В) легкое привыкание к новой обстановке, неохотное подчинение требованиям взрослых

Г) адаптация легкая и быстрая

**14. Особенности сна:**

А) засыпаю быстро, сплю спокойно, состояние после сна вялое, сонное

Б) укладываюсь спать долго, но засыпаю быстро, после сна состояние веселое

В) засыпаю долго и трудно, сон беспокойный, после сна состояние самое разное: от самого плохого, до самого хорошего

Г) засыпаю быстро, сон крепкий, после сна состояние веселое.

РЕЗУЛЬТАТЫ:

Большинство ответов А - ФЛЕГМАТИК

Большинство ответов Б – МЕЛАНХОЛИК
Большинство ответов В- ХОЛЕРИК
Большинство ответов Г – САНГВИНИК

САНГВИНИК – эмоционален и отличается отличной работоспособностью. Он довольно быстро ориентируется в незнакомой обстановке, инициативен, оптимистичен, за короткое время входит в коллектив, создает вокруг себя положительный микроклимат, сравнительно легко переживает неудачи. Вместе с тем, избегает острых проблем, часто упрощает поставленные задачи.

Сильные стороны – активен, полон энергии, легко берется за новое дело. Легко переживает неудачи, легок в общении, быстро становится душой компании. Из него получится хороший руководитель или оратор.

Слабые стороны – нередко повехностен в общении. Очень зависим от новых впечатлений, без них он станет вялым и безразличным.

ФЛЕГМАТИК – спокоен даже в сложнейших ситуациях, невозмутим, стабилен и последователен в стремлениях и отношениях. Придерживается выработанного распорядка, стремится к системе, нетороплив и основателен. Вместе с тем он инертен, медленно переключается с одной работы на другую.

Сильные стороны – надежный, уверенный в себе, упорный и настойчивый, может качественно выполнять даже самую монотонную работу. Стрессоустойчив и уравновешен.

Слабые стороны – очень ранимый, глубоко и долго переживает любые конфликты. Медлителен, долго принимает решения. Плохо относится к переменам.

ХОЛЕРИК – отличается быстротой действий и решений, частой сменой настроения, повышенной возбудимостью. Во взаимоотношениях нередко излишне резок, прямолинеен в оценках. Часто неуживчив, не умеет себя сдерживать, обладает влиянием на окружающих, быстро переходит от одного дела к другому. Любит быть в центре внимания.

Сильные стороны – Прирожденный лидер, который страстно отдается своему делу, вкладывая в него всю силу и энергию. Обладает сильным самоконтролем в критических ситуациях. Творчески подходит к решению любых проблем.

Слабые стороны – часто не доводит дело до конца, т.к. пытается делать несколько дел одновременно и быстро истощается. Неуравновешен, порой агрессивен. Характерны частые смены настроения.

МЕЛАНХОЛИК - быстро утомляем, неуверен в себе, тревожен и мнителен. Хорошо разбирается в оттенках чувств, осторожен и осмотрителен. Скрытен и застенчив, сильно переживает по малейшему поводу. Трудно приспосабливается к новым людям.

Сильные стороны – имеет глубокий внутренний мир. Обладает высокой чувствительностью. Хорошо справляется с интеллектуальной деятельностью. Достигает значительных успехов в творчестве.

Слабые стороны – чрезвычайно ранимый. Долго и тяжело принимает решения, постоянно сомневается. Податлив по отношению к внешним взаимодействиям.

## ТЕМА XIII. ПРЕДЛОЖНЫЙ ПАДЕЖ ОБЪЕКТА МЫСЛИ И РЕЧИ

### *ТЕКСТ: ЭКОТУРИЗМ*

Для того чтобы сказать об объекте мысли или речи, следует использовать глаголы ***думать, мечтать, рассказывать*** и др. Имена существительные в предложном падеже объекта мысли и речи отвечают на вопросы *О КОМ? О ЧЁМ?* и употребляются только с предлогами ***о*** или ***об.***

**Задание 1.** Повторите спряжение глаголов (урок 3). Проспрягайте (измените по лицам и числам) глаголы в настоящем времени.

Думать мечтать
рассказывать

- О чём ты мечтаешь?
  - Я мечтаю о любви.



- О чём ты мечтаешь?
  - Я мечтаю о любви.



| ***Именительный падеж ЧТО?/КТО?*** | | ***Предложный падеж О ЧЕМ?/ О КОМ?*** | |
|---|---|---|---|
| | | ***о/об*** | ***окончание*** |
| **ОН** | брат университет | о братЕ | - Е |
| | музей | об университетЕ | - Е |
| | преподаватель | о музеЕ | Й→Е |
| | папа | о преподавателЕ | Ь→Е |
| | | о папЕ | А→Е |

| | | |
|---|---|---|
| книга<br>**ОНА** любовь<br>Мария | о книгЕ<br>о любвИ<br>о МариИ | А→ЕЬ→ИЯ→И |
| письмо<br>**ОНО**<br>хобби | о письмЕ<br>о хобб**и** | О→Е<br>И=И |

Если слово начинается с гласной буквы, то в предложном падеже надо писать ОБ:

университет – ОБ университете институт – ОБ институте.

**Задание 2.** Раскройте скобки, напишите существительные в предложном падеже со значением объекта мысли, а также все глаголы, после которых употребляется этот падеж.

Модель: Сейчас Борис думает (Катя) *о Кате (думать о ком?).*
Студенты говорили (вечер) *о вечере (говорить о чем?).*

1.Сейчас мы разговариваем (преподаватель)

_____

2.Алиса всегда рассказывает (подруга)

_____

3.Ольга спрашивала меня (экскурсия).

_____

4.Молодые люди всегда мечтают (любовь и счастье)

_____

**Задание 3.** Скажите, где они жили раньше и о каком городе они часто *говорят,рассказывают, вспоминают, думают*.

Модель: Бахтиёр – Ташкент. *Раньше Бахтиёр жил в Ташкенте. Он часто вспоминает о Ташкенте.*

1.Анна Петровна - Новосибирск.
2.Инна - Иркутск.
3.Фабиана - Рим.

4.Томаш - Прага.
5.Анри – Париж.
6.Тереза – Мадрид.
7.Чжао Юнь – Пекин.

Для существительных в единственном числе это, как правило, окончание -е:

•(город) в городе, (музей) в музее, (словарь) в словаре,
•(Москва) в Москве, (деревня) в деревне,
•(море) на море, (зеркало) в зеркале;

или -и для существительных, заканчивающихся на -ь (только для женского рода), -ия, -ие или -ий:

•(Казань) в Казани, (история) в истории,
•(здание) в здании,
•(Маврикий) на Маврикии.

Во множественном числе, мы выбираем окончание -ах (после твёрдых согласных) или -ях (после мягких согласных):

•(город) в городах, (улица) на улицах, (зеркало) в зеркалах,
•(музей) в музеях, (словарь) в словарях, (деревня) в деревнях, (тетрадь) в тетрадях, (море) в морях.

**Для прилагательных**

Для прилагательных у нас тоже по два варианта окончаний в зависимости от рода и числа.

***В женском роде*** мы выбираем:

**-ой**

• после твёрдых согласных (работать в крупн**ой** компани**и**, думать о серьёзн**ой** проблем**е**);

• или под ударением после ***ж***, ***ш***, ***ч***, и ***щ*** (читать о больш**ой** политик**е**).

**-ей**

• после мягких согласных (девушка в зимн**ей** куртк**е**, ходить в домашн**ей** обув**и**);

• или в безударной позиции после ***ж***, ***ш***, ***ч***, и ***щ*** (лежать в горя́ч**ей** ванн**е**).

***В мужском и среднем роде*** выбираем: **-ом**

• после твёрдых согласных (работать в удобн**ом** офис**е**, музей находится в эт**ом** красив**ом** здани**и**);

• и после ***г, к*** и ***х*** (мужчина в строг**ом** костюм**е**).

**-ем**

• после мягких согласных (мужчина в син**ем** свитер**е**, не хочу даже думать о м**оём** домашн**ем** задани**и**).

***Во множественном числе*** после твёрдого согласного окончание будет **-ых**, а после мягкого – **-их**:

• мужчина в модн***ых*** брюк***ах***, были в интересн***ых*** музе***ях***, рассказал о нов***ых*** технологи***ях***;

• книга о русских традициях, женщины в вечерних платьях, мечтаю о домашних пирогах.

Окончание -у

И ещё один важный момент. У некоторых слов мужского рода в предложном падеже возможны два варианта окончания в зависимости от функции этого слова в предложении:

• -у, чтобы ответить на вопрос «где?»,

• -е, чтобы ответить на вопрос «о чём?».

Аналогично:

• берег: (где?) на берегу́, (о чём?) о бе́реге



- **ветер**: на ветру́, *(о чём?)* о ве́тре
- **год**: *(когда?)* в этом году́, *(о чём?)* книга о 1917 го́де
- **пол**: *(где?)* на/в полу́, *(о чём?)* о по́ле
- **порт**: *(где?)* в порту́, *(о чём?)* о по́рте
- **ряд**: *(где?)* в ряду́, *(о чём?)* о ря́де
- **сад**: *(где?)* в саду́, *(о чём?)* о са́де
- **снег:** *(где?)* в/на снегу́, *(о чём?)* о сне́ге
- **угол**: *(где?)* в/на углу́, *(о чём?)* об угле́
- **шкаф**: *(где?)* в/на шкафу́, *(о чём?)* о шка́фе

**Упражнение 1.** Поставьте слова в скобках в предложный падеж.

1. На … (следующая неделя) я буду в … (командировка).
2. Опять я не работаю, а мечтаю о … (летний отпуск).
3. В … (следующий месяц) наша компания переезжает. Мы будем работать в … (новое современное здание).
4. О … (что) пишут в … (сегодняшние газеты)?
5. В … (прошлый год) мы отдыхали на … (Канарские острова).
6. Я приехал сюда на … (новый автобус).
7. Что лежит в … (этот шкаф)?
8. Сегодня мы были на … (Красная площадь).
9. Я всю ночь думала об … (это грамматическое правило).
10. Катя так спешила, что чуть не выбежала из дома в … (домашние тапочки).

**Упражнение 2.** Назовите основные значения предложного падежа в русском языке. На какие вопросы он отвечает? С какими предлогами употребляется?

**Упражнение 3.** Ответьте письменно на вопросы.

Где вы живете сейчас? Где вы жили раньше? Где вы учитесь? Где вы учились раньше? Где живут ваши родители? Где работают и учатся ваши братья и сестры? Где работает ваш отец? Где вы любите отдыхать летом? Где вы были в субботу? Где вы обычно делаете домашнее задание? Где вы обедаете? Где вы занимаетесь спортом? Где живут ваши друзья?




**Упражнение 4.** Составьте предложения из данных слов.

1. Андрей, математика, в, изучать, университет.
2. Статья, Марина, читать, в, журнал.
3. Мой друг, я, ждать, площадь, на.
4. В, читать, студенты, библиотеке, газеты.
5. Я, видеть, Ольга, вчера, столовая, в.
6. В, кино, мы, в субботу, смотреть, фильм, интересный.
7. Моя, подруга, на, занятии, вчера, не быть.
8. Я, покупать, на, улица Баррикадная, книжный, в, магазин, книги.
9. Эти, студенты, общежитие, жить, в, на, улица Рабоче-Крестьянская.
10. Виктор, методичка, взять, кафедра, на.

**Упражнение 5.** Вспомните и запишите не меньше 7 существительных мужского

рода, которые в предложном падеже после предлогов в, на (приобозначении места или времени) имеют окончание -у. Составьте предложения с данными словами, употребив их в предложном падеже с предлогами в или на.

**Упражнение 6.** Восстановите текст.

Мой друг живет … (общежитие, комната 308). Его комната находится … (четвертый этаж). Это небольшая, но уютная комната. … (комната) большое окно. … (подоконник) лежит записная книжка. Справа у окна стоит телевизор, а слева … (угол) стоит книжная полка. Книги и учебники стоят … (полка). Одежда лежит и висит … (шкаф). … (пол) лежит небольшой ковер. … (комната) есть письменный стол. … (стол) стоят настольная лампа, компьютер, фотография семьи, а … (ящик стола) лежат тетради и письменные принадлежности. Над столом … (стена) висит расписание занятие … (университет). Я часто бываю … (комната) моего друга. Здесь мы готовимся к занятиям, отдыхаем, разговариваем.

**Упражнение 7.** Восстановите текст.

Я хочу рассказать вам … (мой друг Павел). Я познакомился с ним в

этом году … (университет). Мы учимся с ним … (одна группа). Павел живет … (Самарканд) недавно. Он родился и вырос … (деревня), которая находится … (Самаркандская область) (берег Волги). … (эта деревня) сейчас живут родители Павла. Там же он окончил школу. Сейчас Павел живет … (Самарканд) и учится … (архитектурно-строительный университет). Он живет … (общежитие), которое находится … (улица Спитамен). Павел, как и я, любит спорт. Он часто бывает … (спортивный зал). … (прошлая неделя) мы с ним встретились … (тренировка), а потом мы вместе пошли в общежитие. Мы часто встречаемся с Павлом. Иногда мы вместе обедаем … (столовая), иногда вместе занимаемся … (библиотека), иногда вместе бываем … (кафе) или … (ночной клуб). Мне нравится дружить с Павлом.

**Упражнение 8.** Расскажите о вашем друге. В рассказе ответьте на следующие вопросы:

Как зовут вашего друга? Где и когда вы с ним познакомились? Когда он родился? Где он родился и где жил в детстве? Где он учился? Где он учится сейчас? Кем он хочет стать? Где живет его семья? Кто его родители? Где они работают? Где учатся его братья и сестры? Когда и где вы с ним встречаетесь? О чем вы разговариваете?

**Упражнение 9.** Допишите окончания существительных и прилагательных во множественном числе.

1. Олег часто рассказывает мне о сво__ старш__ брать__. Его братья учатся в одном университете, но на разн__ факультет__. Братья занимаются спортом, почти каждый день они бывают в спортивн__ зал__ на тренировк__.

2. Студенты нашей группы занимаются не только в аудитори__, у них бывают занятия в компьютерн__ класс__, в химическ__ и физическ__ лаборатори__, в кабинет__ черчения.

3. Мой одногруппник Саша много рассказывал о замечательн__ достопримечательност__ Волгограда. Я уже несколько раз был на интересн__ экскурси__ в разн__ музе__, на выставк__.

4. В пятницу мы были в музее-панораме «Сталинградская битва».

Коллекции музея расположены в разн__ зал__, а в центре музея находится сама панорама битвы. Мы с интересом слушали рассказ экскурсовода о велик__ событи__ Сталинградской битвы, о героическ__ поступках советских солдат, об их подвиг__ и наград__.

5. Мой друг будет участвовать в городск__ соревновани__ по плаванию. Об эт_ соревнованиях пишут в местн__ газет__ и говорят в теленовост_ Друг много рассказывал мне о предстоящ_ соревновани_ и о сво_ соперник_.

**Упражнение 10.** Восстановите текст, используя данные слова в нужной форме.

Волгоград – город-герой, город с богатой историей. Поэтому … (Волгоград) всегда много туристов. Они приезжают в этот город … (поезда, автобусы, машины), прилетают … (самолеты), приплывают … (корабли). Туристы живут … (гостиницы). Днём

они бывают … (музеи, выставки), гуляют … (парки, Набережная). А вечером они бывают … (театры, концерты, рестораны). Туристов можно увидеть … (площади, улицы, проспекты, аллеи), а больше всего туристов … (Мамаев Курган). Они покупают сувениры … (магазины, киоски). Экскурсоводы рассказывают туристам … (все достопримечательности города, исторические и архитектурные памятники, замечательные здания).

### *Работа над лексикой*

| | |
|---|---|
| экологический туризм | - ekologik turizm |
| нетронутая природа | - tegmagan tabiat |
| местность | - er, hudud, joy |
| целостность экосистем | - ekotizim yaxlitligi |
| экономические условия | - iqtisodiy sharoitlar |
| природные ресурсы | - tabiiy resurslar |
| местные обычаи | - mahalliy urf-odatlar |
| посещаемая территория | - hududga tashrif buyurish |
| экологическое качество | - atrof-muhit sifati |
| экологическое образование и просвещение | - ekologik ta'lim va ma’naviyat |

***Задание 11.*** *Прочитайте текст и разделите его на смысловые части.*

### *ЭКОТУРИЗМ*

Экотуризм — это туризм, заключающий в себе путешествия в места относительно нетронутой природы, с целью получить представление о природных и культурно-этнографических особенностях данной местности, который не нарушает при этом целостности экосистем и создает такие экономические условия, при которых охрана природы и природных ресурсов становится выгодной для местного населения".

Если расшифровывать это определение подробно, то получится что экологический туризм это:

- Путешествия в живую природу, причем главное содержание таких путешествий знакомство с живой природой, с местными обычаями и культурой.

- Уважение правил и законов посещаемой территории. Сведение к минимуму отрицательного воздействия на местную природу и культуру.

- Участие местных жителей и получение ими доходов от туристической деятельности, что создает для них экономические стимулы к охране природы. Поддержка местной экономики. В реалиях современного мира это, наверное, один из самых важных моментов в определении экологического туризма.

- Активное участие во всех мероприятиях, направленных на охрану природы.

- Обеспечение безопасности и "экологической качественности" любого путешествия, похода или экскурсионного тура.

- Экологическое образование и просвещение.



**Послетекстовые задания**

1. Объясните, значение слов: «нетронутая природа», «охрана природы»,

«экологическое качество», «целостность экосистем». Замените их синонимичными.

2. Отличается ли ваш город или село своими культурно-этнографическими особенностями. Опишите эту местность.

3. Напишите сочинение на тему: «Путешествие вы в живую природу»

## ТЕСТЫ

1) **Кто живет, работает, учится ... где?**

1. Этот студент учится … (университет)
2. Мой брат работает … (завод)
3. Мы покупаем продукты … (магазин)
4. Наша семья любит гулять … (парк)
5. Моя сестра учится … (училище)
6. Он живет … (общежитие)
7. Мы любим отдыхать … (кафе)
8. Мой младший брат учится … (школа)
9. Он купил марки и конверты … (почта)
10. Этот преподаватель работает … (институт)
11. Мои родители живут … (город)
12. Спортсмен занимается … (стадион)
13. Вчера мы были … (музей)
14. Сегодня вечером мы обедаем … (ресторан)
15. Мы отдыхали … (озеро)
16. Мои бабушка и дедушка живут … (деревня)
17. Эта студентка учится … (консерватория)
18. Сегодня мы занимались … (лаборатория)
19. Мой дядя работает … (порт)
20. Мы решили встретиться … (мост)
21. Вчера мы отдыхали … (лес)
22. Эта девушка работает … (фабрика)

2) **Что находится ... где?**

1. Это упражнение находится … (учебник)
2. Телевизор стоит … (тумбочка)
3. Библиотека находится … направо (здания)
4. … висят карты и таблицы (аудитория)
5. Шкаф стоит … (угол)
6. Дом стоит … (берег)

7. … стоят столы, стулья и шкаф (комната)
8. Книги стоят … (полка)
9. Цветы стоят … (подоконник)
10. Сегодня … тучи. (небо)
11. Тетрадь лежит … (портфель)
12. … растут яблони и груши (сад)
13. Ваза стоит … (стол)
14. Моя одежда висит … (шкаф)
15. Надо найти это слово … (словарь)
16. … стоит большая ваза. (пол)

3) **Кто думает, мечтает, заботится, говорит... о ком? о чем?**

1. Преподаватель говорит … (экзамен)
2. Девушки говорят … (подруга)
3. Вчера мои друзья разговаривали … (учеба)
4. Мой брат мечтает … (автомобиль)
5. Дети поют … (солнце)
6. Я часто думаю … (отец и мать)
7. Мать заботится … (семья)
8. Отец писал в письме … (брат и сестра)
9. Преподаватель спрашивает … (студентка)
10. В газете я прочитал … (Россия)
11. Моя сестра мечтает … (шуба)
12. Мой друг мечтает … (море)
13. Я люблю читать стихи … (природа)
14. Эта девушка любит фильмы … (любовь)
15. Эти студенты говорят … (лекция)

4) **Кто (что) находится, был … где?**
**кто говорит, вспоминает… о ком? о чем?**

1. Мой друг сегодня не был … (уроки)
2. Родители говорят … (дети)
3. Студенты учатся … (институты и университеты)
4. Мы часто вспоминаем … (родители)
6. Санкт-Петербург находится … реки Невы (берега)
7. Они живут … (общежития)
8. Книги стоят … (шкафы)
9. Цветы стоят … (окна)
10. Нужные упражнения находятся … (учебники)
11. Сейчас все студенты сидят … (лекции)

12. … высокие дома и широкие улицы (города)

13. Летом мы побывали … (театры и выставки)

14. … висят таблицы, схемы и карты (классы, стены)

5) **Кто говорит, думает, вспоминает ... о ком? о чем?**

1. Друзья говорили … (они)

2. Мать думает … (она)

3. Мы учимся в России. Родители вспоминают … (мы)

4. Я тоже учусь в России. Мама вспоминает … (я)

5. Почему вы не были на уроке? Преподаватель спрашивал … (вы)

6. Почему вы не ходили в поликлинику? Врач спрашивал … (ты)

7. Преподаватель спрашивал … (он)

8. Николай спрашивал … (она)

9. Антон хорошо знает физику. Преподаватель говорил…

10. Почему ты не был на консультации? Николай Петрович спрашивал …

11. Нина не была на концерте. Друзья спрашивали…

12. Вера и Алексей хорошо поют. Я читала… в газете.

13. Я плохо себя чувствую. Если преподаватель будет спрашивать … , скажите, что я заболел.

14. Если Вы заболели, я могу позаботиться …

15. Мы не были на занятиях. Преподаватель спрашивал … ?

6) **Кто находится, был ... где? кто думает, говорит … о ком? о чем?**

1. Эти студенты учатся … (юридический факультет)

2. Этот преподаватель работает … (технический университет)

3. Ваза стоит … (маленький стол)

4. Мы живем … (большой старый город)

5. Таблицы висят … (наш класс)

6. Мой друг живет … (многоэтажный новый дом)

7. В газете писали … (этот китайский студент)

8. Школьники занимаются … (химическая лаборатория)

9. Мой дядя работает … (морской порт)

10. Дом стоит … (высокий берег)

11. Книги лежат … (тот книжный шкаф)

12. Мы живем … (пятый этаж)

13. Этот текст мы читали … (синий учебник)

14. Мой друг живет … (соседний дом)
15. Занятия проходят … (двадцатый кабинет)
16. Мы говорили … (твой старый друг)
17. Мать заботится … (свой младший сын)
18. Отец написал в письме … (свой старший брат)
19. Преподаватель спрашивал … (мой товарищ)
20. Книги лежат … (их стол)
21. Библиотека находится … (это красивое здание)
22. Я сижу … (свое место)
23. В театре мой друг сидел … (третий ряд)
24. Мои друзья живут … (седьмой этаж)
25. Цветы стоят … (большая красивая ваза)
26. Летом мы отдыхали … (это горное озеро)
27. Кафе находится … (соседнее высокое здание)
28. Мама написала в письме … (моя хорошая подруга)
29. Мой брат учится … (эта средняя школа)
30. Сегодня мы занимались … (двадцать третья аудитория)
31. Я пишу … (синяя тетрадь)
32. В журнале я прочитала статью … (моя старшая сестра)
33. Я часто вспоминаю … (наша большая семья)
34. Преподаватель спрашивал … (моя младшая сестра)
35. Мы живем … (первое общежитие, вторая комната)

7) **Кто находится, был… где? кто говорит, думает ... о ком? о чем? (мн. число)**

1. Студенты занимаются ... (большие светлые классы)
2. Они учатся … (разные институты)
3. Мы покупаем продукты … (соседние магазины)
4. Я часто вспоминаю … (свои любимые родители)
5. Я люблю читать новости … (свежие газеты)
6. Эти врачи работают … (городские поликлиники)
7. Мы живем … (центральные улицы)
8. Эти студенты учатся … (разные национальные группы)
9. Он часто вспоминает … (свои старые друзья)
10. Мы смотрели фильмы … (новые и старые кинотеатры)
11. Дети поют песню … (синие моря и зеленые леса)
12. Она любит слушать рассказы … (его старшие братья)
13. Эти студенты учатся … (старшие курсы)
14. Я всегда покупаю газеты … (газетные киоски)

15. … находятся фонетические упражнения (первые страницы)

8) **Кто встретил, видел… кого? где?**

1. Николай встретил … (свой друг, железнодорожный вокзал)
2. Борис встретил … (знакомый переводчик, читальный зал)
3. Ирина встретила … (своя подруга, городской парк)
4. Андрей видел … (известные артисты, концертный зал)

9) **Кто находится где? кто пишет что? кто любит кого? кто идет куда? кто говорит о ком? (о чем?)**

1. Где вы живете? (наше новое студенческое общежитие)
2. Где вы обедаете? (наша студенческая столовая)
3. Где вы можете поужинать? (соседний небольшой ресторан)
4. Где вы занимаетесь? (сто двадцать пятая аудитория)
5. Куда вы ходите каждый день? (ближний продовольственный магазин)
6. Кого вы видите в университете? (наши преподаватели)
7. Что вы пишете вечером? (письма домой)
8. Что вы читаете каждый день? (свежие газеты)
9. А что вы читаете сегодня? (свежая тамбовская газета)
10. Куда вы пойдете в 6 часов? (драматический театр)
11. Кого вы будете ждать? (мои старые товарищи)
12. О ком вы вспомнили сегодня? (свои братья и сестры)
13. О ком вы часто думаете? (своя мать и свой отец)
14. Что вы купили в книжном магазине? (интересная книга)
15. Что вы будете писать на уроке? (контрольная работа)
16. Кого вы встретили на улице? (своя старая знакомая)
17. Кого вы искали в Москве? (мой друг Сергей)
18. Куда вы ходили в воскресенье? (центральная почта)
19. О чем вы написали в письме домой? (своя учеба)
20. Где живет ваш друг? (наш город, соседняя улица)
21. Где вы учитесь? (технический университет, подготовительный факультет)

10) **Когда это было, будет, случилось ... ?**

1. Мой брат родился … (март)
2. … (среда) я получил письмо.
3. Моя сестра поступила в университет … (август)
4. Приехал в Россию … (сентябрь)
5. Обычно … тепло или жарко (июнь, июль, август)
6. … (этот год) лето было дождливое.

7. Снег тает весной … (март или апрель)
8. Холодные дожди идут осенью … (октябрь и ноябрь)
9. Первые листья на деревьях появляются … (апрель)
10. Я родился … (десятое апреля 1986 года)
11. Экзамены будут … (январь и июнь)
12. Зимние каникулы будут … (февраль)
13. … цветут цветы (май)

## ТЕМА XIV. ПРАВИЛА РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ.

### (Заказать столик / Забронировать номер в гостинице / Вызвать такси)
### Изучаем глаголы: заказывать- заказать; бронировать- забронировать

**Мы очень рады Вас видеть**

-Здравствуйте! Мы очень рады Вас видеть в нашем турагентстве.

**Я бы хотел.....**




-Здравствуйте! Я бы хотел заказать тур на двоих на майские праздники.

- Куда Вы хотите поехать.
- В Самарканд.
-Вам забронировать 2 отдельных номера или 1 двухместный.
-Двухместный номер, пожалуйста. Я поеду с женой.

-Хорошо, я забронирую Вам двухместный номер в гостинице с 1 по 10 мая. Вы хотите заказать экскурсионную программу?

- Нет, спасибо.
- Вам забронировать билеты на самолёт или поезд?
- Я поеду поездом, я не люблю летать на самолёте.
- Какие Вам билеты: купе, плацкарт или СВ?
- А что дешевле?

- Плацкарт.

- Тогда забронируйте плацкарт, пожалуйста.

-Хорошо. Я бронирую Вам 2 билета. Отправление 1 мая с Киевского вокзала в 22:50 по московскому времени, прибытие 2 мая в 11.26 по местному времени.

- Я хочу заказать столик в ресторане, чтобы устроить романтический ужин в день нашего приезда. Какой ресторан Вы порекомендуете?

-Я знаю один очень хороший ресторан в Самарканде. Я закажу там для Вас столик на двоих.

-Спасибо Вам большое.

| | | |
|---|---|---|
| Я был<br>хотел | Заказать столик<br>Заказать обед в офис<br>Забронировать номер в гостинице | На одного<br>На двоих<br>На троих<br>На четверых<br>На пятерых<br>На шестерых<br>На семерых |

**Вагоны в поезде:**



“Плацкарт”

**-** Ой, здесь нет двери!

- Зато будем ехать с музыкой. Смотри**,** как хорошо играют на гитаре и поют!

**“Купе” “СВ (Люкс)”**





**“Сидячий вагон”**

**Ответьте на Вопросы:**

1. Как Вы думаете, в плацкарте ехать удобно? А весело?

_____

2.В каком вагоне ехать удобнее всего?___

_____

3. Вы когда-нибудь ездили в плацкарте?

_____

4.Какие вагоны есть в поездах в Вашей стране?_

_____

5.В каком вагоне Вы бы предпочли ехать в поезде: в плацкарте, в купе, в СВ или в сидячем вагоне?

_____

6.Вы предпочитаете ездить на поезде или летать на самолёте?

_____

**Напишите, на сколько человек нужно забронировать номер и заказать столик:**

1.Мы с женой едем отдыхать. Я бы хотел забронировать номер на ……

2.Я приглашу на день рождения шесть человек. Надо позвонить и заказать столик на…… .

**Изучаем глаголы:**

Заказывать- заказать
Бронировать- забронировать

| | **НСВ**<br>**Заказывать** | **СВ**<br>**заказать** |
|---|---|---|
| Настоящее время | я заказываЮ<br>ты заказываЕШЬ<br>он/она заказываЕТ<br>мы заказываЕМ<br>вы заказываЕТЕ<br>они заказываЮТ | _____ |
| Прошедшее время | заказывалЛ<br>заказывалЛА<br>заказывалЛО<br>заказывалЛИ | заказалЛ<br>заказалЛА<br>заказалЛО<br>заказалЛИ |
| Будущее время | я буду<br>ты будешь<br>он/она будет<br>мы будем<br>заказывать<br>вы будете<br>они будут | я закажУ<br>ты закажЕШЬ<br>он/она закажЕТ<br>мы закажЕМ<br>вы закажЕТЕ<br>они закажУТ |

ЧТО?
столик в ресторане
чай
рыбУ
говядинУ
шампанское
такси

| | | |
|---|---|---|
| заказывай | закажи | |
| Императив: | заказывайте | закажите |

**НСВ** **СВ**

**Бронировать забронировать**

| | | |
|---|---|---|
| Настоящее время | я брониру**Ю**<br>ты брониру**ЕШЬ**<br>он/она брониру**ЕТ**<br>мы брониру**ЕМ**<br>вы брониру**ЕТЕ**<br>они брониру**ЮТ** | _____ |
| Прошедшее время | брониров**аЛ**<br>брониров**аЛА**<br>брониров**аЛО**<br>брониров**аЛИ** | забронировал<br>забронировала<br>забронировало<br>забронировали |
| Будущее время | я буду<br>ты будешь<br>он/она будет<br>мы будем<br>бронировать<br>вы будете<br>они будут | я забронирую<br>ты забронируешь<br>он/она забронирует<br>мы забронируем<br>вы забронируете<br>они забронируют |

ЧТО?
номер в гостинице
отель
гостиницУ
билеты
ж/д билеты
авиабилеты

**Я бы хотел.....**

Я хочу заказать столик.=Я бы хотел заказать столик (более вежливо)

Я хочу забронировать номер.=Я бы хотел забронировать номер (более вежливо)

**Вставьте глаголы: заказывать-заказать, бронировать - забронировать**

1. – Алло! Я хочу.....

2. – Здравствуйте! Я был хотел ….....пиццу.

2 авиабилета Москва – Нью-Йорк на

Скажите, у Вас бесплатная послезавтра.

доставка? - Да, доставка по городу - Вам в одну сторону или туда и бесплатная. Какую пиццу Вы и обратно?

хотите ..... ? - Туда и обратно.

-Маргариту. Самую большую.



**Заказать билеты в театр / в кино / на концерт = с доставкой**

**Забронировать билеты в театр / в кино / на концерт = без доставки**

-Здраствуйте! Я бы хотел заказать билеты на завтрашний спектакль.

-Сколько билетов? Какой ряд?

- 2 билета в партер, третий ряд посередине.

-В третьем ряду остались места только с краю.

Могу предложить Вам билеты в четвёртый ряд посередине.

-Хорошо. Мне это подходит.

-Доставка билетов 3000 сумов. Сумма Вашего заказа -29000 сумов.

-Нет! Мне не нужна доставка. Я бы хотел выкупить

билеты на месте.

-Понятно. Значит, Вам надо забронировать билеты, а не заказать.

-Вы должны будете выкупить билеты за полчаса до начала спектакля, в противном

случае Ваша бронь будет аннулирована.

**Разыграйте диалоги:**

1.Позвоните в ресторан и закажите обед в офис

_____

2. Позвоните в гостиницу и забронируйте одноместный номер_____

3. Позвоните в ресторан и закажите столик на двоих_____

**Давай закажем такси. = Давай вызовем такси**

**-** Какие тяжёлые сумки! Давай вызовем такси, на метро ехать будет очень неудобно.

- Хорошо, я позвоню

Разговор по телефону:

- Здравствуйте, я бы хотел заказать такси до вокзала.

- На какое время ?
- Сегодня, на 2 часа дня
-Куда подать машину ?
-Наш адрес: Университетский проспект , дом 21.
-Хорошо. Вам позвонят, когда машина подъедет.
Скажите, пожалуйста, Вам номер телефона.
- 8 (909) 707 12 19

**Разыграйте диалоги:**

2. Позвоните и закажите такси, чтобы поехать из дома в аэропорт

_____

3. Позвоните и закажите такси, чтобы поехать из ночного клуба домой.

---

**Надо вызвать врача, мастера ....**



**Надо вызвать врача**

**-** У меня болит горло.

- Давай измерим температуру.

Через 10 минут:

- Ой! У тебя температура 38,4! Надо срочно вызвать врача или лучше скорую помощь!

**Позвоните в поликлинику и вызовете врача на дом:**

---




**Надо вызвать мастера**

**-**У нас сломалась стиральная машина. Надо вызвать мастера.

- Не надо вызывать мастера. Я сам починю.

- В прошлый раз, когда ты сам чинил телевизор, нам пришлось его выбросить.

Вы обычно чините вещи сами или вызываете мастера? Или просите друга помочь?

_____

**Как вызвать друга в коридор / Как попросить друга отойти поговорить**

Вызовете в коридор одногруппника / преподавателя:

_____






## ТЕМА XV. ГЛАГОЛЫ ДВИЖЕНИЯ ХОДИТЬ ИЛИ ЕЗДИТЬ В НАСТОЯЩЕМ ВРЕМЕНИ

## ТЕКСТ: РЕСТОРАННЫЙ СЕРВИС

Если Вы хотите сказать о движении, которое происходит много раз или постоянно, то используйте глаголы движения *ходить* или *ездить* в настоящем времени.

**Задание 1.** Слушайте и повторяйте. Читайте. Следите за ударением.

|  **глаголы движения**  | |
|---|---|
| ***Ходить*** | ***Ездить*** |
| я хожу | я е́зжу |
| ты ходишь | ты е́здишь |
| он, она ходит | он, она е́здит |
| мы ходим | мы е́здим |
| вы ходите | вы е́здите |
| они ходят | они е́здят |

Императив: ходи(те) езди(те)

**Задание 2.** Напишите глаголы *идти – ходить* в нужной форме.

Доброе утро! Здравствуйте!

Куда Вы идёте?

- В библиотеку.

**Задание 3.** Прочитайте и сравните. Обратите внимание на выделенные слова, указывающие на неоднократность действия.

**Идти-ехать**

1. Я еду в библиотеку
2. Он идёт на почту.

3. Ты идёшь на концерт.

**Ходить-ездить**

1.Я езжу в библиотеку каждый вечер
2. Он ходит на почту **ежедневно**
3. Ты часто ходишь на концерты?

| | |
|---|---|
| 4.Студенты идут на лекцию. | 4. Студенты **каждое утро** ходят на лекции. |
| 5.Туристы идут в музей. | 5. Туристы **всегда** ходят в этот музей. |
| 6.Она идёт в театр. | 6. Она **любит** ходить в театр. |
| 7.Мы едем на экскурсию. | 7. Мы **иногда** ездим на экскурсии. |
| 8.Вы едете на работу? | 8. Вы **каждый день** ездите на работу? |

Вы всегда_____туда в это время?
Нет, обычно я__в библиотеку после обеда.

**2.** Куда___студенты?
Они_____на экскурсию.
Они часто_____на экскурсии
Да! Им это очень нравится!



**3.** Привет
Привет! Привет! Куда ты_?Я__на лекцию. А вы?
А мы_____в буфет.
Вы всегда_____в буфет вместе?
Да, обычно мы_____туда вместе.

**4.**
Доброе утро!
Доброе утро!
Куда Вы_____?
Я_____на почту.



А Вы часто_____на почту?
Да, я_____на почту каждый день Я там работаю.

**Задание 4.** Напишите глаголы *ехать – ездить* в нужной форме.



**1.** Привет, Алишер!
Привет, Надин!
Борис, куда ты_____?
Я_____на рынок.
А зачем ты туда_____?
Хочу купить овощи.
А ты часто_____туда?
Нет, редко.



**2.** Здравствуй! Здравствуй!
Куда ты_____?
Я_____в Лагерный сад. А зачем ты_____
Хочу погулять.

**3.**
Вы не знаете, куда_____эти дети?
Знаю. Они_____в школу.
Они каждый день_____в школу?
Да, они_в школу каждый день.



**4.**
Добрый вечер!
Добрый вечер!
Куда Вы_____?
Я_____в Сирдарью. А Вы куда_____?
А я_____в Самарканд.

## Работа над лексикой

| | |
|---|---|
| последовательность действий | - ketma-ketlik |
| персонал | - xodimlar |
| уход из заведения | - muassasani tark etish |

поведенческие паттерны - xulq-atvor namunalari
коммуникационные ориентиры - aloqa belgilari
четкие правила - aniq qoidalar
мимика и жесты - imo-ishoralar
ожидание публики - jamoatchilikning hohish-istaklari
концепции бизнеса - biznes tushunchalari
современное предприятие питания - zamonaviy ovqatlanish joylari
быть успешным - muvaffaqiyatli bo'lish
постоянно выделяться - doimo ajralib turish
атмосфера - atmosfera
развлекательные программы - ko'ngilochar dasturlar
качество сервиса - xizmat sifati
вкусные блюда - mazali taomlar
разборчивый и придирчивый - talabchan va farqiga boradigan
притязательный гость - dabdabali mehmon
реагирует сразу - darhol reaksiyaga kirishadi
вкусные и свежие блюда - mazali va yangi taomlar
услужливый - aytqanini qildiradigan
красивый интерьер - chiroyli ichki makon
удобная мебель - qulay mebel
персонал доброжелательный - samimiy xodimlar

***Задание 5.*** *Прочитайте текст и разделите его на смысловые части.*

## Ресторанный сервис

Сервис в ресторане — это последовательность действий персонала от встречи гостя до его ухода из заведения. Сюда же входят поведенческие паттерны, коммуникационные ориентиры, даже мимика и жесты. Здесь нет четких правил, выбор инструментов зависит от ожиданий публики и концепции бизнеса

Современным предприятиям питания, чтобы быть успешными, необходимо постоянно выделяться атмосферой, интерьером, кухней, развлекательными программами и качеством сервиса. Завоевать лояльность гостя вкусными блюдами, акциями и скидками стало сложнее.

Разборчивый, придирчивый и притязательный гость реагирует сразу на все составляющие ресторанного предложения. Блюда в меню должны быть вкусными и свежими, интерьер красивым, мебель удобной, а персонал доброжелательным и услужливым. Сухое «здрасьте», брошенное у входа, может испортить все впечатление о заведении. Невнимание или грубое обслуживание запомнится клиентам больше, чем остывший суп. Сервис играет чуть ли не главную роль в сфере ресторанного бизнеса и гостеприимства. Необходимо сделать все, чтобы Ваши гости остались довольны. Ресторанный сервис — это не только обученный персонал и стильная фарфоровая посуда для ресторанов. Это сочетание искусства общения, правил этикета, традиций, психологических приемов.

***Послетекстовые задания***

1. Объясните значение следующих словосочетаний: поведенческие паттерны, коммуникационные ориентиры, мимика и жесты, искусство общения, правила этикета, традиции, психологические приемы.

2. Ответьте на вопросы:

А) Что для вас ресторанный сервис?

Б) Что привлекает современных туристов наши национальные блюда или обслуживание?

## ТЕМА XVI: ГЛАГОЛЫ ДВИЖЕНИЯ ХОДИТЬ – ЕЗДИТЬ В ПРОШЕДШЕМ ВРЕМЕНИ

## ТЕКСТ: КАЧЕСТВО ТУРИСТИЧЕСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ

Прошедшее время от глаголов ходить и ездить образуется, как и у всех глаголов, с помощью суффикса – Л -.





я, ты, он – ходил
я, ты, она – ходила
мы, вы, они – ходили

я, ты, он – ездил
я, ты, она – ездила
мы, вы, они - ездили

я, ты, он – был я, ты, она – была
мы, вы, они – были

Запомните!

***Вчера*** Наташа ***ходила*** в университет. = ***Вчера*** Наташа ***была*** в университете.

***Вчера*** Нина ***ездила*** в университет.= ***Вчера*** Нина ***была*** в университете.

**Задание 1.** Составьте диалоги по модели, используя слова из упражнения 26. Напишите два из них.

- Модель: аудитория/ буфет • Здравствуй!
- Здравствуй! Где ты **был**?
- Я **был** в *аудитории*. А ты куда **ходил**?
- А я **ходил** в *буфет.*

1. _____ 2._____

Запомните!

| **Имя существительное** | | **Наречие** |
|---|---|---|
| **Именитель ный падеж** | **Винительный падеж** | **Когда?** |
| **какой день?** | **в какой день?** | **Когда?** |
| этот день тот день понедельник вторник среда четверг пятница суббота воскресенье | в этот день в тот день в понедельник во вторник в среду в четверг в пятницу в субботу в воскресенье | позавчера вчера сегодня завтра послезавтра |

**Задание 3.** Составьте диалоги по модели. Используйте таблицу и слова из задания



Напишите два диалога.

Модель:

- *Клара, где ты была **в пятницу**?*
- *В клубе. А куда ходила ты?*
- *А я в **пятницу** вечером ходила на концерт.*

_____
_____
_____
_____
_____

**1.** Прошедшее время глаголов *идти* и *ехать* образуется, как и у всех глаголов, с помощью суффикса - Л -. При этом у глагола *идти* меняется основа.

**Задание 4.** Вставьте глаголы *идти* или *ехать* в форме прошедшего времени.

**1.** На прошлой неделе мы ходили на экскурсию в музей.

Туда мы… пешком, а преподаватель рассказывал нам о городе. Назад мы… на автобусе, потому что очень устали. Летом мы часто … на экскурсии пешком.

**2.** В воскресенье я был у бабушки. Она спросила меня: «На чём ты… в деревню?» Я сказал, что в деревню … на автобусе № 5, апотом … пешком. Бабушка сказала, что потом можно было сесть на автобус № 18.Я часто … к моей бабушке на автобусе.**3.** Сегодня утром я … в университет и разговаривал по телефону. Я… очень быстро, потому что опаздывал. А в это время навстречу мне … мои друзья, но я их не видел. Вечером они рассказали мне, как я … и ничего не видел. Мы вместе посмеялись. Я … в университет шесть дней в неделю.

**Задание 5.** Прочитайте текст. Вставьте глаголы *идти* или *ехать* в форме прошедшего времени.

В субботу я ходила в театр. На улице было тепло и солнечно, поэтому в театр я (1)_____ пешком. Я (2)_____по проспекту Ленина и ела мороженое. Мимо меня (3)_____машины и (4) _ люди. В театре я была уже в 18: 30. Когдая (5) _ по фойе,я встретила свою коллегу. Она тоже любит театр. В буфете мы выпили кофе и съели пирожное.

Спектакль закончился в 20: 30. Было уже поздно, поэтому домой мы (6)_____на такси. Когдамы (7)___, мы разговаривали о театре. Спектакль нам очень понравился: понравились декорации, актёры и сама постановка. Мы решили ходить в театр вместе каждуюсубботу.

## Работа над лексикой

| | |
|---|---|
| Качество | - sifat |
| Обслуживание | - xizmat |
| Совокупность | - umumiylik |
| Обусловленные | - shartlangan |
| Предполагаемые | - da'vo qilingan |
| Потребности | - ehtiyojlari |

качество услуг - xizmat sifati
продвижение на рынке - bozorni ilgari surish
распространение - bozorni ilgari surish
приобретая туры - ekskursiyalar sotib olish
восприятия туристского продукта - turistik mahsulot haqida tushuncha
гостиничное размещение - mehmonxonada turar joy
стимулирование - rag'batlantirish
совершенствование - takomillashtirish

**Задание 6.** Прочитайте текст и разделите его на смысловые части.

**«Качество туристического обслуживания »**

Качество туристского обслуживания - совокупность свойств туристских услуг и процессов обслуживания по удовлетворению обусловленных или предполагаемых потребностей туристов, характеризуемое качеством услуг и культурой обслуживания.

Качество туристской услуги - совокупность характеристик туристской услуги, определяющих ее способность удовлетворять установленным или предполагаемым потребностям туриста.

Туристское обслуживание - это туристский продукт. Туристский продукт – это комплекс услуг, предоставляемых туристско-экскурсионными предприятиями гражданам (туристам).

Успех любой фирмы на рынке зависит в первую очередь от привлекательности производимого продукта. Он образует основную часть маркетингового комплекса, на которой завязаны все остальные элементы: цена, продвижение на рынке и распространение. Расхождение в восприятии туристского продукта между потребителями и производителями осложняют экономические исследования в сфере туризма. Проблема состоит в том что, продукты, выходящие на рынок, не всегда совпадают с теми, что запрашивают покупатели. Приобретая туры, покупатель в действительности ищут совсем иное, нежели набор услуг. Одни отправляясь на отдых, покупают путевку на курорт, чтобы

расслабиться, отдохнуть, загореть, поправить здоровье. Другие же выезжают в командировку для проведения деловых переговоров и заключению контрактов. Изучив, особенности восприятия туристского продукта потребителями поставщики перестраивают, свою работу в соответствии с ними, они предлагают наборы услуг и рекламируют не столько продукты, сколько их потребительские качества и свойства. Поскольку туристский продукт в момент его приобретения существует в воображении потребителя, узнать, что ждет туриста от поездки можно только с помощью исследований. Проводя маркетинговые исследования, работники маркетинговых служб проводят анализ имеющихся и потенциальных потребностей и желаний покупателя, выявляя однородные группы клиентов. Они стремятся получить ответ на главные вопросы: что представляет собой искомый потребителем туристский продукт, и в какой степени рыночное предложение удовлетворяет его запросы? Что в действительности будет покупать потребитель? Люди покупают на рынке не товары, а их способность удовлетворить определенную человеческую потребность. Так, турист оплачивает не гостиничное размещение, а новые ощущения и знакомство с неизвестным. Как только клиент осознает, что товар способен удовлетворить его, он становится покупателем. Результаты маркетинговых исследований служат основой комплекса стимулирования и совершенствования туристского продукта.



***Послетекстовые задания***

1.Объясните значение следующих словосочетаний: поведенческие паттерны, коммуникационные ориентиры, мимика и жесты, искусство общения, правила этикета, традиции, психологические приемы.

2.Ответьте на вопросы:

А) Что для вас ресторанный сервис?

Б) Что привлекает современных туристов наши национальные блюда или обслуживание?

В) Какие недостатки и привилегии имеют рестораны Узбекистана?

## ТЕСТ

**1. Переходными называются глаголы, которые могут сочетаться с существительным, числительным или местоимением:**

а) в предложном падеже без предлога;

б) в предложном падеже с предлогом;

в) в винительном падеже без предлога;

г) в винительном падеже с предлогом.

**2. Определите, переходными или непереходными являются данные глаголы. Найдите лишнее:**

а) платить за книги;

б) верить другу;

в) выучить урок;

г) бороться за мир.

**3. Глаголы в изъявительном наклонении изменяются:**

а) по временам;

б) по числам и родам (в ед. ч.);

в) по числам и родам (во мн. ч.);

г) по числам и родам (в ед. и мн. ч.).

**4. Глаголы в условном наклонении изменяются:**

а) по временам;

б) по числам и родам (в ед. ч.);

в) по числам и родам (во мн. ч.);

г) по числам и родам (в ед. и мн. ч.).

**5. Глаголы в повелительном наклонении изменяются:**

а) по временам;
б) по числам и родам (в ед. ч.);
в) по числам и родам (во мн. ч.);
г) не изменяются по временам.

**6. Найдите лишнее:**

а) Был бы конь, а сбруя найдется.
б) Нет ничего тайного, что не стало бы явным.
в) Рано пташечка запела, как бы кошечка не съела.
г) Пиши, да не спеши.

**7. Найдите лишнее:**

а) Темнеет зал, поднимается занавес, начинается спектакль.
б) Зимой у нас темнеет раньше, чем летом.
в) Вдали темнеет высокая ель.
г) Со временем, если не чистить серебро, оно потемнеет.

**8. Перепишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки.**

*(Не) стыдись (не)знать, стыдись (не)учит..ся. Совесть с молоточком: и постукивает, и послуш..вает. Авоська веревки вьет, небоська петли накидывает. Состав..те предложения с глаголами по велительного наклонения. Составите - покажете мне. Солнечный свет оказывает благотворное влияние на организм. В соревнованиях участвовали спортсмены из разных стран мира. Мы долго бесед..вали о прочитанной книге. Воз..ми и проверь свою работу.*

## ТЕМА XVII. БУДУЩЕЕ ВРЕМЯ ГЛАГОЛОВ ГЛАГОЛЫ ПОЙТИ - ПОЕХАТЬ

## ТЕКСТ: ПРОГУЛКА ПО ТАШКЕНТУ

Будущее время глаголов *идти и ехать* образуется при помощи приставки ПО- Глаголы *пойти и поехать* являются глаголами совершенного вида и указывают на однократность действия и конкретность плана на будущее.



***идти***



***ехать***

**Задание 1.** Слушайте и повторяйте. Читайте. Следите за ударением. Сравните окончания глаголов.

| **Глаголы движения** | | | |
|---|---|---|---|
| ***пойти*** | | ***пое́хать*** | |
| **я** пойду́ | **мы** пойдём | **я** пое́ду | **мы** пое́дем |
| **ты** пойдёшь | **вы** пойдёте | **ты** пое́дешь | **вы** пое́дете |
| **он, она** пойдёт | **они** пойду́т | **он, она** пое́дет | **они** пое́дут |

Императив: пойди(те)

**Задание 2.** Вставьте глаголы *пойти* или *поехать* в будущем времени.

**Пойти пешком** **Поехать на транспорте**

1. Завтра я..... в библиотеку.
2. После урока он ..... на почту
3. Ты..... в воскресенье на концерт?
4. Утром студенты……. на лекцию.
5. После обеда мы.....в университет, а они……в общежитие.
6. Днём туристы.....в музей.
7. Вечером она .....в театр.

8.Послезавтра мы…… на экскурсию



1. Утром я...на работу.
2. В субботу мы ...на дачу.
3. В феврале Антонв Бонн.
4. Летом мои друзья..... в Москву.
5. Послезавтра Мария…. во Францию.
6. В субботу ты .....в деревню?
7. Вечером Анна Петровна…. домой.
8. Завтра Анна и Борис……. в университет.

**Задание 3.** Составьте диалоги по модели, используя слова из списка. Напишите два из них.

Модель: клуб

Завтра ты пойдёшь в *клуб?*
Нет, не пойду.
Почему?
Потому что послезавтра у меня будет экзамен.

Стадион, кафе, библиотека, экскурсия, выставка, концерт, парк, театр.

1. _____
_____
_____
_____
_____

2. _____
_____
_____
_____
_____

## Глаголы *ходить – ездить*

Будущее время глаголов *ходить* и *ездить* образуется при помощи глагола

*быть* в форме будущего времени.

**Например:** *ходят – будут ходить, езжу – буду ездить.* Глаголы *будут ходить и будут ездить* являются глаголами несовершенного вида и указывают на многократность действия в будущем.

Запомните!

**БЫТЬ**

| | | | |
|---|---|---|---|
| я | буду | мы | будем |
| ты | будешь | вы/ Вы | будете |
| | | | будут |

**Задание 4.** Слушайте и повторяйте. Читайте. Следите за ударением.

Обратите внимание на то, что изменяется только глагол *быть*

| **Глаголы** | |
|---|---|
| ***ходить*** | ***е́здить*** |
| я буду ходить | я буду е́здить |
| ты будешь ходить | ты будешье́здить |
| он, она будетходить | он, она будет е́здить |
| мы будем ходить | мы будем е́здить |
| вы будете ходить | вы будете е́здить |
| они будут ходить | они будут е́здить |

**Задание 5.** Прочитайте предложения. Напишите глаголы *идти – ходить, пойти* или *ехать – ездить, поехать* в будущем времени в

нужной форме. Обратите внимание на однократность или многократность планируемого действия.

1. В субботу я_____на концерт. 2. Послезавтра мы на экскурсию в Ташкент. 3. Она _____в библиотеку каждое утро. 4. В среду студенты_____ в музей. 5. Вы _____на выставку в воскресенье? 6. Они _____завтра на лекцию. 7. Он _____ на курсы 2 раза в неделю. 8. В июле мы _____ на озеро Иссик - куль. 9. Летом Мадина на дачу каждое _____воскресенье. 10. Ты часто _____ на аникулах, а иногда_____в свой кишлак.

Запомните!

***гулять, (ходить, ездить) где?***

по парку / в парке по проспекту
по улице / на улице по площади / на площади
по набережной в бассейн?

## Работа над лексикой

| | |
|---|---|
| Огромный | - ulkan |
| Переплетение | - to'qish |
| Осмотр | - tekshirish |
| Застроенный | - qurildi |
| красочные мозаики | - rangli mozaikalar |
| выстриженные | - kesilgan |
| величественное | - ulug'vor |
| признак статуса | - holat belgisi |
| многоликий | - ko'p qirrali |
| окрестности | - turar joy dahasi |
| пруд | - hovuz |

**Задание 5.** Прочитайте текст и разделите его на смысловые части.

### Прогулка по Ташкенту

Ташкент — современный мегаполис, который сумел сохранить все очарование восточной культуры. Город привлекает туристов неповторимым колоритом Средней

Азии, разнообразием архитектурных форм и удивительным переплетением древности и современности. Величественные купола мечетей, красочные мозаики, прохладные фонтаны – все это приготовил для гостей многоликий Ташкент. В Ташкенте проживает больше 2,5 млн. человек. Основную часть жителей составляют узбеки – около 63%. Также здесь большая русская диаспора — до 20% населения Ташкента. В городе живут представители и других национальностей: татары, корейцы, таджики, уйгуры.

Утро в Ташкенте началось с осмотра города с 16-ого этажа гостиницы "Узбекистан". Для Средней Азии город показался очень "зеленым" (что прекрасно), и застроенным, в основном, невысокими зданиями. Гостиница "Узбекистан" находится на одной из центральных площадей Ташкента - площади Амира Тимура. Площадь любопытна прекрасным сквером, находящимся здесь. Здесь прекрасные, не по-среднеазиатски зеленые аллеи, чистейший дорожки и отлично выстриженные газоны. Фишка площади -- красивые фонтаны. Вода - это признак статуса, богатства и успеха в жизни страны и ее правителей. Потому в Ташкенте фонтанов много. На площади стоит памятник Амиру Тимуру. Рядом с памятником находится величественное здания музея Тамерлана. Тут красиво и невероятно чисто. Дальше идем к площади Независимости. Тут красиво и невероятно чисто. В ее окрестностях можно увидеть европейскую часть города с театрами, «ташкентским Бродвеем» и храмами разных религий.

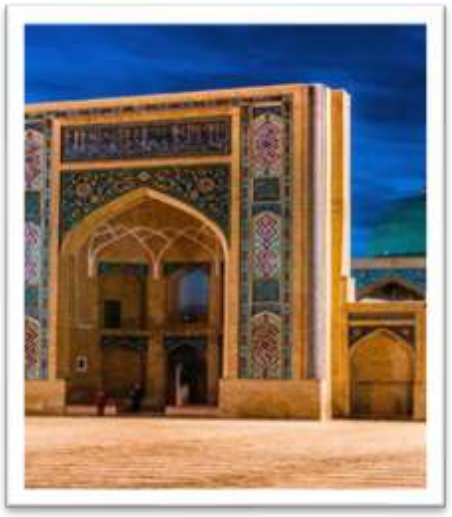
Ближе к центру, у станции "Миллий Бог" находится парк имени Навои с прекрасным прудом. Здесь реконструировали Аллею литераторов, на которой были установлены памятники писателям Ойбеку, Абдулле Каххару, Саиду Зуннунову и Саиу Ахмаду. Здесь можно окунуться в мир творчества, открыть для себя новые имена.

У метро "Чор Су" находится старая и красивая мечеть. В

квартале от нее -- цирк.

И, конечно, у рынка находится "Торговый центр Чорсу".







***Послетекстовые задания***

1. Напишите текст (рассказ) «Интересная экскурсия», используя известные Вам глаголы движения.

2.Ответьте на вопросы:

А) Знаете ли вы Ташкент?

Б) Что привлекает современных туристов в современном Ташкенте?

В) В каких районах Ташкента хотели бы вы побывать?

Г) Чем славится на весь мир современный Ташкент?

**Задание 6.** Прочитайте текст. Вставьте глаголы движения в нужной форме.

Здравствуйте. Меня зовут Карим. Я жил и учился в Самарканде. А сейчас я живу и учусь в Ташкенте. Я люблю на велосипеде

по городу и редко__ пешком. Когда я ___ в Ташкент на поезде, я увидел почти весь Узбекистан.

В первый день я решил погулять и посмотреть город. В центр я (____на такси, потому что ещё не знал, как туда идти. Там я погулял поплощади Мустакиллик, сфотографировал театр и концертный зал. Потом я долго ____по бульвару, фотографировал Аллею литераторов, фонтан и памятники писателям Ойбеку, Абдулле Каххару, Саиду Зуннунову и Саиу Ахмаду . Вокруг меня____ юноши и девушки. Они гуляли, разговаривали и смеялись.

Днём я пообедал в «Центре плова» и решил пойти домой. Когда я _____ по «ташкентскому Бродвею», я много фотографировал. Мне очень понравилась белоснежную мечеть Минор и фонтан.

Национальный университет находится на улице Абу Рейхан Беруни. З д е с ь с т о и т п а м я т н и к у ч ё н о м у - э н ц и к л о п е д и с т у Абу Рейхан Б е р у н и . Когда я___ мимо него, я встретил своего друга. Он сказал, что знает, где можно купить велосипед. Из магазина в общежитие мы уже _____нанаших велосипедах. Сейчас мы каждый день вместе в университет, в библиотеку, по магазинам. Пешком мы __редко.

**Задание 6.** Напишите текст (рассказ) «Интересная экскурсия», используя известные вам глаголы движения.

## ТЕСТ

**1.Какое действие обозначают формы глаголов будущего времени?**

А) Действие, которое произошло до момента речи

Б) Действие, которое происходит в момент речи

В) Действие, которое произойдёт или будет происходить после момента речи

**2. Какие бывают формы глаголов будущего времени?**

А) простые и составные

Б) простые и сложные

В) спрягаемые и неспрягаемые

**3. В каком из словосочетаний используется форма глагола НСВ будущего времени?**

А) Напечатаю книгу

**Б)** Будем рубить деревья

В) Свеча сгорит

**4.В каком из словосочетаний используется форма глагола СВ будущего времени?**

А) Мама будет вязать

Б) Ребёнок будет смеяться

В) Будут строиться дома

**Г)** Нарежем лук

**5.В каком из предложений используется форма глагола будущего времени?**

А) Катя убралась в комнате и приготовила пирог

Б) Я забрал бы посылку но сегодня выходной

В) Олег будет много упражняться и станет чемпионом

Г) Мама пересаживает комнатные цветы

**6.Выберите глаголы настоящего времени.**

А) отвечают

Б) будем гулять

В) путешествую

Г) расскажу

**7.Выберите глаголы в форме будущего времени, 1-го лица, единственного числа.**

А) буду готовиться

Б) изменюсь

В) открываю

Г) рассматриваешь

**8.Выберите глаголы в форме будущего времени, 2-го лица.**

А) вспомнишь

Б) раскроете

В) поедем

Г) будешь поздравлять

**9.Выберите глаголы, которые образуют форму будущего сложного времени.**

А) отремонтировать

Б) собирать

В) развлекаться

Г) разрезать

**10.Выберите глаголы, которые образуют форму будущего простого времени.**

А) кричать

Б) крикнуть

В) изложить

Г) распределить

**11.Выберите формы будущего сложного времени.**

А) будем ходить

Б) улыбнёмся

В) будет греть

Г) опомнится

**12.Как образуется сложная форма будущего времени?**

А) при помощи окончаний

Б) при помощи особенного суффикса

В) при помощи только неопределённой формы глагола

Г) при помощи глагола "быть" и неопределённой формы глагола

## ТЕМА XVII. РЕЛИГИИ МИРА

1.Как вы думаете, зачем нужна религия?

2.Что вы знаете о религии в Узбекистане?

**Задание 3.** Заполните пропуски.

| **Религия** | **Мужчина, который исповедует эту религию** | **Женщина, которая исповедует эту религию** | **Люди, которые исповедуют эту религию** |
|---|---|---|---|
| ислам | мусульманин | | |
| христианство | христианин | христианка | христиане |
| иудаизм | иудей | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| буддизм | буддист | | |
| язычество | язычник | | |

Существительные на -анин (-янин) во мн.ч. оканчиваются на -ане (-яне).

Например: гражданин-граждане, крестьянин-крестьяне, армянин-армяне.

**Задание 4.** Продолжите ряд синонимов

Например: рассказывать, произносить, говорить

а) конфессия, верование……

б) давний, старинный…….

в) быть убеждённым, исповедовать…….

г) жить, быть ,……..

д) настоящее, действительность……

е) просить, вызвать к небесам……

Слова для справок: религия, реальность, существовать, древний, молить, верить.

**Задание 5.**

**А.** Рассмотрите и подпишите фотографии священных сооружений, которые можно встретить во всём мире. Называются эти здания по-разному:

а) у христиан-церковь

б) у иудеев – синагога

в) у мусульман-мечеть

г) у буддистов -пагода




**Б.** Определите, части каких зданий вы видите



**Задание 6.**

**А.** Прочитайте в таблице информацию о самых распространённых религиях России.

## ИСЛАМ

| | |
|---|---|
| У истоков | Пророк Мухаммед |
| Время и место зарождения | Начало VII века, Мекка |
| Священная книга | Коран (в переводе с арабского – «чтение вслух, назидание») |
| Высшее существо | Аллах |
| Ритуалы | Молитва, милостыня, паломничество (посещение святых мест), посещение мечети |

## ХРИСТИАНСТВО

| | |
|---|---|
| У истоков | Иисус Христос |
| Время и место зарождения | I век, территория современных Израиля и Палестины |
| Священная книга | Библия (в переводе с древнегреческого – «книга») |

| | |
|---|---|
| Высшее существо | Бог, единый в трёх лицах (Сын, Отец и Святой Дух) |
| Ритуалы | Молитва, пост, посвящение церкви, 7 таинств (церковных обрядов) |

## БУДДИЗМ

| | |
|---|---|
| У истоков | Сиддхарха Гаутама (Будда) |
| Время и место зарождения | 543 год до нашей эры, Древняя Индия |
| Священная книга | Трипитака (в переводе с санскрита – «три корзины мудрости») |
| Высшее существо | Много богов |
| Ритуалы | Медитация, мантры |

## ИУДАИЗМ

| | |
|---|---|
| У истоков | Моисей |
| Время и место зарождения | XII-XIII века до нашей эры, гора Синай |
| Священная книга | Танах (в переводе с иврита – «чтение») |
| Высшее существо | Бог Яхве |
| Ритуалы | Молитва, пост, посвящение синагоги, церковные таинства (обряды), соблюдают субботу (не работают в этот день и не путешествуют) |

**Б.** 1. Ответьте на вопросы, какая религия самая молодая/ самая древняя?

2. В какой религии люди верят не в одного Бога, а во множество богов?

3. В какой из религий нет понятия «пост»?

4. Какая из религий зародилась на горе?

5. Как называются священные книги разных религий? Что означают их названия в переводе?

**Задание 7.** Расскажите о религии, распространённой в вашей стране. Используйте информацию из задания 6 и модели:

В моей стране большинство людей исповедуют…

Что (№ 1) зародилось когда, на территории чего (№ 2) (какой страны).

У истоков чего (№ 2) стоит кто (№1).

Священной книгой кого (№2) является что (№1).

Что (№1) в переводе с какого языка (№ 2) означает что (№ 4).

Люди верят **в кого** (№ 4).

Люди делают что (№ 4).

**Задание 8.** Прочитайте слова и словосочетания, которые встретятся в тексте задания 9. Уточните значение незнакомых слов в словаре или у преподавателя

Дух, душа, заботились о душах своих предков, гарантируется основным законом, моральные ценности, добрые дела, защищать Родину, верование, участвовать, предок, потусторонний, мировоззрение, общечеловеческий, ценность, соединять

**Работа над лексикой**

| | |
|---|---|
| Религия | - din |
| Связывать | - birlashmoq |
| Вера | - imon |
| неотъемлемая часть | - ajralmas qismi |
| духи воды | - suv ruhlari |
| предки | - ajdodlar |
| верования | - e'tiqodlar |
| традиционные | - an'anaviy |
| сосуществуют | - birga yashash |
| исповедуют | - itoat qilmoq |

моральные ценности - axloqiy qadriyatlar

**Задание 9.** Прочитайте текст и скажите, что нового вы узнали о религии, ритуалах.

**Религии мира**

Религия в переводе с латинского означает «связывать, соединять». Религия - это вера людей в то, что есть другой, потусторонний мир; это особое мировоззрение, правила и традиции.

Ритуалы – это действия, которые направлены на соединение людей с потусторонним миром. Они являются неотъемлемой частью всех религий.

Религия появилась очень давно. Древние люди верили, что в мире живут духи- духи воды и земли, дерева и огня, ночи и дня. Люди заботились о душах своих предков, верили, что душа после смерти человека продолжает участвовать в жизни его семьи. Такие верования называют традиционными.

В нашей стране сосуществуют разные религии. Каждый гражданин Узбекистана вправе исповедовать любую религию. Это гарантируется основным законом страны - Конституцией Узбекистана. Большинство людей в Узбекистане исповедуют ислам, но многие исповедуют христианство, буддизм, иудаизм.

Все религии очень разные, но объединяет их проповедь общечеловеческих, моральных ценностей: нужно любить человека, жить в мире, уважать старших, делать добрые дела, защищать свою Родину.

***Послетекстовые задания***

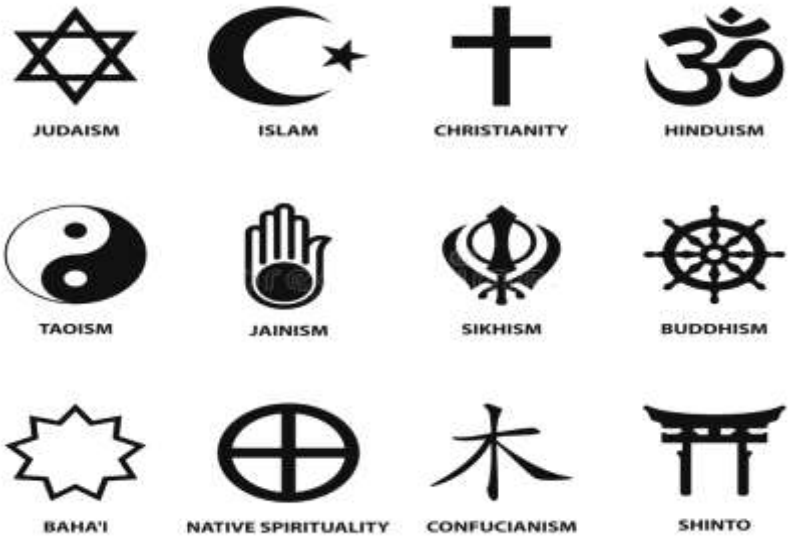
1. Напишите текст (рассказ) на тему: «В моей стране большинство людей исповедуют…» используя известные вам глаголы движения.

2. Ответьте на вопросы:

А) Что для вас религия?

Б) Дайте определение термину «ритуал»?

В) Какие верования называют традиционными?




Г). Во что верили древние люди?

Д). Какие религии распространены в Узбекистане?

Е). Какую религию исповедует большинство граждан нашей страны

**Задание 10.**

**А.** Прочитайте слова и словосочетания. Заполните таблицу.

| Религия учит | Религия запрещает |
|---|---|
| | |

Лениться, убивать, верить, сострадать, спасать, уважать старших, завидовать, помогать бедным, лгать, заботиться друг о друге, понимать друг друга, защищать слабых, любить.

**Б**. Образуйте существительные от этих глаголов и составьте с ними предложения.

**Задание 11.** Расскажите об одном из религиозных праздников, отмечаемых в вашей стране, по плану:

1. Когда празднуют?
2. Есть ли у этого праздника специальные атрибуты?
3. Что люди делают во время праздника?

**Задание 12.** Прочитайте русские пословицы. Как вы понимаете их смысл?

На Бога надейся, а сам не плошай.
Не нашёл в себе – не ищи и в других.

**Задание 13.** Прочитайте «золотые правила» четырёх религий. Прокомментируйте их. Удаётся ли вам следовать этим правилам?

**Буддизм –** Не делай другим того, что сам считаешь злом.
**Иудаизм** – Что ненавистно тебе, не делай другому
**Ислам –** Нельзя назвать верующим того, кто не желает сестре или брату своему того же, чего желает себе.
**Христианство –** Возлюби ближнего своего, как самого себя.

## ТЕМА XIX. УПОТРЕБЛЕНИЕ СОЧЕТАНИЙ ИМЁН ЧИСЛИТЕЛЬНЫХ С ИМЕНАМИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМИ.

### *ТЕКСТ:«САМОЕ КРУПНОЕ ЖИВОТНОЕ»*

В зависимости от семантики, структурных различий и грамматических свойств, а также от характера функционирования в предложении числительные делят на два разряда: числительные количественные и порядковые.

*Количественные* числительные обозначают количество предметов или отвлеченное число и отвечают на вопрос ***сколько?*** *Один, восемь, сорок, восемьдесят, сто, триста, двое, пятеро, семь девятых.*

*Порядковые* числительные обозначают порядок предметов при их счете и отвечают на вопрос ***который?***: *первый, десятый, тысяча девятьсот семьдесят третий.*

с существительными, имеющими только множественное число: *двое саней, трое ножниц, пятеро граблей, шестеро суток*. Такое употребление наблюдается только в именительном-винительном падеже, причем устойчиво держится в часто употребляемых сочетаниях от *двух* до *пяти*. Так, необычно звучат: *семеро граблей, девятеро брюк*. В других падежах обычно употребляются

определенно-количественные числительные: *у двух саней, о двух санях* и т.д.

И.п. *тысяча девятьсот шестьдесят девять книг*
Р.п. *тысячи девятисот шестидесяти девяти книг*
Д.п. *тысяче девятистам шестидесяти девяти книгам*
В.п. *тысячу девятьсот шестьдесят девять книг*
Т.п. *тысячью девятьюстами шестьюдесятью девятью книгами*
П.п. *о тысяча девятьсот шестидесяти девяти книгах*

***Задание 1. Спишите, заменяя цифры словами.***

1. Сосна может жить 600 лет, а ель- 500 лет. 2. За один день магазины города Ташкента продают 700 тонн овощей. 3. Героическая оборона Ленинграда в блокадном кольце длилась 900 дней. 4. Высота минарета Калян в Бухаре–жемчужины средневековья- 47 метров. 5. На Ладожском озере 660 островов. 6. Скорость самолета ИЛ-62 850 километров в час. 7. Самолет ИЛ-86 принимает на борт 350 пассажиров

***Задание 2. Прочитайте предложения, ставя слова из скобок в нужной форме.***

1. На уроке мы прочитали два (рассказ). 2 В нашей комнате три (стул), две (лампа). 3. Я изучаю русский язык четыре (год). 4. В этом доме пять (этаж). 5. У меня две (сестра) и четыре (брат). 6. Он купил два (билет) в кино. 7. Мы уже были в театре три (раз). 8. Эта шапка стоит двадцать два (рубль). 9. Я взял в библиотеке две (книга) и два (журнал). 10. Друг подарил мне три (пластинка). 11. Сегодня мой друг получил два (письмо). 12. В нашей группе две (студентка) и четыре (студент) получили отличные оценки по русскому языку.

***Задание 3. Распределите данные слова на четыре группы: имена существительные, имена прилагательные, имена числительные, глаголы. После каждого из этих слов в скобках поставьте вопросы.***

Двойка, тройка, удвоить, утроить, второй, пятидневный, три, пятый, восемь, десятка, трехчасовой, односторонний, сотня, сотый, удесятерить, двадцать пять, седьмой, пятилетка, пятилетний,

тройной, одиннадцать, четверг, сороковой, стотысячный, пятисотый.

***Задание 4. Перепишите, заменяя числа словами.***
4 м 54 см, 25 м  34 см, 43 кг 88 г, 35 кг 79 г, 345 л, 526 т.

***Задание 5. Прочитайте текст, перескажите его содержание. Выпишите числительные, заменяя числа словами.***

## САМОЕ КРУПНОЕ ЖИВОТНОЕ

Самое крупное животное - африканский слон. Его масса - 5 тонн, высота - 3,5 метра, длина туловища - 4,5 метра. Но хозяин джунглей кажется малюткой в сравнении с синим китом - самым большим млекопитающим в мире. Сердце кита весит 600 - 700 килограммов, язык - 3 тонны, печень - 1200 килограммов, а мозг - только 8 килограммов.

Масса морского исполина равна 30 слонам или 150 быкам, то есть 150 тоннам. Длина его достигает 33 метров.

Новорожденный детеныш синего кита- совсем «крошка». Длина его тела 7 метров, масса- 5-6 тонн. В сутки он выпивает 200 литров молока.

***Задание 6. Прочитайте. Выпишите числительные вместе с существительными и определите их падеж***

## КТО СКОЛЬКО ЖИВЕТ

Мыши и крысы живут не более 2-3 лет, ондатра-4 года, морская свинка- около 8 лет, белки и зайцы- до 8 лет. Некоторые бобры отмечают 50-летие. Осел- самое долговечное из домашних животных- служит человеку полстолетия; лошадиный век- до 30 лет; коровы живут до 25 лет, собаки-до 15 лет.

***Задание 7. Перепишите числительные, распределяя их по группам: простые, сложные, составные. Просклоняйте 6 числительных.***

Три, семь, сорок, четыреста, пятнадцать, шестьсот пятьдесят,

восемнадцать, девять, двадцать, десять, два, восемь, восемьдесят, сто, двести два, тысяча девятьсот двадцать шесть, шестнадцать, шестьдесят, семьсот, одиннадцать, четыре, девяносто, две тысячи сорок пять.

***Задание 8. Перепишите текст. Числительные пишите словами. Подчеркните –ь. Обозначьте разряд числительных.***

В году 365 дней, 12 месяцев. В простом году 52 недели и один день. В високосном году 52 недели и 2 дня. Поэтому в разные годы дни недели падают на разные числа.

Каждая неделя состоит из 7 дней. В каждом месяце 4 недели и 30 или 31 день.

В сутках 24 часа, в часе 60 минут, в минуте 60 секунд.

***Задание 9. Образуйте словосочетания из числительных, данных в скобках, и существительных.***

1. (Два, две, оба, обе, двое) девушка, юноша, сирота, дом, квартира, здание, сутки, ворота, дети.
2. (Три, трое, семеро) женщина, мужчина, люди, ребенок, сани, воз, щипцы.
3. Смотреть (оба, обе) глазами: держать (оба, обе) руками: приложить к (оба, обе) ушам; взять из (оба, обе) рук.

***Задание 10. Перепишите, выбирая нужные числительные, данные в скобках, и вставляя пропущенные буквы.***

1) У кузниц … стояло (два, двое) сан … и (три, трое) телег … 2) (Два, двое) сут … продолжалась м…тель. 3) (Четыре, четверо) друз… отправились в туристич…ский поход. 4) (Шесть, шестеро) девуш … поступили на курсы комбайнеров. 5) Нас было (три, трое). Их оказалось (пять, пятеро). 6) Недоставало (три, трое) нож … и (четыре, четверо) щипц …

1) По (оба, обе) сторонам улицы устроены газоны. 2) Город ра…положен на (оба, обе) берегах реки. 3) У (оба, обе) сестер были од… наковые платья.

***Задание 11. Прочитайте примеры, заменяя числа словами, а затем перепишите.***

Образец: - У вас есть учебник по русскому языку? (2)

Да, у меня есть два учебника по русскому языку.

1. У вас есть словари? (2)
2. У вас есть билеты? (5)
3. У вас есть счёт в банке? (1)
4. У вас есть братья? (3)
5. У вас есть сестры (2)
6. У вас есть компьютер? (1)
7. У вас есть статьи? (2)
8. У вас есть друзья? (1)
9. У вас есть вопросы? (3)
10. У вас есть газеты? (2)

***Задание 12. Составьте словосочетания по образцу.***

Образец: два- студент, письмо; два студента, два письма.

1. Два- счет, покупатель, клиент, месяц, преподаватель, регион, аудитор, закон, рынок. 2. Две- страна, система, партия, палата, модель, доверенность, расписка, организация. 3. Три- этап, депутат, институт, отчет, заявление, проект. 4. Четыре- мнение, постановление, произведение. 5. Пять-организация, аудитория, предприятие, операция, условие.

***Задание 13. Переведите на русский язык.***

9 =ават, 21 дафтар, 22 китоб, 1 щужжат, 2 ариза, 1 щафта, 2 ошна, 6 =алам, 200 сым, 24 соат, 12 ой, 5 йил, 11 талаба, 31 корхона.

***Задание 14. Вместо точек поставьте в нужной форме слова, данные справа.***

1. В моей комнате один …, четыре …, одна …. стол, стул лампа
2. В этом здании четырнадцать этаж
3. Я взял в библиотеке две … и два … книга, учебник
4. У меня два … и две … брат, сестра
5. Друг подарил мне три … кассета
6. На занятии мы прочитали два … текст
7. В нашей группе шесть … и три … студент, студентки
8. Экзамен будет через пять … день

***Задание 15.Письменно ответьте на вопросы.***

I. 1. Сколько минут составляет час? 2. Сколько часов в сутках? 3. Сколько дней в неделе? 4. Сколько недель в месяце? 5. Сколько дней в месяце? 6. Сколько месяцев в году? 7. Сколько дней в году?

II. 1. Какой сейчас год и какой месяц? 2. Какое сегодня число?

***Задание 16. Прочитайте, правильно употребляя составные количественные числительные.***

21 летчик, 41 парашютистка, 51 звено, 91 герой, 151 девушка, 381 школа, 921 училище, 1001 килограмм, 2021 тонна, 5161 слово.

***Задание 17. Напишите числительные словами, поставьте существительные в нужной форме. С некоторыми из полученных словосочетаний устно составьте предложения.***

2 (месяц), 2 (ручка), 3 (роман), 3 (повесть), 3 (стихотворение), 4 (арбуз), 4 (дыня), 4 (яблоко), 32 (рубль), 23 (копейка), 224 (килограмм), 5 (трамвай), 5 (машина), 6 (мужчина), 7 (карандаш), 8 (треугольник), 9 (линейка), 28 (резинка), 11 (конь), 12 (овца), 20 (журнал), 23 (книга), 20 (тетрадь), 44 (сантиметр), 40 (ведро), 100 (коробка), 50 (врач), 55 (медсестра), 56 (лаборантка), 48 (тарелка), 49 (вилка), 729 (место).

***Задание 18. Прочитайте вслух примеры и запишите их. Числительные пишите словами.***

1. К 100 прибавить 90 будет 190. 2. К 40 прибавить 100 будет 140. 3. Из 100 вычесть 40 будет 60. 4. Из 90 вычесть 40 будет 50. 5. К 40 прибавить 90 будет 130.

***Задание 19. Прочитайте, употребляя в нужном падеже числительные и данные в скобках существительные.***

Самое большое животное в мире- синий кит. Сердце этого кита весит 600-700 (килограмм), а вес языка достигает 30 (центнер). А сам синий кит весит сколько, сколько весят 30 (слон) или 150 (бык), то есть более 150 (тонна).

Длина синего кита достигает 33 (метр). Вес его тела составляет 800 (центнер), но мозг весит всего 8 (килограмм).

Новорожденный детеныш кита достигает 7-8 (метр) в длину и 40-50 (центнер) веса. В сутки он выпивает более 180 (литр) молока и прибавляет в весе за один день по 70-80 (килограмм).

***Задание 20. Прочитайте вслух данные арифметические примеры, употребляя количественные числительные в нужных падежах. Решите их.***

1. Сколько надо вычесть из 400, чтобы получилось 250?

2. Сколько надо вычесть из 300, чтобы получить 125?
3. Сколько надо вычесть из 200, чтобы получить 75?
4. Сколько надо прибавить к 300, чтобы получить 460?
5. Сколько надо прибавить к 400, чтобы получить 950?
6. Сколько надо прибавить к 200, чтобы получить 895?
7. Прочитав текст, составьте “Синквейн”.

***Синквейн*** *- это пятистрочие, в котором дается информация о каком-либо понятии. В первой строке представлена тема (ключевое слово).*

*Во второй строке этому сущиствительному подбирается два определения.*

*В третьей строке описывается действие (добавляются три глагола). В четвертой строке - полученное предложение распространяется различными видамиобстоятельств.*

*В пятой строке даётся синоним ключевого слова.*

## ТЕСТЫ

**1. Поставьте существительное из скобки в нужной форме**

Я изучаю русский язык четыре год…

А) -А

Б) -Ы

В) - ов

Г) – И

**2. Исходя из числительного поставьте подходящее слово в предложении**

Нашему институту 88…

А) лет

Б) год

В) век

Г) все ответы верны

**3. Определите группу следующих числительных «тысяча девятьсот двадцать шесть»**

А) простые

Б) сложные

В) составные

Г) нейтральные

**4. Найдите подходящий перевод на русский язык «24 соат»**

А) двадцать четыре часа
Б) двадцать четыре часов
В) двадцать четыре часам
Г) А Б С

**5. Какие бывают числительные?**

А) Количественные
Б) порядковые
В) собирательные
Г) все ответы верны

**6. Найдите правильный эквивалент на узбекском языке словосочетанию «индивидуальные способности» Ҳар кимнинг ўзига**

А) қобилияти
Б) ақли
В) идроки
Г) хулқи

**7. Найдите подходящий перевод словосочетанию “благоприятная почва”**

А) қулай шароит
Б) қулай ер
В) қулай муҳит
Г) хосилдор ер

**8. Определите коллектив студента**

А) группа
Б) факультет
В) институт
Г) А.Б.С.

**9. Какие факторы облегчают студентам строить деловые контакты?**

А) доброжелательность
Б) симпатия
В) взаимопомощь
Г) А.Б.С.

**10. Что приобретает студент в группе за годы учёбы?**

А) знание Б) опыт общения
В) убеждение Г) А.Б.С.

## ТЕМА XX. КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ (СКОЛЬКО?)

### *ТЕКСТ: ТРАДИЦИОННЫЕ СРЕДСТВА ПЕРЕМЕЩЕНИЯ В ТУРИЗМЕ*

Вы уже знаете как спросить о стоимости необходимых вам предметов.

-*Сколько стоит* ..... ?

Чтобы ответить на этот вопрос, используются количественные числительные. Количественные числительные обозначают количество предметов, вещества и отвечают на вопрос *Сколько?*

**Задание 1.** Прочитайте числа.

211, 127, 418, 385, 560, 672, 813, 944, 751, 629, 253, 666, 555, 333, 1001, 1015, 1062, 1753, 1519, 1051.

**Задание 2.** Запишите названия чисел из задания 36 словами.

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

9.

10.

11.

12.

13.

14.

15.

16.

17.

18.

19.

20.

**Задание 3.** Прочитайте числа, запишите их цифрами

Пятнадцать_____ Сто двенадцать_____
Триста сорок семь____ Триста один_

**Задание 5.** Слушайте диалоги. Читайте.

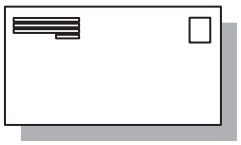




У вас есть яблоки? Да, есть.
Сколько они стоят? 56 сумов.
Дайте, пожалуйста, килограмм.
У вас есть яблоки?
Да.
Сколько стоит килограмм?
Один килограмм стоит 56 сумов.
Взвесьте, пожалуйста, одно яблоко.

Что ещё? Всё?
Да, всё. Сколько с меня?
12 сумов.







У вас есть марки?

К сожалению, нет.

У вас есть конверты?

Да, у нас есть конверты

А марки?
Тоже есть.
Дайте, пожалуйста, три конверта и три марки.
Возьмите. С вас 72 рубля.
Спасибо.
Пожалуйста.

1. Четыре часа пять минут_____.
2. Шесть часов пять минут_____.
3. Двенадцать часов пять минут_____.
4. Девять часов пять минут_____.
5. Одиннадцать часов пять минут_____.
6. Десять часов пять минут_____.
7. Один час пять минут_____.
8. Семь часов пять минут_____.
9. Два часа пять минут_____.
10. Три часа пять минут_____.

**Задание 9.** Найдите правильный ответ.

| | |
|---|---|
| 2:45 | шесть пятнадцать |
| 8:30 | семь часов пять минут |
| 6:15 | два часа сорок пять минут |
| 11:55 | восемь тридцать |
| 3:10 | десять часов двадцать пять минут |

**Задание 10.** Слушайте и повторяйте. Читайте и пишите монологи.

Это магазин «Фрукты». Здесь есть апельсины, яблоки, груши и бананы. А там магазин «Овощи». Там есть картофель и морковь, помидоры и огурцы, чеснок и лук.

Это магазин «Фрукты». Здесь есть яблоки и груши. Яблоки стоят 56 сумов, а груши стоят 70 сумов. А ещё здесь есть ананасы. Один ананас стоит 100 сумов. Это наш буфет. Здесь есть чай, кофе, блины и шоколад.

_____

_____

Это почта. Здесь есть газеты и журналы, конверты и марки.

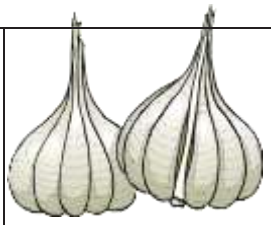
_____

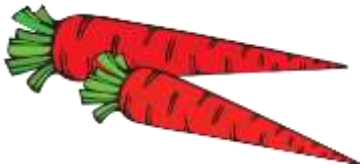
_____

_____

**Задание 11.** Прочитайте и запомните названия овощей, фруктов, одежды, обуви, продуктов, предметов первой необходимости, слова для обозначения погоды.

**Овощи**

| | |
|---|---|
|  **помидор (м.р.)** |  **чеснок (м.р.)** |
|  **капуста (ж.р.)** |  **картофель (м.р.) / картошка (ж.р.)** |

| | |
|---|---|
|  морковь (ж.р.) морковка |   лук (м.р.) |
|  огурец (м.р.) |  горох (м.р.) |

## Фрукты

| | |
|---|---|
|  яблоко (ср.р.) |  груша (ж.р.) |
|  банан (м.р.) |  ананас (м.р.) |

| | |
|---|---|
|  виноград (м.р.) |  вишня (ж.р.) |
|  апельсин (м.р.) |  лимон (м.р.) |

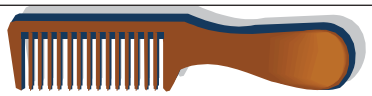
## Одежда

| | |
|---|---|
| брюки  | костюм (м.р.)  |
| футболка (м.р.)  | рубашка (ж.р.)  |
| юбка (ж.р.)  | шарф (м.р.) и шапка (ж.р.)  |

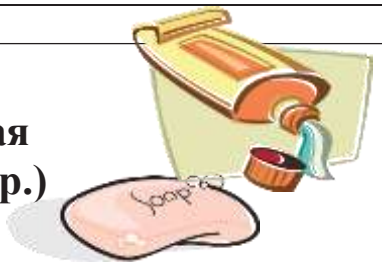
# Обувь

| | |
|---|---|
| сапоги  |  валенки |
|  ботинки |  туфли |
|  кеды |  ботинки |
|  сланцы |  тапочки |

## Предметы первой необходимости



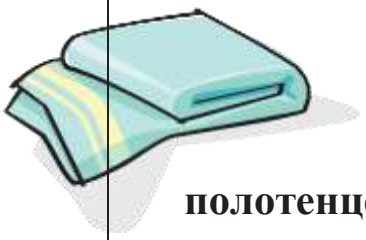
расчёска (ж.р.)



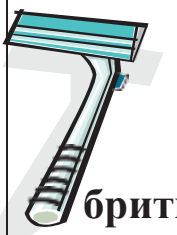
зубная паста (ж.р.)



зубная щётка (ж.р.)



полотенце(ср.р.)

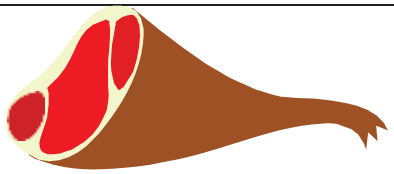


бритва (ж.р.)
станок (м.р.)

## Продукты



рыба



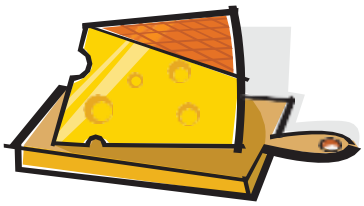
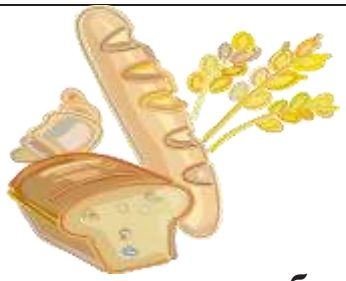
мясо



колбаса



сосиски

| | |
|---|---|
|  **сыр** |  **молоко** |
|  **хлеб** |  **печенье** |
|   **кофе** |  **чай** |

## ПОГОДА

| | |
|---|---|
|  | **СНЕГ (м.р.)** |
|  | **ДОЖДЬ (м.р.)** |

| | |
|---|---|
|  | **ГРОЗА́ (м.р.)** |
|  | **РА́ДУГА (ж.р.)** |
|  | **СО́ЛНЦЕ (ср.р.)** |

## Работа над лексикой

| | |
|---|---|
| Транспорт | - transport |
| путь | - yo'l |
| расширять | - kengaytirmoq |
| спрос | - talab |
| инфраструктура | - infratuzilma |
| география | - geografiya |
| выгодное | - foydali |
| взаимовлияние | - o'zaro ta'sir |
| услуги | - xizmatlar |
| основная доля | - asosiy ulush |
| цена услуги | - xizmat narxi |
| сухопутный | - qurqlikdagi sayoxat |
| водный | - suvdagi sayoxat |
| морской | - dengizdagi sayoxat |

| | |
|---|---|
| речной | - daryodagi sayoxat |
| регулярные | - muntazam |
| чартерные | - maxsus parvozlar. |

**Задание 12.** Прочитайте текст и разделите его на смысловые части.

## *ТРАДИЦИОННЫЕ СРЕДСТВА ПЕРЕМЕЩЕНИЯ В ТУРИЗМЕ*

С развитием туризма транспортные пути будут постоянно расширяться, так как увеличение спроса на путешествия оказывает положительное влияние на развитие транспортной инфраструктуры. Транспорт же, в свою очередь, позволяет расширять географию путешествий. Происходит полезное и выгодное двум сторонам взаимовлияние.

Транспортные услуги - один из основных видов услуг в туризме. На них приходится и основная доля в структуре цены тура. В зависимости от продолжительности, дальности путешествия эта доля (в большинстве случаев) колеблется от 20 до 60 %

Транспортные средства можно классифицировать по различным признакам:

- по способу передвижения на маршруте: железнодорожный, авиационный, автомобильный, автобусный, морской, речной и комбинированный);
- по виду используемого транспорта: линейный, кольцевой;
- по продолжительности путешествия: кратковременные, долговременные, типа week-end.

К традиционным средствам перемещения относятся: авиационные: рейсы по расписанию, рейсы вне расписания;сухопутные: железнодорожный, автобусный, автомобильный;

- водные: морские круизы, речные круизы, паромное сообщение, яхтинг,

трансфер – это предоставление транспортного средства для обеспечения

встречи, проводов туристов или туристских групп.

Международные полёты делятся на:

- регулярные (по расписанию);
- дополнительные;
- специальные;
- чартерные;

**Послетекстовые задания**

1. Напишите текст (рассказ) на тему: «Транспортные услуги»
2. Ответьте на вопросы:

А) Как вы считаете, какие проблемы существуют с транспортными услугами в нашей стране?

Б) Дайте определение термину «трансфер»?

В) Какие средства перемещения вы предпочитаете?

Г) Что относятся традиционным средствам перемещения?

## ТЕМА XXI: РОД И ЧИСЛО ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

### *Велосипедный туризм*

Имя прилагательное – это часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? КАКИЕ?

Имена прилагательные зависят от имён существительных и согласуются с ними в роде, числе и падеже.

Имена прилагательные, как имена существительные, имеют единственное и множественное число.

Имена прилагательные единственного числа могут быть мужского, женского и среднего рода.

| **Кто? Что?** | | | |
|---|---|---|---|
| Костюм (он) | Юбка (она) | Пальто (оно) | Перчатки (они) |
| Какой? | Какая? | Какое? | Какие? |
| Какой это костюм?<br>Модный | Какая это юбка?<br>Длинная | Какое это пальто?<br>Тёплое | Какие это перчатки?<br>Чёрные |

| Кто? Что? | | | |
|---|---|---|---|
| костюм (он) | юбка (она) | Пальто (оно) | перчатки (они) |
| Какой? | Какая? | Какое? | Какие? |
| Какой это костюм? Модный | Какая это юбка? Длинная | Какое это пальто? Тёплое | Какие это перчатки? Чёрные |

**Задание 1.** Прочитайте существительные, определите их род и напишите к ним вопросы по модели.

Модель: весна – *какая?*

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| человек | _____ | родина | _____ | университет | _____ |
| женщина | _____ | страны | _____ | корпус | _____ |
| мужчина | _____ | город | _____ | деканат | _____ |
| люди | _____ | деревня | _____ | аудитория | _____ |
| коллеги | _____ | лес | _____ | курсы | _____ |
| брат | _____ | озеро | _____ | кафе | _____ |
| сестра | _____ | море | _____ | буфеты | _____ |

### *Имена прилагательные с твёрдой и мягкой основой*

Вы уже знаете, что в русском языке есть **твердые и мягкие согласные звуки.** Все имена прилагательные делятся на две большие группы: **прилагательные с твёрдой основой** (*молодой, новый*) **и прилагательные с мягкой основой (***синий, летний***).** Определить основу прилагательного можно по его начальной форме (единственное число, мужской род).






| Основа | мужской род | женский род | средний род | число |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Твёрдая основа (новый молодой, красивый) | - й / -ый | -ая | -ое | -ые |
| мягкая основа (синий, летний) | -ий | -яя | -ее | -ие |

**Если основа прилагательного (часть слова без окончания) оканчивается твёрдым согласным – это твёрдая основа, а если мягким – мягкая основа.**

Окончания имён прилагательных

**Задание 2**. Определите основу прилагательного по форме единственного числа мужского рода и напишите остальные формы прилагательных.

| Как**ой**? | Как**ая** | Как**ое**? | Как**ие**? |
|---|---|---|---|
| **-ой / -ый / -ий** | **-ая / -яя** | **-ое / -ее** | **-ые / -ие** |
| молодой | | | |
| красивый | | | |
| интересный | | | |
| длинный | | | |
| новый | | | |
| старый | | | |
| умный | | | |
| глупый | | | |
| грустный | | | |
| весёлый | | | |
| добрый | | | |
| злой | | | |
| тёмный | | | |

| | | |
|---|---|---|
| светлый | _____ | _____ |
| дешёвый | _____ | _____ |
| вкусный | _____ | _____ |
| знакомый | _____ | _____ |
| известный | _____ | _____ |
| холодный | _____ | _____ |
| тёплый | _____ | _____ |
| удобный | _____ | _____ |

| | | |
|---|---|---|
| современный | _____ | _____ |
| золотой | _____ | _____ |
| красный | _____ | _____ |
| синий | _____ | _____ |
| зимний | _____ | _____ |
| весенний | _____ | _____ |
| летний | _____ | _____ |
| осенний | _____ | _____ |
| домашний | _____ | _____ |
| вчерашний | _____ | _____ |

**Задание 3.** Подберите к прилагательным из задания 14 имена существительные. Модель: *интересный рассказ, интересная наука, интересное событие, интересные книги.*

Запомните!

| **Цвета:** |
|---|
| красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый, белый, серый, коричневый, чёрный. |

**Задание 4.** Напишите, какие фрукты, и овощи по цвету. Обратите внимание на число и род существительных, согласуйте с ними прилагательные.

Модель:

*красный перец*



Слова для справок: коричневый, красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый, белый, серый, чёрный.

**1.**_____



_____

_____

**2.**_____



_____

_____

**3.**_____



_____

_____

**4.**_____



_____

_____

**5.**_____



_____

_____

**6.**_____



_____

_____

**7.**



_____

_____

_____

**8.**



_____
_____
_____

**9.** _____



_____
_____

**10.** _____



_____
_____

**11.** _____
_____
_____

**12.** _____
_____
_____

**Задание 5.** Слушайте диалоги. Назовите цвета, которые упоминаются в них. Прочитайте диалоги по ролям, дайте характеристику прилагательных (род, число).

**1.**Здравствуйте! Показать вам что-нибудь?

**2.** Какая прекрасная погода!

Да! И небо сегодня голубое-голубое!

Добрый день. Да, покажите, пожалуйста, этот зелёный костюм.

Пожалуйста.

Я бы даже сказал – синее!

Ты прав. Синее-синее небо!

**3.** Маша, что ты рисуешь?

Солнце!

А почему оно красное?

Потому что жёлтый карандаш нерисует.

## ТЕМА XXII: ИМЕНА ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ С ОСНОВОЙ НА Г, К, Х

### *ТЕКСТ: ГОСТИНИЧНЫЕ УСЛУГИ*

Прилагательные с основой на Г, К, Х изменяются так же, как прилагательные с твёрдой основой.

Однако, по нормам фонетики, после согласных Г, К, Х не может быть гласного Ы, поэтому прилагательные мужского рода имеют окончания – Й (под ударением) / -ИЙ, а прилагательные во множественном числе имеют окончание -ИЕ.

**Задание 1.** Напишите все формы прилагательных с основой на Г, К, Х.

| Какой?<br>**- й / -ий** | Как**ая**?<br>**-ая** | Как**ое**?<br>**-ое** | Как**ие**?<br>**-ие** |
|---|---|---|---|
| дорогой | _____ | _____ | _____ |
| другой | _____ | _____ | _____ |
| плохой | _____ | _____ | _____ |
| лёгкий | _____ | _____ | _____ |
| короткий | _____ | _____ | _____ |
| широкий | _____ | _____ | _____ |
| узкий | _____ | _____ | _____ |
| яркий | _____ | _____ | _____ |
| маленький | _____ | _____ | _____ |
| высокий | _____ | _____ | _____ |
| низкий | _____ | _____ | _____ |
| тонкий | _____ | _____ | _____ |
| сладкий | _____ | _____ | _____ |
| горький | _____ | _____ | _____ |

**Задание 2.** Ответьте на вопросы, подберите прилагательные к каждому имени существительному. Используйте прилагательные из задания 18.

Модель: Какой это стол?- *Это новый, дорогой, высокий стол.*

Какое это здание? 

Какая это виш 

Какой это дом? 

Какие это бана 

**Задание 3.** Задайте вопросы к прилагательным в предложениях.
*Модель:* Это горький шоколад. *Какой это шоколад?*

1. Я купил моей девушке дорогие духи. 2. Ей нравятся узкие юбки. 3. Сегодня у вас лёгкое домашнее задание. 4. Мне нужен широкий ремень. 5. Мой дедушка очень высокий. 6. У неё тонкий слух. 7. У него короткая память.

**Задание 4.** Подберите к каждому существительному прилагательное.

Используйте прилагательные из задания 14.

| | | | |
|---|---|---|---|
| _____ | конфеты | _____ | велосипед |
| _____ | хлеб | _____ | такси |
| _____ | перец | _____ | корпус |
| _____ | колбаса | _____ | клуб |
| _____ | сосиски | _____ | улица |
| _____ | краски | _____ | площадь |
| _____ | цвет | _____ | упражнение |
| _____ | телефон | _____ | ботинки |
| _____ | плейер | _____ | туфли |

***Имена прилагательные с основой на Ч, Ж, Ш, Щ***

Прилагательные с основой на Ч, Ж, Ш, Щ изменяются так же, как прилагательные с мягкой основой. Прилагательные мужского рода имеют окончания – ИЙ, прилагательные женского рода имеют

окончание –АЯ, среднего рода – ОЕ.

Под ударением такие прилагательные имеют окончания: -ОЙ / -АЯ / -ОЕ / -

ИЕ.

**Задание 5.** Напишите все формы прилагательных с основой на Ч, Ж, Ш, Щ.

| Как**ой**? **-ой / -ий** | Как**ая**? **-ая** | Как**ое**? **-ое / -ее** | Как**ие**? **-ие** |
|---|---|---|---|

**Задание 6.** Ответьте на вопросы. Используйте прилагательные.

Какое это молоко? 

Какие это 

Какой это чай? 

Какие это вилки? 

Какой это брат? 

Какая это сестра? 

**Задание 7.** Слушайте диалоги. Слушайте ещё раз и вписывайте прилагательные.

1.- Девушка, скажите, пожалуйста, это_____ масло?

- Да, _____, сегодняшнее.
- Взвесьте 300 граммов, пожалуйста
- Пожалуйста



2.-Привет!

- Привет _____ день в моей жизни!
- Правда
- Да! Моя_____сестра и мой _____ друг женятся! Вот, иду цветы покупать!
- Поздравляю!



3. -Добрый день! Что будете заказывать?
- Чашку кофе _____ бутерброд, пожалуйста.
- Хорошо. А вы?
- А я буду_____ гамбургер и пепси-колу.
- Хорошо. Минуточку.



4.- Здравствуйте! Сегодня я собрал вас здесь, чтобы сообщить, что у нас появилась _____ проблема.
- Какая?
- Наш _____футболист идёт играть в другой клуб.
- Я думаю, что у него были _____условия для работы.
- Он думает по-другому.
- Давайте решать проблему.

***Работа над лексикой***

| | |
|---|---|
| гостиничные услуги | - mehmonxona xizmatlari |
| перечень | - ro'yxat |
| объем услуг | - xizmatlar hajmi |
| предоставляемые | - taqdim etilgan |
| средство размещения | - turar joy |
| дополнительные услуги | - qo'shimcha xizmatlar |
| потребления | - iste'mol |
| пригодных | - mos |
| применяются | - qo'llash |
| разработанная | - rivojlangan |
| бронирования | - joyni oldindan band qilish |

***Задание 8.*** Прочитайте текст. Составьте вопросы для обсуждения в группах.

**ГОСТИНИЧНЫЕ УСЛУГИ**

Основные гостиничные услуги - перечень и объем услуг, обычно (стандартно) предоставляемые туристу коллективным средством размещения и оплачиваемые туристом при заключении договора (размещение, питание и др.). Услуги, предоставляемые гостиницей, обычно приводятся в каталогах данного средства размещения.

Дополнительные услуги - перечень и объем услуг, превышающих приобретенные основные услуги и оплачиваемые туристами дополнительно, как правило, в месте их потребления.

Заявление о миссии гостиницы - декларативный документ о главной цели деятельности гостиницы.

Виды размещения в гостинице - определяются местом или помещением, состоящим из одного или нескольких мест, пригодных для проживания в гостинице, в том числе: место (койко-место) - площадь с кроватью, предназначенная для одного человека, номер - помещение (комната, несколько комнат), состоящее из одного или нескольких мест. Номер является единичным элементом бронирования; одноместный номер.

Гостиницы классифицируют по пяти категориям, мотели по четырем. В международной практике применяются и другие (кроме звезд) символы категорий - короны, ромбы, розетки, щиты и т.д., используемые национальными ассоциациями и гостиничными ценами

Классификация гостиницы может быть разработана в увязке с категориями посетителей (туристов). В ряде случаев гостиница может иметь и собственную классификацию, разработанную крупным туристским оператором или туристской ассоциацией. Так, Ассоциация Британских Турагенств в своих каталогах предлагает собственную классификацию:

«1 звезда» - бюджетные гостиницы, расположенные в центральной части города, имеющие минимум удобств достаточно хорошего качества;

«2 звезды» - гостиницы туристского класса с рестораном и баром;

«3 звезды» - гостиницы среднего класса с достаточно высоким уровнем обслуживания;

«4 звезды» - гостиницы первого класса с очень высоким качеством проживания и отличным уровнем обслуживания;

«5 звезд» - гостиницы высшей категории с уровнем обслуживания экстракласса.




**Послетекстовые задания.**

1.Объясните значение следующих слов: основные гостиничные услуги, перечень и объем услуг, каталог, бронирование.

2.Ответьте на вопросы:

А) Что относятся к дополнительным гостиничным услугам?

Б) На какие классификации делятся гостиницы?

В) В каких странах вы были, отличительная черта гостиничных услуг в этих странах?

Г) Как будущий специалист ваше замечание или предложение нашим руководителям гостиничного бизнеса.

## ТЕМА XXIII. ПАДЕЖНАЯ СИСТЕМА ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

### *РОЛЕВАЯ ИГРА: «НАЙДИТЕ СИМВОЛЫ РОССИИ»*

Мы уже знаем, что имена прилагательные согласуются с именами существительными в роде, падеже и числе.

Окончания имён прилагательных в косвенных падежах в единственном числе.

Косвенные падежи – все падежи, кроме именительного.

<table>
<tr><th colspan="2">Падеж</th><th>Мужской род</th><th>Средний род</th><th>Женский род</th></tr>
<tr><td rowspan="2">Винительный падеж</td><td>Неодушевленные имена прилагательные: какой? какое? какую?</td><td>-ый / -ий</td><td rowspan="2">-ое / -ее</td><td rowspan="2">-ую / -юю</td></tr>
<tr><td>Одушевлённые имена прилагательные: какого? какую?</td><td>-ого / -его</td></tr>
<tr><td colspan="2">Родительный падеж: какого? какой?</td><td colspan="2">-ого / -его</td><td rowspan="4">-ой / -ей</td></tr>
<tr><td colspan="2">Дательный падеж: какому?какой?</td><td colspan="2">-ому / -ему</td></tr>
<tr><td colspan="2">Творительный падеж: каким?какой?</td><td colspan="2">-ым / -им</td></tr>
<tr><td colspan="2">Предложный падеж: о каком?о какой?</td><td colspan="2">-ом / -ем</td></tr>
</table>

Изменение по падежам имён существительных и прилагательных мужского, женского и среднего рода.

| *Мужской род* | *Средний род* | *Женский род* |
|---|---|---|
| **Именительный падеж** | | |
| нов**ый** дом<br>опытн**ый** преподаватель | голуб**ое**<br>неб**о** | интересн**ая**<br>книг**а**младш**ая** сестр**а** |
| **Родительный падеж** | | |
| нов**ого** дом**а**<br>опытн**ого** преподавател**я** | голуб**ого**<br>неб**а** | интересн**ой**<br>книг**и**младш**ей**<br>сестр**ы** |
| **Дательный падеж** | | |
| нов**ому** дом**у**<br>опытн**ому** преподавател**ю** | голуб**ому**<br>неб**у** | интересн**ой**<br>книг**е**младш**ей** сестр**е** |
| **Винительный падеж** | | |
| нов**ый** дом□<br>опытн**ого** преподавателя | голуб**ое**<br>неб**о** | интересн**ую**<br>книг**у**младш**ую**<br>сестр**у** |
| **Творительный падеж** | | |
| нов**ым** дом**ом**<br>опытн**ым** преподавател**ем** | голуб**ым**<br>неб**ом** | интересн**ой**<br>книг**ой**младш**ей**<br>сестр**ой** |
| **Предложный падеж** | | |
| (о) нов**ом** дом**е**<br>(об) опытн**ом** преподавател**е** | (о)<br>голуб**ом** неб**е** | (об) интересн**ой**<br>книг**е**(о) младш**ей**<br>сестр**е** |

***Задание 1.*** Определите падеж существительных. Вставьте прилагательные, используя данные слова.

***Слова для справок:*** красный, вкусный, новый, политехнический, интересный, большой, цветной, старый, строгий, государственный, узкий.

1. Нашей сестре подарили карандаши _____.
2. Кто положил это_____ яблоко на мой стол.
3. Мы уже увидели эту_____ улицу.
4. Моя подруга уважает этого_____ библиотекаря.
5. Студенты идут в _____ университет.
6. Девушка читает эту _____ книгу.
7. Вчера я съел_____ мороженое.

8.Я люблю _____ икру.

***Задание 2.*** Вставьте подходящие по смыслу прилагательные в дательном или предложном падеже. Сравните их окончания.

***Слова для справок:*** красный, младший, большой, маленький, синий, чистый, широкий, красивый, мобильный, молодой, старший.

Майкл шёл по _____ проспекту и читал газету.
Все девушки мечтают о _____ и_____ любви.
Видишь лыжники в _____ куртке? Это мой брат.
Я звоню всегда только по_____ телефону.
Моей сестре очень нравится _____ шоколад.
Мелкие деньги лежат отдельно в _____ кошельке.
Из Новосибирска в Томск я ехал на _____ автобусе.
Этой _____ девушке уже 29 лет.

***Задание 3.*** Читайте предложения. Вставьте подходящие по смыслу прилагательные в родительном падеже.

На почте не было нашей _____ посылки, была только маленькая 

С _____ моста видно набережную и парк 

Сегодня день рождения моей _____ бабушки 

У меня нет _____ костюма 

У моего _____ брата, есть _____ компьютер 

Полные и краткие прилагательные — это грамматические формы качественных прилагательных в русском языке.

В русском языке самостоятельная часть речи имя прилагательное имеет полную и краткую форму, причем не все разряды прилагательных по значению могут образовать краткие формы.

Полная и краткая форма различается только у качественных прилагательных.

Окончания полных и кратких прилагательных

Полные прилагательные

Краткие прилагательные

| м.р. | ж.р. | ср.р. | мн.ч. | м.р. | ж.р. | ср.р. | мн.ч. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ый | ая | ое | ые | -о | -ы | | |
| ой | яя | ее | ие | - | -а | -е | -и |
| ий | | | | | | | |

Полная форма качественных прилагательных выражает постоянное свойство или качество предмета безотносительно ко времени и отвечает на вопросы какой? какая? какое? какие?

Полные прилагательные можно узнать по заданному к ним вопросу и характерному окончанию в форме именительного падежа единственного числа.

1. Окончание -ый/-ий имеют полные качественные прилагательные мужского рода:

мудрый отец;

глубокий овраг;

синий цвет.

2. У полных прилагательных женского рода укажем окончание -ая/-яя:

мудрая бабушка;

глубокая речка;

синяя лента.

3. Полным формам прилагательных среднего рода принадлежит окончание -ое/-ее: мудрое решение:

глубокое озеро;

синее небо.

4. У полных форм множественного числа прослеживается окончание -ые/-ие:

мудрые советы;

глубокие мысли;

синие глаза.

Полные формы прилагательных определяя имена существительные, изменяются по родам, числам и падежам.

Эти грамматические формы согласуются с именем существительным в роде, числе и падеже.

и. п. нежный голос, нежная песня, нежное чувство, нежные слова

р. п. нежного голоса, нежной песни, нежного чувства, нежных слов

д. п. нежному голосу, нежной песне, нежному чувству, нежным словам

в. п. нежный голос, нежную песню, нежное чувство, нежный слова

т. п. нежным голосом, нежной песней, нежным чувством, нежными словами

п. п. о нежном голосе, о нежной песне, о нежном чувстве, о нежных словах

В предложении полная форма прилагательного выступает в роли определения или именной части сказуемого.

Румяное яблоко висит на ветке.

Это яблоко румяное и сладкое.

Краткая форма прилагательного

Краткие прилагательные — это формы качественных прилагательных, которые обозначают качество или свойство предметов как их состояние и отвечают на вопросы каков? какова? каково? каковы?

Столетний кедр (каков?) могуч.

Огромная морская волна (какова?) могуча.

Телосложение атлета (каково?) могуче.

Горы—великаны (каковы?) могучи.

Эти формы обладают предикативностью и выполняют роль именной части сказуемого в предложении.

Краткие формы отличаются от полных прилагательных своим

окончанием. Они образуются от основ полных прилагательных с помощью характерных окончаний, которые выражают категорию рода и числа.

1. У кратких форм прилагательных мужского рода укажем нулевое окончание:

сложный вопрос — вопрос сложен;

осторожный зверь — зверь осторожен;

пахучий ландыш — ландыш пахуч.

2. Формы женского рода имеют окончание -а/-я:

сложная методика — методика сложна;

осторожная птица — птица осторожна;

пахучая сирень — сирень пахуча.

3. Для кратких форм среднего рода характерно окончание -о/-е:

сложное задание — задание сложно;

острожное прикосновение — прикосновение осторожно;

пахучее средство — средство пахуче.

4. С помощью окончания -ы/-и образуются краткие формы прилагательных множественного числа:

сложные листья — листья сложны;

осторожные птицы — птицы осторожны;

пахучие травы — травы пахучи.

Краткие формы прилагательных не изменяются по падежам в современном русском языке.

При морфологическом разборе краткой формы прилагательного не указываем падеж, а только род и число.

Отличия полных и кратких форм прилагательных

Рассмотрим некоторые отличия полных и кратких форм прилагательных.

у нас отец строгий (постоянная черта характера) — отец строг ко мне (сейчас, в этой ситуации, но не всегда);

ткань тонкая (вообще) — ткань тонка (именно для пошива этого платья).

Краткая форма прилагательного, выступая в роли сказуемого и обладая предикативностью, в некотором смысле указывает и на время проявления признака.

мать печальна (теперь, в настоящее время);

мать была печальна (вчера, в прошлом);

мать будет печальна (завтра, в будущем).

Время проявления признака выражается глагольной связкой, с которой употребляется краткая форма прилагательного.

С существительным краткие формы прилагательных согласуются только в роде и числе, а полные — в роде, числе и падеже. Рассматриваемые формы отличаются от полных прилагательных своей способностью управлять именем существительным:

мальчик болен (чем?) ангиной;

озеро богато (чем?) рыбой.

Учтем, что в подобных речевых ситуациях нельзя употребить полную форму прилагательного и сказать или написать «он больной ангиной» и «озеро полное рыбой».

## РОЛЕВАЯ ИГРА: «НАЙДИТЕ СИМВОЛЫ РОССИИ»

***Задание 4.*** Группа делится на 2 подгруппы. Каждая группа по картинке отвечает на вопросы:

***1 подгруппа:*** На картинке изображены символы разных государств. Нужно найти символы Российской Федерации (флаг, герб)



***2 подгруппа:*** на картинке изображены «неофициальные символы» разных государств. Нужно найти ассоциацию к словам «русский народ», «Россия», «русская душа»

**Задание 5.** Индивидуальная работа. Нужно найти все символы России



## ТЕМА XXIV. НАРЕЧИЯ ОБРАЗА ДЕЙСТВИЯ. НАРЕЧИЯ МЕСТА

### *ТЕКСТ: ИЗВЕСТНЫЕ МУЗЕИ МИРА*

Наречие – неизменяемая часть речи, которая отвечает на вопросы ***как? где? когда? куда? откуда?*** и обозначает признак предмета, действия или другого признака. Наречия образа действия отвечают на вопрос ***как?***

*Как дела? – Спасибо, хорошо*.




Наречия места отвечают на вопрос ***где?*** Если вам нужно сказать, что предмет находится недалеко от вас, вы употребляете наречие ***тут***, если предмет далеко – наречие ***там.***

а) *Это дом. Там мама и папа.*

б) *Где Антон? – Он тут.*

Если предмет находится в доме, то используется наречие ***дома.***

*в) Где мама? – Она дома.*

В основном заканчиваются на «О» и их окончание не меняется.

Первая группа – это наречия, которые характеризуют действие:

Например: быстро, медленно, громко, хорошо

Как он бегает? – Быстро.

Как она говорит по-русски? – Хорошо, но очень медленно.

Музыка играет очень громко.

К таким наречиям можно отнести: мало, много, легко, внимательно, бегло.

Давайте составим предложения с ними:

Я мало отдыхаю.

Он очень много смотрит телевизор.

Она легко решит эту проблему.

Слушайте меня внимательно!

Они учат русский всего год, а говорят уже очень бегло.

Вторая группа наречий, которую мы сегодня вспомним - предикативные. Эти наречия еще часто считают отдельной частью речи – словами категории состояния. Они описывают состояние/ощущения человека (или другого живого существа) и состояние окружающего мира и вещей.

Предикативными их называют потому, что они играют роль сказуемого в безличных предложениях (предложениях без подлежащего)

Например:

Мне скучно.

Ему плохо.

Здесь тихо.

Это трудно. («Это» в русском языке не является подлежащим, в отличие от английского языка!)

К этой группе относятся наречия красиво, чисто, тихо, тесно, весело, скучно, трудно, важно, опасно, интересно, нужно, можно, хорошо, плохо.

Как видите, часть слов относится и к первой категории наречий и ко второй.

Важно:

Часть из них может описывать и окружающий мир и человека

Можно сказать: Мне холодно. (состояние человека) - В комнате холодно. (состояние окружающего мира)

Ему скучно. На уроке скучно.

Часть может описывать только окружающий мир:

Можно сказать: В комнате чисто. В парке тихо.

Нельзя сказать: Ему чисто. Ей тихо.

Часть может описывать только состояние человека (в основном, это слова, описывающие эмоции)

Можно сказать: Мне грустно.

Мне обидно.

Надо сказать, что при переводе понять логику употребления конкретных предикативных наречий бывает очень непросто, ведь не всегда можно подобрать точно подходящую фразу. Поэтому лучше всего будет выучить как можно больше примеров употребления таких наречий, чтобы не путаться.

## ИЗВЕСТНЫЕ МУЗЕИ МИРА

На сегодняшний день в мире насчитывается **более 100 тыс. музеев**, и каждый из них по – своему уникален. Однако существуют музеи, побывать в которых мечтает каждый интересующийся историей и культурой человек. Это самые известные музеи мира. Первое место в плане известности и уникальности специалисты отдают **Лувру**.

### Работа над лексикой

прекрасные произведения - ajoyib asarlar
экспонаты музея - muzey eksponatlari
земная жизнь - odatiy hayot
художник - rassom
сувенирные лавки - suvenir rastalari
большой спрос - katta talab
источник дохода - foydaning manbai
шедевр - durdona
реставрация - qayta ta’mirlash
немалая часть - kattaroq qism

**Задание 1.** Прочитайте текст, составьте назывной план

### ЛУВР

**Лувр** – знаменитый памятник архитектуры Парижа (Франция), ярчайший образец архитектуры эпохи Возрождения. Лувр, известный ранее как королевский дворец, в настоящее время – центральный музей искусств Франции.

Этот музей открылся во Франции, в Париже в 1793 году. До этого крепость, где расположена экспозиция, являлась резиденцией французских королей. В музее представлена огромная коллекция

произведений искусства, а также различные исторические и научные экспонаты. Здание музея было построено в 1546-74 годах по проекту архитектора П.Леско и скульптура Ж.Гужона. в 1793 году Лувр был преобразован в Национальный художественный музей. Он собрал всемирно известные произведения искусств Леонардо да Винчи, Микеланджело, Тициана, Рубенса. Коллекция экспонатов Лувра распределена по разделам: изобразительное искусство, прикладное искусство, скульптура (средние века, эпоха Возрождения), памятники античности, древнего Востока и древнего Египта.

**Парижский Лувр**



***Послетекстовые задания:***

1.Расскажите, что нового вы узнали о Дворце – музее «Лувр»?

2.Где расположен «Лувр»?

3.Какие всемирно-известные музеи вы знаете?

4.Как покрывает свои расходы музей «Лувр»?

5. Какая коллекция произведений искусства представлена в музее?

2. Объясните написание следующих слов: *древнегреческий, древнеегипетский, западноевропейский, международный, своеобразный, средневековый.*

## БРИТАНСКИЙ МУЗЕЙ

**Британский музей** находится в столице Великобритании г. Лондон. Заведение первый раз открыло двери для посетителей в 1753 году. Площадь этого музея равна 9 футбольным полям, коллекция представленных здесь экспонатов является одной из крупнейших на планете



## МУЗЕЙ МЕТРОПОЛИТЕН

**Музей Метрополитен** (The Metropolitan Museum of Art) находится в г. Нью-Йорк, США. Он был открыт в 1872 году группой прогрессивных американцев, и изначально находился по адресу: 5 Авеню, здание 681. Позже музей дважды переезжал, но с 1880 года и по сей день местонахождение его неизменно – это Центральный парк, Пятая авеню. Коллекция Метрополитен музея насчитывает около 3 млн. экспонатов. Это произведения искусства со всего мира.



## ГАЛЕРЕЯ УФФИЦИ

**Галерея Уффици** находится во Флоренции, Италия. Это один из самых известных музеев искусства в мире. Свое название он получил благодаря площади Уффици, на которой находится. В музее широко представлена живопись и скульптура итальянских мастеров, а также работы великих творцов со всего света.

**Картинная галерея Уффици** была основана в XVI веке. Уникальным архитектурным произведением является само здание галереи.

В галерее представлены картины итальянских живописцев XIII-XVII веков, а также произведения французской, немецкой, нидерландской, голландской и фламандской живописи и античной архитектуры.



## МУЗЕЙ МАДАМ ТЮССО

**Музей Мадам Тюссо** в Лондоне – экспозиция, известная своей уникальностью. Здесь собрано более 400 восковых фигур – в их числе не только исторические личности, но и современные звезды.

## ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭРМИТАЖ

**Государственный Эрмитаж** – достояние России. Заведение находится в г. Санкт-Петербург и обладает мировой известностью. Коллекцию музея начали собирать еще российские императоры, а свободный доступ в Эрмитаж был открыт только в 1863 году. Экспозиции Эрмитажа насчитывают более 3-х млн. экспонатов. Среди них не только произведения искусства, но и археологические находки, нумизматический материал, драгоценности. Сегодня музей занимает пять зданий: Зимний дворец, Малый Эрмитаж, Старый

Эрмитаж, Придворный театр и Новый Эрмитаж.

Государственный музей Эрмитаж в Санкт-Петербурге – это величайший музей мира, в котором хранится свыше двух с половиной миллионов памятников культуры разных эпох, стран, народов.

История Эрмитажа тесно связана с историей зданий, в которых разместился современный музей. Зимний дворец и три здания Эрмитажа составляют один из самых замечательных архитектурных ансамблей Санкт-Петербурга.

Коллекция музея насчитывает более 15 тысяч картин, 12 тысяч скульптур, 600 тысяч археологических памятников, 1 миллион монет и медалей, 224 тысячи памятников прикладного искусства.



## МУЗЕЙ ПРАДО

**Музей Прадо** – национальный музей Испании, находится в столице – г. Мадриде. В этом музее собрана огромная коллекция произведений изобразительного искусства европейских школ.



## ЕГИПЕТСКИЙ МУЗЕЙ

**Египетский музей** в Каире является наследием великой цивилизации. Впервые выставка экспонатов состоялась здесь в 1835 году. Сегодня это крупнейший музей древнеегипетского искусства. Здесь находится более 120 тыс. уникальных экспонатов, возраст которых начинается с доисторических времен.



***Задание 2.*** *Прочитайте текст, составьте вопросный план*

## ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МУЗЕЙ ИСКУССТВ УЗБЕКИСТАНА

Государственный музей искусств Узбекистана был организован в 1918 году. Основу музея составила коллекция произведений искусств, украшавшая дворец князя Константина Романова. Бывший княжеский дворец был богато украшен снаружи и изнутри. В коллекцию князя входили не только живопись, графика и скульптура, но мебель, изделия из фарфора, бронзы и другие произведения прикладного искусства. Это деление экспонатов на виды музей сохранил и теперь.

Коллекции художественных произведений музея составляют разделы:

- народное декоративно-прикладное искусство Узбекистана;
- русское искусство XV – начала XX веков;

- западно-европейское искусство;
- изобразительное искусство Узбекистана;
- искусство зарубежного Востока.

Коллекция народного декоративно-прикладного искусства включает изделия резьбы по дереву, ганчу, художественной керамики, из тканей, вышивки, золотого шитья, чеканки по меди, ювелирные изделия, ковры, миниатюры.

Залы западно-европейского искусства представлены произведениями искусств Италии, Испании, Германии, Голландии, Франции, Англии XIV-XIX веков.

Экспозиция раздела «Искусство зарубежного Востока» дает представление о ярком и самобытном искусстве Китая, Японии, Индии, Кореи.

Ведущее место в экспозиции музея занимают лучшие произведения живописи, графики, скульптуры мастеров изобразительного искусства Узбекистана. Уверенно заявили о себе такие художники Узбекистана, как П.Беньков, А.Волков, И.Карахан. Их картины рассказывают о труде и быте народа.

Современную живопись Узбекистана представляют художники: Ж.Умарбеков, Б.Джалалов, В.Ахунов, А.Мирзаев, Ч.Ахмаров, У.Тансыкбаев, Р.Ахмедов, Р.Чарыев, М.Тохтаев, А.Абдуллаев. Они талантливо выражают в своих картинах то, что видят в жизни.

В портретах и тематических картинах художники Узбекистана изобразили своих современников. Это картины: «Портрет М.Каюмова», «Кумкурганские яблоки» Р.Чарыева, «Портрет З.Хакназарова» В.Бурмакина, «Сын земли»,

«Портрет писателя Ойбека» А.Абдуллаева, «Поэма о воде» Ж.Умарбекова.

Большую известность получили пейзажи художника У.Тансыкбаева «Вечер на Иссык-Куле», «В горах», «Март в Узбекистане», «Сырдарья», «Моя песня». Его картины полны нежности и любви к родной природе.

**Послетекстовые задания.**

**Задание 1.** Ответьте на вопросы:

А) Скажите, в каком жанре написаны картины У.Тансыкбаева? Найдите об этом информацию в тексте.

Б) Какой жанр живописи вам больше нравится? Аргументируйте свой ответ.

В) Подготовьте небольшой рассказ о каком-нибудь художнике

Узбекистана, используя материалы Интернета. Посоветуйте своим товарищам посмотреть его работы. Мотивируйте свой совет.

**Задание 2.** Прочтите текст, ответьте на вопросы:
1.Где находится Третьяковская галерея?
2.Кто был основателем галереи?
3.Картины каких художников вошли в коллекцию
П.М.Третьякова?
4.Когда коллекция была подарена Москве?
5.В каком городе находится музей Эрмитаж?
6.Какие экспонаты входят в коллекцию Эрмитажа?
7.Где находится картинная галерея Уффици?
8.Произведения каких художников представлены в галерее?
9.Когда открылась Дрезденская галерея?
10.В каком городе находится Национальный музей Лувр?

**Задание 3.** Найдите в тексте информацию о художниках, чьи картины вошли в коллекцию Дрезденской галереи и Лувра.

**Задание 4.** Найдите в Интернете информацию о всемирно известных картинах итальянских художников эпохи Возрождения. Подготовьте сообщение о них.

**Задание 5. Назовите известные вам музеи живописи**

**Задание 6.** Расскажите о видах искусства.

**Задание 7.** Проведите беседу об искусстве кино.

**Задание 8.** Подготовьте рассказ о жанрах живописи.

**Задание 9.** Расскажите о достопримечательностях Государственного музея искусств Узбекистана.

**Задание 10.** Проведите в группе беседу-экскурсию по музеям мира.

**Задание11.**Подготовьте сообщение о скульптурных памятниках Самарканда.

# ПРИЛОЖЕНИЕ

## Значения глагольных приставок

| Значение приставок | Примеры |
|---|---|
| **Приставка в- (во-)** | |
| 1. Движение внутрь (глаголы войти, въехать, внести, вложить, вставить, впустить, вписать, вбить, вклеить, вмешаться и др). | Машина въехала во двор. В окно влетела птица. Включите, пожалуйста, телевизор. |
| 2. Направленность движения вверх (глаголы въехать, внести, влезть, ввезти, вкатить, втащить). | Мотоциклист с трудом въехал на крутую гору. |
| 3. Углубление в действие (глаголы вслушаться, вчитаться, всмотреть- ся, вдуматься). | Вчитайтесь внимательно в эти слова, и вы поймете их смысл. |
| **Приставка вз- (взо-, вс-)** | |
| 1. Направленность движения наверх (глаголы движения взойти, взлететь, взбежать, всплыть, и др.). | В отличие от самолета вертолет может взлететь с небольшой площадки. |
| 2. Значение «подняться вверх, довести действие до предела» (глаголы взорвать(ся), взбить, вскипеть, вскипятить и др.). | Некоторые лекарства рекомендуется взбалтывать перед употреблением. |
| **Приставка вы-** | |
| 1.Движение изнутри (глаголы движения выйти, вынести и др., глаголы со значением перемещения в пространстве выдвинуть, выбросить и др. | Многие люди любят выписывать из книг крылатые выражения и афоризмы. Он вышел из дома и направился на остановку. |
| 2. Значение исчерпанности действия (глаголы речи, восприятия состояния (выслушать, высказать(ся), выспаться и др.). | Экзамены кончились. Теперь студенты смогут хорошо отдохнуть и выспаться. |
| **Приставка до-** | |
| 1. Доведение действия до конца, до определенной границы (глаголы движения дойти, | К сожалению, я не смог досмотреть фильм, потому что спешил на занятия. |

| | |
|---|---|
| доехать и некоторые другие глаголы). | |
| 2. Достижение результата, несмотря на трудности (глаголы дозвониться, достучаться, дождаться, добудиться). | Вчера я много раз звонил ему, но так и не смог дозвониться. |
| **Приставка за-** | |
| 1. Движения за предмет или движение вглубь (глаголы движения и глаголы перемещения). | Машина заехала за угол дома и остановилась. Они зашли вглубь леса. Не заплывайте далеко. |
| 2. Попутное действие (глаголы движения зайти, заехать и др.). | По дороге в университет я заехал к своему другу. |
| 3. Распространение действия на всю поверхность (глаголы засыпать, залить, забрызгать, закрасить, зашитьи др.). | Эта часть города уже всю застроили новыми домами. |
| 4. Значение чрезмерности действия, часто во вред субъекту (глаголы восприятия, мысли, речи, чувства, положения и ряд других глаголов с приставкой за- и частицей -ся). | Я зачитался и проехал свою остановку. Друзья заговорились и не заметили, как наступил вечер. |
| 5. Значение «получить, захватить, достигнуть, заслужить». | Врагам не удалось захватить город.<br>Эта работа заслуживает высокой оценки. |
| 6. Значение совершения действия заранее, заблаговременно (глаголы запланировать, заготовить, задумать, закупить). | Надо заранее заготовить всё необходимое для нашего похода в горы. |
| 6. Значение совершения действия заранее, заблаговременно (глаголы запланировать, заготовить, задумать, закупить). | |
| 7. Значение чрезмерности действия, направленного на объект (глаголы захвалить, | Ребёнок замучил мать своими вопросами. |

| | |
|---|---|
| задарить, закормить, замучить и др.). | |
| 8. Значение ограничения пространства чем-либо (глаголы: завязать, закрыть, завернуть, запаковать). | Продавец аккуратно завернул покупку.<br>Застегните пальто на все пуговицы. |
| **Приставка из- (изо-, ис-)** | |
| 1. Значение направления действия изнутри, удаления (глаголы извлечь, изгнать, избрать, издать, излучать и др.). | За плохую учебу этого студента могут исключить из университета. Хирург извлек пулю из раны. |
| 2. Значение распространения движения во все стороны и по всем направлениям (глаголы разнонаправленного движения изъездить, исходить, избегать, излазить и др.). | Неудивительно, что мальчик изорвал рубашку и брюки, ведь он излазил весь лес. |
| 3. Значение распространения действия на всю поверхность (глаголы избить, изорвать, изрезать). | Неудивительно, что мальчик изорвал рубашку и брюки, ведь он излазил весь лес. |
| **Приставка на-** | |
| 1. Значение направления действия на поверхность (глаголы движения наехать, набежать, налететь, глаголы наступить, набросить, накинуть и др.). | Извините, я, кажется, наступил вам на ногу.<br>В темноте он натолкнулся на дерево и ушиб плечо. |
| 2. Значение полноты, исчерпанности действия и удовлетворенности этим действием (глаголы речи, восприятия инекоторые др. (есть, пить, гулять) с приставкой на- и частицей -ся). | Дети вернулись домой уставшими: они были в лесу. Там они нагулялись и надышались свежим воздухом. |
| 3. Значение «постепенно накопить какое-то количество предметов, достигнув полноты действия». | Сегодня я был в гостях у своего друга.<br>Его мать наготовила нам много вкусных блюд. |

## Приставка над- (надо-)

| | |
|---|---|
| 1. Значение увеличения размера предмета, добавления части к предмету (глаголы надстроить, надшить, надписать и др.). | В ходе реконструкции это здание надстроили, и оно стало значительно выше. |
| 2. Значение распространения действия на часть поверхности предмета, неполноты действия (глаголы со значением отделения части от целого (резать, рвать, пилить, ломать и др.). | Кто надкусил моё яблоко?<br>Ветер надломил верхушку дерева. |

## Приставка недо-

| | |
|---|---|
| 1. Значение неполноты, недостаточности действия (глаголы недожарить, недооценить и др.). | Мясо недожарено, его нельзя есть.<br>Некоторые ученики недооценивают значения географии и мало уделяют ей внимания. |

**Примечание.** Глаголы с приставкой недо- отличаются по значению от глаголов, имеющих приставку до- с предшествующей отрицательной частицей не, которая отрицает доведение действия до определенного предела (недожарить мясо – мя-со не готово, его нельзя есть; не дожарить мясо – не кончить жарить, прервать этот процесс по какой-либо причине).

## Приставка о- (об-, обо-)

| | |
|---|---|
| 1. Значение движения вокруг предмета (глаголы движения обойти, объе- хать, обвести, объезжать, облететь и др.). | Космический корабль Юрия Гагарина за 108 минут облетел вокруг земного шара. |
| 2. Значение направления движения мимо предмета, в обход (глаголы движения объехать, обойти и др.). | Впереди ремонт дороги. Этот участок дороги надо объехать. |
| 3. Значение распространения действие на много объектов (некоторые глаголы движения). | Он объехал все магазины, но словаря так и не купил. |

| | |
|---|---|
| 4. Значение всестороннего, подробного действия (некоторые глаголы мысли, восприятия, речи, а также глаголы писать, искать). | К сожалению, нам так и не удалось осмотреть все залы музея. |
| 5. Значение ошибочного действия (глаголы речи, восприятия и некоторые другие глаголы с приставкой о- и частицей -ся). | Я оступился и чуть не упал.<br>Прохожий обознался: принял меня за своего знакомого. |
| 6. Значение направленности действия на все стороны, на всю поверхность предмета или вокруг предмета (глаголы оклеить, обложить, обступить, окружить, огородить и др.). | После лекции все студенты окружили преподавателя и стали задавать вопросы. |
| 7. Значение «стать каким-либо, сделать(ся) каким-либо, довести действие до результата» (глаголы, образованные от имен прилагательных и имеющих значение изменения состояния лица или предмета). | После лечения в санатории он окреп и стал чувствовать себя лучше.<br>Автоматизация значительно облегчает труд рабочего |
| 8. Значение «превзойти другого исполнителя действия» (глаголы обыграть, обогнать, опередить и др.). | Сын хорошо играет в шахматы и часто обыгрывает отца. |
| 9. Значение «нанести ущерб комулибо» (глаголы со значением счета, измерения обсчитать, обвесить, обмерить и др.). | |

**Приставка обез- (обес-)**

| | |
|---|---|
| Значение «лишить(ся) чего-нибудь, освободиться от чего-нибудь» (глаго лы типа обессилеть, обезопасить и др.). | После болезни его отец чувствует себя плохо. Он совсем обессилел. |

**Приставка от- (ото-)**

| | |
|---|---|
| Значение «лишить(ся) чего-нибудь, освободиться от чего-нибудь» (глаголы типа обессилеть, обезопасить и др.). | После болезни его отец чувствует себя плохо. Он совсем обессилел. |

**Приставка от- (ото-)**

| | |
|---|---|
| 1. Значение удаления на небольшое расстояние (глаголы движения и глаголы отставить, отсесть, отступить, оттолкнуть, отбросить и др.). | Прочитав письмо, я отложил его в сторону и стал писать ответ. Отойди подальше – собака может укусить. |
| 2. Значение отделения части от целого (глаголы отрезать, отпилить, отрубить, отломать, оторвать и др.). | Отрежьте мне, пожалуйста, кусочек сыра. |
| 3. Значение отбавления (глаголы отлить, отсыпать, отпить, отобрать и др.). | Отсыпьте мне немного чая и сахара. Отлейте немного воды из чайника. |
| 4. Значение отделения одного предмета от другого (глаголы со значением соединения). | Кто отклеил марку от конверта и отвинтил шуруп от стула? |
| 5. Значение «аннулировать результат предшествующего действия, отказаться или заставить отказаться от чего нибудь» (глаголы типа отговорить, отучить, отклонить, отвыкнуть, отменить и др.). | Я не могу отказаться от такого заманчивого предложения. Мать отговорила сына купаться в такую холодную погоду. |
| 6. Значение тщательности действия (глаголы типа отчистить). | Отец отшлифовал свой старый стол, и он стал как новый. |

**Приставка пере-**

| | |
|---|---|
| 1. Значение направления действия через предмет (глаголы движения и глаголы перепрыгнуть, переступить, перешагнуть, перебросить). | Дети, переходите улицу осторожно. Мальчик перепрыгнул через яму. Спортсмен перебросил мяч через сетку. |

| | |
|---|---|
| 2. Значение перемещения с одного места на другое (глаголы движения и глаголы переставить, пересесть, перелечь, перелить). | Они переехали в другой город. Пересядьте, пожалуйста, на другое место. |
| 3. Значение «совершить повторное действие или сделать иначе, по-новому» (глаголы типа переделать). | Студенту пришлось переработать свой реферат. Этот роман я перечитал много раз, прежде чем понять его. |
| 4. Значение разделения чего-нибудь на две части или на части (глаголы типа перерезать, переломать). | Бревно очень толстое, его трудно перепилить. |
| 5. Значение излишества, превышения нормы в каком-нибудь действии (глаголы типа переоценить, перевыполнить, переварить). | В комнате нет света, потому что перегорела электрическая лампочка. |
| 6. Значение распространения действия последовательно на множество предметов и исчерпанности какого-нибудь действия (глаголы типа перечитать, пересмотреть). | По лицу старика было видно, что он многое пережил и многое передумал за свою долгую жизнь. Во время отпуска хотелось бы пересмотреть все новые фильмы. |
| 7. Значение «превзойти другого исполнителя действия, иметь преимущество в каком-либо действии» (глаголы типа переспорить, переубедить, перекричать). | Мне нездоровиться, трудно работать, но я постараюсь пересилить себя и закончить эту статью. |
| 8. Значение взаимного действия (некоторые глаголы с приставкой пере- и частицей –ся: переписываться, переговариваться и др.). | Я переписываюсь со своими американскими друзьями. |

**Приставка под- (подо-)**

| | |
|---|---|
| 1. Значение приближения к чему-либо или к кому-либо (глаголы | Ученик подошёл к карте и показал столицы европейских государств. |

| | |
|---|---|
| движения, глаголы пододвинуть, подсесть, подозвать). | |
| 2. Значение направления действия, движения под предмет (некоторые глаголы движения (подъехать, подплыть, подлезть, подползти), а также глаголы подложить, поставить и др.). | Подчеркните в тексте все незнакомые слова. |
| 3. Значение направления действия, движения снизу вверх (глаголы типа подбросить, подпрыгнуть, поддержать). | Волны подбрасывали небольшую лодку. |
| 4. Значение добавления (глаголы типа подсыпать, подлить, подкинуть). | Есть русская поговорка: «Подлить масла в огонь». |
| 5. Значение совершения действие скрытно, незаметно (глаголы восприятия подслушать, подсмотреть, глаголы речи подговорить, подсказать, глаголы подбросить, подкинуть). | Не надо подсказывать Сергею, он решит задачу самостоятельно. Мать наказала детей за то, что они подслушивали разговор взрослых. |
| 6. Значение неполного действия (некоторые глаголы типа подкрасить, подвинтить). | Перед экзаменом мне нужно подучить некоторые грамматические правила. |
| **Приставка пред- (предо-)** | |
| Действие, которое совершается заранее, заблаговременно (глаголы типа предвидеть, предупредить, предупредить). | Преподаватель предупредил студентов, что на следующей неделе будет контрольная работа. |
| **Приставка пре-** | |
| 1. Значение изменения чего-либо (глаголы превратить(ся), преобразить(ся), преобразовать). | За последние годы наш маленький город преобразился. |
| 2. Значение «кончить действие, перестать действовать или помешать действию» (некоторые глаголы типа прервать(ся), прекратить(ся), преградить). | Прекратите разговаривать на уроке. Ко мне пришли, я должен прервать наш разговор. |

| | |
|---|---|
| 3. Действие, достигающее предельной степени, действие, выше определенной меры (ряд глаголов типа преувеличить, преуменьшить, превысить, превзойти). | Результаты вчерашнего футбольного матча превзошли все наши ожидания. |

**Приставка при-**

| | |
|---|---|
| 1. Значение «доведение действия до конечного пункта, полное сближение с целью движения» (глаголы движения и некоторые другие глаголы). | Мы пришли в театр за десять минут до начала спектакля. Космический корабль приземлился в заданном районе. |
| 2. Значение присоединения, непосред ственного сближения предметов (глаголы типа приставить, приложить). | Не прикасайся к горячему чайнику! Приложите компресс на больное место. |
| 3. Значение прибавления (ряд глаголов типа прибавить, приписать и др.). | С приездом гостей моей матери прибавилось дел. |
| 4. Значение неполноты действия (глаголы типа прилечь, привстать, присесть, приподнять, приоткрыть). | Сергей приоткрыл дверь, но не решился войти. |
| 5. Значение кратковременного действия без оттенка неполноты действия (глаголы прилечь и присесть). | Отец прилег на диван, чтобы немного отдохнуть. Серёжа, присядь на минутку, мне надо с тобой поговорить. Присядьте! Куда вы торопитесь? |
| 6. Значение углубления в действие (глаголы смотреть и слушать с приставкой при- и частицей –ся). | Присмотритесь внимательно к этой картине. |
| 7. Значение обращения к кому-либо, побуждения к действию (глаголы привлечь и призвать). | Обычно способных и талантливых студентов преподаватели привлекают к научной работе. |
| 8. Значение передачи или приобретения каких-либо | Учитель русской литературы привил |

| | |
|---|---|
| качеств, свойств, навыков (глаголы приучить(ся), приручить, привыкнуть). | нам любовь к поэзии. Родители приучают детей к порядку. |

**Приставка про-**

| | |
|---|---|
| 1. Значение движения через, сквозь предмет или пространство (глаголы дви-жения, глаголы пропустить, пробить и др.). | Охотнику не раз приходилось пробираться через тайгу. К цирку можно пройти через парк. |
| 2. Значение движения мимо предмета (глаголы движения). | По дороге на работу я всегда прохожу мимо дома моего друга. |
| 3. Значение ограниченности действия во времени (глаголы ненаправленного движения и ряд других глаголов (проработать, прождать). | Вчера мы весь вечер проходили по магазинам. |
| 4. Значение ограниченности действия в расстоянии (глаголы движения). | Этот спортсмен пробегает дистанцию сто метров за одиннадцать секунд. |
| 5. Значение ошибочного действия, приносящего вред, ущерб (ряд глаголов типа проехать, проспать, просмотреть, прослушать, просчитаться, проговориться, промахнуться, пролить, просрочить). | Я опоздал на занятия, потому что проспал (проехал свою остановку). |
| 6. Значение распространения действия на все объекты (глаголы просмотреть, прослушать, продумать). | Мне нужно просмотреть все номера этого журнала за прошлый год. |

**Приставка раз- (разо-, рас-)**

| | |
|---|---|
| 1. Значение деления на части (глаголы типа разделить, разрезать). | Я нечаянно разбил очки. Это черновики, их можно разорвать и выбросить. |
| 2. Значение направления в разные стороны, распространения действия на всю поверхность или по разным местам (глаголы типа | Ученик разложил на столе книги и тетради и начал готовить уроки. |

| | |
|---|---|
| разбросать, расставить, разложить). | |
| 3. Значение направления движения из одного места в разные стороны (непереходные глаголы движения (разойтись, разъехаться, разбежаться и др.) и некоторые другие (разлиться). | После занятий все студенты разошлись по домам. После конференции все участники разъехались по своим городам. |
| 4. Значение аннулирования результата предшествующего действия (глаголы развязать(ся), расстегнуть, развернуть, раздумать, расхотеть, разлюбить, разгрузить и др.). | Секретарь распечатал конверт и вынул из него служебную корреспонденцию |
| 5. Значение полноты действия (глаголы рассмотреть, разглядеть, расспросить, разработать, разыскать, разъяснить, раскритиковать). | Мать всегда расспрашивает детей об их учебе и делах в школе. |
| 6. Значение «результат постепенно нарастающего действия» (глаголы речи, чувства и ряд других глаголов с приставкой раз- и частицей -ся (разговориться, разволноваться и др.). | Он всё время молчал, но в конце вечера разговорился. |

**Приставка с- (со-)**

| | |
|---|---|
| 1. Значение удаления чего-нибудь с поверхности или откуда-нибудь (глаголы типа срезать, сорвать, стереть, смыть и др.). | Зачем вы сорвали розу, ее надо было срезать. |
| 2. Значение движения сверху вниз (глаголы движения, а также глаголы типа сбросить, спустить(ся). | Лыжник съехал с горы. Водолазы спустились на дно и обследовали затонувшее судно. |
| 3. Значение соединения (глаголы типа сдвинуть, склеить, сжать, составить и др.). | Тебе надо склеить разорванную фотографию. |

| | |
|---|---|
| 4. Значение движения с разных сторон к одной точке, в одно место (глаголы движения сойтись, съехаться и глаголы столкнуться, соединиться и др.). | На конференцию съехались участники из разных стран. |
| 5. Значение точного воспроизведения оригинала, копирования (глаголы со значением изображения чего-либо типа срисовать, счертить, скопировать). | Спишите с доски условие задачи и начинайте решать. |
| 6. Значение взаимного действия (глаголы с приставкой с- и частицей -ся (списаться, созвониться). | Сейчас я спешу. Давай созвонимся вечером и обо всем поговорим. |
| 7. Значение совместности чувств, действий (ряд глаголов с приставкой с- типа сочувствовать, сопровождать, содействовать). | Правительственную делегацию сопровождали официальные лица. |
| 8. Значение движения туда и обратно (глаголы сходить, съездить). | Сходи, пожалуйста, в магазин. Купи хлеба. |

**Приставка у-**

| | |
|---|---|
| 1. Значение «удалить(ся) откуданибудь или заставить удалить(ся)» (глаголы движения). | Летом вся их семья уехала на дачу. |
| 2. Значение полноты действия, распространения действия на всю поверхность предмета (глаголы типа уложить, увешать, усыпать). | Вся его комната была увешана красивыми картинами. |
| 3. Значение совершения действия, несмотря на трудности, неблагоприятные условия (ряд глаголов типа уберечь, устоять, уговорить и др.). | К счастью, многие древние сооружения уцелели, несмотря на многочисленные войны и стихийные бедствия. |

| | |
|---|---|
| 4. Значение «сделать предмет или лицо каким-либо, чем-либо, кем-либо» (ряд глаголов, образованных от прилагательных и существительных). | Врач успокоил больного. Гимнастика и прогулка укрепляют нервную систему. |
| 5. Значение прочности, основательности, удобства действия (глаголы усесться, улечься, устроиться и некоторые другие глаголы). | Дети уселись в кресла и приготовились слушать бабушкину сказку. |
| 6. Значение вмещения в какое-либо ограниченное пространство (глаголы уместить, уместиться, уложить, уложиться). | Вещей было так много, что они не уместились в чемодане. |

**Глагольные приставки, объединенные по общему значению**

| **Приставки с пространственным значением** | | |
|---|---|---|
| **Значение приставок** | **Приставки** | **Глаголы** |
| Движения внутрь | В- | войти |
| Движение изнутри | ВЫ-, ИЗ- | выйти, извлечь |
| Движение к предмету (к лицу) | ПОД-, ПРИ- | подойти, прийти |
| Движение от предмета (от лица) | ОТ-, У- | отойти, уйти |
| Движение вверх | В-, ВЗ-, ПОД- | взойти, подбросить |
| Движение вниз | С-, О- | сойти, опустить |
| Движение на предмет | НА- | набросить |
| Движение под предмет | ПОД- | подставить |
| Движение из одного места в разные стороны | РАЗ- + (-СЯ) | разбежаться |
| Движение с разных сторон в одну точку | С- + (-СЯ) | сбежаться |

| | | |
|---|---|---|
| Распространение по разным местам | РАЗ- + (-СЯ) | разойтись, расстаться |
| Движение вокруг предмета | О- (ОБ-) | обойти вокруг дома |
| Движение в обход предмета | О- (ОБ-) | обойти стороной |
| Окружение предмета(лица) другими предметами | О- (ОБ-) | обступить учителя |
| Движение за предмет | ЗА- | заехать за дом |
| Движение под предмет | ПОД- | подложить под стол |
| Движение из-под предмета | ВЫ- | вытащить из-под … |
| Движение мимо предмета | ПРО- | пройти дом |
| Движение сквозь предмет | ПРО- | пройти через парк |
| Движение до предела | ДО- | дойти до дома |
| Движение с одного места на другое | ПЕРЕ- | перейти улицу, перейти через … |
| Движение туда и обратно | С- | сходить в магазин |
| Движение вглубь | ЗА- | зайти вглубь леса |
| Движение по пути | ЗА- | зайти к другу |
| Опережение | О- (ОБ-) | обогнать друга |
| Умещение | У- | уместить, усадить |
| | | |

## Синонимия сложноподчинённых предложений с определительной придаточной частью и предложений с причастным оборотом

| Определительная придаточная часть с союзным словом *который* | Причастный оборот |
|---|---|
| *Автор создал симфонию,* ***которая*** *раскрывает историю жизни русскогонарода.*<br>*Эта картина,* ***которая*** *так всем понравилась, была написана молодым художником.*<br>*В этом сценарии учтены изменения,* ***которые*** *сделал автор в последние годы жизни.*<br>*Лекция,* ***которую*** *назначили на завтра, состоится в актовом зале.* | *Автор создал симфонию,* ***раскрывающую*** *историю жизни русского народа.*<br>*Эта картина, всем так* ***понравившаяся,*** *была написана молодым художником.*<br>*В этом сценарии учтены изменения,* ***сделанные*** *автором в последние годы жизни.*<br>*Лекция,* ***назначенная*** *на завтра, состоится в актовом зале.* |

## Употребление предложно-падежных конструкций со значением условия

| Значение | Средства выражения | Примеры |
|---|---|---|
| Обозначение условия (утвердительное или отрицательное) , при котором может совершаться действие | *при* + абстрактное сущ. в предл. п.<br>*в случае* + аб страктное (отглаг.) сущ. в род. п. | *при бережном отношении к природе, при наличии благоприятных условий, в случае загрязнения водоёмов* |

**Употребление сложноподчинённых предложений с придаточной частью условной**

| Значение | Средства связи | **Примеры** |
|---|---|---|
| 1. Придаточная часть обозначает реальное условие (иногда с от тенками причины, вре мени и др.), от которого зависит осуществление действия в главной части предложения<br>2. Придаточная часть обозначает потенци альное условие (жела емое, предполагаемое, возможное) | *если* | *Если внимательно изучать живую природу, можно познать многие её тайны.*<br>*Если вы любите свой край, берегите его природу.*<br>*И если бы у вас было две жизни, то и их не хватило бы вам* (И. П. Павлов.) |

**Употребление сложноподчинённых предложений с придаточной частью времени**

| Значение | Средства связи | Примеры |
|---|---|---|
| Одновременность событий<br>Разновременность событий | *в то время как, когда, пока когда , после того как, с тех пор как,* | *Когда у меня в руках новая книга, я чувствую, что в мою жизнь вошло что-то живое, говорящее, чудесное.* (М. Горький.)<br>*После того как книга* |

| | | |
|---|---|---|
| | *до тех пор как* | *была издана, в печати появились положительные рецензии о ней. Борьба нового со старым продолжается до тех пор, пока новое не победит.* |
| Примечание. Составные союзы *до тех пор как (пока), с тех пор как после того как, в то время как, прежде чем* и др. могут расчленяться – одна и половина переходит в главную часть (при этом на письме ставится запятая), а другая остаётся в придаточной: с *тех пор, как; в то время, как* и т. п. | | |

**Выражение** временных **значений**

| Значение | Средства выражения | **Примеры** |
|---|---|---|
| Обозначение времени действия (вне предела, а также определённого | временные формы глагола + предложно - именные конструкции | *Землетрясение про изошло в 1966 году. Скоро войдёт в строй новая линия метрополитена. Архитектор прора ботал* |

| | | |
|---|---|---|
| периода времени: начало, конец, промежуток времени, срок действия и др.). Вопросы*: когда? с каких пор? до каких пор? за сколько времени? на ка кое время?* и др. | (с количественн ыми, порядковыми числительным и, сущ., прил.); наречия вре мени; деепричастны е обороты со значением времени; сложные предложения с придаточной частью времени | *над этим проектом более двух лет. Развивается про* мышленность –ост рее становится проб лема экономии топ лива и сырья. Получив данные эксперимента, мы убедились в правильности гипотезы. |

**Выражение** временных **значений Обозначение даты (числа)**

| | |
|---|---|
| *- Какое сегодня число?*<br>*- Когда (какого числа) мы празднуем День Памяти?* | *- Сегодня девятое мая.*<br>*- День Памяти мы празднуем девятого мая.* |

**Обозначение времени суток**

(Который час?)

1. *Час дня (ночи).*

*Два часа (четырнадцать часов), три, четыре часа.*

*Пять часов, десять часов. Ровно час. Около шести (восемнадцати) часов. 2. 10 ч. 45 мин. Десять часов сорок пять минут (без пятнадцати / без четверти одиннадцать). 10 ч. 15 мин. Десять часов пятнадцать минут (пятнадцать минут/четверть одиннадцатого). 10 ч. 30 мин. Десять часов тридцать минут*

*(половина одиннадцатого ). 0 ч. 5 мин. Ноль часов пять минут (пять минут первого (ночи). 13 ч. 20 мин. Тринадцать часов двадцать минут ( двадцать второго (дня).*

**Слова и выражения со значением времени** *1. Время, эра, эпоха, век, столетие, пора, период, год, месяц, декада, неделя, час, минута, секунда, утро, вечер, зима, лето, годовщина, день, ночь* (сущ.) 2. *Всегда, иногда, никогда, вчера, сегодня, позавчера, зимой, осенью, утром, вечером, когда-то, когда-нибудь, издавна, снова, поздно, ежедневно, ежеминутно* (нареч.) 3. *Время от времени, в настоящее время, в недалёком будущем, во все времена, в один момент, каждую неделю, минуту, секунду, каждый час, из года в год, с утра до вечера, в одно мгновение, от зари до зари* (фразеол.)

**Обозначение времени действия формами глаголов**

| Инфинитив глагола | Время глагола | Время глагола | Время глагола |
|---|---|---|---|
| Прошедшее | настоящее | будущее | |
| *Помогать*(НСВ) | *помогал (-а -о, -и)* | *Помогает* | *буду помогать* |

***Средства выражения целевых отношений***

| *Простое предложение* | *Сложное предложение* |
|---|---|
| **Для** чего?<br>**Для доказательства** своих выводов автор статьи изучил много фактов | **Чтобы…\ Для того чтобы**…<br>**Чтобы** доказать свои выводы, автор статьи изучил много фактов. |
| **С целью** +чего? Инфинитив<br>**В целях** +чего? Инфинитив<br>Писатель много путешествовал **с целью** познакомиться со страной<br>Писатель много путешествовал **в целях** знакомства со страной | **С той целью чтобы…**<br>Писатель много путешествовал, **с той целью чтобы** познакомиться со страной |

| | |
|---|---|
| **Ради** чего?<br>**Ради** сохранения отношений с другом он сказал неправду | **Ради того чтобы…**<br>**Ради того чтобы** сохранить отношения с другом, он сказал неправду |

**Употребление сложноподчинённых предложений с придаточной частью цели**

| Значение | Средства связи | Примеры |
|---|---|---|
| Придаточная часть обозначает цель, назначение действия (с оттенками желательности, необходимости, долженствования), совершаемого в главной части | *чтобы; для того чтобы; с тем чтобы; только бы; лишь бы* и др. | Камила пошла в библиотеку, чтобы получить книгу по математике. Чтобы укрепить здоровье, каждому из нас необходимо заниматься спортом. |

## Глоссарий

| Русский | Узбекский | Английский |
|---|---|---|
| *Лексическое богатство* – словарный запас языка, какого-нибудь его стиля, сферы; богатство языка | *lug'at boyligi* – biror tildagi so‘zlarni ma'lum tartibda jamlab izohlab yoki boshqa tilga tarjima qilib jamlab berilgan kitob, so‘z zapasi, boyligi | lexical richness of vocabulary of the language, some of his style of work; the richness of the language |
| *антонимы* – слово противоположное по значению другому слову | *antonim* - biror so‘zga qarama qarshi ma'noli so‘z | antonyms is a word opposite in meaning to another word |
| *синонимы* – слово или выражение, совпадающее или близкое по значению с другим словом или выражением | *sinonim* - tovush sostavi, talaffuzi jihatidan boshqa boshqa, ammo ma'nosi bir, o‘xshash yoki juda yaqin so‘zlardan har biri | synonyms – a word or expression that matches or is close in meaning to another word or expression |
| *фразеологизм*– совокупность устойчивых оборотов речи и выражений, свойственных данному языку | *frazeologizm* - tilshunoslikning biror tilga xos barqaror so‘z birikmalari va iboralari | Phraseologizms,idiom–a set of stable expressions and expressions peculiar to a given language |

| | | |
|---|---|---|
| *поговорки* – краткое устойчивое выражение, преимущественно образное, не составляющее, в отличие от пословицы, законченного высказывания | *matal* - tugal ma’no ifodalamaydigan obrazli ibora, hikmatli so‘z | sayings – short stable expression, mostly figurative, not amounting, in contrast to Proverbs, finished statements |
| *пословицы* – краткое народное изречение с назидательным смыслом, ставшем общеизвестным с какой-нибудь стороны | *maqol* - hayotiy tajriba asosida xalq tomonidan yaratilgan, odatda pand nasihat mazmuniga ega bo‘lganixcham, obrazli va hikmatli ibora, gap. | Proverbs – short popular saying with edifying meaning, which became well-known with some side |
| *высказывание* – высказанное суждение; в грамматике: любая интонационно оформленная синтаксическая единица, содержащая сообщение, фраза | *ibora* - biror tushuncha va fikr ifodalovchi so‘zlar birikmasi, ta’bir. | he statement asserted; in the grammar: any intonational-syntactic feature unit that contains the message, the phrase |

| | | |
|---|---|---|
| *энциклопедия*– научное справочное пособие по всем или отдельным отраслям знания в форме словаря | *qomus* - mukammal, to‘liq lug‘at | encyclopedia scientific reference book for all or specific fields of knowledge in the form of a dictionary |
| *этнография* – особенности быта, нравов, культуры какого нибудь народа | *etnografiya* – tarix fanining xalqlarning kelib chiqishini, turmushini, rasm - rusumlarini, moddiy, ma’naviy va ijtimoiy madaniyatini ko‘pincha bevosita kuzatish yo‘li bilan o‘rganadigan bo‘limi | Ethnography – especially life, morals, culture and some of the people |
| *Язык науки и техники* совокупность определённых лексических единиц, относящихся к какой либо сфере деятельности | *ilm va fan tili* – biror bir faoliyat turiga tegishli muayyan leksik birliklar (atamalar)yig‘indisi | Language science and technology – a set of certain lexical units, belonging to any field of activity |
| *профессия* – основной род занятий, трудовой деятельности | *kasb-hunar* - ish faoliyatining ma’lum tajriba, tayyorgarlik talab etadigan biror turi, sohasi | Profession profession – occupation, work |

| | | |
|---|---|---|
| *трудовая деятельность* – деятельность, основанная на применении труда | *mehnat faoliyati* - kishining aqli yoki kuchi bilan amalga oshadigan maqsadli faoliyat | Labour activity based on the use of labour |
| *специальность* отдельная отрасль науки, техники, мастерства или искусства, в которой кто нибудь работает | *mutaxassislik* - fan, texnika, hunarandchilik, san'at sohasining , biror kishi faoliyat yuritadigan muayyan sohasi | specialty – a separate branch of science, engineering, craftsmanship or art in which someone works |
| *группа*– несколько предметов или людей, животных, расположенны х близко друг от друга; совокупность людей или предметов, объединённых общностью интересов признаков, профессий, деятельностью ит.п | *guruh* - to‘da, to‘p | Group - a group of objects or people animals are located close to each other; a set of persons or objects, United by common interests, characteristics, occupations, and it.p |
| *признак*– показатель, | *belgi* - taniqli qiluvchi, farqlovchi | the symptom is an indicator, a sign, a sign |

| | | |
|---|---|---|
| примета, знак, по которым можно узнать, определить что-нибудь | nishon, alomat, tamg‘a | by which to recognize anything |

## Основная литература

1. Михалева Е.В., Майер А.К., А.А. Фрицлер А.А. Русский язык как иностранный: элементарный уровень. Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2011. – 378 с.

2.Мирзаева И.Р. и др. Русский язык. Для студентов вузов юридического профиля.-Т.:ТГЮИ, 2009.

2.Адилова С.А., Норбоева Д.Ж., Чернова Т.А. Русский язык. Учебное пособие по русскому языку для студентов 1 курса. “СамГИИЯ” Самарканд 2021.

3. Унченко В.В., Хозяйкина Н.В. Глаголы движения русского языка. Национальный горный университет, 2013.

4. Кельдиев Т.Т. Учебник русского языка (Под ред. Ш.М.Кариевой). – Т.: ТГЭУ, 2010.

5.Латышева М.А., Ширяева О.С. Падежная система именных частей речи. Сборник контрольных упражнений. Волгоград. 2012.

6. Лучкина Н.В., Саямова В.И. и другие Виды глагола. Учебное пособие.Растов на Дону. 2017.

7.Асилова Г.А. Русский язык. Учебное пособие. Ташкент «Издательство национального общества философов Узбекистана» 2008.

8. Попова Т.В., Посадская Н.Г, Л.А. Шахова Контрольные тесты по русской грамматике. Тамбов. Издательство ТГТУ. 2005.

9. Бердиева М.А., Махкамова Ш.Т. Русский язык. Учебное пособие. Т.: Издательство ТФИ, 2018.

## Дополнительная литература

10.Мирзиёев Ш.М. Стратегия действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 годах. – ПП «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» (Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2017г., № 6, ст. 70, № 20, ст.354)

11.Каримов И.А. Юксак маънавият-енгилмас куч.-Т.: Узбекистан, 2011.

12. Каримов И.А. Гармонично развитое покпление – основа прогресса Узбекистана. – Т.: Узбекистан, 2008.

13.Конституция Республики Узбекистан. - Т.: Узбекистан, 1997.

14. Закон Республики Узбекистан «О Национальной программе подготовки кадров». – Т.:1997.

15.Закон «О Государственном языке Республики Узбекистан» - Т.:1989.

16.Учебное пособие по русскому языку: для студентов национальных групп неязыковых специальностей / Под ред. Нечаевой А.И./ - Т.: Укитувчи 1992

17. Кариева Ш.М., Кельдиев Т.Т. и др. Русский деловой язык. Ч.1,2.,-Т.:1994.

18.Костомаров В.Г. Языковой вкус эпохи.-М.: Наука, 2002

19. Практический курс русского языка (под ред. Таштемировой З.С.)

- Ташкент.: Узбекистан, 2004.

20.Хашимова Д.У. Поэты и писатели русской литературы XIX века. – Т., 2004 Электронное учебное пособие. Патент № DGU 00849.

21. Зубарева Е.К. Книга для чтения и развития речи (на материале художественных текстов). – Т.:ТГЮИ, 2005.

22. Русский язык (под редакцией проф. Саяховой Л.Г.) СПб, филиал из-ва «Просвещение», 2005.

23.Ермаченкова В.С. Слушать и услышать. Пособие по аудированию.-СПб.: Златоуст, 2010.

24.Исакова Р.К. Учебное пособие по русскому языку (для самостоятельной работы) НУУз, Т., 2017. Электронное учебное пособие. Свидетельство № 000472

25.Ахмедова М.Х. Русский язык (направление информационные технологии) Учебное пособие.- Т., ТУИТ, 2016.

26. Демидова А.К. Пособие по русскому языку. Научный стиль. Оформление научной работы – М.: Русский язык, 1991.

## Информационные ресурсы

27.email: kursy@online.ru (пособия)

28.http://slovari.yandex.ru

29.www.gramota.ru

30.www.krugosvet.ru (доклады, рефераты)

31.www.google.ru (поисковая работа)

32.http://magazines.russ.ru/noviy.mir/ (журналы)

# СОДЕРЖАНИЕ

**ПРЕДИСЛОВИЕ ..... 3**

**ТЕМА I. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ ..... 7**

**ТЕМА II. ОБРАЗОВАНИЕ МНОЖЕСТВЕННОГО ЧИСЛА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ..... 21**

**ТЕМА III. МЕСТОИМЕНИЕ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ ..... 32**

**ТЕМА IV. СЛОВАРНОЕ БОГАТСТВО РУССКОГО ЯЗЫКА ..... 46**

**ТЕМА V. ГЛАГОЛЫ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ ..... 57**

**ТЕМА VI. ЗНАЧЕНИЕ ПАДЕЖНЫХ ФОРМ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ..... 77**

**ТЕМА VII. РОДИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ ..... 84**

**ТЕМА VIII. ДАТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ ..... 108**

**ТЕМА IX. ПРАВИЛА РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ. ..... 130**

**ТЕМА X. ВИНИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ ..... 134**

**ТЕМА XI: ТВОРИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ ..... 155**

**ТЕМА XII: ОПИСАНИЕ ЧЕЛОВЕКА (ЧЕРТЫ ХАРАКТЕРА, ТЕМПЕРАМЕНТ И ВНЕШНОСТЬ) ..... 169**

**ТЕМА XIII. ПРЕДЛОЖНЫЙ ПАДЕЖ ОБЪЕКТА МЫСЛИ И РЕЧИ .. 180**

**ТЕМА XIV. ПРАВИЛА РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ. ..... 195**

**ТЕМА XV. ГЛАГОЛЫ ДВИЖЕНИЯ ХОДИТЬ ИЛИ ЕЗДИТЬ В НАСТОЯЩЕМ ВРЕМЕНИ ..... 203**

**ТЕМА XVI: ГЛАГОЛЫ ДВИЖЕНИЯ ХОДИТЬ – ЕЗДИТЬ В ПРОШЕДШЕМ ВРЕМЕНИ ..... 208**

**ТЕМА XVII. БУДУЩЕЕ ВРЕМЯ ГЛАГОЛОВ ГЛАГОЛЫ ПОЙТИ - ПОЕХАТЬ ..... 214**

**ТЕМА XVII. РЕЛИГИИ МИРА ..... 223**

**ТЕМА XIX. УПОТРЕБЛЕНИЕ СОЧЕТАНИЙ ИМЁН ЧИСЛИТЕЛЬНЫХ С ИМЕНАМИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМИ. ..... 230**

**ТЕМА XX. КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ (СКОЛЬКО?) .. 238**

**ТЕМА XXIII. ПАДЕЖНАЯ СИСТЕМА ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ 261**

**ТЕМА XXIV. НАРЕЧИЯ ОБРАЗА ДЕЙСТВИЯ. НАРЕЧИЯ МЕСТА ... 269**

**ПРИЛОЖЕНИЕ..... 279**
**Глоссарий..... 299**
**Основная литература..... 304**

**Д.Ж. НОРБОЕВА**

# РУССКИЙ ЯЗЫК

учебное пособие

*Учебное пособие обсуждено и утверждено Советом Самаркандского института экономики и сервиса 29.09.2023 г. прот. №2*

© Издательство“FAN BULOG’I”, Самарканд – 2023 г.

Лицензия издательства:
№ 4341-5160-642c-944b-ab74-5062-3969
Разрешено к публикации: 29.09.2023 й.
© Издательство“FAN BULOG’I”, г. Самарканд.
ул. С. Бухорий, 1-11

**ISBN:** 978-9910-753-24-4

**Формат бумаги 60x84$^{1}/_{16}$., Бумага офсетная.**
**Гарнитура “Times New Roman”.**
**Печать офсетная. Усл. п. л. 19.25**
**Заказ № 0577A/23. Тираж 100 эк.**

Распечатано в полиграфии
**Самаркандского института**
**экономики и сервиса.**
**LICENSE № 025316**
**REESTR № X-119112**
**Адрес:** г. Самарканд, ул. Шохруха 60.