Министерство образования и науки Российской Федерации
Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет

СБОРНИК КОНТРОЛЬНЫХ УПРАЖНЕНИЙ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ 1—2 КУРСОВ

В двух частях

Авторы-составители М.А. Латышева, О.С. Ширяева

Часть I

ПАДЕЖНАЯ СИСТЕМА ИМЕННЫХ ЧАСТЕЙ РЕЧИ

© Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет», 2012

Волгоград
ВолгГАСУ
2012

УДК 801.2:808.2(076.5)
ББК 81.411.2-212-923
С 23

Р е ц е н з е н т ы:
кандидат филологических наук *Н.А. Карабань*, доцент кафедры русского языка
Волгоградского государственного технического университета;
доктор филологических наук *С.В. Ракитина*,
профессор кафедры компьютерного инжиниринга и международных образовательных программ
Волгоградского государственного архитектурно-строительного университета

Сборник контрольных упражнений по русскому языку для иностранных студентов 1—2 курсов [Электрон. ресурс] : в 2 ч. / авт.-сост. М.А. Латышева, О.С. Ширяева ; М-во образования и науки Росс. Федерации ; Волгогр. гос. архит.-строит. ун-т. — Ч. I. Падежная система именных частей речи. — Электрон. текстовые дан. (230 кБ). — Волгоград : ВолгГАСУ, 2012. — Учебное электронное издание комбинированного распространения : 1 CD-диск. — Систем. требования: PC 486 DX-33; Microsoft Windows XP; 2-скоростной дисковод CD-ROM; Adobe Reader 6.0. — Официальный сайт Волгоградского государственного архитектурно-строительного университета. — Режим доступа: http://www.vgasu.ru/publishing/on-line/ — Загл. с титул. экрана.
С 23
ISBN 978-5-98276-503-1 (ч. I)
ISBN 978-5-98276-502-4

УДК 801.2:808.2(076.5)
ББК 81.411.2-212-923

Представлены тренировочные и контрольные упражнения на систематизацию, закрепление и контроль знаний о русской предложно-падежной системе именных частей речи (существительных, прилагательных, местоимений).

Для иностранных студентов, обучающихся на 1—2 курсах в Волгоградском государственном архитектурно-строительном университете.

Нелегальное использование данного продукта запрещено

Учебное издание
СБОРНИК КОНТРОЛЬНЫХ УПРАЖНЕНИЙ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ 1—2 КУРСОВ
В двух частях

Латышева Мария Александровна, **Ширяев**а Ольга Сергеевна

Часть I
ПАДЕЖНАЯ СИСТЕМА
ИМЕННЫХ ЧАСТЕЙ РЕЧИ

Публикуется в авторской редакции.
Компьютерная правка и верстка *О.С. Ширяева, М.А. Латышева.*
Подписано в свет 31.05.2012.
Гарнитура «Таймс». Уч.-изд. л. 0,8. Объем данных 230 кБ.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет»
400074, Волгоград, ул. Академическая, 1
http://www.vgasu.ru, info@vgasu.ru

Именительный падеж

1. Запишите предложения, употребив выделенные слова во множественном числе.

1. Мне *понравилась эта русская народная песня*. 2. На вечере *пел арабский студент*, *танцевала студентка* из Индии, а *китайская студентка читала* стихи. 3. У вас есть *мое последнее письмо*? 4. На нашей улице есть *школа, магазин* и *детский сад*. 5. В этом корпусе есть *химическая лаборатория, большая аудитория* и *книжный киоск*. 6. У меня есть *этот новый учебник*. 7. Мне *нужен простой карандаш*. 8. *Ваш ключ лежит* на месте.

2. Подберите прилагательные к данным существительным во множественном числе.

Например: *писатели – современные писатели*.

Лекции, занятия, упражнения, слова, стихи, статьи, открытия, законы, дети, врачи, учителя, имена, паспорта, цветы, животные, растения, горы, реки, леса, деревья, дожди, морозы, экскурсии, каникулы, праздники.

3. Допишите окончания существительных и прилагательных во множественном числе.

1. Я люблю мой родной город. Мне нравятся его прям__ улиц__, широк__ проспект__, красив__ площад__, старинн__ здан__, прекрасн__ музе__.

2. В России жили и работали известн__ учен__, замечательн__ писател__, поэт__, композитор__, художник__.

3. В нашей университетской библиотеке есть стар__ и нов__ учебник__, русско-арабск__, русско-английск__ и друг__ словар__, русск__ и иностранн__ журнал__.

4. Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет – один из крупнейших университетов города. В этом университете учатся не только российск__, но и иностранн__ студент__. В университете работают известн__ учен__, профессор__, опытн__ преподавател__. Здесь учатся будущ__ инженер__, строител__, архитектор__, экономист__. В нашем университете есть современн__ лаборатор__, научн__ библиотек__, читальн__ зал__, спортивн__ зал__, студенческ__ общежит__.

5. Почти 20 миллионов человек изучают русский язык в разных странах мира. Его изучают школьник__, студент__ и преподавател__, инженер__ и врач__, дипломат__ и журналист__. Иностранн__ студент__, которые учатся в России, тоже изучают русский язык.

Родительный падеж

1. Назовите основные значения родительного падежа в русском языке. На какие вопросы он отвечает? Когда употребляется без предлогов? Когда и с какими предлогами?

2. Составьте предложения с глаголами *добиваться – добиться, желать – пожелать, хотеть, просить – попросить, требовать – потребовать, бояться.* Какого падежа требуют эти глаголы?

3. Составьте вопросы, используя данные в скобках слова. Задайте эти вопросы друзьям.

1. Вы знаете название … (самая протяженная улица, Волгоград)?

2. Вы знаете название … (самый южный район города, Волгоград)?

3. Скажите название … (главная достопримечательность, Волгоград).

4. Скажите название … (площадь) в центре … (город, Волгоград), на которой находится Новый экспериментальный театр.

5. Назовите дату … (основание, город, Волгоград).

6. Вам известны прежние названия … (Волгоград)?

7. Назовите год … (основание, Архитектурно-строительный университет).

8. Назовите имя и фамилию … (ваш преподаватель или ваша преподавательница математики).

4. Составьте словосочетания с числительными 1, 2, 3, 4, 5, … и со словами *много, мало*.

Слова для справок: *город*, *житель*, *проспект*, *улица*, *площадь*, *памятник*, *река*, *университет*, *занятие*, *лекция*, *преподаватель*, *врач*, *инженер*, *задача*, *год*, *месяц*, *неделя*, *день*, *друг*, *брат*, *сестра*, *падеж*, *глагол*, *предложение*.

5. Ответьте на вопросы, число, месяц, год.

1. Когда вы родились?

2. Когда вы приехали в Россию, в Волгоград? Когда начали изучать русский язык?

3. Когда вы будете сдавать первый экзамен по русскому языку?

4. Когда в вашей стране встречают Новый год?

5. Когда в вашей стране празднуют День независимости? Когда отмечают другие праздники?

6. Замените сравнительный оборот конструкцией с существительным в родительном падеже.

Например*: Наш дом больше, чем ваш. – Наш дом больше вашего дома.*

1. Он пишет по-русски красивее, чем ты.

2. Мой друг знает русский язык лучше, чем я.

3. Я ниже, чем мой друг Хасан.

4. Сегодняшняя контрольная работа труднее, чем вчерашняя.

5. Река Волга длиннее, чем река Нева.

6. Мой старший брат выше, чем мой отец.

7. Моя сестра младше, чем ты.

8. Твой учебник новее, чем мой.

9. Лекции по химии интереснее, чем лекции по истории.

10. В России зима холоднее, чем зима в моей родной стране.

7. Образуйте форму сравнительной степени следующих прилагательных: *трудный, красивый, теплый, медленный, быстрый, большой, маленький, короткий, широкий, молодой, хороший, плохой, старший, младший, дорогой.*

Составьте примеры с данными прилагательными в форме сравнительной степени (7 – 10 предложений).

8. Восстановите текст. Начертите план комнаты, укажите на плане места, где стоит мебель.

Я живу в большой комнате. В моей комнате одно большое окно. У (окно) стоит небольшой письменный стол. Около (письменный стол) стоит кресло. Справа от (стол) у (правая стена) стоит книжный шкаф. Посреди (комната) стоит небольшой круглый стол. Вокруг (стол) стоят стулья. В левом углу (комната) недалеко от (окно) стоит тумбочка, а на ней телевизор. Мой компьютер стоит на столике около (книжный шкаф). Вдоль (левая стена) стоит диван. Дверь находится напротив (окно). Слева от (дверь) вдоль (стена) стоит шкаф для одежды. На правой стене напротив (диван) висит небольшая картина.

9. а) Дайте описание комнаты, в которой вы живете. В рассказе используйте предлоги *около, у, вдоль, напротив, слева от, справа от, посреди, вокруг*.

б) Дайте описание вашей аудитории, в которой проходит занятие по русскому языку.

10. Восстановите текст.

Мы живем в общежитии. Оно находится на углу … (улица Рабоче-Крестьянская и улица Огарёва). Недалеко от … (наше общежитие) находится троллейбусная и автобусная остановка «Площадь Советская». От … (общежитие) можно быстро дойти и до … (трамвайная остановка). До … (главное здание университета) можно дойти пешком за пять минут. А до … (наш учебный корпус) расстояние еще меньше. Недалеко от … (наш университет) расположен парк, торгово-развлекательный комплекс и рынок.

11. Восстановите тексты, используя данные в скобках слова.

1. Моя подруга – студентка (Технический университет), а ее старший брат – студент (четвертый курс, строительный факультет, наш университет). (Моя подруга) зовут Оксана, а (её брат) зовут Сергей. Оксана младше (брат) на 2 года.

2. Недавно после (последнее занятие) мы ездили в центр (город). На троллейбусе мы доехали до (остановка «Современник»). Потом мы пошли по проспекту Ленина в сторону (Аллея Героев). Мы прошли мимо (магазины, аптека, кафе). Дошли до (Аллея Героев), а потом мимо (Медицинский университет) пошли в сторону (Вечный огонь). Мы постояли у (Вечный огонь) и пошли на Площадь Павших Борцов, где стоит памятник Александру Невскому. Мы обошли вокруг (памятник). Напротив (памятник) стоит большое здание (Новый Экспериментальный Театр), которое в начале XX века было зданием (публичная библиотека). Возвращаясь на проспект Ленина, у (центральный универмаг) мы встретили (знакомые студенты) из (параллельная группа). Все вместе мы пошли в кафе. Во время (ужин) мы говорили о (наша жизнь, группа и замечательный город). Мы решили в (следующая суббота) поехать на (Мамаев Курган).

3. Студенты (этот факультет) утром были на лекции (известный профессор). После (лекция) студенты собрались около (профессор), чтобы получить ответы (профессор) на свои вопросы. У (профессор) было мало (свободное время), но он ответил на все вопросы (студенты). Всем очень понравилась лекция (этот профессор).

12. Образуйте именительный, а затем родительный падеж множественного числа от данных существительных мужского рода.

Например: *журнал – журналы – журналов*; *музей – музеи – музеев*; *словарь – словари – словарей*.

а) кабинет, компьютер, телефон, магазин, город, учебник, парк, инженер, завод, отец;

б) герой, трамвай, санаторий, бой, иностранец, месяц, брат, лист, стул;

в) преподаватель, строитель, учитель, писатель, рубль, день, дождь, гость, читатель, зритель;

г) врач, ключ, этаж, чертеж, карандаш, плащ, товарищ, мяч.

13. Образуйте именительный, а затем родительный падеж множественного числа от данных существительных среднего рода.

Например: *окно – окна – окон*, *здание – здания – зданий*.

а) место, озеро, письмо, число, болото, слово, зеркало, дело, правило, лицо, тело;

б) общежитие, упражнение, сочинение, изложение, предложение, задание;

в) поле, море.

14. Образуйте именительный, а затем родительный падеж множественного числа от данных существительных женского рода.

Например: *книга – книги – книг*, *лекция – лекции – лекций*, *вещь – вещи – вещей*.

а) страна, карта, картина, девушка, женщина, гостиница, улица, библиотека, песня, гора, река, минута, секунда;

б) экскурсия, консультация, лаборатория, аудитория, станция, линия, армия, фотография;

в) площадь, тетрадь, кровать, дверь, дробь, семья, статья, ночь, мышь.

15. а) Расскажите немного о своем родном городе. Где он находится? Какие достопримечательности, учреждения, учебные заведения есть в городе?

б) Попросите друга рассказать о своем городе. Составьте для его ответов вопросы со словом *сколько*.

16. Ответьте письменно на вопросы: без чего вам трудно жить и учиться, без чего вам легко жить и учиться.

Используйте для ответа словосочетания: *хорошие и верные друзья, интересные книги, большие деньги, любимые занятия, интересные путешествия, мои родители, вкусные вещи (еда), красивые вещи (одежда), музыка, спорт* и др.

Начните свой ответ так: Мне легко жить и учиться без … . Мне трудно жить и учиться без … .

Дательный падеж

1. Назовите основные значения дательного падежа в русском языке. На какие вопросы он отвечает? Когда употребляется с предлогами? Когда без предлогов?

2. Вспомните и запишите 15 глаголов, требующих дательного падежа. Составьте предложения с этими глаголами.

3. Составьте предложения из данных слов.

1. Максим, книга, свой, друг, дать.

2. Отец, сын, подарить, новый, телефон.

3. Андрей, Наташа, помочь, задача, трудная, решить.

4. Студенты, фотографии, Родина, показать, преподаватель.

5. Я, писать, каждый, письма, родители, день.

6. Сергей, подруга, подарить, на, день рождения, цветы.

7. Я, обещать, моя, девушка, знакомая, пойти, музей, в.

8. Анна, мать, своя, помогать, всегда.

9. Этот студент, нужно, поликлиника, в, пойти.

10. Мы, готовиться, к, хорошо, экзамен, русский язык, по.

11. Я, обещать, брат, младший, гитара, моя, подарить.

12. Наш преподаватель, объяснять, мы, трудное, правило.

4. Запишите предложения по-другому, заменив слово *должен* словом *нужно*.

1. Летом я должен поехать домой на свадьбу моего брата.

2. Мой друг должен поговорить с врачом.

3. Моя сестра должна написать сочинение.

4. Она должна пойти в библиотеку.

5. Вчера мы должны были заниматься в физической лаборатории.

6. Завтра они должны будут пойти на собрание.

7. Я должен был вчера позвонить своим родителям.

8. Преподаватель сказал Самеду, что Самед должен написать хороший рассказ о своей стране.

5. Распространите данные предложения.

…интересно учиться…

…можно послать…

…трудно писать…

…нужно позвонить…

…нельзя гулять…

…нужно прочитать…

Напишите предложения, которые вы составили, в прошедшем времени, в будущем времени.

6. Напишите, куда и к кому вы пойдёте (поедете), если:

1. Вы больны.

2. Ваш друг лежит в больнице.

3. У вашей подруги день рождения.

4. Вы не понимаете новую грамматику.

5. У вас будет свободное время.

Предложение начинайте словами *когда* или *если*.

7. От данных словосочетаний образуйте форму множественного числа сначала именительного падежа, а затем дательного падежа.

Например: *русский студент – русские студенты – русским студентам*.

Молодой врач, талантливый музыкант, школьный учитель, знакомая девушка, известный писатель, старый человек, красивое здание, хороший друг, младший сын, старшая дочь, дорогой брат, маленький ребенок, последний экзамен, историческое место.

С любыми 7 словосочетаниями в дательном падеже составьте предложения.

8. Восстановите предложения, дописав окончания существительных и прилагательных во множественном числе.

1. Экскурсия по городу понравилась всем нов__ иностранн__ студент__.

2. Я люблю гулять по прекрасн__ волгоградск__ улиц__, площад__, парк__ и алле__, по красив__ мест__ Набережной.

3. Эти студенты всегда серьезно готовятся к контрольн__ работ__, к ежедневн__ заняти__, ко всем зачет__ и экзамен__.

4. Восьмого марта мужчины обычно дарят цветы любим__ женщин__: дорог__ матер__, сёстр__, девушк__, подруг__.

5. Иностранные студенты из южных стран не могут привыкнуть к сильн__ мороз__.

6. Я хожу в гости к сво__ друзь__ каждую субботу.

Винительный падеж

1. Назовите основные значения винительного падежа в русском языке. На какие вопросы он отвечает? Когда употребляется с предлогами? Когда без предлогов?

2. Напишите известные вам глаголы (15 – 20), требующие винительного падежа.

Например*: читать – прочитать (что?)*, *рисовать – нарисовать (кого? что?)*.

Составьте 10 – 15 предложений с глаголами, которые вы вспомнили.

3. Восстановите предложения, используя нужный предлог *за* или *на*.

1. Мне дали почитать эту книгу … месяц.
2. Я прочитала статью … полчаса.
3. Мой друг перевел текст … один день.
4. Я сделаю эту работу … месяц.
5. Он ответил на этот вопрос … минуту.
6. Дайте мне вашу тетрадь … минутку.
7. Этот иностранный студент приехал в Россию … три года.
8. Он зашел в мою комнату только … пять минут.

4. Придумайте и запишите предложения со словосочетаниями: *каждое утро*, *каждую среду*, *каждый день*, *каждое лето*, *весь вечер*, *всю зиму*, *всю неделю*, *целый год*, *целый час*.

5. Ответьте письменно на вопросы.

А) Когда вы окончили школу? Какие предметы вы изучали в школе? Какой предмет вы особенно любили? Какие предметы вам нравятся в университете? Какую профессию вы выбрали, почему?

Б) Вы знаете ваше расписание? Когда у вас математика и химия? Когда у вас физкультура? Когда у вас русский язык? Как часто вы ходите на экскурсии? Как часто вы ходите в библиотеку, в спортивный зал?

В) Расскажите о своем друге. Откуда он приехал? Как его зовут? Где он учился? Где он учится сейчас? Какие предметы он хорошо знает? Что он любит делать в свободное время? Куда он любит ездить, ходить?

Г) Вы уже хорошо знаете Волгоград. Скажите, куда вы уже ходили в Волгограде, в какие театры, музеи, на какие экскурсии? Что вы видели в Волгограде? Что вам нравится здесь? Куда еще вы хотите пойти? Что вы хотите посмотреть? Если к вам приедет друг, куда вы пойдете с ним? Что вы ему покажете?

6. Восстановите предложения, используя слова, данные в скобках.

1. Я встретил … (друзья) в библиотеке.
2. Али часто вспоминает … (родители).
3. Моя подруга-художница любит рисовать … (люди).
4. Тренер учит … (школьники) плавать.
5. Анна часто фотографирует … (кошки и собаки).
6. Ольга пригласила … (гости) в комнату.
7. Вика всегда поздравляет … (сёстры) с днем рождения.
8. На лекциях студенты внимательно слушают … (преподаватели).
9. На вечеринку пригласили … (мы и наши друзья).

10. Зрители на трибунах приветствовали … (участники и победители спортивных соревнований).

Творительный падеж

1. Назовите основные значения творительного падежа в русском языке. На какие вопросы он отвечает? Когда употребляется с предлогами? Когда без предлогов?

2. Объясните, чем различаются глаголы первой и второй группы. Составьте предложения с данными глаголами.

1. Быть, стать, являться, руководить, управлять, болеть, обладать, заниматься, интересоваться, увлекаться, называться, гордиться, пользоваться, любоваться.

2. Встречаться, разговаривать, спорить, здороваться, знакомиться, поздравлять, бороться.

3. Ответьте письменно на вопросы.

Кем вы хотите стать? Чем вы занимаетесь в свободное время?

Кем работает ваш отец? Чем он увлекается?

Чем интересуется ваш друг? Кем он хочет работать? Где он учится?

4. Ответьте на вопрос: кем были эти люди?

Слова для выбора: великий русский поэт, замечательный русский ученый, великий русский ученый-химик, первый в мире космонавт, великий русский композитор, великий русский писатель.

М.В. Ломоносов, А.С. Пушкин, Л.Н. Толстой, П.И. Чайковский, Д.И. Менделеев, Ю.А. Гагарин.

5. а) Прочитайте текст. Обозначьте все окончания существительных и прилагательных в творительном падеже.

Михаил Васильевич Ломоносов был замечательным русским ученым XVIII века. Он был химиком и физиком, географом, художником и поэтом.

М.В. Ломоносов родился в 1711 году в деревне на севере. Он был сыном крестьянина. Отец его был крестьянином-рыбаком. М.В. Ломоносов рано начал работать. Вместе с отцом он занимался рыбной ловлей. Маленький Михаил любил природу. Он интересовался разными явлениями природы: грозой, приливами и отливами моря. Он хотел учиться, но в деревне не было школы. В 1730 году зимой Михаил Ломоносов пошел пешком в Москву учиться. В Москве он поступил в школу и скоро стал лучшим учеником.

М.В. Ломоносов учился в Москве, Киеве, Петербурге, в университетах Германии, потому что в России не было университета. Он занимался химией, физикой, географией, геологией, астрономией, он интересовался русской литературой и языком, историей. Он является автором первой грамматики русского языка.

В 1741 году М.В. Ломоносов вернулся в Россию. Он стал первым русским академиком. Он создал первую химическую лабораторию, обсерваторию.

М.В. Ломоносов является основателем Московского университета. Перед зданием университета в Москве установлен (стоит) памятник Ломоносову.

А.С. Пушкин говорил: «Ломоносов был великим человеком. Он создал первый университет в России. Он, лучше сказать, сам был первым нашим университетом».

б) Выпишите из текста глаголы, после которых употребляется творительный падеж. Напишите свои примеры с этими глаголами.

в) Составьте простой план текста. Опираясь на план, перескажите текст.

6. Какие слова и конструкции употребляются в русском языке для выражения поздравления? Запишите несколько примеров. Выполните задания:

1. У вашей сестры скоро будет день рождения. Составьте поздравительную телеграмму.

2. Ваш друг окончил институт и получил диплом. Какие слова вы скажете ему?

3. Напишите поздравление вашей семье с Новым годом.

7. Вставьте в предложения нужные по смыслу предлоги: *перед, над, под, за, между, с*.

1. Календарь в моей комнате висит … столом.

2. Дети сидели … столом и обедали.

3. Телевизор стоял на столике … диваном.

4. Озеро начиналось … железной дорогой.

5. Гости … удовольствием ели пирожки … мясом.

6. Книга упала и лежит … письменным столом.

7. Туристы отдыхали … деревом у дороги.

8. Моя сестра по утрам ходит в магазин … молоком.

9. Мы долго шли по дороге … лесом и рекой.

10. Она заходила в библиотеку … словарем … занятием.

Составьте свои предложения, употребив данные предлоги с существительными в творительном падеже.

8. Замените активные конструкции пассивными.

1. Первую музыкальную пьесу маленький Петр Чайковский написал в 4 года.

2. Талантливый авиаконструктор С.П. Королёв создал проект первого летательного аппарата в 17 лет.

3. Эту интересную статью написала молодая журналистка.

4. Эти контрольные работы проверяет экзаменатор.

5. Этот теплый шарф дочь купила своей матери.

6. Решающий гол в ворота противника забросил опытный футболист.

7. Уроки по рисованию в этой школе проводит молодая художница.

8. Великий учёный Михаил Ломоносов основал первый российский университет.

9. Этот известный профессор читает лекции по геодезии каждую среду.

10. Приём больных главный врач осуществляет по средам и пятницам.

9. Восстановите предложения, используя данные слова.

1. Мы много занимаемся не только русским языком, но и … (все другие предметы).

2. Наташа угостила нас не только тортом, но и … (вкусные пирожки).

3. Мой друг увлекается не только теннисом, но и … (другие виды спорта).

4. М.В. Ломоносов занимался не только химией, но и … (многие другие науки).

5. Русский царь Пётр I интересовался не только кораблестроением, но и … (технические науки).

6. Эти города являются не только индустриальными, но и … (культурные центры).

7. Международные конференции организуются не только нашим университетом, но и … (другие высшие учебные заведения).

8. Друг пришёл ко мне не только за домашним заданием, но и за … (новые учебники).

Предложный падеж

1. Назовите основные значения предложного падежа в русском языке. На какие вопросы он отвечает? С какими предлогами употребляется?

2. Ответьте письменно на вопросы.

Где вы живете сейчас? Где вы жили раньше? Где вы учитесь? Где вы учились раньше? Где живут ваши родители? Где работают и учатся ваши братья и сестры? Где работает ваш отец? Где вы любите отдыхать летом?

Где вы были в субботу? Где вы обычно делаете домашнее задание? Где вы обедаете? Где вы занимаетесь спортом? Где живут ваши друзья?

3. Составьте предложения из данных слов.

1. Андрей, математика, в, изучать, университет.
2. Статья, Марина, читать, в, журнал.
3. Мой друг, я, ждать, площадь, на.
4. В, читать, студенты, библиотеке, газеты.
5. Я, видеть, Ольга, вчера, столовая, в.
6. В, кино, мы, в субботу, смотреть, фильм, интересный.
7. Моя, подруга, на, занятии, вчера, не быть.
8. Я, покупать, на, улица Баррикадная, книжный, в, магазин, книги.
9. Эти, студенты, общежитие, жить, в, на, улица Рабоче-Крестьянская.
10. Виктор, методичка, взять, кафедра, на.

4. Вспомните и запишите не меньше 7 существительных мужского рода, которые в предложном падеже после предлогов *в, на* (при обозначении места или времени) имеют окончание *-у*. Составьте предложения с данными словами, употребив их в предложном падеже с предлогами *в* или *на*.

5. Восстановите текст.

Мой друг живет … (общежитие, комната 308). Его комната находится … (четвертый этаж). Это небольшая, но уютная комната.

… (комната) большое окно. … (подоконник) лежит записная книжка. Справа у окна стоит телевизор, а слева … (угол) стоит книжная полка. Книги и учебники стоят … (полка). Одежда лежит и висит … (шкаф). … (пол) лежит небольшой ковер. … (комната) есть письменный стол. … (стол) стоят настольная лампа, компьютер, фотография семьи, а … (ящик стола) лежат тетради и письменные принадлежности. Над столом … (стена) висит расписание занятие … (университет).

Я часто бываю … (комната) моего друга. Здесь мы готовимся к занятиям, отдыхаем, разговариваем.

6. Расскажите о своей комнате.

7. Восстановите текст.

Я хочу рассказать вам … (мой друг Павел). Я познакомился с ним в этом году … (университет). Мы учимся с ним … (одна группа). Павел живет … (Волгоград) недавно. Он родился и вырос … (деревня), которая находится … (Волгоградская область) (берег Волги). … (эта деревня) сейчас живут родители Павла. Там же он окончил школу.

Сейчас Павел живет … (Волгоград) и учится … (архитектурно-строительный университет). Он живет … (общежитие), которое находится … (улица Циолковского).

Павел, как и я, любит спорт. Он часто бывает … (спортивный зал). … (прошлая неделя) мы с ним встретились … (тренировка), а потом мы вместе пошли в общежитие.

Мы часто встречаемся с Павлом. Иногда мы вместе обедаем … (столовая), иногда вместе занимаемся … (библиотека), иногда вместе бываем … (кафе) или … (ночной клуб). Мне нравится дружить с Павлом.

8. Расскажите о вашем друге. В рассказе ответьте на следующие вопросы:

Как зовут вашего друга? Где и когда вы с ним познакомились? Когда он родился? Где он родился и где жил в детстве? Где он учился? Где он учится сейчас? Кем он хочет стать? Где живет его семья? Кто его родители? Где они работают? Где учатся его братья и сестры? Когда и где вы с ним встречаетесь? О чем вы разговариваете?

9. Допишите окончания существительных и прилагательных во множественном числе.

1. Олег часто рассказывает мне о сво__ старш__ брать__. Его братья учатся в одном университете, но на разн__ факультет__. Братья занимаются спортом, почти каждый день они бывают в спортивн__ зал__ на тренировк__.

2. Студенты нашей группы занимаются не только в аудитори__, у них бывают занятия в компьютерн__ класс__, в химическ__ и физическ__ лаборатори__, в кабинет__ черчения.

3. Мой одногруппник Саша много рассказывал о замечательн__ достопримечательност__ Волгограда. Я уже несколько раз был на интересн__ экскурси__ в разн__ музе__, на выставк__.

4. В пятницу мы были в музее-панораме «Сталинградская битва». Коллекции музея расположены в разн__ зал__, а в центре музея находится сама панорама битвы. Мы с интересом слушали рассказ экскурсовода о велик__ событи__ Сталинградской битвы, о героическ__ поступках советских солдат, об их подвиг__ и наград__.

5. Мой друг будет участвовать в городск__ соревновани__ по плаванию. Об эт__ соревнованиях пишут в местн__ газет__ и говорят в теленовост__. Друг много рассказывал мне о предстоящ__ соревновани__ и о сво__ соперник__.

10. Восстановите текст, используя данные слова в нужной форме.

Волгоград – город-герой, город с богатой историей. Поэтому … (Волгоград) всегда много туристов. Они приезжают в этот город … (поезда, автобусы, машины), прилетают … (самолеты), приплывают … (корабли). Туристы живут … (гостиницы). Днём они бывают … (музеи, выставки), гуляют … (парки, Набережная). А вечером они бывают … (театры, концерты, рестораны). Туристов можно увидеть … (площади, улицы, проспекты, аллеи), а больше всего туристов … (Мамаев Курган). Они покупают сувениры … (магазины, киоски). Экскурсоводы рассказывают туристам … (все достопримечательности города, исторические и архитектурные памятники, замечательные здания).

Контрольные упражнения на все падежи

1. Восстановите тексты, используя данные словосочетания. Там, где можно, используйте местоимение *этот*.

(этот) новый город

1. В Сибири недавно построили … .
2. Мой брат живет и работает … .
3. Он очень любит … .
4. Вчера мой брат приехал из … .
5. Он показал мне фотографии … .
6. Недавно я смотрел по телевизору фильм … .
7. Я хочу летом поехать … .

моя родная страна

1. В сентябре я приехал из … .
2. Вот открытки с видами … .
3. Я хорошо знаю и люблю … .
4. Я написал рассказ … .

5. Летом я поеду … .

6. Потом я буду работать … .

7. Туристы часто бывают … .

8. Им нравится … .

9. Они знакомятся … .

10. Они много ездят по … .

2. Восстановите текст, используя данные словосочетания.

Мамаев Курган

1. В Центральном районе Волгограда расположен … .

2. Каждый день туристы приходят … .

3. Они осматривают … и знакомятся с историей … .

4. Наш преподаватель русского языка рассказывал нам … .

5. Мы еще не были …, но мы обязательно пойдем … .

Краеведческий музей

1. В Волгограде есть интересный … .

2. Раньше я читал в журнале статью … .

3. Вчера мой друг был … .

4. Он поздно вернулся … .

5. Ему очень понравился … .

6. Я тоже уже несколько раз ходил … .

7. Мне нравится ходить по залам … и рассматривать экспонаты.

3. Восстановите предложения, используя глаголы *учить, изучать, учиться, заниматься* в нужной форме.

1. Когда я … в школе, я … не только арабский язык, но и английский.

2. Мой друг будет … в техническом университете, а я … в строительном.

3. Я всегда … в комнате, а мой друг любит … в нашей библиотеке, потому что там тихо.

4. Я хочу хорошо … по-русски, поэтому я каждый день … новые слова, грамматику, тексты.

5. Мой друг будет выступать на концерте. Сейчас он … новую песню.

4. Восстановите текст, дописав окончания.

Недавно я познакомился с сестр__ мо__ русск__ друг__. Сестр__ друг__ зовут Ольга. Ольга окончила филологическ__ факультет Волгоградск__ государственн__ университет__. В университет__ Ольга изучала французск__ язык и франзуск__ литератур__. Сейчас Ольга работает в школ__ учительниц__ французск__ язык__ и французск__ литератур__. Еще в школе она мечтала об эт__ професс__. Ольга интересн__ человек. Она любит не только сво__ професс_, она увлекается классическ__ музык__, поет в хор__, занимается спорт__.

Ольга любит путешествовать. В прошл__ год__ она ездила во Франц__. В Париж__ она познакомилась с французск__ студент__. Французск__ студент__ зовут Жан. Он тоже мечтает стать преподавател__ русск__ язык__ и русск__ литератур__. Ольга и Жан много гуляли по Париж__. Теперь они пишут интересн__ письма друг друг__. Они пишут письма на русск__ и французск__ язык__. Ольга пригласила французск__ студент__ в Росс__. Они надеются, что обязательно встретятся друг с друг__ в будущ__ год__.

5. Восстановите текст, используя личные местоимения в нужном падеже.

У меня есть хороший друг. Я учился вместе … в школе. Когда я учился в школе, я часто бывал … дома. Мы вместе … играли в шахматы, слушали музыку, делали домашнее задание. Он тоже часто приходил … домой. Мы смотрели телевизор, играли в теннис.

Сейчас мой друг живет в другом городе. Я уже давно не встречался … . Но я пишу … письма. В письмах я рассказываю … о своей жизни. Летом я хочу пригласить … в Волгоград. Я хочу показать … этот красивый город. Я

думаю, что Мамаев Курган и другие достопримечательности города очень понравятся … . Я знаю, что … хочет побывать в Волгограде.

Да, я забыл сказать, что … зовут Самир, что … 21 год, что … очень симпатичный молодой человек. … черные волосы и серые глаза, и очень хороший характер.

6. Как бы вы написали рассказ о девушке?

Начните свой рассказ так: У меня есть хорошая подруга…

7. Восстановите тексты.

1. Я хочу рассказать _____ (Вы) (мой новый друг). Его зовут Сергей. _____ (Мой друг) 19 лет. Я узнал _____ (он), когда начал учиться в ВолгГАСУ _____ (строительный факультет). Я часто хожу в гости _____ (мой хороший друг Сергей). Он живет _____ (центр города, улица Советская). Сергей помогает _____ (я) выполнять некоторые задания _____ (математика, информатика). Мой друг рассказывает _____ (я) (своя страна, свой родной город), а я рассказываю ____ (он) (моя страна).

Сейчас и я, и Сергей, готовимся к _____ (своя первая экзаменационная сессия). У нас будет трудный экзамен ____ (история).

2. У _____ (моя подруга) завтра день рождения. ____ (Она) исполнится 19 ____ (год). Я пойду _____ (она) и подарю _____ (она) подарок. _____ (Я) нужно выбрать хороший подарок. Наверное, я куплю _____ (моя подруга) _____ (книга), потому что она очень любит читать. А еще _____ (я) надо купить ____ (поздравительная открытка) и написать на _____ (она) доброе пожелание. Я пожелаю _____ (моя дорогая подруга) счастья и здоровья.

3. Мы часто занимаемся _____ (компьютерная аудитория), которая находится _____ (четвертый этаж, корпус В). В _____ (этот компьютерный класс) у нас проходят занятия _____ (информатика). На _____ (информатика) мы ходим _____ (каждая неделя). На _____ (этот же этаж) находится

кафедра _____ (русский язык). Занятия по _____ (русский язык) у нас два раза в _____ (неделя), _____ (вторник) и _____ (пятница).

4. Я живу и учусь _____ (Волгоград). Главная площадь _____ (город) – это площадь Павших борцов. На _____ (эта площадь) находится здание _____ (новый экспериментальный театр). Я часто бываю _____ (центр города), _____ (я) нравится гулять по _____ (Аллея Героев), у _____ (Вечный огонь). В _____ (киоск) я купил открытки с видами _____ (Волгоград), а на _____ (почта) я купил _____ (конверт и марка). _____ (я) нужно написать письмо _____ (моя мать и мой отец).

5. Через ____ (сколько лет?) в 2017 ____ (год) я получу диплом ____ (инженер). Я выбрал ____ (эта профессия), потому что всегда мечтал о ____ (она). Я обещал ____ (мой отец), что буду хорошо учиться _____ (Россия). _____ (Каждая неделя) я звоню _____ (мама и папа) и рассказываю о _____ (мои успехи). Вчера я говорил ____ (они) по _____ (телефон), что у ____ (я) начались зачеты, а скоро будут экзамены.

6. Недавно я получил _____ (открытка и письмо) от _____ (мой школьный друг). Я с интересом прочитал о _____ (жизнь) _____ (мой друг). Сейчас у ____ (он) интересная учеба в ____ (университет). Он рассказал _____ (свой факультет и своя группа). Я тоже написал ____ (он) письмо с рассказом о _____ (моя жизнь) в _____ (Россия, город Волгоград). Я сказал, что выбрал _____ (профессия инженера) и теперь учусь _____ (Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет) _____ (строительный факультет).

7. Я живу в общежитии, которое находится на углу _____ (улица Огарева и улица Рабоче-Крестьянская). Недалеко от _____ (наше общежитие) находится парк. Мы с друзьями часто гуляем _____ (этот парк), а еще мы любим ездить на _____ (Центральная Набережная). Мне нравятся многие достопримечательности, которые находятся на _____ (Центральная Набережная). Например, корабль «Гаситель», который находится недалеко от

_____ (здание речного вокзала). В _____ (это здание) есть концертный зал, где можно послушать _____ (классическая музыка).

В свободное от _____ (учеба) время я хожу _____ (спортивный зал) (наш университет). Я считаю, что ____ (все люди) нужно заниматься спортом.

8. Все студенты _____ (наша группа) любят занятия _____ (математика). _____ (Каждая пятница) мы с радостью идем _____ (университет, корпус В) на занятие _____ (этот предмет). Особенно мы любим писать _____ (контрольная работа), потому что так мы можем показать ____ (преподаватель), что мы знаем и любим _____ (трудная, но интересная математика).

Кроме _____ (математика) мы любим и уроки по _____ (русский язык). Иногда на _____ (занятие) по _____ (русский язык) мы делаем _____ (домашняя работа) по _____ (математике).

9. Главная улица ____ (Волгоград) – это проспект Ленина. Я уже хорошо знаю ____ (эта большая и красивая улица), потому что часто бываю _____ (центр города). Но я также люблю гулять и ____ (Ворошиловский район), недалеко от _____ (университет, общежитие) или около _____ (Торговый центр). Иногда мы с друзьями ездим в _____ (центр) _____ (троллейбус или трамвай). Движение в _____ (Волгоград) интенсивное, здесь часто бывают пробки. В _____ (мой родной город) не бывает _____ (такое интенсивное движение), там нет _____ (час пик).

Содержание

1.	Именительный падеж	3
2.	Родительный падеж	4
3.	Дательный падеж	9
4.	Винительный падеж	12
5.	Творительный падеж	14
6.	Предложный падеж	18
7.	Контрольные упражнения на все падежи	21