ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Н.В. Лучкина, В.И. Саямова, С.А. Мирзоева,
И.Ю. Проценко, О.С. Меликова, С.М. Дьяченко

ВИДЫ ГЛАГОЛА

Учебное пособие

Ростов-на-Дону
2017

УДК 81 (075.8)
ББК 81я7
В 42

Виды глагола: учебное пособие/ Н.В. Лучкина, В.И. Саямова, С.А. Мирзоева [и др.] под редакцией Н.В. Лучкиной; ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России.– Ростов н/Д: Изд-во РостГМУ, 2017. – 100 с.

Пособие предназначено для иностранных учащихся подготовительных факультетов, овладевающих категорией вида глагола на начальном и среднем этапах обучения русскому языку.

Редактор: кандидат филологических наук ***Лучкина Н.В.***

Рецензенты:

Кондратьева И.А. – кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка как иностранного ДГТУ.

Самойлова М.Б. – кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка № 2 подготовительного факультета по обучению иностранных граждан ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России.

Рекомендовано к утверждению учебно-методической комиссией подготовительного факультета по обучению иностранных граждан ФГБОУ ВО РостГМУ.

Протокол № 5 от 25 апреля 2017 г.

Утверждено Центральной методической комиссией ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России. Протокол № 7 от 11 мая 2017 г.

© ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, 2017.
© Лучкина Н.В., Саямова В.И., Мирзоева С.А., Проценко И.Ю., Меликова О.С., Дьяченко С.М., 2017

ПРЕДИСЛОВИЕ

Учебное пособие «Виды глагола» предназначено для изучения одной из самых сложных грамматических категорий русского глагола – вида, которая всегда вызывает значительные трудности у иностранцев. Основная Цель пособия – научить иностранных учащихся в рамках, определённых требованиями Государственного общеобразовательного стандарта, Правильно и свободно употреблять виды глагола как в устной, так и письменной речи. Пособие предназначено для работы с иностранными учащимися на подготовительных факультетах и рассчитано на начальный и средний этапы обучения, когда на занятиях происходит знакомство с основными функциями несовершенного и совершенного видов глаголов и правилами их употребления.

Пособие снабжено грамматическими таблицами и большим комплексом разнообразных заданий, позволяющих закрепить лексико-грамматические навыки и умения употребления глаголов несовершенного и Совершенного видов в различных временных формах, а также в инфинитиве и императиве; в простых и сложных предложениях. Презентация материала в пособии организована по принципу от формы к значению, что наиболее соответствует содержанию и характеру подачи грамматического материала на предвузовском этапе обучения русскому языку. Постепенное овладение категорией вида обеспечивается заданиями разного характера: заданиями на узнавание изучаемого языкового явления, тренировочными упражнениями по употреблению языкового явления. речевыми упражнениями для самостоятельного введения изучаемого материала в речь. Поскольку значения видов глагола проявляются ярче всего в диалогах, в пособие включено большое количество заданий данного типа. Тексты, содержащиеся в пособии, позволяют проанализировать контекстуальное употребление изучаемой грамматической категории. Авторами учтены возможности лексической базы учащихся к моменту изучения темы, что обусловило выбор текстового материала.

Тематика и характер лексико-грамматического материала учебного пособия соответствует требованиям Государственного образовательного стандарта, а также требованиям рабочей программы по русскому языку как иностранному на предвузовском этапе обучения.

ФУНКЦИИ ГЛАГОЛОВ НЕСОВЕРШЕННОГО И СОВЕРШЕННОГО ВИДОВ В ПРЕДЛОЖЕНИИ ОБЩИЙ ФАКТ. НАЗВАНИЕ ДЕЙСТВИЯ. КОНКРЕТНЫЙ ФАКТ. РЕЗУЛЬТАТ ДЕЙСТВИЯ

ВИДО-ВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ГЛАГОЛОВ

Вид / **Время**	**Несовершенный вид (НСВ)**	**Совершенный вид (СВ)**
Настоящее время	Я читаю книгу.	————
Прошедшее время	Я читал книгу.	Я прочитал книгу.
Будущее время	Я буду читать книгу.	Я прочитаю книгу.

Вид / **Время**	**Несовершенный вид (НСВ)**	**Совершенный вид (СВ)**
Настоящее время	**1. Действие как постоянное качество** Он очень хорошо *говорит* по-русски.	**Не употребляется**
	2. Действие в момент речи ***Сейчас*** я *учу* новые слова.	
	3. Действие как процесс (сопровождается словами (не)долго, некоторое время, весь год, вечер, день, всё утро, лето, воскресенье; всю неделю, весну, субботу; все каникулы, выходные, праздники; десять минут, два часа, три месяца и т.д.) Я *перевожу* текст уже ***целый час***.	
	4. Регулярное, повторяющееся действие (сопровождается словами обычно, всегда, часто, редко, иногда, никогда (не), каждый день, время от времени, два раза в год, три раза в день, несколько раз, много раз, по средам, по вечерам) Я *повторяю* грамматику ***каждый день.***	

УПОТРЕБЛЕНИЕ ГЛАГОЛОВ НЕСОВЕРШЕННОГО И СОВЕРШЕННОГО ВИДА В ПРОШЕДШЕМ И НАСТОЯЩЕМ ВРЕМЕНИ
ОСНОВНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ ВИДОВ ГЛАГОЛА

Вид / Время	Несовершенный вид (НСВ)	Совершенный вид (СВ)
Прошедшее время	**1. Констатация факта (только называние действия, результат не важен)** Вчера вечером я ***писал*** сочинение.	**1. Окончание действия (результат важен, часто сопровождается его оценкой)** Вчера вечером я *написал* <u>большое интересное</u> сочинение на тему "Русский язык в моей жизни".
	2. Действие как процесс (сопровождается словами (не)долго, некоторое время, весь год, вечер, день, всё утро, лето, воскресенье; всю неделю, весну, субботу; все каникулы, выходные, праздники; десять минут, два часа, три месяца и т.д.) Я *делал* домашнее задание ***три часа***.	**2. Окончание действия** **+** **его продолжительность** Я с*делал* домашнее задание ***за три часа.***
	3. Регулярное, повторяющееся действие (сопровождается словами обычно, всегда, часто, редко, иногда, никогда (не), каждый день, время от времени, два раза в год, три раза в день, несколько раз, много раз, по средам, по вечерам и т.д.) Я *смотрел* этот фильм ***несколько раз.***	**3.** **А. Конкретное, однократное действие** Я *посмотрел* новый фильм ***в воскресенье.*** **Б. Внезапное начало действия (часто сопровождается словами** вдруг,

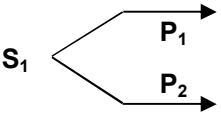
		неожиданно, сразу и др.) Ребёнок *заплакал*, когда мама ушла. У меня *зазвонил* телефон.
	4. Параллельные, одновременные действия **А.**  Я (**S_1**) *готовил* (**P_1**) ужин и *слушал* (**P_2**) музыку. **Б.** **S_1** **P_1** **S_2** **P_2** Я (**S_1**) *готовил* (**P_1**) ужин, а мой друг (**S_2**) *слушал* (**P_2**) музыку.	**4. Последовательные действия** **А.** **S_1** **P_1** **P_2** Сначала я (**S_1**) *приготовил* (**P_1**) ужин, потом *послушал* (**P_2**) музыку.

ТАБЛИЦА ОБРАЗОВАНИЯ ГЛАГОЛОВ СОВЕРШЕННОГО ВИДА

ВИДОВЫЕ ПАРЫ ГЛАГОЛОВ. СПОСОБЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Способ образования видовой формы глагола	**НСВ**	**СВ**
Приставка		
с-	делать	**с**делать
у-	знать	**у**знать
за-	платить	**за**платить
на-	писать	**на**писать
вы-	учить	**вы**учить
по-	смотреть	**по**смотреть
при-	готовить	**при**готовить
про-	читать	**про**читать

Суффикс		
-а-/-и-	получ**а**ть	получ**и**ть
-я-/-и-	объясн**я**ть	объясн**и**ть
-ыва-/-а-	показ**ыва**ть	показ**а**ть
-ива-/-а-	спраш**ива**ть	спрос**и**ть
-ва-	да**ва**ть	дать
Приставка, суффикс		
по-, -а-/-и-	**по**куп**а**ть	куп**и**ть
Изменения в корне		
	посылать	послать
	убирать	убрать
	снимать	снять
	помогать	помочь
	переводить	перевести
	становиться	стать
	ложиться	лечь
	садиться	сесть
Новая основа		
	говорить	сказать
	брать	взять
	класть	положить

ЗАДАНИЕ 1. Читайте, анализируйте. Обратите внимание на использование глаголов несовершенного (НСВ) и совершенного (СВ) видов. Попытайтесь объяснить выбор видов глагола.

1. Виктор не ходил с нами в кино вчера. Он готовил презентацию. Он приготовил очень интересную презентацию.

2. Вчера вечером Марта была занята. Она читала рассказ. Рассказ был очень интересный, и она прочитала его до конца.

3. – Дима, что ты делал вчера вечером? – Решал задачу.
– Ты решил её? – Да, решил.
– А слова ты учил? – Да, учил. Я выучил все новые слова.

ЗАДАНИЕ 2. Прочитайте диалоги. Скажите, в какой ситуации глаголы называют только действие, а в какой показывают его результат.

1. – Что ты делал вчера вечером? – Разговаривал с родителями по Скайпу.

2. – Ты читал вчера новый текст? – Нет, ещё не читал.

3. – Ты уже делал сегодня домашнее задание? – Нет, ещё не делал.
4. – Ты уже написал сочинение? – Да, написал. Хочешь, прочитаю?
5. – Ты решил эту задачу? – Нет, не решил, она очень трудная.

ЗАДАНИЕ 3. Ответьте на вопросы, употребив глаголы несовершенного вида.

1. Что делал Джон вчера вечером?
2. Что делала Анна в воскресенье?
3. Что делал Омар после занятий?
4. Что твои друзья делали в выходные?
5. Что делал преподаватель на уроке русского языка?
6. Что делали студенты на уроке математики?
7. Что твой друг делал в спортзале?

ЗАДАНИЕ 4. Объясните, почему вы не читаете текст, не пишете упражнение, не решаете задачу, не делаете домашнее задание, не готовите обед, не покупаете продукты.

ОБРАЗЕЦ: Я не учу новые слова, потому что я их уже выучил.

ЗАДАНИЕ 5. Ответьте письменно на вопросы, пользуясь словами для справок.

1. Что ты делал вчера вечером?
2. Что делал Самир в воскресенье?
3. Что делала Анна после обеда?
4. Что твои друзья делали после занятий?
5. Что студенты делали на перерыве?
6. Что студенты делали на вечере?
7. Что делала Наташа на концерте?

Слова для справок: читать книгу, писать сочинение, решать задачи, делать домашнее задание, слушать музыку, пить чай, петь народные песни.

ЗАДАНИЕ 6. Ответьте на вопросы по образцу, употребляя нужный вид глагола.

ОБРАЗЕЦ: Вчера вечером Мария делала домашнее задание.
– Она сделала его?
– Да, сделала.

1. Вчера Антон учил стихотворение.

2. Вечером студенты повторяли новые глаголы.
3. Саша и Аня писали сочинение на уроке.
4. Мой друг вчера сдавал экзамен по биологии.
5. Том в воскресенье готовился к контрольной работе.

ЗАДАНИЕ 7. Ответьте на вопросы, употребляя нужный вид глагола.
ОБРАЗЕЦ: Ты можешь дать мне русско-английский словарь? – Нет, не могу. Я ещё не перевёл домашний текст.

1. Можешь мне дать эту книгу? – Да, …
2. Ты сегодня утром читал газету? – Нет, …
3. Что вы делали вчера вечером? – Мы …
4. Ты будешь обедать? – Нет, …
5. Тебе нужно переводить эту статью? – Нет, …

ЗАДАНИЕ 8. Закончите предложения. Пользуйтесь словами для справок.

1. Я не мог вчера пойти в кино, я …
2. Я могу дать тебе словарь, я уже …
3. Джон был вчера на вечере? – Нет, …
4. Ты был на экскурсии в субботу? – Нет, …
5. Ты навещал вчера Антона? – Да, …

Слова для справок: переводить – перевести, читать – прочитать, учить – выучить, решать – решить, болеть – заболеть.

ЗАДАНИЕ 9. Восстановите диалоги, употребив вместо точек нужную форму глагола.

(получать – получить)

– Что ты делал на почте?
– … посылку.
– Ну и как, …?
– Да, конечно. В этом году я уже два раза … посылки от родителей.

(объяснять – объяснить)

– Я вчера заболел и не был на занятиях. Что вы делали?
– Преподаватель … новый падеж.

(звонить – позвонить)

–Ты … сестре? Поздравил с днем рождения?
– Да, конечно, …

(повторять – повторить)

– Ты ходил вчера с друзьями в кино?

– Нет, я … грамматику.

(обедать – пообедать)

– Где ты обычно …?

– Обычно я … в столовой, но сегодня воскресенье и я … дома.

(читать – прочитать)

– Что ты делала в субботу?

– Я … книгу. Она была такая интересная, что я закрыла книгу, когда … её.

(играть – выиграть)

– Где ты был вчера?

– На стадионе, смотрел футбол. … моя любимая команда.

– Ну и как, она …?

– Да, … со счётом 2:1.

ЗАДАНИЕ 10. Восстановите предложения, употребив глаголы в скобках в нужной форме.

1. Лена … фрукты в супермаркете, но сегодня она ……фрукты на рынке (покупать – купить).
2. Наташа утром … текст, а Дима ……его вчера (переводить – перевести).
3. Сара не могла открыть дверь комнаты, потому что она … ключ (терять – потерять).
4. Марта вечером … стихотворение, но не … его, так как рано легла спать (учить – выучить)
5. Ольга не … комнату, потому что пошла с друзьями в кино (убирать – убрать).

ЗАДАНИЕ 11. Ответьте на вопросы по образцу.

ОБРАЗЕЦ: Майкл, почему ты не пишешь упражнение? – А я уже написал его.

1. Грейс, почему ты не покупаешь хлеб?
2. Ник, почему ты не идешь с группой в кино?
3. Мария, почему ты не звонишь родителям?
4. Джон, почему ты не готовишься к контрольной работе?
5. Кристина, почему ты не учишь новые слова?

ЗАДАНИЕ 12. Восстановите диалоги, подобрав подходящие по смыслу глаголы и употребив их в нужной форме.

1. – Все студенты …?
   – Нет, Анита не …. Она ….. ключ и не может … его.
   – Она всегда … ключи.
   – А Мария сегодня … ключ в коридоре и не знала, кто … его. Значит это Анита … ключ.
2. – Сара, ты уже … грязную одежду?
   – Нет ещё. Я сейчас … .
3. – Антон, ты уже … презентацию по биологии?
   – Да, … . Ты же знаешь, я быстро … презентации на компьютере.
4. – Анна, ты …. кофе?
   – Нет ещё, я сейчас … .
5. – Оля, ты … продукты?
   – Нет, не … . Ты же знаешь, я … продукты в супермаркете в субботу.

ЗАДАНИЕ 13. Напишите текст в настоящем времени.

Супруги Николаевы много путешествовали. Они сами организовывали свои поездки. Они ездили в разные города, останавливались в разных гостиницах. Они звонили в гостиницы заранее и заказывали номер. Они фотографировали интересные места, памятники архитектуры. Ольга Николаева интересовалась русской историей, а её муж увлекался фотографией.

ЗАДАНИЕ 14. Напишите рассказ о посещении музея, используя данные глаголы в нужной форме.

Решать – решить, идти – пойти, договариваться – договориться (об экскурсии), покупать – купить, рассказывать – рассказать, слушать – послушать, задавать – задать (вопросы), осматривать – осмотреть (экспонаты, экспозицию), благодарить – поблагодарить (когда), выходить – выйти.

ЗАДАНИЕ 15. Составьте диалог между преподавателем и опоздавшим студентом. Используйте слова для справок: опаздывать – опоздать, спать – проспать, звонить – зазвонить.

ЗАДАНИЕ 16. Употребите данные в скобках глаголы в нужной форме.

1. Вчера моя подруга … меня в театр. Она и раньше … меня в театры, на концерты (приглашать – пригласить).
2. На вечере студенты-старшекурсники долго и интересно … о поездке в Сочи (рассказывать – рассказать).
3. Почему ты пишешь не в тетради? – Я … её дома (забывать – забыть).
4. Мы быстро … выставку и пошли домой (осматривать – осмотреть).
5. Откуда у тебя такие красивые цветы? – Мой друг … их мне (дарить – подарить).

ЗАДАНИЕ 17. Ответьте на вопросы, используя данные глаголы в нужной форме.

1. Где вы были в воскресенье? (гулять – погулять)
2. Что ты вчера смотрел по телевизору? (показывать – показать)
3. У врача был вчера приём? (принимать – принять)
4. Откуда у тебя эта книга? (дарить – подарить)
5. Откуда ты знаешь, что завтра контрольная работа? (говорить – сказать)

ЗАДАНИЕ 18. Восстановите предложения, употребив глагол в нужной форме.

1. – Что ты делал в воскресенье? – … книгу.
   – Ты … книгу? – Нет, я её ещё не … (читать – прочитать).
2. – Это моё новое пальто. Я … его в Лондоне. Моя сестра помогала мне, когда я … пальто. Она сказала, что оно мне очень идёт, поэтому я … его (покупать – купить).
3. На Новый год мы … что-нибудь друг другу. В прошлом году я … своей подруге французские духи (дарить – подарить).
4. Этим летом мы … в деревне. Мы очень хорошо ….. и на следующий год опять поедем туда (отдыхать – отдохнуть).
5. Море было теплое, и многие люди … уже утром. Мы тоже ... рано утром, и нам это понравилось (купаться – искупаться).

ЗАДАНИЕ 19. Прочитайте диалоги. Определите вид глагола и объясните, какой характер действия он выражает.

1. – Жан, что ты делал вчера вечером? Писал рассказ или читал новый текст?

– Читал текст.

– Ну и как, интересный текст?

– Не очень.

2. – Мария, ты вчера учила русскую песню?

– Да, учила.

– Ну и что, выучила?

– Нет, не выучила, не успела. Днём я очень устала и легла пораньше спать.

3. – Ты прочитала статью в журнале « Наука и жизнь»?

– Прочитала. Очень интересная статья.

4. – Анна, ты уже решила задачу?

– А я её и не решала. Я учила теорему.

5. – Том, все уже давно пришли, а ты опять опоздал. Ну почему ты всегда опаздываешь!

6. – Луис, ты нашёл свой ключ?

– Нет, не нашёл. Я даже не знаю, где я потерял его.

7.– Мария, у тебя есть хлеб?

– К сожалению, нет. Я покупаю хлеб вечером, но сегодня не купила, так как долго была в университете. Спроси у Марты, по-моему, она была сегодня в магазине и купила хлеб.

ЗАДАНИЕ 20. Вставьте вместо точек подходящий по смыслу глагол в нужной форме.

1. – Что ты делал в воскресенье? – … интересный рассказ.

– Ты … его по-английски? – Нет, я … его по-русски.

– Ты … рассказ до конца? Можешь дать мне его почитать?

– К сожалению, я … не весь рассказ, потому что там были новые слова, а я забыл свой словарь в классе.

2. – Джон, ты уже ….. пятое предложение? – Да, только что … .

– Дай мне, пожалуйста, свою тетрадь. Я хочу посмотреть, как ты … его.

– Пожалуйста, вот это предложение. А ты уже … задачу по физике?

– Нет, ещё не … . Она очень трудная.

3. – Эндрю, почему ты не … домашнее задание? – Я … его, когда пришел с факультета. Сегодня у нас было только две пары.

ЗАДАНИЕ 21. Вставьте вместо точек глагол нужного вида в прошедшем времени. Объясните свой выбор.

1. (решать – решить) – Что ты делал вчера вечером? – Я … задачу. Задача была трудная и я не … её.
2. (обсуждать – обсудить) – Что вы делали на собрании? – … поездку в Москву.
3. (встречать – встретить) – Вчера вечером тебя не было дома. Где ты был?- Я ….. своего брата. Представляешь, на вокзале я … своего старого знакомого.
4. (отдыхать – отдохнуть) – Что ты делал вчера вечером? – Я …… дома. За время каникул студенты хорошо …. и с новыми силами начали учиться.
5. – Куда ты … летом? – Я с родителями … на море. (ездить – ехать).
6. (строить – построить) Кто …. это здание? Когда … его построили?

[3]

ЗАДАНИЕ 22. Восстановите текст, употребив данные глаголы в нужной форме. Перескажите текст.

Один человек впервые (приезжать – приехать) в Париж. Он (брать – взять) такси и поехал в одну из гостиниц. Там он (снимать – снять) номер, (переодеваться –переодеться) и пошёл (осматривать – осмотреть) город. По пути он (заходить – зайти) на телеграф и (давать – дать) жене телеграмму, в которой (сообщать – сообщить) ей свой парижский адрес. В этот день он много ходил по улицам, был в музее, (заходить – зайти) в магазины, а вечером пошёл в театр. Когда спектакль (кончаться – кончиться), он (решать – решить) ехать в гостиницу. Но он (забывать – забыть) адрес гостиницы. Тогда он пошёл на телеграф и (посылать – послать) жене ещё одну телеграмму: «Немедленно (сообщать – сообщить) мне мой парижский адрес».

ЗАДАНИЕ 23. Употребите глаголы в скобках в нужной форме. Затем ответьте на вопросы.

Владимир Иванович Даль – автор известного Толкового словаря русского языка. В 1819 году он (заканчивать – закончить) Морское училище, а через 10 лет (получать – получить) диплом врача. Но знаменитым Даль (становиться – стать) совсем в другой, мало известной в то время в России области знаний – лексикографии. Всю жизнь Даль

серьёзно (изучать – изучить) русский язык, (собирать – собрать) новые слова, выражения, словосочетания, пословицы. Эта работа продолжалась 50 лет! И наконец в 1863-1866 годах (выходить – выйти) крупнейший в России четырёхтомный «Толковый словарь живого великорусского языка», в котором было собрано 200 тысяч слов. Кроме того, в 1861-1862 годах В.И. Даль (издавать – издать) сборник «Пословицы русского народа», в который (входить – войти) почти 30 тысяч пословиц и поговорок. Даль был также автором рассказов и сказок. В.И. Даль умер в 1872 году.

1. Кем был В.И. Даль по профессии?
2. Чем занимался В.И. Даль всю свою жизнь?
3. Как называется крупнейший словарь русского языка, созданный В.И. Далем?
4. Какие научные труды В.И. Даля вы знаете?
5. Как вы думаете, почему В.И. Даль всю свою жизнь посвятил изучению русского языка?

ЗАДАНИЕ 24. Прочитайте текст и выпишите из него глаголы совершенного вида. Опираясь на них, перескажите текст.

ТАГАНРОГ – РОДИНА А.П.ЧЕХОВА

Мало кому известно, что А.П. Чехов поставил в Таганроге памятник Петру 1. Он убедил скульптора Антокольского подарить этот памятник городу Таганрогу. Чехов выбрал для памятника лучшее место в городе – Приморский бульвар.

На своей родине в Таганроге Чехов открыл замечательную общественную библиотеку. Таких библиотек не знала русская провинция. Чехов отдал туда более двух тысяч томов собственных книг, то есть всю свою личную библиотеку. А в ней много уникальных художественных книг с автографами, которые имеют музейную ценность. 14 лет библиотека получала книги от Чехова. Например, в конце 90-х годов он сообщил из Ниццы: «Чтобы положить начало иностранному отделению библиотеки, я купил всех французских классических писателей и на днях послал в Таганрог. Всего 70 авторов, 319 томов».

ЗАДАНИЕ 25. Употребите глаголы в нужном виде.

видеть – увидеть

Из своего окна он … парк.

Анна … меня и подошла.

У нас были хорошие места в театре, и мы … сцену и артистов.

Я уже … этот фильм.

Мой дедушка плохо …, поэтому носит очки.

Я недавно … свою первую учительницу.

В последний раз он … своих родителей год назад.

слышать – услышать

Мы сидели в театре в последнем ряду и плохо … .

Как только я … звонок телефона, я взял трубку.

Я …, что в этом году будет ранняя весна.

Наконец мы … эту песню.

Моя бабушка плохо …, ей нужно пойти к врачу.

Мой друг … эту новость сегодня по радио.

Он много раз … эту музыку, но не знал имя композитора.

брать – взять

Кто … мой словарь?

Ты не знаешь, где моя ручка? – Нет, я не … её. Может быть кто-нибудь … её?

Каждый день студент … учебник на занятия, а сегодня не … .

Когда я учился в школе, я всегда … с собой бутерброд.

Мой папа всегда … меня в бассейн, а сегодня не …, так как у меня температура.

Когда я ехал в Россию, я … с собой англо-русский словарь.

Мой друг будет учиться в России, поэтому он … много тёплой одежды.

ложиться – лечь (спать)

Ты уже спишь? – Нет, я ещё не … .

Кода мы пришли к ней, она уже … .

Маленькие дети рано … .

Вчера мы были на концерте и поздно … .

Мама не позвала меня к телефону, потому что я уже … .

Девочка чувствовала себя плохо, поэтому … в постель.

У студентов был выпускной вечер, и они не … до утра.

нравиться – понравиться

Эта девушка … ему с первого взгляда.

На каникулах студенты были в Москве. Им очень …. этот город.

Моей сестре в школе … математика.

Мне … гулять в парке осенью.

Как фильм? – Очень … .

В детстве мне не … ходить в детский сад.
Моим друзьям … экскурсия в музей.

ОТДОХНЁМ НЕМНОГО!

Прочитайте шутки и перескажите их.

НАСТОЯЩАЯ РАБОТА

На уроке ученики решали трудную задачу. Учитель сказал:
– Проверьте результаты три раза.
– А я уже проверил десять раз, – сказал один ученик.
Учитель сказал:
– Замечательно! Вот настоящая работа.
– Но у меня каждый раз другой результат…

НА ЭКЗАМЕНЕ

Учитель:
– Что вы можете сказать о знаменитых учёных XVIII века?
Ученик:
– Они все умерли.

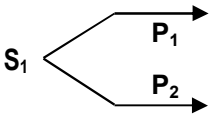
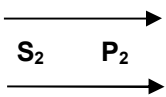
НА УРОКЕ

Учитель попросил учеников написать сочинение о футболе.

Один мальчик написал очень быстро. Учитель взял его тетрадь и прочитал: «Шёл дождь, футбола не было».

УПОТРЕБЛЕНИЕ ВИДОВ ГЛАГОЛА В БУДУЩЕМ ВРЕМЕНИ. УПОТРЕБЛЕНИЕ НЕСОВЕРШЕННОГО ВИДА ГЛАГОЛА В БУДУЩЕМ ВРЕМЕНИ В ОБЩЕФАКТИЧЕСКОМ ЗНАЧЕНИИ ДЕЙСТВИЯ. УПОТРЕБЛЕНИЕ СОВЕРШЕННОГО ВИДА ГЛАГОЛА В БУДУЩЕМ ВРЕМЕНИ В ЗНАЧЕНИИ РЕЗУЛЬТАТА ДЕЙСТВИЯ УПОТРЕБЛЕНИЕ ГЛАГОЛОВ НСВ И СВ В БУДУЩЕМ ВРЕМЕНИ

Несовершенный вид (НСВ)	**Совершенный вид (СВ)**
1. Констатация факта (только называние действия, результат не важен)	**1. Окончание действия (результат важен)**
Вечером я *буду готовить*.	Вечером я *приготовлю* ***несколько блюд.***

2. Действие как процесс (часто сопровождается словами (не)долго, некоторое время, весь год, вечер, день, всё утро, лето, воскресенье; всю неделю, весну, субботу; все каникулы, выходные, праздники; десять минут, два часа, три месяца и т.д.) Я *буду учить* стихи ***полчаса.***	**2. Окончание действия + его продолжительность** Думаю, я *выучу* их ***за полчаса***.
3. Регулярное, повторяющееся действие (часто сопровождается словами обычно, всегда, часто, редко, иногда, никогда (не), каждый день, время от времени, два раза в год, три раза в день, несколько раз, много раз, по средам, по вечерам) Я *буду* ***часто*** *звонить* родителям.	**3.** **А. Конкретное, однократное действие** Я обязательно *позвоню* им ***завтра***. **Б. Внезапное начало действия (часто сопровождается словами** вдруг, неожиданно, сразу и др.) Если ребёнок *заплачет,* нужно дать ему игрушку. Когда *зазвонит* телефон, снимите трубку.
4. Параллельные, одновременные действия **А.**  Я (**S_1**) *буду готовить* (**P_1**) ужин и *слушать* (**P_2**) музыку. **Б.** **S_1 P_1**  **S_2 P_2** Я (**S_1**) *буду готовить* (**P_1**) ужин, а мой друг (**S_2**) *будет убирать* (**P_2**) комнату.	**4. Последовательные действия** **А.** **S_1 P_1, P_2** Сначала я (**S_1**) *приготовлю* (**P_1**) ужин, потом *послушаю* (**P_2**) музыку.

ОБРАЗОВАНИЕ БУДУЩЕГО ВРЕМЕНИ ГЛАГОЛОВ НЕСОВЕРШЕННОГО ВИДА

КТО?	ЧТО БУДЕТ ДЕЛАТЬ?
Я	**буду** смотреть телевизор.
Ты	**будешь** решать задачу.
Он	**будет** читать книгу.
Она	**будет** слушать музыку.
Мы	**будем** играть в футбол.
Вы	**будете** готовиться к экзамену.
Они	**будут** гулять в парке.

ЗАДАНИЕ 1. Читайте, анализируйте.

– Что ты будешь делать вечером? – Я буду читать книгу.

– Что будет делать Хосе завтра? – Он будет готовиться к тесту по биологии.

– Что вы будете делать после обеда? – Мы будем делать домашнее задание.

– Когда они будут решать задачу? – Они будут решать задачу завтра.

– Когда вы будете смотреть сериал? – Мы будем смотреть сериал в субботу.

– Что студенты будут делать на вечере? – Студенты будут петь и танцевать.

ОБРАЗОВАНИЕ БУДУЩЕГО ВРЕМЕНИ ГЛАГОЛОВ СОВЕРШЕННОГО ВИДА

КТО?	ЧТО СДЕЛАЕТ?
Я	**прочитаю** книгу.
Ты	**решишь** задачу.
Он	**напишет** упражнение.
Она	**приготовит** обед.
Мы	**посмотрите** фильм.
Вы	**послушаем** музыку.
Они	**выступят** на вечере.

ЗАДАНИЕ 2. Читайте, анализируйте.

1. Завтра я буду читать книгу. Я прочитаю книгу и пойду гулять.
2. Мы будем решать задачи на уроке. Мы решим задачи и посмотрим ответ в учебнике.

3. Они будут смотреть телевизор. Они посмотрят телевизор и пойдут спать.

4. Он будет делать домашнее задание. Он сделает домашнее задание и посмотрит фильм.

5. Завтра я буду убирать в комнате. Я обязательно завтра уберу в комнате.

ЗАДАНИЕ 3. Прочитайте диалоги и сравните, в какой ситуации глаголы называют действие в будущем, а в какой показывают результат.

– Что ты будешь делать вечером? – Буду смотреть телевизор.

– Ты будешь решать задачу? – Нет, я решу её завтра.

– Ты пойдёшь в кино? – Пойду, но сначала сделаю домашнее задание.

– Ты читал новый текст? – Нет, ещё не читал, но обязательно прочитаю.-

– Ты пойдёшь сегодня на тренировку? – Нет, я буду готовиться к зачёту.

ЗАДАНИЕ 4. Ответьте письменно на вопросы.

1. Что ты будешь делать сегодня вечером?
2. Что ты и твой друг/подруга будете делать завтра?
3. Что будут делать студенты в воскресенье?
4. Что студенты вашей группы будут делать на вечере?
5. Что вы будете делать на экзамене по русскому языку?

ЗАДАНИЕ 5. Ответьте на вопросы письменно по образцу, используя глаголы учить – выучить, повторять – повторить, переводить – перевести, покупать – купить, строить – построить, звонить – позвонить, делать – сделать и наречия сегодня, вечером, скоро, завтра.

ОБРАЗЕЦ: Ты прочитал новый текст? – Нет, я прочитаю его вечером.

1. Виктор позвонил домой?
2. Студенты уже сделали домашнее задание?
3. Анна купила газету?
4. Рабочие построили дом?
5. Луис повторил грамматику?
6. Саша выучил стихотворение?
7. Твой друг уже перевел текс?

ЗАДАНИЕ 6. Выполните упражнение по образцу, употребляя глаголы НСВ и СВ в будущем времени.

ОБРАЗЕЦ: Ты выучишь сегодня все новые слова? – Я буду учить, но не знаю, выучу или нет.

1. Ты закончишь писать доклад по биологии сегодня?
2. Студенты выступят на вечере?
3. Рабочие построят кинотеатр в этом году?
4. Твой друг хорошо подготовится к экзамену?
5. Вы решите сегодня все задачи?
6. Ахмед расскажет завтра на уроке весь текст?
7. Ваша группа организует экскурсию в анатомический музей?

ЗАДАНИЕ 7. Употребите глаголы в скобках в нужном виде в будущем времени.

Завтра у нас на факультете будет вечер. На вечере (будут выступать – выступят) студенты из разных стран. Они (будут рассказывать – расскажут) стихи, (будут петь – споют) народные песни, (будут танцевать – станцуют) народные танцы. После концерта студенты (будут смотреть – посмотрят) фильм о Москве. Я думаю, что студентам (нравится – понравится) этот вечер.

ЗАДАНИЕ 8. Прочитайте текст. Объясните употребление видов глагола в этом тексте.

А) Преподаватель вошёл в класс и сказал: «Сейчас мы будем читать текст. Потом я буду задавать вопросы, а вы будете отвечать. Затем я буду объяснять новое грамматическое правило. Если вы что-нибудь не поймете, обязательно скажите мне. Я объясню правило ещё раз. После урока я возьму ваши тетради и проверю их».

Б) По образцу текста напишите, что говорят преподаватели математики, физики, химии, биологии, когда начинают урок. Используйте глаголы

Спрашивать – спросить
Отвечать – ответить
Ставить – поставить (оценка)
Объяснять – объяснить
Показывать – показать (опыт)
Описывать – описать (явление, действие)
Решать – решить
Читать – прочитать
Пересказывать – пересказать

ЗАДАНИЕ 9. Как вы ответите на следующие вопросы? Ответы запишите в тетрадь

ОБРАЗЕЦ: Ты поздравил друга с днем рождения? – Нет, но поздравлю обязательно.

1. Ты завёл будильник?
2. Ты исправил ошибку в задаче?
3. Ты позвонил родителям?
4. Ты купил сестре подарок к Новому году?
5. Ты дала подруге свой номер телефона?
6. Ты рассказала родителям о своей группе?
7. Ты нашел материал для доклада в интернете?

ЗАДАНИЕ 10. Как вы пообещаете сделать то, о чём вас просят?

ОБРАЗЕЦ: Ты обещаешь позвонить сестре? – Да, я обязательно позвоню.

1. Ты обещаешь вымыть пол?
2. Ты обещаешь выучить стихотворение?
3. Ты обещаешь поздравить преподавателя с Новым годом?
4. Ты обещаешь отнести книгу в библиотеку?
5. Ты обещаешь сегодня лечь спать раньше?
6. Ты обещаешь не опоздать на занятия завтра?
7. Ты обещаешь выступить на концерте?

ЗАДАНИЕ 11. Ответьте на вопросы, употребив глаголы СВ в будущем времени.

ОБРАЗЕЦ: – Саша, ты думаешь, наша баскетбольная команда сможет завтра выиграть?

– Если постараются, то выиграют.

1. – Мама, как ты думаешь, дедушка и бабушка смогут приехать ко мне на день рождения? – Если будут здоровы, то …

2. – Аня, ты сможешь взять завтра брата из детского сада? – Если буду свободна, то…..

3. – Ира, ты сможешь сама выбрать подарок нашей преподавательнице? – Если посоветуюсь со студентами группы, то ….

4. – Майкл, ты переведёшь этот текст сегодня? – Если возьму словарь, то …..

5. – Мери, ты пойдешь в субботу в театр? – Если куплю билет, то ….

ЗАДАНИЕ 12. Расскажите о своих планах, используя глаголы НСВ и СВ в будущем времени.

1. Какие у вас планы на лето; на зимние каникулы; на завтра?
2. Какие планы у вашего друга на выходные?
3. Какие планы у ваших родителей на отпуск?

Слова для справок: работать, убирать комнату, делать домашнее задание, слушать музыку, поехать на море, поехать на родину, путешествовать, встречаться с друзьями, пойти в кино.

ЗАДАНИЕ 13. Выполните упражнение по образцу, используя глаголы НСВ в будущем времени.

ОБРАЗЕЦ: Раньше я не вставал так рано, а теперь буду вставать рано.

1. Раньше я не катался на коньках.
2. Раньше я не готовил обед.
3. Раньше я не стирал одежду.
4. Раньше я не делал утреннюю зарядку.
5. Раньше я не играл в теннис.
6. Раньше я не убирал комнату.
7. Раньше я не ходил в бассейн.

ЗАДАНИЕ 14.Ответьте на вопросы, употребляя глаголы НСВ и СВ в будущем времени.

ОБРАЗЕЦ: – Ты уже сдал зачёт? – Нет ещё. Я его буду сдавать во вторник.

1. Вы уже ходили в краеведческий музей?
2. Твой друг уже сдал все экзамены?
3. Вы уже писали контрольную работу по химии?
4. Ты уже отнёс книги в библиотеку?
5. Анита уже ездила в Москву?
6. Твой брат уже пригласил друзей на день рождения?
7. Студенты вашей группы уже выступали на концерте?

ЗАДАНИЕ 15. Восстановите диалоги.

1. – Что ты …. …. завтра?
   – Завтра? Я…. ., а ты?
   – А я …. в кино. Там идёт новый детектив.
2. – Марта, ты …. домой на каникулах?
   – Да,…. .
   – А на чём ты ….?
   – Я …. на поезде.
   – Ты уже …. билет?
   – Нет, сегодня ….. обязательно.

– А я ….. на самолете. Сейчас я … покупать билет.

ЗАДАНИЕ 16. Скажите, что вы сделаете в следующих ситуациях. Обратите внимание на выбор видов глагола.

ОБРАЗЕЦ: Вам понравился спектакль в театре. – Теперь я часто буду ходить в театр.
Вы увидели афишу нового фильма. – Я обязательно посмотрю этот фильм.

1. Тебе понравился музыкальный диск.
2. Ваш друг купил новый фотоаппарат.
3. Вас пригласили в гости.
4. Ваша соседка потеряла ключ, а вы его нашли.
5. Врач сказал, что у вас бронхит.
6. Вам понравилась девушка.
7. У вас закончились деньги на телефоне.

ЗАДАНИЕ 17. Напишите текст в будущем времени.

Вчера было воскресенье. Я встал в 10 часов, почистил зубы, принял душ и позавтракал. На завтрак я приготовил яичницу и кофе. После завтрака я убрал в комнате. В 12 часов я пошел в магазин и купил продукты. Я приготовил обед и пригласил своего друга. Мы пообедали вместе, а потом пошли в кино. После кино мы погуляли в парке и вернулись в общежитие. Так как я сделал домашнее задание в субботу, то у меня было много свободного времени, и я поиграл в компьютерную игру. Я лёг спать в 11 часов.

ЗАДАНИЕ 18. Выберите из скобок глагол нужного вида и употребите его в будущем времени.

1. Я никогда не (забывать – забыть) годы жизни в России.
2. На каникулах студенты (отдыхать – отдохнуть).
3. Я не (помогать – помочь) ему решать задачи. Пусть решает сам.
4. Мы опаздываем в театр. Я (заказывать – заказать) такси.
5. На вечере студенты (петь – спеть) народные песни.

ЗАДАНИЕ 19. Восстановите предложения, употребив глаголы НСВ и СВ в нужной форме. Запишите предложения.

1. Завтра воскресенье. Утром я … комнату, … одежду. Когда я … комнату и … одежду, я … в магазин за продуктами.

2. Скоро каникулы. Я … в парке, …. в кино, … друзьями. Я думаю, что я хорошо …

3. Вечером я …. ужин. Я … ужин и … подругу.
4. Каждый день я … продукты в магазине. Завтра я … продукты на рынке.
5. Я сам … свою одежду. Сегодня я … рубашку и джинсы.
6. Ахмед…в спортзал, когда … домашнее задание.
7. Когда … занятия, студенты … в общежитие.

ЗАДАНИЕ 20. Выполните упражнение по образцу, употребляя нужные префиксы.

***ОБРАЗЕЦ*:** Машина едет. – Машина поедет.

1. Студентка болеет.
2. Мальчик плачет.
3. Дождь идёт.
4. Ребенок смеется.
5. Артистка поёт.
6. Учитель пишет на доске.
7. Студентка читает рассказ.

ЗАДАНИЕ 21. Восстановите предложения, выбрав нужный вид глагола.

1. Весь вечер мы будем (готовиться – приготовиться) к зачёту.
2. На подготовительном факультете иностранные учащиеся будут (изучать – изучить) русский язык 10 месяцев.
3. Я обещал родителям, что буду (звонить – позвонить) каждый день.
4. Мы не убирали комнату несколько дней. Завтра мы обязательно (убирать – убрать).
5. Мальчик не выпил лекарство вовремя. Сейчас он его (пить – выпить).
6. Завтра наша группа будет (выступать – выступить) на вечере.
7. В июле иностранные учащиеся будут (сдавать – сдать) экзамены.

ЗАДАНИЕ 22. Восстановите текст, употребляя глаголы в нужной форме.

В прошлом году Николай … в университет, но не … . Он думает снова … через год. Может быть тогда он … (поступать – поступить). Год назад Николай … все экзамены очень хорошо (сдавать – сдать). На факультет, куда … (поступать – поступить) Николай, … (принимать – принять) только тех абитуриентов, которые (получать – получить) пятерки. Николай понимает, почему экзаменаторы … (ставить – поставить) ему четверки. Когда он … (отвечать – ответить) на вопросы, он очень волновался и …

(говорить – сказать) тихо и неуверенно. Николай надеется, что в следующем году он успешно (сдавать – сдать) все экзамены и … (поступать – поступить) в университет.

ЗАДАНИЕ 23. Напишите текст в будущем времени.

Когда мои родители получили отпуск, они отправились в путешествие. Сначала они посетили Санкт-Петербург, потом поехали в Москву. Они заранее заказали номера в гостиницах. В Петербурге они остановились в большом отеле.

Там они пробыли три дня. Они осмотрели достопримечательности двух столиц и вернулись домой.

ЗАДАНИЕ 24. Прочитайте диалог. Определите виды глагола и объясните их употребление. Перескажите диалог в косвенной речи.

– Итак, ты решил на мне жениться?
– Бесповоротно!
– А ты хорошо подумал?
– Конечно!
– Ты знаешь, что я ни шагу не сделаю, ни в магазин, ни на рынок.
– Я с успехом сделаю это сам.
– Я не буду готовить.
– Я не буду стирать.
– Я буду носить бельё в лучшую химчистку.
– Я буду слушать музыку на полную громкость.
– У меня крепкие нервы.
– Я не разрешу твоим друзьям приходить в дом.
– Согласен.
– Я буду отбирать у тебя всю зарплату.
– А зачем мне деньги, если не будет друзей.
– Я не шучу. Всё будет так, как я сказала.
– Я тоже не шучу.
– И, несмотря на это, ты хочешь на мне жениться?
– Я не выйду за тебя замуж, потому что мне не нужен муж, который не может защитить даже себя.

ЗАДАНИЕ 25. Прочитайте текст песни «Велосипед». Скажите, о чём эта песня? Определите виды глагола и объясните их употребление. Прослушайте песню и выучите её.

ВЕЛОСИПЕД

Я долго буду гнать велосипед,
В глухих лугах его остановлю.
Нарву цветов и подарю букет
Той девушке, которую люблю.
Я ей скажу: «С другим наедине
О наших встречах позабыла ты.
И потому на память обо мне
Возьми вот эти скромные цветы».
Она возьмёт, но снова в поздний час,
Когда туман сгущается и грусть,
Она пройдёт, не поднимая глаз,
Не улыбнется даже, ну и пусть….
Я буду долго гнать велосипед,
В глухих лугах его остановлю.
Я лишь хочу, чтобы взяла букет
Та девушка, которую люблю.

(Н. Рубцов)

ОТДОХНЁМ НЕМНОГО!

ПЛОХИЕ ОТМЕТКИ

Мальчик показал отцу свои отметки.

Отец посмотрел и сказал сыну: «Какие плохие отметки! Я очень недоволен».

– Что же делать, папа, я говорил учительнице, что ты будешь недоволен. Но она все-таки просила показать их тебе.

КЕМ ТЫ БУДЕШЬ?

Отец спросил своего маленького сына:

– Кем ты хочешь стать, когда вырастешь?

Сын ответил:

– Если я вырасту тётей, то я буду врачом. А если я вырасту дядей, то буду работать инженером.

КАКУЮ ОТМЕТКУ ОН ПОЛУЧИЛ?

– Мама, помнишь, ты говорила, что когда я получу четыре, то буду гулять весь день.

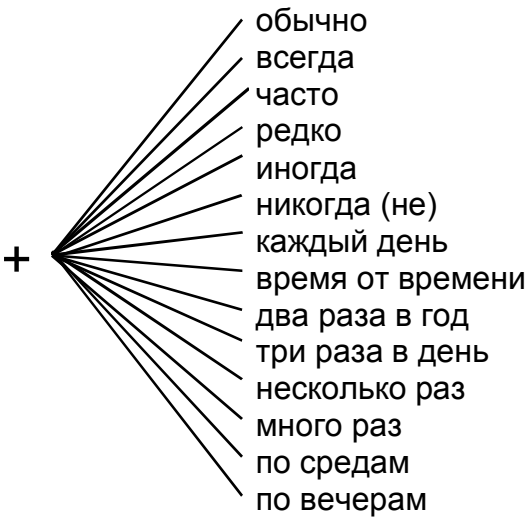
– Помню.

– Тогда можно я погуляю только половину дня?

УПОТРЕБЛЕНИЕ ВИДОВ ГЛАГОЛА ДЛЯ ОБОЗНАЧЕНИЯ РЕГУЛЯРНЫХ, ПОВТОРЯЮЩИХСЯ И ОДНОКРАТНЫХ ДЕЙСТВИЙ, ПРОЦЕССОВ В НАСТОЯЩЕМ, ПРОШЕДШЕМ И БУДУЩЕМ ВРЕМЕНИ

УПОТРЕБЛЕНИЕ ГЛАГОЛОВ НЕСОВЕРШЕННОГО ВИДА ДЛЯ ОБОЗНАЧЕНИЯ ПОВТОРЯЮЩИХСЯ ДЕЙСТВИЙ

Глаголы НСВ со значением повторяемости
брать
вставать
встречаться
включать
давать
дарить
забывать
здороваться
знакомиться
класть
ложиться
находить
опаздывать
покупать
получать
поступать
посылать
предлагать
приглашать
приезжать
приходить
приносить
простужаться
пропускать
разрешать
садиться
спрашивать
терять
тратить
узнавать
успевать
уставать



Виктор часто читает английские книги.
Виктор иногда читал английские книги в прошлом году.
Виктор будет читать английские книги каждое воскресенье.

Мы редко ходим в театр.
Я всегда помогал своему другу.
Иногда мы плохо понимаем учебный материал.
Обычно студенты делают домашнее задание вечером.
Каждый день я буду звонить своим родителям.

Вчера я решил очень трудную задачу и получил пять.
Анна никогда не приглашала, а вчера пригласила всю группу на день рождения.
Завтра я обязательно позвоню и поздравлю своего друга с праздником.

ЗАДАНИЕ 1. Читайте, анализируйте. Сравните, в какой ситуации глаголы обозначают повторяющиеся действия, а в какой однократные.

1. – Ты часто звонишь своим родителям?
   – Да, я часто звоню. Вчера я тоже позвонил.
2. – Где твой друг обычно обедает?
   – Он обычно обедает в студенческой столовой, но вчера пообедал в кафе.
3. – Ты обычно поздно встаешь в воскресенье?
   – Да, я обычно встаю поздно, но в прошлое воскресенье встал рано. Мне нужно было встретить друга на вокзале.

ЗАДАНИЕ 2. Скажите, что вчера вы сделали те же действия, что и обычно.
ОБРАЗЕЦ: Я каждый день повторяю грамматику. Вчера я тоже повторил её.

1. Каждое утро я чищу зубы.
2. Обычно я не опаздываю на занятия.
3. Я всегда проверяю свою электронную почту вечером.
4. Мы с друзьями иногда ужинаем в кафе.
5. Я часто гуляю в парке по вечерам.
6. Каждый день я смотрю « Новости» на русском языке.
7. В воскресенье мы обычно ездим в торговый центр.

ЗАДАНИЕ 3. Скажите, что вы обычно (часто, редко, иногда, всегда, каждый день…) совершаете те же действия, что и вчера.

ОБРАЗЕЦ: Вчера я объяснил другу грамматическое правило.
Я всегда объясняю ему грамматические правила

1. Вчера я быстро перевёл текст на русский язык.
2. Вчера мне позвонил брат.
3. В прошлое воскресенье я прочитал интересный рассказ.
4. Вчера мои родители были в театре.
5. Студенты моей группы выступили на концерте после занятий.
6. Вчера я встретился со своим другом.

ЗАДАНИЕ 4. Ответьте письменно на вопросы, используя наречия частотности часто, редко, всегда, иногда, обычно и сочетания каждый день, вечер, год, месяц и т.д.

1. Как часто вы смотрите по телевизору «Новости» на русском языке?
2. Как часто вы ходите в кино?
3. Как часто вы играете в компьютерные игры?
4. Как часто вы занимаетесь спортом?
5. Как часто вы убираете в комнате?
6. Как часто вы приглашаете гостей?
7. Как часто вы бываете в театре?

ЗАДАНИЕ 5. Выполните упражнение по образцу, используя в вопросах наречия частотности часто, редко, иногда, всегда, каждый день и т.д.

ОБРАЗЕЦ: Вчера Антон плохо сделал домашнее задание.
– Антон часто плохо делает домашнее задание?
– Нет, он первый раз плохо сделал домашнее задание.

1. Сегодня Марта хорошо ответила на уроке и получила пятёрку.
2. Мой сосед по комнате сегодня встал в 6 часов.
3. Позавчера я получил сообщение по электронной почте.
4. Студенты нашей группы выступили на вечере вчера.
5. Сегодня мы с другом опоздали на первый урок.
6. Я вчера не смог решить задачу.
7. Я забыл поздравить друга с днем рождения.

ЗАДАНИЕ 6. Напишите рассказ о том, что вы обычно делаете на уроке русского языка (математики, биологии, химии, физики) и что сделали вчера.

ЗАДАНИЕ 7. Прочитайте текст. Найдите слова, которые указывают на повторяемость действий.

На родине студенты изучали английский язык. Они никогда не опаздывали на занятия, всегда приходили вовремя и хорошо делали домашнее задание. На уроках они обычно говорили по-английски, читали тексты, делали упражнения, составляли диалоги. Они занимались английским языком каждый день. По средам и пятницам они тренировались в спортзале, а по воскресеньям посещали музеи, выставки, бывали на экскурсиях.

ЗАДАНИЕ 8. Восстановите диалоги по образцу.

ОБРАЗЕЦ: – Почему Жан опоздал вчера?

– Обычно он не опаздывает, но вчера опоздал, потому что был в поликлинике. (опаздывать – опоздать)

1. –Ты ….. рано?

– Обычно я …. рано, но сегодня я ….. поздно, потому что вчера лег спать в 12 часов. (вставать – встать)

2. – Когда…… занятия на подготовительном факультете?

– Обычно они……. в 9 часов, но вчера они …… позже, потому что студенты были на медосмотре. (начинаться – начаться)

3. – Ты …… утром?

– Каждое утро я …… , но сегодня я проспал, поэтому не (завтракать – позавтракать)

4. – Твоя подруга …… фрукты на рынке?

– Она всегда ….. фрукты на рынке, но сегодня у неё не было времени ехать на рынок и она ….. яблоки в магазине (покупать – купить).

5. – Когда ты …….?

– Каждый день я ……. В 7 часов, но сегодня я …… в 8 часов, потому что поздно пришёл из университета (ужинать – поужинать).

ЗАДАНИЕ 9. Используя данные предложения как начало, составьте небольшие тексты. Употребите глаголы в нужном виде.

1. Игорь – кардиолог. Раньше он работал в государственной больнице. Он всегда…..(вставать – встать, уходить – уйти, приходить –

прийти, заканчивать – закончить, возвращаться – вернуться, заниматься – заняться).

2. Хуан приехал в Россию. Он изучает русский язык. Каждый день он ….(читать – прочитать, писать – написать, учить – выучить, говорить – сказать, делать – сделать).

ЗАДАНИЕ 10. Ответьте на вопросы по образцу.

ОБРАЗЕЦ: – Дима, ты прочитал новый текст?

– Он всегда читает текст, но вчера не прочитал, потому что заболел.

1. Антон сделал домашнее задание?
2. Мария хорошо написала тест?
3. Ольга уже приготовила обед?
4. Твой друг сдал книги в библиотеку?
5. Анна купила продукты?
6. Ты позвонил родителям?
7. Студенты нашли нужную информацию в интернете?

ЗАДАНИЕ 11. Выполните письменно упражнение по образцу. Задайте вопрос об однократности действия и ответьте на него.

ОБРАЗЕЦ: Обычно я встаю в 7 часов.

– Сегодня ты тоже встал в 7 часов?

– Да, сегодня, как обычно, я встал в 7 часов.

1. Я часто делаю домашнее задание в читальном зале.
2. Мой друг всегда ходит на консультации по химии.
3. Студенты иногда посещают выставки в Художественном музее.
4. Каждое утро я занимаюсь гимнастикой.
5. По субботам моя подруга звонит своим родителям.
6. Мои друзья обычно обедают в кафе.
7. Я всегда утром пью чай.

ЗАДАНИЕ 12. Прочитайте текст. Найдите слова, которые указывают на повторяемость действий.

А) Кэтрин и Марк на родине изучали английский язык. Они всегда приходили на уроки вовремя и хорошо к ним готовились. На уроках они часто читали тексты из газет и журналов, делали много упражнений. Они обычно читали тексты на английском языке и отвечали по-английски на вопросы преподавателя. Они занимались английским языком по понедельникам, средам и пятницам. По вторникам и четвергам они

занимались математикой, физикой и химией. 2 раза в неделю они ходили на спортивные тренировки. Иногда Кэтрин и Марк оставались в университете, чтобы поговорить с друзьями.

Б) Используя текст в качестве образца, расскажите о своих занятиях в школе на родине, на подготовительном факультете.

ЗАДАНИЕ 13. Прочитайте текст. Перескажите его в прошедшем времени, подчеркивая однократность действий.

Каждый день Наташа встаёт в 8 часов утра, делает утреннюю зарядку, чистит зубы и принимает душ. В это время её мама готовит завтрак. После завтрака Наташа одевается, выходит из дома и идёт на автобусную остановку. Она обычно едет на автобусе до работы 20 минут и вовремя приходит в офис.

Наташа всегда заканчивает работу в 5 часов. Как правило, она приходит домой в 6 часов и начинает готовить ужин. Когда родители возвращаются с работы, они ужинают. Часто после ужина все вместе смотрят телевизор, сначала «Новости», а потом фильм. Иногда папа предпочитает читать газеты, а не смотреть телевизор. Наташа редко ложится спать поздно, потому что она рано встает.

ЗАДАНИЕ 14. Прочитайте предложения. Вместо неповторяемой ситуации создайте повторяемую.

ОБРАЗЕЦ: Андрей сделал в диктанте много ошибок. – В этом году Андрей много раз делал ошибки в диктантах.

1. Саша остался дома и включил компьютер.
2. Аня проспала и опоздала на урок.
3. Дима проснулся рано и сделал утреннюю зарядку.
4. Мы посетили Ахмеда в больнице, чтобы он не скучал.
5. Стив сделал прекрасный доклад на конференции.

Слова для справок: оставаться – остаться, просыпать – проспать, опаздывать – опоздать, просыпаться – проснуться, делать – сделать, посещать – посетить.

ЗАДАНИЕ 15. Вместо выделенных глаголов СВ употребите глаголы НСВ в настоящем времени. Скажите, изменился ли смысл текста?

Дима любил школу, хорошо учился, но был не очень организованным, часто опаздывал, и учителя делали ему замечания. Вчера он **встал** в 7 часов. **Встал** легко, но потом долго ходил по квартире.

Подошел к столу, долго рассматривал что-то, а потом **почитал** какой-то журнал. **Сел** на диван и **посмотрел** телевизор. Когда родители **поторопили** его, он **сказал**, что ему нужно посмотреть прогноз погоды. Поэтому и **опоздал** в школу.

ЗАДАНИЕ 16. Прочитайте рассказ о Новом годе. Из повторяемой ситуации создайте неповторяемую, заменив глагол НСВ на глаголы СВ, где необходимо. Скажите, изменился ли смысл текста?

Наступал самый лучший праздник в году – Новый год. В нашей семье в этот праздник всегда покупали большую красивую ёлку. Меня и сестру обычно закрывали в детской комнате и не разрешали выходить из неё. А в это время в самой большой комнате устанавливали ёлку и украшали её игрушками, яблоками, конфетами. А под ёлку клали подарки. Когда всё было готово, мы выходили из комнаты и замирали от восторга, такой красивой была ёлка. Потом мы лезли под ёлку и находили там подарки. Мы были счастливы, потому что верили в Деда Мороза и новогодние чудеса.

Слова для справок: наступать – наступить, покупать – купить, закрывать – закрыть, разрешать – разрешить, устанавливать – установить, украшать – украсить, класть – положить, выходить – выйти, замирать – замереть, лезть – полезть, находить – найти, верить – поверить.

ЗАДАНИЕ 17. Скажите, что вы делали или делаете то же самое, употребив нужную форму глагола

А) в прошедшем времени:

1. По выходным студенты твоей группы играли в теннис. А ты?
2. Мой друг регулярно ходил в спортзал на тренировки. А ты?
3. Я никогда не отдыхал в Таиланде. А ты?
4. Раньше я всегда утром пил кофе, а теперь я пью чай. А ты?
5. В детстве я часто болел. А ты?

Б) в настоящем времени:

1.Мой друг всегда занимается в читальном зале. А ты?
2. Анна обычно берет книги в библиотеке. А ты?
3. В хорошую погоду я часто гуляю в парке. А ты?
4. Каждый вечер я проверяю свою электронную почту. А ты?
5. Я регулярно посещаю консультации по русскому языку. А ты?

ЗАДАНИЕ 18. Вместо точек употребите глаголы нужного вида в настоящем времени.

Моя сестра каждый день … очень рано. Она ….,….,…. и едет в университет. Она всегда …. на маршрутке, поэтому ….. на занятия вовремя. Днем моя сестра ….. в столовой, а …. дома. Когда она ….. домой, то часто ….. в Интернет-кафе и …. сообщения своим друзьям, а они ….. сообщения ей. По выходным моя сестра …. маме, а в свободное время ….. с друзьями, …… в кино или …. книги.

Слова для справок: вставать – встать, умываться – умыться, одеваться – одеться, завтракать – позавтракать, ехать – ездить, обедать – пообедать, ужинать – поужинать, идти – ходить, заходить – зайти, посылать – послать, помогать – помочь, встречаться – встретиться, читать – прочитать.

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант.

1.	Мой брат обычно не … телевизор.	а) смотрит	б) посмотрит
2.	Я каждый день … хлеб и молоко.	а) покупаю	б) куплю
3.	В этом парке всегда … студенты.	а) гуляли	б) погуляли
4.	Этот мальчик вежливый, он всегда	а) здоровается	б) поздоровается
5.	Студенты каждый день … лекции.	а) слушают	б) будут слушать
6.	Мои родители часто … в театр.	а) ходят	б) пошли
7.	Летом я иногда … на даче.	а) отдыхал	б) отдохнул
8.	Мой друг никогда не… море.	а) видел	б) увидел
9.	Сестра обычно … выключать компьютер.	а) забывала	б) забыла
10.	Как правило, я не	а) завтракаю	б) позавтракаю
11.	Студенты часто … книги в библиотеке	а) брали	б) взяли
12.	Мама всегда … модную одежду.	а) носит	б) будет носить

ЗАДАНИЕ 20. Прочитайте текст. Расскажите, как воспитывалось трудолюбие будущего учёного.

ПЕРВЫЕ ШАГИ

Игорь Васильевич Курчатов родился в 1903 году в Крыму. Он всегда учился очень хорошо. Во время Первой мировой войны он одновременно учился и работал, чтобы помогать семье. И даже в это трудное время он отлично учился и постоянно читал книги.

В 1920 году Курчатов с медалью окончил школу и поступил на физико-математический факультет университета в Крыму. Обычно лекции

в университете заканчивались в 2 часа. Каждый день после лекций он спешил в физическую лабораторию, где он готовил опыты для лекций, делал приборы для практикума, проводил первые самостоятельные эксперименты. Обычно работа заканчивалась в 12 часов ночи.

Через три года Игорь защитил дипломную работу и получил специальность инженера-физика. Так начал свой путь в науке крупнейший физик нашего времени Игорь Васильевич Курчатов.

ЗАДАНИЕ 21. Восстановите предложения, употребив глаголы в нужной форме. Отметьте, в каких предложениях можно использовать оба вида глаголов.

1. Он обычно быстро (переводил – перевёл) даже большой текст.
2. Сегодня сосед (заходил – зашёл) два раза.
3. Теперь она (ела – поела) четыре раза в сутки.
4. По субботам он (играл – сыграл) в футбол.
5. Дождь (шёл – пошел) недолго.
6. Иногда они (обедали – пообедали) вместе.
7. Она не (отвечала – ответила) на его звонки.
8. Юноша несколько раз (ходил – пошёл) на выставку минералов.
9. Ему (делали – сделали) уколы два раза в день.
10. Я несколько раз (задавал – задал) ему вопрос, но он не ответил.
11. Она часто (видела – увидела) его на дискотеке.
12. Его уже дважды (отчисляли – отчислили) из университета.
13. Он (читал – прочитал) статью 2 раза, но так ничего и не понял.
14. Она (забывала – забыла) телефон в аудитории много раз.

ЗАДАНИЕ 22. Прочитайте текст и скажите, к какой категории относитесь вы. Расскажите о своём дне.

ЖАВОРОНКИ И СОВЫ

Вы, наверное, слышали, что люди делятся на жаворонков и сов.

Жаворонки встают рано, в 6-7 часов. Они легко и быстро просыпаются и сразу встают с постели. Жаворонки работоспособны и активны в первой половине дня, особенно утром. После обеда, часов с 3-4-х, их работоспособность обычно снижается. К вечеру они чувствуют себя усталыми. Жаворонки не любят по вечерам долго сидеть перед телевизором, не любят читать по ночам и, как правило, быстро засыпают. Часов в 10-11 они уже обычно крепко спят.

Совы встают поздно. Если их не будить, они могут спать до 12 часов дня. Они просыпаются с трудом и не сразу встают с постели, а ещё

некоторое время лежат с закрытыми глазами. В первой половине дня они, как правило, чувствуют себя вялыми. К вечеру их активность и работоспособность повышаются. Они любят работать – читать, писать, заниматься языками по ночам. Ложатся спать совы поздно – в 2-3 часа ночи и засыпают обычно не сразу.

ЗАДАНИЕ 23. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

МЕДИЦИНСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ В РОССИИ

Если вы почувствуете себя плохо, если у вас высокая температура и вам трудно ходить, вы звоните в поликлинику и вызываете врача на дом. В каждом районе города работают поликлиники, где вам бесплатно при наличии медицинского полиса окажут медицинскую помощь врачи различного профиля: терапевты, хирурги, неврологи, окулисты и другие. В каждом районе есть также поликлиника для детей до 14 лет и стоматологическая поликлиника.

Врач-терапевт по вызову больного приходит на дом, осматривает пациента, ставит диагноз, назначает лечение, выписывает лекарство. Если больной работает или учится, врач даёт ему больничный лист и говорит, когда пациент должен прийти на приём.

В поликлинике работают кабинеты, где можно сдать анализы, сделать уколы, измерить температуру или кровяное давление, пройти курс массажа. В особо тяжелых случаях нужно звонить в скорую медицинскую помощь, телефон которой 03 – знают даже дети.

Если вам нужна консультация узкого специалиста, вы приходите в поликлинику, берете талон к врачу на то время и на тот день, который вам подходит. Обычно врачи принимают в две смены: утром и вечером. В районных поликлиниках есть многие медицинские приборы для диагностики и лечения больных, существуют операционные, где хирурги делают несложные операции. Если болезнь серьёзная, врач выписывает направление в больницу. Больной также может обратиться за помощью в платные поликлиники и больницы.

В сельской местности, в деревнях и сёлах существуют медицинские пункты, где больных принимает медсестра, фельдшер или врач. При тяжелых заболеваниях больных перевозят в районный центр в больницу.

В районах Крайнего Севера и других, отдаленных от центра районах, где плотность населения небольшая, работают специальные медицинские службы.

Вопросы к тексту:

1. Что должен делать человек, если почувствует себя плохо?
2. Что делает врач-терапевт, когда приходит по вызову к больному домой?
3. Какие процедуры может сделать больной в поликлинике?
4. Что нужно сделать, если требуется помощь специалиста?
5. Как организована медицинская помощь в сельской местности и отдаленных районах?
6. Как организовано медицинское обслуживание населения в вашей стране?

ОТДОХНЁМ НЕМНОГО!

Прочитайте шуточный рассказ и скажите, случались ли с вами или вашими друзьями подобные истории. Если случались, то расскажите их.

Один студент поздно вставал по утрам и часто опаздывал на занятия. Он обратился к врачу.

– На что жалуетесь?- спросил врач.

– Вечером я не могу долго уснуть, а утром не могу проснуться и часто опаздываю в университет.

– Это не беда, – сказал врач. – Я дам вам лекарство. Принимайте его по одной таблетке перед сном.

Врач выписал рецепт на лекарство, и юноша побежал в аптеку. Вечером он принял таблетку и лёг спать. Проснувшись, он увидел, что ещё рано. Когда молодой человек пришел на занятия, он сказал друзьям:

– Сегодня у меня чудесное настроение. Я спал как убитый, и видите, сегодня я пришел на занятия вовремя.

– Поздравляем, – ответили друзья. – Но где ты был вчера?

***

Прочитайте шуточный рассказ и скажите, как врач проучил жадного пациента.

Однажды к известному врачу пришел очень богатый и очень жадный пациент. Он знал, что за первый визит врач берет 500 рублей, за последующие – по 200 рублей. Пациент решил сэкономить.

– Добрый день, мой дорогой доктор, – сказал он. – Давно я не был у вас.

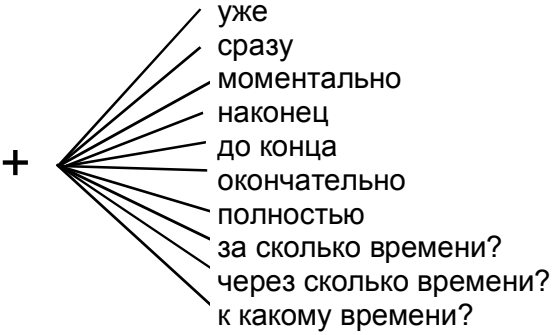
У врача была отличная память, он знал всех своих пациентов и сразу понял, в чем дело. Он быстро осмотрел пациента.

– Я не вижу никаких изменений, – сказал он. – Продолжайте принимать то, что я прописал вам в прошлый раз. Всего доброго и будьте здоровы.

УПОТРЕБЛЕНИЕ НЕСОВЕРШЕННОГО ВИДА ГЛАГОЛА ВО ВРЕМЕННЫХ КОНСТРУКЦИЯХ. УПОТРЕБЛЕНИЕ СОВЕРШЕННОГО ВИДА ГЛАГОЛА В ЗНАЧЕНИИ РЕЗУЛЬТАТА ДЕЙСТВИЯ

УПОТРЕБЛЕНИЕ ГЛАГОЛОВ СОВЕРШЕННОГО ВИДА ДЛЯ ОБОЗНАЧЕНИЯ ЗАВЕРШЁННОГО ДЕЙСТВИЯ

Глаголы СВ со значением завершённости	
вылечить	
вымыть	
выпить	
выполнить	
выступить	
выучить	
изучить	
исправить	
написать	
нарисовать	
научиться	
обсудить	
объяснить	
одеться	
отдохнуть	
перевести	
позавтракать	
пообедать	
послушать	
посмотреть	
постирать	
построить	
поужинать	
приготовить	
прочитать	
рассказать	
решить	
сделать	
спеть	
станцевать	
сшить	
съесть	
убрать	



ЧИТАЙТЕ, АНАЛИЗИРУЙТЕ.

Я читал текст 30 минут. Я прочитал текст. Я прочитал текст за 30 минут.

Анвар переводил статью 2 часа. Анвар перевел статью. Анвар перевел её за 2 часа

Анна готовила обед 1 час. Анна приготовила обед. Анна приготовила обед за 1 час.

ЗАДАНИЕ 1. Прочитайте диалоги. Обратите внимание на употребление глаголов совершенного и несовершенного видов.

– Антон, сколько марок ты уже собрал?
– 150.
– А сколько времени ты их собирал?
– Один год.

– Марина, ты нашла иллюстрации для презентации?
– Да, нашла.
– Ты долго их искала?
– Да, я их искала в Интернете весь вечер.

– Хасан, ты выучил новые слова?
– Да, я выучил все новые слова.
– Как долго ты их учил?
– 2 часа.

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ!

СКОЛЬКО (+ СВ)	фильмов вы посмотрели?	**СКОЛЬКО РАЗ**	вы ходили в кино?
	задач вы решили?	**СКОЛЬКО (+ НСВ)**	вы решали задачи?
	слов вы выучили?	**СКОЛЬКО ВРЕМЕНИ**	вы учили слова?

ЗАДАНИЕ 2. Задайте вопрос о времени выполнения действия и дайте на него ответ.

ОБРАЗЕЦ: – Сегодня я делал домашнее задание 2 часа.
– А сколько времени ты обычно делаешь его?
– Обычно я делаю домашнее задание 3-4 часа.

1. Сегодня я занимался в читальном зале 3 часа.
2. Вчера мой друг играл в футбол 4 часа.
3. Сегодня я сидел в интернете весь вечер.

4. Сара разговаривала по телефону с родителями 1 час.
5. Вчера мы гуляли в парке 3 часа.

ЗАДАНИЕ 3. Задайте вопрос о результате действия и ответьте на него.

ОБЗРАЗЕЦ: – Вчера вечером я решал задачи.
– И сколько задач ты решил? – Три.

1. Я ходил в кино все каникулы.
2. Я сдавал экзамены две недели.
3. В прошлом году студенты нашей группы участвовали во многих конференциях.
4. Весь вечер мой друг учил новые слова.
5. Во время антракта в театре мы фотографировались.

ЗАДАНИЕ 4.Ответьте на вопросы о времени выполнения действия. Ответы запишите.

1. Сколько времени вы делали письменное упражнение?
2. Сколько времени вы играли в компьютерные игры?
3. Сколько времени вы слушали музыку?
4. Сколько времени вы разговаривали с другом?
5. Сколько времени вы ждали декана?
6. Сколько времени вы провели на собрании?
7. Сколько времени вы сдавали экзамен по русскому языку?

ЗАДАНИЕ 5. Дайте устные ответы на вопросы.

1. Как долго ученики читали стихи? Сколько стихов они прочитали?
2. Как долго вы переводили домашний текст? Сколько фраз вы перевели?
3. Как долго студенты выступали на концерте? Сколько песен они спели?
4. Как долго вы учили новые слова? Сколько слов вы выучили?
5. Как долго ты готовился к зачёту? Сколько тем ты повторил?

ЗАДАНИЕ 6. Спросите своих друзей, что они сделали вчера и сколько времени они это делали. Пользуйтесь словами для справок.

ОБРАЗЕЦ: – Ты выучил всё стихотворение?
– Да.
– А сколько времени ты его учил?
– Час.

Слова для справок: исправлять – исправить ошибки, готовить – приготовить доклад, переводить – перевести текст, находить – найти информацию, показывать – показать фотографии, убирать – убрать в комнате, гулять – погулять в парке.

ЗАДАНИЕ 7. Прочитайте предложения и задайте к ним вопросы «сколько времени» и «за сколько времени»?

1. Студент начал делать домашнее задание в 4 часа. Он быстро сделал его и в 5.30 пошел встречать друга.
2. Мой брат поступил в университет в 2008 году, а в 2014 году он его закончил и получил диплом врача.
3. Писатель начал писать роман в 1863, а закончил его писать в 1869 году.

ЗАДАНИЕ 8. Выполните задание по образцу.

ОБРАЗЕЦ: Мы готовились к экзамену всю неделю. – Мы подготовились к экзамену за неделю.

1. Мой друг изучал русский язык три года.
2. Мы обсуждали этот фильм весь вечер.
3. Врач осматривал больного 15 минут.
4. Я обедал 20 минут.
5. Художник рисовал картину один год.
6. Его брат писал компьютерную программу 3 недели.
7. Стив писал сочинение всё воскресенье.

ЗАДАНИЕ 9. Прочитайте текст и объясните употребление видов глагола.

Во время зимних каникул я и мой друг поехали в Сочи. Мы уехали туда 20 января и вернулись 1 февраля. Мы отдыхали там 10 дней. За это время мы очень хорошо отдохнули. Мы увидели море, побывали в горах. Мы научились кататься на коньках и на лыжах и теперь по воскресеньям мы ходим на каток. В нашей гостинице был бассейн и мы каждый день плавали в нем. Мой друг не умел плавать, поэтому я его учил, и он научился плавать за несколько дней. По вечерам мы гуляли, смотрели телевизор или читали рассказы на русском языке. За эти дни мы прочитали несколько рассказов. Когда мы приехали, то рассказали всем нашим друзьям, как мы прекрасно отдохнули.

ЗАДАНИЕ 10. Выберите нужный вид глагола.

1. Рабочие … этот дом два года. (строили – построили)
2. Рабочие … этот дом за два года.
3. Мой брат … статью в журнал за один месяц. (писал – написал)
4. Мой брат … статью в журнал один месяц.
5. Студенты … экзамен за три часа. (сдавали – сдали)
6. Студенты … экзамен три часа.
7. Антон … английский язык два года. (учил – выучил)
8. Антон … английский язык за два года
9. Мама … обед полдня. (готовила – приготовила)
10. Мама … обед за полдня.

ЗАДАНИЕ 11. Выполните упражнение по образцу. Используйте слова для справок.

ОБРАЗЕЦ: Майкл хороший математик. – Он решит эту задачу за 20 минут.

1. Марта любит кофе.
2. Мой папа – опытный врач.
3. Стив прекрасный художник.
4. Эти строители хорошо работают.
5. Его друг увлекается компьютером.
6. Его родители строят дом.
7. Сергей пишет красивую музыку.

Слова для справок: приготовить, вылечить, нарисовать, построить, написать программу, песню.

ЗАДАНИЕ 12. Раскройте скобки. Где необходимо используйте предлог «за».

1. Мой друг был у меня в гостях (2 часа).
2. Что ты сделал (вчерашний день)?
3. Мы хорошо отдохнули (выходные дни).
4. Мой брат выучил японский язык (3 года).
5. Студенты заполняли анкету (30 минут).

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант окончания предложений.

1. Подруги всё воскресенье … а) убирали б) убрали
2. Этот падеж мы долго... а) будем учить б) выучим
3. Иностранные студенты всегда … теплые вещи. а) покупают б) купят

4. Обычно я … кофе без сахара. а) пил б) выпил
5. По субботам друзья … в интернет-кафе. а) встречались б) встретились
6. За час он … большой текст. а) переводил б) перевёл
7. Она … обед полдня. а) готовила б) приготовила
8. Он … три раза в путешествие. а) ездил б) съездил
9. Они не … по скайпу целый месяц. а) общались б) пообщались

ЗАДАНИЕ 14. Восстановите предложения, употребив глагол в правильной форме.

1. Саша долго … и … на урок. а) завтракать б) позавтракать
   а) опаздывать б) опоздать
2. Мой брат целый год … китайский язык. а) учить б) выучить
3. Вчера весь день … дождь. а) идти б) пойти
4. Моя сестра три часа … платье в магазине. а) выбирать б) выбрать
5. Мы долго … и наконец …, куда поедем летом. а) думать б) подумать
   а) решать б) решить
6. Весь день она …. для гостей праздничный ужин.
   Она ….. много вкусных блюд. а) готовила б) приготовила
7. Туристы … город несколько часов. а) осматривать б) осмотреть

ЗАДАНИЕ 15. Восстановите предложения. Напишите, что сделали эти люди.

1. Анна рассказывала текст десять минут и наконец … его.
2. Сначала Сандра не понимала вопрос, а потом … его.
3. Я всю неделю не звонил родителям, а сегодня ... им.
4. Писатель долго думал и … интересный рассказ.
5. Родители 2 года строили дом, но так и не … его.

ЗАДАНИЕ 16. Прочитайте предложения. Задайте к ним вопросы и дайте краткие ответы.

ОБРАЗЕЦ: Мамы не было дома 2 часа. За два часа её сын выучил уроки и поиграл в компьютерную игру.

– Сколько времени мамы не было дома? – Два часа.

– За сколько времени её сын выучил уроки и поиграл в компьютерную игру?

1. Ахмед не был дома 7 лет. За 7 лет он окончил университет и стал врачом.

2. Анны не было дома 3 часа. За 3 часа её сестра вымыла пол, постирала одежду и приготовила обед.

3. Студенты были неделю на экскурсии в Москве. За неделю они познакомились с достопримечательностями столицы и театрами.

4. Мой друг ждал свою девушку 40 минут. За 40 минут он замёрз и заболел.

5. Я с другом играл в шахматы весь вечер. За это время он выиграл у меня три партии.

ЗАДАНИЕ 17. Закончите данные ситуации, употребив глаголы СВ.

1. Хуан хотел купить теплое пальто. Вечером он поехал в модный бутик. Там он долго выбирал пальто. Наконец … .

2. У меня есть друг Антон. Он давно не приходил ко мне в гости. Наконец … .

3. Вчера преподаватель объяснил новую тему. Дома студент учил эту тему и наконец … .

4. Недавно Ахмед купил в магазине интересную книгу. Он читал эту книгу месяц. Наконец … .

5. Антон хотел позвонить студенту своей группы. Он долго вспоминал номер его телефона и наконец … .

ЗАДАНИЕ 18. Трансформируйте предложения по образцу.

ОБРАЗЕЦ: *Я решал задачу один час. – Я решил задачу за один час.*

1. Композитор Россини писал оперу «Севильский цирюльник» тринадцать дней.
2. Моя сестра училась кататься на коньках две недели.
3. Мы ехали до аэропорта 30 минут.
4. Студенты готовили концертную программу две недели.
5. Я читал роман Толстого «Война и мир» месяц.
6. Новый супермаркет строили два года.
7. Мой друг учил японский язык три года.

ЗАДАНИЕ 19. Восстановите диалог.

НА УРОКЕ ЛИТЕРАТУРЫ

Учитель: – Виктор, ты знаешь, сколько времени Пушкин (писал – написал) « Евгения Онегина»?

Ученик: – Я недавно узнал, что Пушкин (писал – написал) этот роман 7 лет, 4 месяца и 15 дней.

Учитель: – А в каком году он (заканчивал – закончил) его?

Ученик: – Он (заканчивал – закончил) свой роман в стихах в1830 году.

Учитель: – А за сколько времени Пушкин (создавал – создал) драму « Борис Годунов»?

Ученик: – Он (работал – поработал) над этим произведением около года.

ЗАДАНИЕ 20. Прочитайте текст и ответьте на вопросы. Перескажите текст, употребляя глаголы в нужной форме.

УДИВИТЕЛЬНАЯ ИСТОРИЯ

Борис Пастернак – известный русский поэт. Он много лет жил на даче. За это время с ним случилось много интересных историй.

.Однажды его дачу ограбили. Его жена и дети попросила Бориса Леонидовича что-нибудь сделать, чтобы защитить дом от воров. Пастернак долго думал и придумал. Он взял конверт, положил туда 600 рублей и записку. А на конверте он написал: «Ворам». Вот что было в записке: «Уважаемые воры! В этот конверт я положил 600 рублей. Это всё, что у меня сейчас есть. Не надо искать деньги, в доме больше ничего нет. Борис Пастернак».

Шли дни, но воры не приходили. Тогда жена Бориса Пастернака начала брать деньги на продукты из этого конверта. Возьмёт – положит обратно, потом опять возьмёт.

Однажды Пастернак посмотрел на конверт и увидел, что в конверте не 600 рублей, а меньше. Был скандал. «Как, – кричал Пастернак жене, – вы берёте деньги моих воров? Вы грабите моих воров! А что, если они сегодня к нам придут? Что они обо мне подумают? Что я скажу моим ворам?» Жена быстро положила деньги в конверт и 600 рублей ещё долго лежали в конверте и ждали воров.

1. Какой способ защиты от воров он придумал?
2. Зачем жена Пастернака брала деньги из конверта?
3. Какова была реакция Пастернака, когда он узнал об этом?
4. Как вы думаете, правильно ли он поступил?

ЗАДАНИЕ 21. Употребите нужную форму глагола в предложениях с предлогами *через* и *после*.

ОБРАЗЕЦ: Мы (идти – пойти) в кино через два часа.

Мы пойдем в кино через два часа.

1. Я (приходить – прийти) через три часа.
2. Мы (сдавать – сдать) экзамены через месяц.
3. Студенты (идти – пойти) обедать после лекции.
4. Я (давать – дать) тебе книгу через три дня.
5. Я (звонить – позвонить) вам после праздников.

6. Мой брат (заканчивать – закончить) университет через год.
7. Мы (получать – получить) стипендию через неделю.

ЗАДАНИЕ 22. Восстановите диалог, употребляя предлоги через, после, за, на, в.

– Оля, что ты будешь делать … лекции?
– Не знаю. Ничего особенного.
– Может, сходим … кино … какой-нибудь детектив?
– Давай. Я давно не была в кино. Только сначала я схожу в банк. Это недолго.
– Успеешь … полчаса?
– Успею.
– Тогда жду тебя здесь … полчаса, … половине четвертого.
– Договорились.

ЗАДАНИЕ 23. Прочитайте русские пословицы и объясните употребление в них видов глагола.

«Не говори, что делал, а говори, что сделал».
«Сделал дело – гуляй смело!»

ЗАДАНИЕ 24. Прочитайте текст. Перескажите текст по плану.

НИКОЛАЙ НИЛОВИЧ БУРДЕНКО

Нет, пожалуй, ни одной области хирургии, на развитии которой не сказался бы благотворно многогранный талант Н.И. Бурденко. Его научные и общественные взгляды формировались под воздействием прогрессивных идей Пирогова, Сеченова и Павлова. Бурденко сам избрал свой путь в медицине и до конца жизни остался верен хирургии.

Перед первой мировой войной Николай Нилович несколько раз выезжал за границу и работал там в лучших клиниках, изучая тончайшие структуры нервной системы. Уже тогда он мог знакомить иностранных врачей с теми достижениями, которые имелись в России в области анатомии, физиологии и хирургии. Несмотря на молодость, ему тогда было 34 года, Бурденко уже завоевал высокий авторитет среди студентов и преподавателей университете как подлинный новатор, пытливый исследователь, искусный хирург. Когда началась первая мировая война, Бурденко вёл большую организационную работу по оказанию медицинской помощи раненым. Он работал в качестве хирурга в госпиталях, делая сложные операции в наиболее сложных случаях.

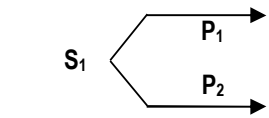
Одной из самых больших заслуг учёного была организация нейрохирургической помощи и создание в Москве института нейрохирургии. Бурденко внес огромный вклад в лечение заболеваний головного и спинного мозга, что было белым пятном в хирургии того времени. Николай Нилович Бурденко умел подбирать нужных людей и определять, на что каждый из них способен и какое дело ему можно поручить.

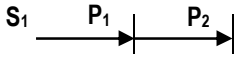
План текста

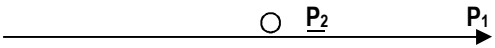
1. Верность Н.Н. Бурденко избранному пути.
2. Учителя Бурденко.
3. Практика в лучших клиниках за границей.
4. Авторитет Бурденко среди студентов и преподавателей.
5. Деятельность Бурденко во время первой мировой войны.
6. Создание института нейрохирургии в Москве.
7. Вклад Бурденко в лечение заболеваний головного и спинного мозга.
8. Умение подбирать нужных людей для работы.

УПОТРЕБЛЕНИЕ НЕСОВЕРШЕННОГО И СОВЕРШЕННОГО ВИДОВ ГЛАГОЛА ДЛЯ ОБОЗНАЧЕНИЯ ОДНОВРЕМЕННОСТИ И ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ ДЕЙСТВИЙ В ПРОСТОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ

ВИДЫ ГЛАГОЛОВ ДЛЯ ОБОЗНАЧЕНИЯ ОДНОВРЕМЕННОСТИ И ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ ДЕЙСТВИЙ

<table>
<tr><th>Вид
Тип предложения</th><th>Несовершенный вид (НСВ)</th><th>Совершенный вид (СВ)</th></tr>
<tr><td rowspan="2">Простое предложение</td><td>Одновременные длительные действия


Я (S1) читал (P1) текст и смотрел (P2) новые слова в словаре.</td><td>Последовательные действия


Я (S1) прочитал (P1) текст и рассказал (P2) его.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Недлительное действие (P2СВ) во время длительного (P1НСВ)


Я (S1) читал (P1) текст и встретил (P2) новое слово.</td></tr>
</table>

ЗАДАНИЕ 1. Читайте, анализируйте.

А. Обратите внимание на употребление несовершенного вида глагола для обозначения одновременных действий.

1. Она обедала и слушала радио.
2. Анна убирала в комнате и пела.
3. Анвар смотрел журнал и слушал музыку.
4. Учительница проверяла диктанты и исправляла ошибки.
5. Анна рассказывала об экскурсии и показывала фотографии.
6. Марко слушал музыку и думал о доме.
7. Он читал текст и переводил новые слова.
8. Они гуляли в парке и разговаривали.

Б. Обратите внимание на употребление совершенного вида глагола для обозначения последовательных, законченных действий.

ЗАДАНИЕ 2. Читайте, анализируйте. Обратите внимание на употребление глаголов совершенного вида для обозначения последовательных действий.

1. Самир купил билет и пошёл в кино.
2. Али выучил текст и получил пятёрку.
3. Анна забыла слово и посмотрела в словарь.
4. Студенты сдали экзамены и поехали домой.
5. Кристина сфотографировала друзей и послала фотографию родителям.
6. Он прочитал текст и пошёл гулять.
7. Они погуляли и пошли домой.
8. Она пообедала и начала учить слова.

ЗАДАНИЕ 3. Закончите предложения, употребив несовершенный вид глагола. Пользуйтесь словами для справок.

1. Игорь …. фотографии и ….. о своей семье.
2. Я ….. народную музыку и …. о родине.
3. Он…. обед и …. с другом.
4. Студенты …. в аудитории …. преподавателя.
5. Отец …. в кресле и ….телевизор.
6. Друзья ….. в парке и ….. новости.
7. Преподаватель….. и …..на доске.

Слова для справок: показывать, рассказывать, слушать, вспоминать, готовить, разговаривать, сидеть, смотреть, гулять, обсуждать, объяснять, писать.

ЗАДАНИЕ 4. Закончите предложения, употребив глаголы в нужной форме.

1. Вчера вечером Антон учил новые слова и … .
2. Генри читал текст и … .
3. Она улыбалась и … .
4. Он читал письмо из дома и … .
5. Туристы осматривали памятники и … .
6. Друзья смотрели фильм и … .
7. Омар переводил слова и … .

ЗАДАНИЕ 5. Скажите (напишите), что вы или ваш друг тоже выполняли эти действия.

ОБРАЗЕЦ: Студенты готовили ужин и слушали музыку. А вы? – Я тоже готовил ужин и слушал музыку.

1. Антон вечером переводил новые слова и записывал их в словарь. А ты?
2. Моя подруга играла на гитаре и пела. А твоя подруга?
3. Хуан решал задачу и объяснял ее решение другу. А ты?
4. Девушка стояла у окна и думала о семье. А ты?
5. Али читал статью и писал план. А твой друг?

ЗАДАНИЕ 6. Ответьте письменно на вопросы. В ответе назовите два или несколько одновременных действий.

1. Что делал твой друг вчера?
2. Что ты делал вчера?
3. Что делали учащиеся на уроке?
4. Что преподаватель делал на уроке?
5. Что делала твоя подруга в воскресенье утром?
6. Что вы делали на студенческом вечере?
7. Что твои друзья делали на экскурсии?

ЗАДАНИЕ 7. Закончите предложения, употребив совершенный вид глаголов.

1. Студент … контрольную работу и … её преподавателю.
2. Антон … письмо и … на почту.
3. Анна … стипендию и …в магазин.
4. Али … свою ошибку и … её.
5. Девушка … картину и … её другу.
6. Виктор …. новость и ….. о ней друзьям.
7. Марк …. цветы и ….. их подруге.

ЗАДАНИЕ 8. Прочитайте предложения и скажите, какие действия и в какой последовательности выполнили вы.

ОБРАЗЕЦ: Али получил письмо от родителей и написал ответ. – А я получил письмо от родителей и рассказал о нём другу.

1. Друзья пришли в магазин и купили продукты.
2. Виктор сфотографировал Анну и подарил ей фотографию.
3. Марта решила задачу и показала её преподавателю.

4. Самир купил сувенир и послал его своей сестре.

5. Антон прочитал статью в журнале и посоветовал другу тоже прочитать её.

ЗАДАНИЕ 9. Закончите предложения, употребив глаголы в нужной форме.

1. Мы купили билеты в кино и … друзей. (приглашать – пригласить)
2. Виктор прочитал интересную статью и …. её другу. (рассказывать – рассказать)
3. Денис купил цветы и … их Анне. (дарить – подарить)
4. Студенты окончили университет и … дипломы. (получать – получить)
5. Я помог другу перевести текст и … спать. (ложиться – лечь)
6. Преподаватель объяснил правило и … задание. (давать – дать)
7. Я сделала домашнее задание и … маме. (звонить – позвонить).

ЗАДАНИЕ 10. Закончите предложения, употребив глагол в нужной форме.

А.

1. Преподаватель проверял работы студентов и … .
2. Студент слушал объяснение нового материала и … .
3. Марта смотрела телевизор и … .
4. Моя мама готовила ужин и … .
5. Дэвис разговаривал по телефону и … .
6. Али рассказывал о родине и … .
7. На собрании студенты слушали декана и … .

Б.

1. Анна пришла на почту и … .
2. Художник нарисовал картину и … .
3. Я взял книгу в библиотеке и … .
4. В воскресенье Хуан приготовил обед и … .
5. Анна выпила чашку чая и … .
6. Преподаватель прочитал моё сочинение и … .
7. Студенты купили цветы и … .

ЗАДАНИЕ 11. Восстановите предложения, употребив глагол в нужной форме.

1. Мы … и задавали вопросы.
2. Антон … и показал мне ответ.
3. Друзья вместе … и слушали музыку.

4. Они … и пошли в кино.
5. Виктор … и рассказал о новом фильме.
6. Али … и выключил компьютер.
7. Мой друг … и уехал на родину.

ЗАДАНИЕ 12. Перепишите предложения, распределив их на две группы:

а) одновременности; б) последовательности.

1. Вечером старший брат занимался и слушал музыку.
2. Врач осмотрел больного и выписал ему рецепт.
3. Вечером мама будет готовить обед и стирать одежду.
4. Студенты сдали экзамены и поехали на экскурсию в Сочи.
5. В воскресенье Марта убрала комнату, приготовила кофе и пригласила друзей.
6. Вчера Анна пошла в магазин и купила торт.
7. Халед позвонил маме и поздравил ее с днём рождения.

ЗАДАНИЕ 13. Прочитайте рассказ Марты. Расскажите, что она делала в воскресенье. Напишите рассказ о своем выходном дне.

МОЙ ВЫХОДНОЙ ДЕНЬ

Вчера было воскресенье. Я встала в 9 часов и приготовила завтрак. Мы завтракали вместе с Таней, слушали музыку и разговаривали. После завтрака я делала домашнее задание. Я читала новый текст и выписывала незнакомые слова в словарь. Я прочитала текст и пересказала его. Потом я писала упражнения. Они были трудные. Я писала упражнения и смотрела грамматические таблицы. Я сделала домашнее задание и пошла с Таней в кино. Мы смотрели интересный приключенческий фильм. После кино мы обедали в кафе. Мы пообедали и пошли в парк. Погода была чудесная, мы гуляли и разговаривали. Вечером мы поужинали в общежитии. После ужина я позвонила родителям и легла спать.

ЗАДАНИЕ 14. Прочитайте текст и перескажите его в косвенной речи.

МОРОЖЕНОЕ

Мама вошла в комнату и сказала:

– Оля и Наташа, помогите мне приготовить обед.

В это время Наташа читала очень интересную книгу об Африке, а Оля играла. Они не очень хотели помогать маме. Но Оля решила: сначала

помогу маме, а потом опять буду играть. И она пошла на кухню. Через несколько минут она вернулась и спросила Наташу:

– Что же ты не идёшь?

– А меня здесь нет, – ответила Наташа, – я сейчас в Африке, здесь растут пальмы и летают красивые попугаи.

Оля опять пошла в кухню. Через 20 минут она вернулась и продолжила играть.

– Ну, вот я и дома, – сказала Наташа.

Она посмотрела на сестру и увидела, что Оля что-то ест.

– Что ты ешь? – спросила она сестру.

– Я уже второе мороженое ем. Сначала я съела своё, а теперь ем твоё.

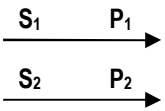
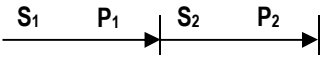
– Зачем же ты моё мороженое ешь?

– Мама сказала, что ещё неизвестно, когда ты вернёшься из Африки, а мороженое может растаять.

ЗАДАНИЕ 15. Выпишите из текста глаголы. Восстановите текст по выписанным глаголам.

УПОТРЕБЛЕНИЕ ГЛАГОЛОВ НЕСОВЕРШЕННОГО И СОВЕРШЕННОГО ВИДОВ ДЛЯ ОБОЗНАЧЕНИЯ ОДНОВРЕМЕННОСТИ И ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ ДЕЙСТВИЙ В СЛОЖНОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ

ВИДЫ ГЛАГОЛОВ ДЛЯ ОБОЗНАЧЕНИЯ ОДНОВРЕМЕННОСТИ И ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ ДЕЙСТВИЙ

Вид / Тип предложения	Несовершенный вид (НСВ)	Совершенный вид (СВ)
Сложное предложение	**Одновременные длительные действия**  Преподаватель (**S1**) *объяснял* (**P1**) правило, а студенты (**S2**) *записывали* (**P2**) его в тетрадь.	**Последовательные действия**  Преподаватель (**S1**) *объяснил* (**P1**) правило, и студенты (**S2**) *записали* (**P2**) его в тетрадь.

ЗАДАНИЕ 1. Читайте, анализируйте. Обратите внимание на употребление глаголов несовершенного и совершенного видов в сложном предложении.

1. Я писал упражнение, а мой друг читал газету.
2. Когда я написал упражнение, мой друг рассказал мне последние новости.
3. Елена делала доклад, и все внимательно слушали.
4. Когда Елена сделала доклад, студенты задали ей вопросы.
5. Мария убирала в комнате, а её подруга мыла посуду.
6. Когда Мария убрала в комнате, подруги пошли гулять.

ЗАДАНИЕ 2. Дайте полные ответы на вопросы. Ответы запишите.

1. Что вы делали, когда ваш друг слушал музыку?
2. Что вы делали, когда ваши соседи играли в шахматы?
3. Что вы делали, когда выключили компьютер?
4. Что вы делали, когда пришли ваши друзья?
5. Что вы делали, когда посмотрели телевизор?
6. Что вы делали, когда преподаватель объяснял грамматику?
7. Что вы делали, когда вам позвонили родители?

ЗАДАНИЕ 3. Ответьте на вопросы, употребляя глагол в нужной форме.

1. Что делала внучка, когда бабушка читала ей комиксы? (весело смеяться – засмеяться)
2. Что делал сын, когда мама готовила обед? (помогать – помочь сестре делать домашнее задание)
3. Что делали девушки, когда отдыхали на дискотеке? (танцевать – потанцевать)
4. Что делали студенты, когда преподаватель вошёл в аудиторию? (обсуждать – обсудить фильм)
5. Что делали студенты, когда слушали лекцию? (делать – сделать записи)
6. Что вы сделали, когда ваш друг попросил вас о помощи? (помогать – помочь)
7. Что делали друзья, когда смотрели футбольный матч на стадионе? (болеть – заболеть за команду).

ЗАДАНИЕ 4. Восстановите предложения, выбрав нужный вид глагола

1. Когда мы вернулись из путешествия мы (рассказывать – рассказать) много интересного своим друзьям.
2. Когда футболисты закончили тренировку, они (обсуждать – обсудить) предстоящий матч.
3. Когда пошёл дождь, мы (раскрывать – раскрыть) зонт.
4. Когда преподаватель проверил работы студентов, он (ставить – поставить) оценки.
5. Когда Али потерял словарь, он (покупать – купить) новый.
6. Когда он сдал экзамен, он сразу же (звонить – позвонить) родителям.
7. Когда подруги сделали домашнее задание, они (идти – пойти) на дискотеку.

ЗАДАНИЕ 5. Восстановите предложения, выбрав нужный вид глагола.

1. Когда мы завтракали, мы… (говорить – поговорить) о погоде.
   Когда мы позавтракали, мы …
2. Когда он пил кофе, он …. (читать – прочитать) журнал.
   Когда он выпил кофе, он ….
3. Когда девушка возвращалась домой, (идти – пойти) снег.
   Когда девушка вернулась домой ….. снег.
4. Когда мой друг проверял электронную почту, он (говорить – поговорить) со мной.
   Когда мой друг проверил электронную почту, он ….. со мной.
5. Когда врач осматривал больного, он (давать – дать) ему рекомендации.
   Когда врач осмотрел больного, он ….. ему рекомендации.

ЗАДАНИЕ 6. Закончите предложения, используя подходящие по смыслу словосочетания из правой колонки.

1. Когда я перевёл текст,	преподаватель похвалил её.
2. Когда Анна прочитала сочинение,	он пошёл в спортзал.
3. Когда мы узнали последние новости,	они заказали билет на родину.
4. Когда Моника посмотрела новый фильм	мы рассказали их друзьям.
5. Когда Антон позавтракал,	она рассказала нам, о чём он.
6. Когда студенты сдали все экзамены,	он пошел на занятия.
7. Когда Махмуд сделал домашнее задание	я сел за компьютер.

ЗАДАНИЕ 7. Восстановите предложения. Скажите, что делали/ сделали эти люди.

а) Анна …. и показала нам правильный ответ.
Виктор … и пригласил нас в кино.
Преподаватель… и похвалил меня.
Мама … и пригласила всех к столу.
Я … и прочитал его.

б) Я писал письмо и … .
Анна решала задачу и … .
Преподаватель проверял работу и … .
Виктор купил билеты в кино и … .
Мама готовила обед и … .

ЗАДАНИЕ 8. Скажите, какие действия ваши друзья делали:

А) одновременно;

Б) последовательно;

Используйте глаголы: читать, писать, решать, учить, готовить, повторять, слушать, смотреть, отдыхать, гулять, звонить, покупать.

ОБРАЗЕЦ: Когда мой друг пришел ко мне, мы пошли гулять.
Когда я играл на гитаре, мой друг пел.

ЗАДАНИЕ 9. Закончите предложения, используя предложения из правой части.

1. Я не мог пойти в кино, 2. Наконец, я свободен, 3. Я могу поиграть в шахматы	я готовил доклад на конференцию. я приготовил доклад на конференцию.
4. В зале было тихо, когда 5. Я вспоминал родину, когда … 6. Все аплодировали, когда	Грейс пела народную песню. Грейс спела народную песню.
7. Виктор внимательно смотрел в тетрадь, когда 8. Виктор сдал работу преподавателю, когда	он писал контрольный тест. он написал контрольный тест.

ЗАДАНИЕ 10. Прочитайте текст и найдите предложения с одновременными и последовательными действиями.

Вчера вечером я делал домашнее задание вместе с моим другом Анваром. Сначала мы учили новые грамматические правила. Потом Анвар

рассказывал эти правила, а я слушал, проверял его по учебнику и исправлял ошибки. Анвар рассказал все правила правильно и начал проверять меня. Теперь я рассказывал, а он исправлял мои ошибки. Наконец, мы выучили все правила и начали делать упражнение. Когда мы сделали все упражнения, мы работали с текстом. Сначала Анвар читал первую часть текста, а я слушал. Вторую часть текста читал я, а Анвар слушал, как я читаю. Когда мы прочитали весь текст, мы пересказывали его. Опять Анвар рассказывал, а я слушал и исправлял его ошибки, потом я рассказывал, а он исправлял мои ошибки. Когда мы хорошо выучили текст, мы пошли в интеркафе поговорить с родителями по скайпу.

Б) По образцу текста напишите рассказ о своем выходном дне, употребляя глаголы НСВ и СВ для обозначения одновременных и последовательных действий.

ЗАДАНИЕ 11. Скажите, какие действия можно, а какие нельзя выполнять одновременно:

Читать и слушать музыку;
Писать письмо и вспоминать родителей;
Писать письмо и смотреть телевизор;
Смотреть фильм и разговаривать;
Читать и переводить;
Слушать музыку и переводить текст;
Показывать фотографии и рассказывать;
Слушать и думать;
Гулять и читать;
Говорить по телефону и готовить обед.

ЗАДАНИЕ 12. Ответьте на вопросы, употребив глагол в нужной форме.

1. Когда ваш друг вернул вам словарь? (переводить – перевести)
2. Когда вы пользовались словарем в последний раз? (читать – прочитать)
3. Когда вы пошли в поликлинику? (болеть – заболеть)
4. Когда студенты вошли в аудиторию? (начинаться – начаться)
5. Когда вы слушали музыку? (отдыхать – отдохнуть)

ЗАДАНИЕ 13. Прочитайте текст. Выделите предложения с одновременными и последовательными действиями. Перескажите текст.

ЁЛКА

Я думаю, что первые три года жизни я не понимал, что такое ёлка. А когда мне исполнилось пять лет, уже с нетерпением ждал этот весёлый новогодний праздник. У меня была сестра Лёля. Ей было 7 лет, и она была очень смелая девочка. Однажды она сказала: «Мама ушла на кухню. Давай пойдём в комнату, где стоит ёлка и посмотрим, что там происходит». Вот мы с сестрой вошли в комнату и увидели очень красивую ёлку. А под ёлкой лежали подарки. А на ёлке висели орехи, конфеты, яблоки, игрушки. Мы решили съесть несколько конфет и попробовать яблоко. Лёля встала на цыпочки, взяла конфету и съела. Я был маленького роста, а конфеты висели высоко. Я заплакал, потому что не мог достать конфету. Тогда я увидел яблоко, которое висело низко, и откусил его. Я решил поставить стул к ёлке и достать конфету, но стул упал. Тут мы услышали мамины шаги и убежали в свою комнату.

Вскоре пришли гости. Было много детей с родителями. Мама пригласила всех в комнату, где стояла ёлка. Дети подходили к маме, и она давала каждому ребёнку угощение и игрушку. Потом она снимала с ёлки конфеты и яблоки и тоже дарила их детям. И вот мама взяла яблоко, которое я откусил. Лёля тут же сказала, что это сделал я. Тогда мама решила подарить мою машинку мальчику, которому хотела дать яблоко. Мальчик начал играть с машинкой, я рассердился и ударил мальчика. Он заплакал, а его мама назвала меня хулиганом. Она взяла своего сына за руку, и они ушли. Другие родители тоже решили уйти со своими детьми. Особенно плакала девочка, которая получила куклу с поломанной рукой. Эту куклу очень хотела Лёля, а я хотел оставить себе остальные игрушки. Но тут пришёл папа и сказал, что он не хочет, чтобы его дети были жадными и злыми, чтобы они дрались и выгоняли гостей. Он сказал, что нам будет трудно жить, и мы умрем в одиночестве. На следующий день все игрушки он отдал гостям.

С тех пор прошло много лет, и я до сих пор хорошо помню эту ёлку. И за все эти годы я ни разу больше не съел чужого яблока и ни разу не ударил того, кто слабее меня.

(По М. Зощенко)

СОЧЕТАНИЕ ГЛАГОЛОВ НЕСОВЕРШЕННОГО ВИДА (ПРОЦЕСС) И СОВЕРШЕННОГО (ФАКТ)

ЗАДАНИЕ 1. Читайте и анализируйте.

1. Когда я шёл в кино, я встретил своего друга.
2. На улице я встретил своего друга, и мы вместе пошли в кино.
3. Когда Виктор читал новый текст, он встретил незнакомое слово.
4. Виктор читал текст, а Марта слушала его.
5. Когда Антон делал домашнее задание, к нему пришёл его друг.
6. Когда Антон сделал домашнее задание, он с другом пошёл в кино.
7. Когда я писал письмо домой, я вспомнил, что у меня нет конверта.

ЗАДАНИЕ 2. Прочитайте предложения и определите, какое действие обозначает глагол совершенного вида – процесс или факт.

1. Когда Али пришёл в библиотеку, он увидел там студентов своей группы.

2. Когда Анна шла в общежитие, она купила хлеб и молоко.

3. Когда я писал сочинение, начался футбольный матч по телевизору.

4. Когда студент проверял свой тест, он нашёл в нем ошибку.

5. Когда Самир спал, зазвонил телефон.

ЗАДАНИЕ 3. Скажите, что могло произойти, когда студент:
гулял в парке (гулял и встретил, гулял и увидел, гулял и купил и т.д.);

1. шёл в университет;
2. возвращался из кино;
3. был на экскурсии;
4. выступал на вечере.

ЗАДАНИЕ 4. Закончите предложения и запишите их в тетрадь.

1. Когда я читал текст, я увидел (встретил, не понял, узнал…).
2. Когда я покупал книгу в магазине, я вспомнил (продавец посоветовал, я понял…).
3. Когда Виктор танцевал с Анной, он удивился (она обрадовалась, Анна предложила, они решили …).
4. Когда студенты возвращались из театра, они встретили (вспомнили, удивились…).
5. Когда мой друг шёл домой, он понял (забыл, не узнал, не написал …).

ЗАДАНИЕ 5. Напишите, в какой ситуации можно задать эти вопросы.

ОБРАЗЕЦ: Какой у тебя журнал? – Когда я читал журнал «Наука и жизнь», мой друг спросил, какой у меня журнал.

1. Что ты пишешь?
2. Куда ты идёшь?
3. Как называется эта книга?
4. Кому ты звонил?
5. Какой фильм ты смотришь?
6. Кто исполняет эту песню?
7. Кто написал эту музыку?

ЗАДАНИЕ 6. Проанализируйте ситуации. Ответьте на вопросы, употребив глагол в нужной форме. Напишите ответы на вопросы.

1. Самир и Анна были в кафе. Там они пили кофе и читали газеты. Потом они пошли домой.

Когда Самир и Анна читали газеты?

Когда они пошли домой?

2. Джон занимался в читальном зале. Там он выписывал из текста новые глаголы. Потом он пошёл смотреть фильм.

Когда Джон выписывал новые глаголы?

Когда Джон пошёл смотреть фильм?

3. На уроке математики преподаватель дал одному студенту задачу, а другого вызвал к доске.

Когда преподаватель сказал первому студенту: «У вас всё правильно».

Когда второй студент писал на доске?

4. Шёл урок. Преподаватель спрашивал Тома о его родине. Том рассказывал очень интересно.

Когда студенты сидели и внимательно слушали Тома?

Когда преподаватель похвалил Тома?

ЗАДАНИЕ 7. Найдите лишнее слово.

1. Мой брат любил рисовать, читать, думать, отвечать, узнать, ходить ….
2. Иван уже написал, прочитал, вернулся, понимал, приготовил….
3. Студентка купила, позвонила, прочитала, написать, гуляла …
4. Игорь всё утро завтракал, мечтал, писал, купил, звонил…

5. Мы каждый день читаем, танцуем, разговариваем, подумаем, покупаем….

6. Друг неожиданно позвонил, сказал, решил, рассказывал, узнал…

7. Подруга будет изучать, решать, узнавать, завтракать, пообедать…

ЗАДАНИЕ 8. Восстановите текст, выбрав глаголы нужного вида. Перескажите текст.

М.В. ЛОМОНОСОВ (1711-1765)

М.В. Ломоносов родился в семье крестьянина в деревне на берегу Белого моря. В 18 веке в России сыну крестьянина было трудно получить образование, но Ломоносов мечтал учиться. Он с трудом (находить – найти) учебники по арифметике и русской грамматике и самостоятельно (изучать – изучить) эти предметы: научился хорошо читать, писать, считать. Но этого было мало.

Однажды он (уходить – уйти) из деревни и (отправляться – отправиться) в Москву. С огромным трудом он добился в Москве разрешения учиться. Учился он прекрасно, сначала в России, потом за границей. Он (получать – получить) прекрасное образование. Ломоносов (возвращаться – вернуться) в Россию и здесь (начинал – начал) свою научную деятельность. Он (открывать – открыть) закон сохранения массы веществ, (создавать – создать) первую научную грамматику. Ломоносов (основывать – основать) первый русский университет, который и сейчас носит его имя. А.С. Пушкин писал, что Ломоносов сам был «первым русским университетом».

ЗАДАНИЕ 9. Восстановите текст, выбрав глаголы нужного вида. Ответьте на вопрос: Как вы думаете, почему папуасы часто вспоминали о Миклухо-Маклае?

Н.Н. МИКЛУХО-МАКЛАЙ (1845-1888)

Н.Н. Миклухо-Маклай – известный русский учёный и путешественник. 20 сентября 1870 года он (приезжал – приехал) на остров Новая Гвинея. Он жил там два года вместе с папуасами. Всё это время он (изучал – изучил) язык папуасов, (знакомился – познакомился) с их жизнью, с их обычаями. Он часто (беседовал – побеседовал) с ними. Миклухо-Маклай обычно (рассказывал – рассказал) папуасам о жизни в других странах, (учил – научил) их пользоваться железными ножами и другими орудиями

труда. Папуасы очень полюбили Миклухо-Маклая. Когда он (уезжал – уехал), они часто (вспоминали – вспомнили) о нем.

ОТДОХНЁМ НЕМНОГО!

Прочитайте шутку и перескажите её.

Иван: – Саша, я давно не видел твоего дядю. С ним что-нибудь случилось?

Саша: – Он сломал руку.

Иван: – Как это произошло?

Саша: – Он сидел в кресле и смотрел по телевизору фильм ужасов. В это время к нему подошла жена и чихнула. Дядя так испугался, что потерял сознание.

Иван: – И это всё?

Саша: – Нет. Жена вызвала «Скорую помощь». Когда санитары несли дядю к машине, он пришел в себя. Санитары спросили его, в чём дело. Дядя рассказал, они засмеялись и уронили дядю. Дядя упал и сломал руку.

УПОТРЕБЛЕНИЕ ГЛАГОЛОВ НЕСОВЕРШЕННОГО И СОВЕРШЕННОГО ВИДА В ФОРМЕ ИНФИНИТИВА

УПОТРЕБЛЕНИЕ ГЛАГОЛОВ НЕСОВЕРШЕННОГО ВИДА В НЕОПРЕДЕЛЁННОЙ ФОРМЕ

нравиться – понравиться	+ **ЧТО ДЕЛАТЬ? (НСВ)**
начинать – начать	
стать	
продолжать – продолжить	
кончать – кончить	
переставать – перестать	
уставать – устать	
учиться – научиться	
уметь	
привыкать – привыкнуть	
любить – полюбить	

УПОТРЕБЛЕНИЕ ГЛАГОЛОВ НЕСОВЕРШЕННОГО И СОВЕРШЕННОГО ВИДА В НЕОПРЕДЕЛЁННОЙ ФОРМЕ

решить	+ ЧТО ДЕЛАТЬ? (НСВ) / ЧТО СДЕЛАТЬ? (СВ)
мочь	
хотеть	
желать	
думать	
мечтать	
надеяться	
стремиться	
планировать	
собираться	
готовиться	
предлагать	
советовать	
обещать	
разрешать	
должен	
надо (нужно, необходимо)	
можно	

УПОТРЕБЛЕНИЕ ГЛАГОЛОВ СОВЕРШЕННОГО ВИДА В НЕОПРЕДЕЛЁННОЙ ФОРМЕ

забывать – забыть	+ ЧТО СДЕЛАТЬ? (СВ)
успевать – успеть	

ЗАДАНИЕ 1. Читайте, анализируйте.

1. Каждый день мы начинаем делать домашнее задание в 6 часов.
   Вчера мы начали делать домашнее задание в 7 часов, так как пришли поздно.
   Завтра воскресенье и мы начнем делать домашнее задание в 2 часа.
2. Я обычно кончаю заниматься в 11 часов.
   Вчера я кончил заниматься в 7 часов, так как пришёл мой друг.
   Завтра воскресенье и я кончу заниматься рано, в 5 часов.

3. Обычно друзья продолжают играть в шахматы и на следующий день..

Вчера друзья, как обычно, продолжали играть в шахматы.

Завтра воскресенье и друзья опять продолжат играть в шахматы.

ЗАДАНИЕ 2. Ответьте на вопросы.

1. Что вы начнёте делать, когда придете с факультета?
2. Что вы начнете делать, когда приготовите обед?
3. Что вы начнете делать, когда вернетесь из библиотеки?
3. Что вы начнете делать, когда позвоните другу?
4. Что вы начнете делать, когда прочитаете электронную почту?
5. Что вы начнете делать, когда включите компьютер?
6. Что вы начнете делать, когда придете из магазина?

ЗАДАНИЕ 3. Восстановите предложения, употребив глагол в нужной форме.

1. Через 5 минут мы начнём (ставить – поставить) опыт.
2. Я начну (изучать – изучить) итальянский язык в следующем году.
3. Иностранные студенты продолжают (заниматься – заняться) русским языком на первом курсе.
4. Сначала я повторил формулы, а потом начал (решать – решить) задачи по химии.
5. Студенты найдут нужную информацию и продолжат (работать – поработать) над проектом.
6. Когда Дэвид кончит (читать – прочитать) доклад, мы будем задавать ему вопросы.
7. Преподаватель проверил домашнее задание и начал (объяснять – объяснить) новую тему.
8. После ужина мы продолжали (смотреть – посмотреть) телевизор.
9. Антон кончил (читать – прочитать) электронную почту и (выключать – выключить) компьютер.

ЗАДАНИЕ 4. Прочитайте предложения. Выберите нужный вид глагола.

1. После разговора с деканом он прекратил (опаздывать – опоздать) на занятия.
2. Мой друг купил магнитофон и начал часто (слушать – слышать) музыку.

3. Студент открыл книгу и начал (читать – прочитать) текст.

4. В этом году он стал (посещать – посетить) тренировки в спортзале.

5. Спортсмен продолжал (играть – сыграть) в футбол, несмотря на травму.

6. Когда преподаватель закончил (задавать – задать) вопросы, студент перестал волноваться.

7. Она стала (интересоваться – заинтересоваться) медициной в детстве.

8. Врач посоветовал больному прекратить (курить – покурить) и начать (заниматься – заняться) спортом.

9. Певица кончила (петь – спеть) поблагодарила зрителей за аплодисменты.

10.Завод прекратил (выпускать – выпустить) старые модели автомобилей.

11.Студенты сели в первый ряд и начали (ждать – подождать) артистов.

ЗАДАНИЕ 5. Ответьте на вопросы письменно.

1. Что вы начнете делать, когда сдадите экзамены?
2. Что вы начнете делать, когда сделаете уроки?
3. Что вы начнете делать, когда посмотрите новый фильм?
4. Что вы начнете делать, когда отдохнете?
5. Что вы начнете делать, когда вернетесь со стадиона?
6. Что вы начнете делать, когда купите продукты?
7. Что вы начнете делать, когда приедете домой?

ЗАДАНИЕ 6. Ответьте на вопросы письменно.

1. Что вы будете делать, когда закончите подготовительный факультет?
2. Что вы будете делать, когда закончите университет?
3. Что вы будете делать, когда начнете работать?
4. Вы знаете, где начнут работать ваши друзья, когда закончат учиться?
5. Что будет делать ваш брат, когда закончит учиться в школе?
6. Что вы будете делать, когда начнется новый учебный год?
7. Что вы будете делать, когда закончите сдавать экзамены?

ЗАДАНИЕ 7. Вставьте вместо точек глаголы начинать – начать, продолжать – продолжить, кончать – кончить в нужном виде.

1. Обычно мы … заниматься на факультете в 9 часов, а … заниматься в 3 часа. Но сегодня мы … заниматься в 12 часов, потому что у нас была конференция. Поэтому вечером я … делать домашнее задание поздно.

2. Обычно каждый вечер Имад … заниматься в 6 часов и … готовить уроки 2-3 часа Он … делать домашнее задание в 9 часов, и весь вечер у него свободен. Но вчера днём он долго был на собрании, поэтому… готовиться к занятиям поздно вечером. Он … писать упражнения почти ночью.

3. Обычно дети … учиться в школе в 7 лет, а … учиться в школе в 17 лет, то есть они … учиться 10 лет. Мой сосед … учиться в школе в 6 лет и … учиться в 16 лет.

ЗАДАНИЕ 8. Прочитайте предложения. Скажите, что вы и ваши друзья делаете то же самое.

ОБРАЗЕЦ: – Мой друг очень любит готовить национальные блюда. А твой друг?

– Мой друг тоже любит готовить национальные блюда.

1. Мы начали изучать русский язык в сентябре. А вы?
2. Мой сосед вчера закончил писать доклад поздно вечером. А твой?
3. Ты уже привык рано просыпаться? А Халед?
4. Моя сестра продолжает изучать английский язык. А твоя?
5. Его брат умеет играть на гитаре. А ты?
6. Мне нравится получать подарки. А тебе?
7. Их друзья уже научились говорить по-русски. А ваши?
8. Самир не смог решить задачу. А ты?
9. Наша команда смогла победить на соревнованиях. А ваша?

ЗАДАНИЕ 9. Ответьте на вопросы. Употребите глагол ***нравиться*** вместо глагола ***любить***.

1. Ты любишь слушать рэп? А народную музыку?
2. Ты любишь путешествовать? А проводить каникулы дома?
3. Ты любишь приглашать гостей? А ходить в гости?
4. Ты любишь получать подарки? А дарить?
5. Ты любишь ходить в горы? А отдыхать на море?
6. Ты любишь играть в футбол? А в шахматы?

7. Ты любишь кататься на коньках? А на роликах?

ЗАДАНИЕ 10. Восстановите предложения. Найдите предложения, в которых можно употребить оба вида глагола.

1. Мы очень хотим (учиться – научиться) говорить по-русски правильно.
2. Я хотел (переходить – перейти) на другой факультет
3. Студенты должны (приходить – прийти) на занятия вовремя.
4. Мой друг мечтает (становиться – стать) инженером.
5. Я надеюсь (ехать – поехать) на родину на каникулах.
6. Студенты планируют (ехать – поехать) весной на экскурсию в Сочи.
7. Я обещал часто (звонить – позвонить) родителям.
8. Студенты собирались (петь – спеть) национальную песню на концерте.
9. Я решил (становиться – стать) хирургом.
10. Врачи советуют (заниматься – заняться) спортом.
11. Антон может (решать – решить) сложные задачи по математике.

ЗАДАНИЕ 11. Ответьте на вопросы, употребляя глагол ***должен*** и нужный по смыслу глагол. Пользуйтесь словами для справок.

1. Что должен делать больной после операции?
2. Что вы должны сделать, если у вас болят зубы?
3. Как вы должны одеться, если на улице холодно?
4. Что вы должны делать, если у вас плохое зрение?
5. Что вы должны сделать, если у вас высокая температура?

Слова для справок: теплая одежда, очки, постель, стоматолог, врач.

ЗАДАНИЕ 12. Ответьте на вопросы по образцу.

ОБРАЗЕЦ: – Ты можешь позвонить мне вечером?
– Да, могу. Я позвоню, когда приду из театра.

1. Ты можешь помочь Джону перевести текст?
2. Ты можешь взять в деканате мою визу?
3. Ты можешь купить билеты в театр?
4. Ты можешь вызвать врача?
5. Ты можешь перевести текст без словаря?
6. Ты можешь настроить мой компьютер?
7. Ты можешь одолжить мне немного денег?

8. Ты можешь дать мне ручку?
9. Ты можешь помочь мне приготовить обед?

ЗАДАНИЕ 13. Замените в предложениях ***нельзя*** на ***не мочь***.
ОБРАЗЕЦ: Тебя нельзя понять. – Я не могу тебя понять.

1. Эту проблему нельзя решить без родителей.
2. На ваш вопрос нельзя ответить.
3. Нельзя разрешать маленькому ребенку долго смотреть телевизор.
4. Нельзя на уроке пользоваться мобильным телефоном.
5. Нельзя узнать, какие вопросы будут на экзамене.

ЗАДАНИЕ 14. Что вы скажете в следующих ситуациях?
ОБРАЗЕЦ: – Лена потеряла ключ от комнаты. (входить – войти) – Я не могу войти в комнату.

1. Нина упала и ударила ногу. (вставать – встать)
2. У Ани тяжелый чемодан. (поднимать – поднять)
3. У Виктора не работает компьютер. (включать – включить)
4. Мама не помнит, куда положила свой мобильник (находить – найти).
5. Марте достался трудный вопрос в билете. (отвечать – ответить)

ЗАДАНИЕ 15. Восстановите предложения, употребив глагол нужного вида.

1. Анне (нравиться – понравиться) танцевать.
2. Он может (учить – научить) тебя играть в теннис.
3. Ты умеешь (плавать – поплавать)?
4. Мой друг хочет (учиться – научиться) работать на компьютере.
5. Ей нравиться (жить – пожить) самостоятельно.
6. Моя сестра может скоро (выходить – выйти) замуж.
7. Его дедушка собирается (уходить – уйти) на пенсию.
8. Она мечтает (видеть – увидеть) весь мир.
9. Мой брат привык (вставать – встать) рано.

ЗАДАНИЕ 16. Восстановите предложения, выбрав нужный вид глагола.

1. Он успел (выполнять – выполнить) задание в срок.
2. Как ты мог забыть (приглашать – пригласить) Анну на день рождения!

3. Девушка так спешила, что забыла (прощаться – попрощаться) с друзьями.

4. Студент всегда встает вовремя и успевает (завтракать – позавтракать).

5. Он забыл (поздравлять – поздравить) друга с днем рождения.

6. Он долго болел, поэтому уехал (лечиться – полечиться) в санаторий.

7. Им удалось (покупать – купить) билет на концерт популярной группы.

ЧИТАЙТЕ, АНАЛИЗИРУЙТЕ.

Вредно		
Больно		
Грустно		Ему было больно ходить.
Скучно		
Плохо	+	ИНФИНИТИВ НСВ
(не) интересно		Ей интересно учить русский
(не) приятно		язык.
(не) хорошо		
Опасно		
Стыдно		
Невежливо		
(не)любить	+	ИНФИНИТИВ НСВ Она не любила плавать.
(не)нравится		Ей нравится плавать.

ЗАДАНИЕ 17. Восстановите предложения, употребив глагол в нужной форме.

1. На него было приятно (смотреть – посмотреть).
2. Ей грустно (вспоминать – вспомнить) о доме.
3. Антон сказал, что ему трудно (переводить – перевести) тексты.
4. Людям вредно много (есть – поесть).
5. Мужчина не любил (рассказывать – рассказать) о своей жизни.
6. Девушка не любит (выступать – выступить) на студенческих концертах.
7. Ей было скучно (слушать – послушать) его рассказ.
8. Опасно (переходить – перейти) улицу на красный свет.
9. Им было неприятно (жить – пожить) в этой гостинице.

ЗАДАНИЕ 18. Дайте советы друзьям, используя наречия *нехорошо, некрасиво, вредно, опасно, стыдно, неприлично, плохо, глупо, невежливо* и словосочетания:

слушать громкую музыку, долго загорать, обижать слабых, не здороваться, переходить улицу на красный свет, опаздывать на занятия, громко разговаривать в транспорте, курить в комнате, не уступать старшим место в автобусе.

ОБРАЗЕЦ: – Стыдно плохо готовиться к занятиям.

ЗАДАНИЕ 19. Что вы посоветуете своему другу сделать, чтобы уменьшить стресс, улучшить настроение вообще и в данный момент:

Петь – спеть песню	ходить – пойти погулять
Делать – сделать три глубоких вдоха	ходить – сходить в кино
Покупать – купить цветы	есть – поесть вкусно
Принимать – принять теплую ванну	молиться – помолиться
Развлекаться – развлечься с друзьями	заниматься – заняться спортом
Говорить – поговорить по телефону	устраивать – устроить пикник

ОТДОХНЁМ НЕМНОГО!

Прочитайте шутки и перескажите их.

СОЗНАТЕЛЬНЫЙ МАЛЬЧИК

Один мальчик говорит своему другу:

– Не могу идти в кино, я должен помочь отцу готовить мои уроки.

***

Однажды один человек обедал в гостях у очень экономной дамы. Он встал из-за стола совершенно голодный. Хозяйка любезно сказала ему: «Прошу как-нибудь ещё прийти ко мне пообедать».

– С удовольствием, – сказал гость, – хоть сейчас».

***

– У меня сегодня экзамен, а я ничего не знаю.

– О чём же ты думал вчера?

– Вчера я думал о том, что завтра у меня экзамен, а я ничего не знаю…

***

Один человек приехал в город навестить сына, который учился в университете.

Он подошёл к дому, где жил сын и постучал. Дверь открыла хозяйка квартиры.

– Здесь живет студент Джон Смит?

Он студент? А я думала он ночной сторож, – ответила женщина.

УПОТРЕБЛЕНИЕ ВИДОВ ГЛАГОЛА ДЛЯ ОБОЗНАЧЕНИЯ ОТСУТСТВИЯ ДЕЙСТВИЯ

НСВ	СВ
Отсутствие действия из-за нежелания или невозможности начинать его: Я *не смотрел* фильм вчера: нужно было заниматься. (Я не хотел, не было возможности.) Я *не буду смотреть* фильм сегодня: нужно заниматься. (Я не хочу, не будет возможности.)	**Отсутствие действия из-за невозможности выполнить его, т.е. довести до конца:** Я *не посмотрел* фильм вчера, потому что ко мне пришёл друг. (Я хотел, но не смог посмотреть фильм.) Я *не посмотрю* фильм сегодня, потому что ко мне придёт друг. (Я хочу, но не смогу посмотреть фильм.)
	Отрицание не действия, а его результата: Я ещё *не прочитал* книгу: она очень большая. (Я ещё читаю её.) Боюсь, я *не прочитаю* книгу к концу недели: она очень большая. (Я буду продолжать её читать.)

ЗАДАНИЕ 1. Читайте, анализируйте.

1. Я не куплю этот компьютер. Он слишком дорогой.
2. Я не буду покупать компьютер. Он мне не нужен.
3. Он не поступил в университет. Он не сдал экзамен.
4. Он не поступал в университет. Он пошел работать.

ЗАДАНИЕ 2. Восстановите предложения, употребив нужную форму глагола.

1. Преподаватель просил не (шуметь – зашуметь) на перерыве.
2. Мальчик плохо себя чувствовал и решил не (вставать – встать) с постели.

3. Студент обещал не (опаздывать – опоздать) на урок.

Моя сестра решила не (поступать – поступить) в университет.

4. Младший брат обещал не (включать – включить) компьютер без родителей.

5. Мой друг посоветовал мне не (вызывать – вызвать) врача.

6. Студентка не будет (петь – спеть) на студенческом вечере.

ЗАДАНИЕ 3. Ответьте на вопросы по образцу. Ответы запишите.

ОБРАЗЕЦ: – Ты будешь переводить текст сегодня? – Нет, я не буду переводить текст сегодня, завтра у нас нет урока русского языка. (Я не переведу его сегодня, так как в нем много новых слов, а у меня нет словаря).

1. Твоя подруга будет поступать на математический факультет?
2. Ваши студенты будут сдавать экзамены досрочно?
3. Анна будет покупать новое платье ко дню рождения?
4. Студенты вашей группы примут участие в студенческом вечере?
5. Ты будешь регулярно ходить на тренировки?

ЗАДАНИЕ 4. Выполните упражнение по образцу.

ОБРАЗЕЦ: Ты вчера был на лекции? (иметь температуру). –

Я не был вчера на лекции, потому что у меня была температура.

1. Ты написал тест? (пропускать – пропустить много занятий)
2. Самир выучил стихи? (понимать – понять)
3. Твой друг поступал в университет? (болеть – заболеть).
4. Ты ходишь в спортивный клуб? (готовиться – подготовиться к сессии).
5. Мария пришла на вечер? (уезжать – уехать домой).
6. Виктор проспал сегодня? (ложиться – лечь спать рано)
7. Ты будешь переводить домашний текст? (терять – потерять словарь)

ЗАДАНИЕ 5. Восстановите предложения, употребив глагол в нужной форме.

1. Он не (завтракать – позавтракать) каждое утро.
2. Я не собираюсь (поступать – поступить) в технический вуз, потому что плохо знаю математику.
3. Я не буду (смотреть – посмотреть) этот скучный фильм.

4. Мой друг опять не (решать – решить) задачу по физике.
5. Несмотря на советы врача, мой дедушка не (бросать – бросить) курить.
6. Студенты не будут (сдавать – сдать) сессию досрочно в этом году.
7. Анна не смогла (доказывать – доказать) теорему.

ЗАДАНИЕ 6. Трансформируйте утвердительные предложения в отрицательные.

ОБРАЗЕЦ: Студент решил выучить стихотворение наизусть. – Студент решил не учить стихотворение наизусть.

1. Виктор просил друга пойти с ним на выставку.
2. Заболевший студент решил посетить врача.
3. Она решила сдавать экзамены досрочно.
4. Преподаватель попросил перевести текст.
5. Анна попросила подругу подождать её.

ЗАДАНИЕ 7. Восстановите предложения, употребив глагол в правильной форме.

1. Мы решили не (начинать – начать) подготовку к концерту так рано.
2. Студент дал слово больше не (опаздывать – опоздать).
3. Мы попросили отца не (ехать – поехать) в Москву без нас.
4. Врач порекомендовал больному не (выходить – выйти) на работу ещё неделю.
5. Отец посоветовал сыну не (садиться – сесть) за руль машины, пока не получит права.
6. Преподаватель не (разрешать – разрешить) студенту уйти с лекции.
7. Ученик долго болел, и учитель разрешил ему не (отвечать – ответить) на уроке.

ЗАДАНИЕ 8. Восстановите предложения, употребив правильную форму глагола.

Предложения запишите.

1. Я не хочу (делать – сделать) зарядку каждый день.
2. Родители не советуют сыну (поступать – поступить) в университет.
3. Студентам не разрешили (сдавать – сдать) сессию досрочно.
4. Он не собирается (заниматься – заняться) научной работой.
5. Мой друг не хочет (ехать – поехать) на экскурсию.

ОТДОХНЁМ НЕМНОГО!

Прочитайте шутки и перескажите их.

ТОНКАЯ МЕСТЬ

Однажды среди ночи в квартире профессора раздался телефонный звонок. Профессор подошёл к телефону, взял трубку и услышал сердитый женский голос:

– Ваша собака лает и не даёт мне спать.

– А кто это говорит?

Женщина назвала свою фамилию. На следующую ночь в тот же час в квартире женщины зазвонил телефон.

– Я позвонил вам, чтобы сказать, что у меня нет собаки, – сказал в трубке голос профессора.

ВЕСЁЛАЯ ПЬЕСА

Когда мальчик вернулся домой, он рассказал отцу, что у них в школе был интересный спектакль. Все роли исполняли сами школьники. На спектакле было много родителей.

– Пьеса им очень понравилась, – сказал мальчик, – хотя, я думаю, они видели её и раньше.

– Почему ты думаешь, что спектакль им понравился?

– Ты бы видел, как они смеялись, – с гордостью сказал сын.

– А какая была пьеса? – спросил отец.

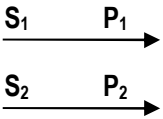
– «Гамлет», – сказал сын.

УПОТРЕБЛЕНИЕ ВИДОВ ГЛАГОЛА В СЛОЖНОПОДЧИНЕННОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ С ПРИДАТОЧНЫМ ПРЕДЛОЖЕНИЕМ ВРЕМЕНИ, ПРИЧИНЫ, УСЛОВИЯ И ЦЕЛИ

УПОТРЕБЛЕНИЕ ГЛАГОЛОВ СОВЕРШЕННОГО И НЕСОВЕРШЕННОГО ВИДА В СЛОЖНОПОДЧИНЁННОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ С ПРИДАТОЧНЫМ ВРЕМЕНИ

НСВ (придаточная часть) + НСВ (главное предложение)

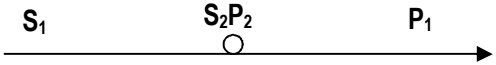
Одновременные длительные действия



Когда преподаватель (**S_1**) *объяснял* (**P_1**) правило, студенты (**S_2**) *записывали* (**P_2**) его в тетрадь.

НСВ (придаточная часть) + СВ (главное предложение)

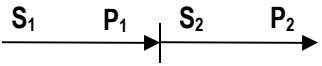
Недлительное действие (P_2СВ) во время длительного (P_1НСВ)



Когда преподаватель (**S_1**) *объяснял* (**P_1**) правило, Халед (**S_2**) ***з**адал* вопрос (**P_2**).

СВ (придаточная часть) + НСВ (главное предложение)

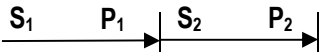
Окончание одного действия (P_1СВ) = начало другого действия (P_2НСВ)



Когда преподаватель(**S_1**) *объяснит* (**P_1**) правило, мы (**S_2**) *будем выполнять* (**P_2**) упражнения.

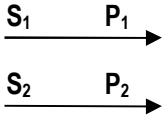
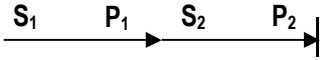
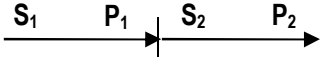
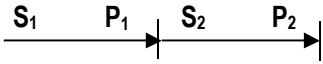
СВ (придаточная часть) + СВ (главное предложение)

Последовательные действия



Когда преподаватель(**S_1**) *объяснит* (**P_1**) правило, студенты (**S_2**) *запишут* (**P_2**) его в тетрадь.

УПОТРЕБЛЕНИЕ ГЛАГОЛОВ СОВЕРШЕННОГО И НЕСОВЕРШЕННОГО ВИДА В СЛОЖНОПОДЧИНЁННОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ С ПРИДАТОЧНЫМ УСЛОВИЯ

НСВ (придаточная часть) + НСВ (главное предложение)
Одновременные длительные действия  Если ты (**S1**) *будешь заниматься* (**P1**) много, ты (**S2**) *будешь знать* (**P2**) русский язык хорошо.
НСВ (придаточная часть) + СВ (главное предложение)
Завершённое действие (P2СВ) после длительного действия (P1НСВ)  Если ты (**S1**) *будешь заниматься* (**P1**) много, ты (**S2**) хорошо *сдашь* (**P2**) экзамены.
СВ (придаточная часть) + НСВ (главное предложение)
Окончание одного действия (P1 СВ) = начало другого действия (P2 НСВ)  Если я (**S1**) *выучу* (**P1**) слова и грамматику, я (**S2**) *буду говорить* (**P2**) по-русски свободно.
СВ (придаточная часть) + СВ (главное предложение)
Последовательные действия  Если я (**S1**) *выучу* (**P1**) слова и грамматику, я (**S2**) *напишу* (**P2**) контрольную работу хорошо.

УПОТРЕБЛЕНИЕ ГЛАГОЛОВ СОВЕРШЕННОГО И НЕСОВЕРШЕННОГО ВИДА В СЛОЖНОПОДЧИНЁННОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ С ПРИДАТОЧНЫМ ПРИЧИНЫ

НСВ (главное предложение) + НСВ (придаточная часть)
Повторяющиеся / одновременные действия Салман (**S_1**) всегда хорошо *сдаёт* (**P_1**) экзамены, потому что он (**S_2**) много *занимается* (**P_2**).
НСВ (главное предложение) + СВ (придаточная часть)
Длительное действие после завершённого действия Салман (**S_1**) хорошо *отвечал* (**P_1**) на уроке, потому что он (**S_2**) всё *выучил* (**P_2**).
СВ (главное предложение) + НСВ (придаточная часть)
Завершённое действие после длительного действия Салман (**S_1**) *сдал* (**P_1**) экзамен на отлично, потому что он (**S_2**) много *занимался* (**P_2**).
СВ (главное предложение) + СВ (придаточная часть)
Последовательные действия Салман (**S_1**) *сдал* (**P_1**) экзамен на отлично, потому что он (**S_2**) хорошо *подготовился* (**P_2**).

УПОТРЕБЛЕНИЕ ГЛАГОЛОВ СОВЕРШЕННОГО И НЕСОВЕРШЕННОГО ВИДА В СЛОЖНОПОДЧИНЁННОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ С ПРИДАТОЧНЫМ ЦЕЛИ

ЗАПОМНИТЕ: *Нужно/надо/необходимо* P_1 (инфинитив), *чтобы* P_2 (инфинитив).

НСВ (главное предложение) + НСВ (придаточная часть)
Цель длительного / повторяющегося действия – длительное / повторяющееся действие Нужно *заниматься* спортом (**P_1**), чтобы *не болеть* (**P_2**).
НСВ (главное предложение) + СВ (придаточная часть)
Цель длительного / повторяющегося действия – однократное завершённое действие Нужно *заниматься* спортом (**P_1**), чтобы *не заболеть* (**P_2**).
СВ (главное предложение) + СВ (придаточная часть)
Цель однократного завершённого действия – однократное завершённое действие Нужно вовремя *принять* (**P_1**) противовирусный препарат, чтобы *не заболеть* (**P_2**).

ЗАДАНИЕ 1. Закончите предложения, употребив глагол в нужной форме.

1. Я пошел в библиотеку, когда … .
2. Мой друг обратился к врачу, когда … .
3. Я выключил компьютер, когда … .
4. Мы легли спать, когда … .
5. Анна приготовила обед, когда … .
6. Марк пошел в банк, когда … .
7. Мы закрыли окно, когда … .

ЗАДАНИЕ 2. Закончите предложения, употребив глагол в нужной форме.

1. Когда мы пришли в общежитие, … .
2. Когда Антон делал доклад, … .
3. Когда Антон сделал доклад,… .
4. Когда декан говорил, … .
5. Когда студенты были в музее, … .
6. Когда подруги были на дискотеке, … .
7. Когда я получил от друга SMS, … .

ЗАДАНИЕ 3. Восстановите предложения, употребив нужную форму глагола.

1. Я пришёл к другу, чтобы (отдавать – отдать) ему учебник.
2. Студенты пришли в деканат, чтобы (узнавать – узнать) расписание занятий.
3. Анна приехала на вокзал, чтобы (провожать – проводить) свою подругу.
4. Корреспондент пришёл на факультет, чтобы (писать – написать) статью о жизни и учёбе иностранных студентов.
5. Друзья пошли в краеведческий музей, чтобы (знакомиться – познакомиться) с историей города.

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильное окончание предложения.

1. Он не будет играть в футбол сегодня,	потому что не принимает лекарства.
2. Мама не приготовила ужин,	потому что поздно пришла с работы.
3. Девочка не выпила чай,	потому что плохо подготовился.
4. Я не стану читать этот роман,	потому что он скучный.
5. Студент не ответил на вопрос	потому что получил травму.

билета,

6. Мой друг долго лечится,	потому что он был холодный.
7. Я не позвонил другу,	потому что забыл его номер телефона.

ЗАДАНИЕ 5. Ответьте на вопросы, выбрав нужный вид глагола.

ОБРАЗЕЦ: Почему ты не отдыхал летом? – Я (поступать – поступить) в университет.

Я не отдыхал летом, потому что поступал в университет.

1. Почему ты не идешь на собрание?	– Я (писать – написать) курсовую работу.
2. Почему твой друг опоздал?	– Он неправильно (заводить – завести) будильник.
3. Почему ты не был на лекции?	– Я (просыпать – проспать).
4. Почему Марта не мыла посуду сегодня?	– Она (набирать – набрать) текст.
5. Почему твоя сестра не пойдет в кино?	– Она (готовиться – подготовиться) к зачету.
6. Зачем ты включил телевизор?	– Я (смотреть – посмотреть) «Новости».
7. Зачем ты заводишь будильник?	– Я (опаздывать – опоздать) вчера.
8. Зачем ты открыла окно?	– Я (проветривать – проветрить) комнату.
9. Почему ты идёшь в библиотеку сегодня?	– Я (заниматься – заняться) в читальном зале.

ЗАДАНИЕ 6. Ответьте на вопросы письменно. Пользуйтесь словами для справок.

Зачем ваша группа ходила в общежитие № 4?

1. Зачем ты летал в Сочи?
2. Почему ты выключил свет?
3. Почему ты не подошла к телефону, когда я звонил?
4. Почему ты простудился?
5. Почему у твоего друга такой усталый вид?
6. Почему ты не ездил домой летом?
7. Почему она целую неделю ела только яблоки?
8. Почему Марта спала весь день вчера?
9. Почему ты не был на консультации?
10. Зачем твой друг ездил на вокзал вчера?

Слова для справок: встречать – встретить, поздравлять – поздравить, отдыхать – отдохнуть, спать – поспать, гулять – погулять, сдавать – сдать (экзамен), защищать – защитить диплом, соблюдать – соблюсти (диета), писать – написать, провожать – проводить.

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильное окончание предложения.

Когда Анвар сдаст экзамены,	он отнесет её в библиотеку
Когда Анна уберет в комнате,	она прочитает электронную почту
Когда Али прочитает книгу,	она позвонит родителям
Когда Антон будет свободен,	он поедет на родину.
Когда студенты поедут в Москву,	они пойдут на Красную лощадь.
Когда закончится перерыв,	она поедет в Италию.
Когда Анна получит визу,	студенты войдут в аудиторию.

ЗАДАНИЕ 8. Обобщите информацию и передайте ее одним предложением.

ОБРАЗЕЦ: – Ты уже купил билет в театр?
– Нет ещё. Куплю, когда получу стипендию.
– Он купит билет в театр, когда получит стипендию.

1. – Ты уже закончил делать домашнее задание? – Нет ещё. … , когда вернусь с тренировки.
2. – Анна, ты сварила кофе? – Нет ещё. …, когда освобожусь.
3. – Питер, ты уже перевел текст? – Нет ещё. … если найду англо-русский словарь.
4. – Майкл, ты уже сдал зачёт? – Нет ещё. … , когда буду здоров.
5. – Марта, ты уже ездила в Сочи? – Нет ещё …, когда будет тепло.

ЗАДАНИЕ 9. Закончите предложения придаточным предложением цели.

ОБРАЗЕЦ: Я поеду в Сочи, чтобы… – Я поеду в Сочи, чтобы увидеть море.

1. Мы ездили в Москву, чтобы….
2. Я положу деньги в банк, чтобы…
3. Мои родители купят автомобиль, чтобы…
4. Я стану врачом, чтобы…
5. Мы будем заниматься спортом, чтобы…
6. Студенты ходили в театр, чтобы…
7. Все воскресенье я повторял грамматику, чтобы…

ЗАДАНИЕ 10. Ответьте на вопросы, используя подходящие по смыслу глаголы и слова справа. Предложения запишите.

ОБРАЗЕЦ: – Почему вы не пишете? ручка
– Я не пишу, потому что моя ручка не пишет.

1. Почему вы не читали этот рассказ? журнал
2. Почему ваши друзья не были вчера в театре? билеты
3. Почему ты не переводишь текст? словарь
4. Почему ты не идёшь обедать? деньги
5. Почему ты не хочешь идти в кино? фильм

ЗАДАНИЕ 11. Закончите предложения, выбрав правильное окончание.

1. Если я не приглашу друзей,	я смогу работать переводчиком.
2. Если я буду серьёзно заниматься,	они не придут на мой день рождения.
3. Если я сдам экзамены вовремя,	я буду хорошо знать русский язык.
4. Если я буду свободно говорить по-русски,	я летом поеду домой.
5. Если я успешно окончу университет,	я получу диплом врача.

ЗАДАНИЕ 12. Восстановите предложения, употребив глагол в нужной форме.

1. Если родители узнают, что ты не сдал экзамен, они не (покупать – купить) тебе планшет.
2. Если ты не дашь ему точный адрес, он не (находить – найти) наше общежитие.
3. Если Андрей напишет доклад вовремя, он (принимать – принять) участие в конференции.
4. Если ты дашь мне свой номер телефона, я (звонить – позвонить) тебе вечером.
5. Если вы придете ко мне в гости, я (готовить – приготовить) вкусный кофе.

ЗАДАНИЕ 13. Закончите предложения и запишите их в тетрадь.

1. Если ты не устал,….
2. Если вы придете,….
3. Если я буду свободен,…
4. Если заболеет мой друг, ….
5. Если я получу визу,…

6. Я пойду на концерт, если…
7. Вы узнаете новости, если…
8. Я тебе позвоню, если…
9. Мы поедем на родину, если….
10. Я покажу тебе город, если…

ЗАДАНИЕ 14. Закончите предложения, используя слова для справок.

1. Я остановлюсь в гостинице, если….
2. Я могу подарить вам эту книгу, если….
3. Он обязательно позвонит ей, если….
4. Мы поедем на экскурсию, если…
5. Я зайду к вам, если…
6. Она купит новое платье, если…
7. Он сдаст экзамен, если….

Слова для справок: свободный номер, стихи, номер телефона, теплая погода, работа, деньги, спокойный.

ЗАДАНИЕ 15. Что вы скажете, если….? В предложениях употребите ***надо, можно, можешь, должен***.

ОБРАЗЕЦ: Если я плохо выучил правило. – Мне надо повторить его.

1. Если ты не смог решить кроссворд.
2. Если ты не знаешь расписание занятий.
3. Если ты сделал в работе много ошибок.
4. Если твой друг не решил, где учиться после школы.
5. Если студенты не смогли купить учебники.

ЗАПОМНИТЕ: S1 + P1, чтобы P2 (инфинитив)

НСВ (главное предложение) + НСВ (придаточная часть)
Цель длительного / повторяющегося действия – длительное / повторяющееся действие Мой друг (**S_1**) *читает* (**P_1**) русские книги, чтобы *знать* (**P_2**) больше русских слов.
НСВ (главное предложение) + СВ (придаточная часть)
Цель длительного / повторяющегося действия – однократное завершённое действие. Мой друг (**S_1**) вчера *читал* (**P_1**) русскую книгу, чтобы *узнать* (**P_2**) больше русских слов.

СВ (главное предложение) + НСВ (придаточная часть)
Цель однократного завершённого действия – длительное / повторяющееся действие Мой друг (**S_1**) вчера *прочитал* (**P_1**) русскую книгу, чтобы *знать* (**P_2**) больше русских слов.
СВ (главное предложение) + СВ (придаточная часть)
Цель однократного завершённого действия – однократное завершённое действие Мой друг (**S_1**) вчера *прочитал* (**P_1**) русскую книгу, чтобы *узнать* (**P_2**) больше русских слов.

ЗАПОМНИТЕ: S1 + P1, чтобы S2 + P2 (форма прошедшего времени)

НСВ (главное предложение) + НСВ (придаточная часть)
Цель длительного / повторяющегося действия – длительное / повторяющееся действие. Студенты (**S_1**) *посещают* (**P_1**) консультации, чтобы преподаватель (**S_2**) *объяснял* (**P_2**) им сложную грамматику.
НСВ (главное предложение) + СВ (придаточная часть)
Цель длительного / повторяющегося действия – однократное завершённое действие Студенты (**S_1**) *посещают* (**P_1**) консультации, чтобы преподаватель (**S_2**)*объяснил* (**P_2**) им сложную грамматику.
СВ (главное предложение) + СВ (придаточная часть)
Цель однократного завершённого действия – однократное завершённое действие Студенты (**S_1**) *посетили* (**P_1**) консультацию, чтобы преподаватель (**S_2**) *объяснил* (**P_2**) им сложную грамматику.

УПОТРЕБЛЕНИЕ ВИДОВ ГЛАГОЛА В ИМПЕРАТИВЕ.

НСВ	**СВ**
Приглашение, разрешение начинать, продолжать действие либо выполнять его регулярно	**Просьба, совет, требование**
Садитесь, пожалуйста! *Отдыхайте*, *отдыхайте*! Урок ещё не начался. Всегда *говорите* правду!	*Сядьте* рядом со мной! Вы устали - *отдохните*! *Скажите* эту фразу по-русски!

ЗАДАНИЕ 1. Читайте, анализируйте.

Читать	я чита + ю	(ты) читай!	(вы) читайте!
Прочитать	я прочита + ю	прочитай!	прочитайте!
Открывать	я открыва + ю	открывай!	открывайте!
Открыть	я откро + ю	открой!	откройте!
Заниматься	я занима+юсь	занимайся!	занимайтесь!

Говорить	я говор + **ю́**	говори!	говорите!
Сказать	я скаж + **у́**	скажи!	скажите!
Писать	я пиш + у́	пиши!	пишите!
Написать	я напиш + у́	напиши!	напишите!
Идти	я ид + у́	иди!	идите!

Сесть	я с**я́**д + у	сядь!	сядьте!
Быть	я б**у́**д + у	будь!	будьте!
Измерить	я изме́р + ю	измерь!	измерьте!
Познакомить	я познако́мл +ю	познакомь!	познакомьте!
Приготовить	я пригото́вл+ю	приготовь!	приготовьте!

ЗАДАНИЕ 2. Читайте, анализируйте.

Несовершенный вид	Совершенный вид (1 раз)
Открывайте окно каждое утро. **Звоните** вашей матери чаще. **Принимайте** это лекарство перед едой 3 раза в день.	**Откройте** окно, пожалуйста. **Позвоните** мне сегодня вечером. **Прими** это лекарство сейчас.

ЗАДАНИЕ 3. Восстановите предложения.

ОБРАЗЕЦ: (Говорите – скажите), где находится аптека.
Скажите, где находится аптека.

1. (Пейте – выпейте) молоко каждое утро.
2. Анна, посуда грязная, (мой – вымой) её.
3. (Давайте – дайте) мне, пожалуйста, ручку: я забыл свою дома.
4. (Звони – позвони) мне чаще.
5. (Покупайте – купите) эту книгу, она очень интересная.
6. Сегодня будет интересная программа. Обязательно (включайте – включите) вечером телевизор.
7. (Принимайте – примите) это лекарство сегодня перед сном.
8. (Говори – скажи) мне, кто твой друг, и я скажу тебе, кто ты.

ЗАДАНИЕ 4. Восстановите предложения, употребив правильную форму глагола в императиве.

1. (Пишите – напишите) и (звоните – позвоните) чаще своим родителям!
2. (Принимай – прими) это лекарство каждое утро.
3. Всегда (приносите – принесите) учебники на урок.
4. (Ложитесь – лягте) каждый вечер спать не позже одиннадцати часов.
5. (Звони – позвони) мне сегодня вечером.
6. (Покупай – купи) журнал «Наука и жизнь», он очень интересный.
7. Сегодня по телевизору будут выступать студенты нашей группы. Обязательно (включи – включай) телевизор.

ЗАДАНИЕ 5. Восстановите предложения, употребив правильную форму глагола в императиве.

1. (Приходить – прийти) ко мне вечером, я дам тебе словарь.
2. Регулярно (делать – сделать) утреннюю зарядку.
3. (Открывать – открыть) окно, в комнате душно.
4. (Давать – дать) мне, пожалуйста, ручку, моя ручка не пишет.
5. (Выключать – выключить) компьютер, уже поздно.
6. (Мыть – вымыть) руки перед едой.
7. (Помогать – помочь) мне решить эту задачу.

ЗАДАНИЕ 6. Вставьте глагол в императиве со значением просьбы.

1. Лена, …, не освободился ли декан (узнавать – узнать).
2. Аня, …, пожалуйста, цветы (поливать – полить).
3. Антон, …, пожалуйста, окно (открывать – открыть).
4. Катя, …, пожалуйста, преподавателю (звонить – позвонить).
5. Саша, … начался ли уже фильм (смотреть – посмотреть).

ЗАДАНИЕ 7. Выразите распоряжение глаголом в императиве. Пользуйтесь словами для справок.

1. Телефон звонит, … трубку.
2. Мясо может испортиться, … в холодильник.
3. Ты можешь опоздать на поезд, … .
4. Ты написал упражнение? Нет? Тогда … его.
5. Я жду твоего звонка. …… мне вечером.

Слова для справок: брать – взять, класть – положить, торопиться – поторопиться, писать – написать, звонить – позвонить.

ЗАДАНИЕ 8. Восстановите предложения, употребив глагол в скобках в императиве.

1. Если у тебя будет время, (звонить – позвонить) мне.
2. Если занятия закончатся рано, (заходить – зайти) ко мне.
3. Если в воскресенье будет тепло, (приезжать – приехать) ко мне на дачу.
4. Если ты увидишь где-нибудь эту книгу, (покупать – купить) её мне.
5. Если ваши часы спешат, (отдавать – отдать) их в ремонт.

ЗАДАНИЕ 9. Употребите в предложениях глаголы ***включить – выключить*** в нужной форме.

1. Совсем темно, пожалуйста, … свет.
2. Если тебе не нужен больше принтер, … его.
3. Никто не смотрит телевизор, … его.
4. Я хочу послушать прогноз погоды, … , пожалуйста, радио.
5. Если хочешь послушать новости, … другую программу

ЗАДАНИЕ 10. Выполните упражнение по образцу.
ОБРАЗЕЦ: Вы должны пойти к врачу. – Пойдите к врачу.

1. Ты должен забронировать номер в гостинице.
2. Вы должны вернуться домой вовремя.
3. Ты должен оставить ключ у вахтера.
4. Завтра вы должны взять учебники в библиотеке.
5. Вы должны повторить весь материал перед экзаменом.

ЗАДАНИЕ 11.Восстановите текст, употребив нужную форму глагола, и объясните, почему Виктор ушёл от Максима.

ВИКТОР И МАКСИМ

Жили на свете Виктор и Максим.

– (Давать – дать) с тобой дружить, – (говорить – сказать) Максим.

– (Давать – дать), – (соглашаться – согласиться) Виктор.- Когда рядом друг, жить легче и веселее.

Ярко светило солнце и было очень жарко.

– (Давать – дать) мне твою шляпу, – (говорить – сказать) Максим, – а то у меня сильно (болеть – заболеть) голова.

Виктор (отдавать – отдать) свою шляпу Максиму и (думать – подумать): Ничего, а Максиму хорошо.

Вдруг (начинаться – начаться) дождь.

– (Давать – дать) мне твой плащ, – (кричать – закричать) Максим.

Виктор (отдавать – отдать) свой плащ.

– У меня сумка тяжелая, – (говорить – сказать) Максим. – (Брать – взять) мои вещи.

Виктор (брать – взять) вещи. Но ему это очень не (нравиться – понравиться). Скоро друзья дошли до центра города.

– Тебе куда? – (спрашивать – спросить) Виктор.

– Мне налево, – (отвечать – ответить) Максим.

– Ну, а мне направо, – (говорить – сказать) Виктор.

– Но ведь мы же (хотеть – захотеть) вместе идти! – (кричать – закричать) Максим.

– Мы же друзья с тобой!

Но Виктор (уходить – уйти) всё дальше и дальше. И так и ушёл.

ЗАДАНИЕ 12. Прочитайте стихотворение Б. Окуджавы. Скажите, чего желает поэт своим друзьям. Выучите стихотворение.

ПОЖЕЛАНИЕ ДРУЗЬЯМ

Давайте восклицать, друг другом восхищаться,
Высокопарных слов не надо опасаться.
Давайте говорить друг другу комплименты –
Ведь это всё любви счастливые моменты.
Давайте горевать и плакать откровенно,
То вместе, то поврозь, а то – попеременно.
Не будем придавать значения злословью,
Поскольку грусть всегда соседствует с любовью.
Давайте жить, во всем друг другу потакая,
Тем более, что жизнь короткая такая!

УПОТРЕБЛЕНИЕ ВИДОВ ГЛАГОЛА В ИМПЕРАТИВЕ С ОТРИЦАНИЕМ

НСВ	СВ
Запрещение Не *опаздывайте!* Это невежливо. (= Не надо опаздывать.)	Предостережение Вечер начинается в 17.00. *Не опоздай!*

ЗАДАНИЕ 1. Читайте, анализируйте.

Не мешай мне. Не кури!	
Не рассказывай об этом никому!	**Расскажи** о себе.
Не пиши брату об этом.	**Купи** мне, пожалуйста, хлеб, если пойдёшь в магазин.
Не покупайте эту книгу.	
Не включай телевизор.	**Включи** телевизор, там сейчас интересная передача.
Не давай Саше мороженое.	
Не закрывай дверь.	**Дай** мне ручку, пожалуйста.
Не спеши. Не ходи туда.	**Закрой** окно, пожалуйста.

не надо
не нужно
не стоит + НСВ
не следует
не рекомендуется
запрещается, запрещено
противопоказано

ЗАДАНИЕ 2. Выполните по образцу. Предложения запишите.

ОБРАЗЕЦ: Не надо убирать комнату, если ты устала. – Не убирай комнату, если ты устала.

1. Не надо извиняться, если ты не виновата.
2. Противопоказано принимать лекарство, если доктор не советует.
3. В этом месте запрещено парковать автомобиль.
4. Вам нельзя заниматься спортом.
5. Не стоит идти неподготовленным на экзамен.
6. Не следует спорить, если ты не уверен.
7. Здесь нельзя стоять.

ЗАДАНИЕ 3. Восстановите предложения, употребив нужный вид глагола в императиве.

1. Не (пейте – выпейте) холодное молоко.
2. Не (включай – включи) телевизор так поздно.
3. Не (покупай – купи) эту модель мобильного телефона.
4. Не (давайте – давай) ребенку много мороженого.
5. Не (пиши – напиши) родителям об этом.
6. Не (принимайте – примите) это лекарство до еды.
7. Не (мой – помой) посуду холодной водой.

ЗАДАНИЕ 4. Измените предложения по образцу.
ОБРАЗЕЦ: Возьмите книгу! – Не берите книгу.

1. Купи этот сувенир!
2. Напишите на доске!
3. Выключи свет!
4. Включи компьютер!
5. Вымой руки с мылом!
6. Откройте дверь!
7. Приготовь мне кофе!

ЗАДАНИЕ 5. Восстановите предложения, употребив глагол в нужной форме.

1. В общежитие запрещено (входить – войти) после одиннадцати часов.
2. Студенту не надо было (спорить – поспорить) с профессором.
3. Не стоит (говорить – поговорить) с ней об этом.
4. Не нужно (ехать – поехать) туда, где вас не ждут.
5. Учащимся запрещено (опаздывать – опоздать) на занятия.

ЗАДАНИЕ 6. Восстановите диалоги, употребив глагол в нужной форме.

– Игорь, что ты делаешь?
– Выключаю компьютер. А что?
– Нельзя (выключать – выключить) компьютер, когда все программы открыты.

***

– Анна, тебе пора выходить, а то опоздаешь.
– Да, я знаю, на эту лекцию нельзя (опаздывать – опоздать).

***

– Здравствуйте. Я хочу (открывать – открыть) счет в вашем банке.
– К сожалению, этот счет нельзя (открывать – открыть) без необходимых документов.

ЗАДАНИЕ 7. Скажите, что нужно делать и что не нужно делать, чтобы быть здоровым и не болеть:

мало есть
много есть
плотно есть на ночь

пить много воды
пить много кофе
употреблять алкогольные напитки
много ходить
бегать по утрам
целый день сидеть перед телевизором
хорошо спать
много курить
часто сердиться, нервничать
не терять чувство юмора
больше улыбаться
регулярно заниматься спортом
допоздна сидеть за компьютером
одеваться не по погоде.

ЗАДАНИЕ 8. Если вы не согласны с утверждением, объясните свое несогласие.

1. Если вы простужены, вы должны лежать в постели.
2. Когда врач даёт советы, он должен считаться с мнением пациента.
3. Нетрадиционные методы лечения более эффективны, чем традиционная медицина.
4. Лучше лечиться травами, чем таблетками.
5. Врач должен сообщать больному диагноз.

ЗАДАНИЕ 9. Трансформируйте утвердительные предложения в отрицательные.

ОБРАЗЕЦ: Сестра просила брата поехать с ней на экскурсию.
Сестра просила брата не ездить с ней на экскурсию.

1. Девушка просила подождать её.
2. Подруга решила посетить врача.
3. Студент решил сдать экзамены досрочно.
4. Мой друг попросил перевести ему текст.
5. Мама попросила позвонить ей вечером.
6. Студентка решила выучить стихотворение наизусть.
7. Я посоветовал другу завтра встать раньше.

ЗАДАНИЕ 10.

А) Скажите, какие действия, по-вашему, следует запретить?
ОБРАЗЕЦ: Нельзя курить, нельзя употреблять алкоголь….

Б) Какие действия, по-вашему, следует приветствовать?

ОБРАЗЕЦ: Надо помогать друзьям, надо заниматься спортом….

ЗАДАНИЕ 11. Прочитайте стихотворение и скажите, хотели бы вы пойти в гости в такой дом. Если нет, то объясните почему? Что нельзя делать в этом доме? Вы так же принимаете гостей?

ВСТАНЬТЕ С ЭТОГО ДИВАНА

Встаньте с этого дивана, а не то там будет яма.
Не ходите по ковру – вы протрете в нем дыру.
И не трогайте кровать – всё там можете помять.
И не надо шкаф мой трогать – у вас слишком острый ноготь.
И не надо книжки брать – вы их можете порвать.
И не стойте на пути. Ах! Не лучше ль вам уйти?

ЗАДАНИЕ 12. Придумайте предложения со словом нельзя. Используйте слова для справок. Предложения запишите.

Слова для справок: опаздывать – опоздать, читать – прочитать, понимать – понять, помогать – помочь, соглашаться – согласиться, забывать – забыть, верить – поверить, обманывать – обмануть, ошибаться – ошибиться.

ЗАДАНИЕ 13. Восстановите предложения, употребив инфинитив нужного вида.

1. Не нужно (говорить – сказать) ей об этом.
2. Ученики не должны (забывать – забыть) книги дома.
3. Студенты не должны (опаздывать – опоздать) на занятия.
4. Не нужно (показывать – показать) ей эти фотографии.
5. Дети не должны (брать – взять) деньги без разрешения родителей.
6. В общежитии не надо (слушать – послушать) громкую музыку.
7. Она уже выздоровела и не должна (принимать – принять) лекарство.
8. Сегодня нельзя (получать – получить) деньги в банке.
9. Не надо сейчас (звонить – позвонить) бабушке.

ЗАДАНИЕ 14. Восстановите предложения, употребив инфинитив нужного вида.

1. Надо не (забывать – забыть) посмотреть «Новости» завтра.

2. У моей сестры много работы, не надо ей (звонить – позвонить).
3. Не надо (помогать – помочь) ему, если он об этом не просит.
4. Не нужно было (гулять – погулять) в такую погоду.
5. Завтра у нас контрольная работа: надо не (просыпать – проспать).
6. Надо не (бояться – побояться) говорить правду друзьям.
7. Надо не (забывать – забыть) правила поведения в общежитии.
8. Когда приду домой, надо не (забывать – забыть) позвонить маме.
9. Нужно не (спешить – поспешить), когда выполняешь тест.

ЗАДАНИЕ 15. Что вы посоветуете в следующих ситуациях? Употребите инфинитив с отрицанием.

1. Аня хочет надеть пальто. Но сегодня очень тепло.
2. Катя хочет взять зонт, но по прогнозу дождя не будет.
3. Антон хочет включить магнитофон, но брату нужно готовиться к экзамену.
4. Отец дал сыну мобильный телефон, а мама боится, что он его потеряет.
5. Оля хочет купить шоколад, но у нее мало денег.

ЗАДАНИЕ 16. Измените предложения по образцу.

ОБРАЗЕЦ: Рекомендую вам посмотреть этот спектакль. – Не рекомендую вам смотреть этот спектакль.

1. Надо (извиняться – извиниться) перед ним.
2. Вам нужно (обращаться – обратиться) с этим вопросом к декану.
3. Советую тебе (приглашать – пригласить) одноклассников на день рождения.
4. Советую вам (положить – класть) деньги в этот банк.
5. Этот футбольный матч стоит (смотреть – посмотреть).
6. Тебе надо (знакомиться – познакомиться) с этой девушкой.
7. Рекомендую тебе (покупать – купить) этот словарь.

ЗАДАНИЕ 17. Познакомьтесь с русскими пословицами и поговорками и скажите, как вы их понимаете. Если в вашем языке есть подобные, расскажите их.

НЕ имей сто рублей, а имей сто друзей.
Не гордись званием, а гордись знанием.
Береги платье снову, а честь смолоду.
Не родись красивой, а родись счастливой.

Скажи мне, кто твой друг, и я скажу, кто ты.
Не ищи красоты, а ищи доброты.
За двумя зайцами погонишься, ни одного не поймаешь.
Из песни слов не выкинешь.
Что написано пером, не вырубишь топором.
Маслом каши не испортишь.
Из чёрного не сделать белого.
Слезами горю не поможешь.

ОТДОХНЁМ НЕМНОГО!

Прочитайте шутку и перескажите её.

ВСТАВАЙ!

Два студента Игорь и Олег очень дружили и жили в одной комнате. Но один раз они поссорились. Несколько дней они не разговаривали друг с другом. Однажды вечером Игорь написал записку Олегу и положил её на стол: « Олег, разбуди меня завтра в семь часов. Утром Игорь проснулся и увидел, что было уже девять часов. На столе лежала записка Олега: «Вставай, уже семь!»

НЕКОТОРЫЕ СЛУЧАИ УПОТРЕБЛЕНИЯ ГЛАГОЛОВ СОВЕРШЕННОГО И НЕСОВЕРШЕННОГО ВИДОВ

с каждым часом, с каждым днём, с каждым годом, и т.д.
изо дня в день, из года в год, из месяца в месяц и т.д.
день ото дня, год от года, от урока к уроку и т.д. ***+ НСВ***
непрерывно, неуклонно.

ЗАДАНИЕ 1. Употребите глагол в нужной форме. Предложения запишите.

1. Из месяца в месяц он (говорил – сказал) по-русски всё лучше и лучше.
2. От матча к матчу их команда (выигрывала – выиграла) всё чаще.
3. С каждым днём жизнь в Ростове ему (нравилась – понравилась) всё больше.
4. Изо дня в день он (повторял – повторил) одно и то же.
5. Уже неделю непрерывно (шёл – пошёл) дождь.
6. День ото дня погода (становилась – стала) теплее.
7. Несмотря на трудности он неуклонно (добивался – добился) своей цели.

всё больше, всё чаще, всё лучше, всё хуже, всё быстрее и т.д.
всё больше и больше, всё чаще и чаще, всё реже и реже и т.д. ***+ НСВ***

ЗАДАНИЕ 2.Употребите глагол в нужной форме. Предложения запишите.

1. В последнее время мой брат (учился – выучился) всё лучше и лучше.
2. С каждой сессией он (сдавал – сдал) экзамены всё хуже и хуже.
3. Она всё чаще и чаще (звонила – позвонила) родителям.
4. Он всё реже (получал – получил) приглашения от друзей.
5. Больной (чувствует – почувствует) себя всё здоровее и здоровее.

давно не + НСВ

ЗАДАНИЕ 3. Употребите глагол в нужной форме. Предложения запишите.

1. Он давно не (звонил – позвонил) мне.
2. Мы давно не (гуляли – погуляли) в парке.
3. Как давно мы с тобой не (встречались – встретились)!
4. Эту книгу он (писал – написал) давно.
5. Она давно не (приезжала – приехала) в Ростов.
6. Он давно (покупал – купил) эту машину.
7. Я давно не (отдыхал – отдохнул) на море.

до сих пор + НСВ
до сих пор не + НСВ, СВ

ЗАДАНИЕ 4. Употребите глагол в нужной форме. Предложения запишите.

1. До сих пор он (сдавать – сдать) сессию без троек.
2. Она до сих пор плохо (говорить – поговорить) по-русски.
3. До сих пор сын не (рассказывать – рассказать) матери о случившемся.
4. Они до сих пор (жить – пожить) в России.
5. Он до сих пор не (приглашать – пригласить) её в театр.
6. Он до сих пор не (решать – решить) в какой университет поступать.

7. Она до сих пор (мечтать – помечтать) о профессии врача.

всё (всё не) + НСВ

ЗАДАНИЕ 5. Употребите глагол в нужной форме. Предложения запишите.

1. Ему надо было идти на занятия, а он всё (спать – поспать).
2. Занятия давно закончились, а она всё ещё не (приходить – прийти) домой.
3. Каникулы уже закончились, а она всё ещё (отдыхать – отдохнуть) дома.
4. Мы ждали его три часа, а он всё не (возвращаться – возвратиться).
5. Было уже поздно, а он всё не (ложиться – лечь) спать.

разонравиться
наскучивать – наскучить
надоедать – надоесть
уставать – устать + НСВ
отвыкать – отвыкнуть
разучиваться – разучиться
отучать – отучить
отучаться – отучиться

ЗАДАНИЕ 6. Употребите глагол в нужной форме. Предложения запишите.

1. Жаль, что мы разучились (понимать – понять) друг друга.
2. Она отвыкла (вставать – встать) рано.
3. Преподаватель устал (объяснять – объяснить) одно и то же правило.
4. Родители отучили ребёнка (смотреть – посмотреть) телевизор каждый день.
5. Её разонравилось (заниматься – заняться) танцами.

ПРОВЕРЬ СЕБЯ

ЗАДАНИЕ 1. Восстановите предложения, выбрав нужную форму глагола.

1. – Что делают твои друзья? – Они … уроки. – А ты уже …уроки? – Да, я уже всё … (готовить – приготовить).

2. Я сидел молча, а Сергей … мне о своей жизни (рассказывать – рассказать).

3. – Почему вы …. так рано? – Я всегда … рано. Даже летом, когда я был на море, я…. в 6 часов утра (вставать – встать).

4. – Когда ты … спать? – Обычно я … спать поздно, но вчера я очень устал и ….спать рано, в половине десятого (ложиться – лечь).

5. Когда мы сидели за столом и …, моя жена вдруг сказала: «Давай пойдём в кино». Мы …, быстро оделись и пошли в кино (ужинать – поужинать).

ЗАДАНИЕ 2. Выполните упражнение по образцу. Полученные предложения запишите в тетрадь.

ОБРАЗЕЦ: Вернувшись домой, я нашёл на столе письмо. – Когда я вернулся домой, я нашёл на столе письмо.

1. Посмотрев на часы, я увидел, что пора идти в университет.
2. Уезжая учиться в Россию, я обещал родителям часто писать и звонить.
3. Отдыхая на каникулах дома, я буду продолжать заниматься русским языком.
4. Слушая передачи на русском языке, я стараюсь понять всё, что говорит диктор.
5. Изучив русский язык, мой друг решил стать переводчиком.
6. Позвонив в аэропорт, я узнал время вылета моего рейса.
7. Выходя из университета, я прощаюсь со своим преподавателем.

ЗАДАНИЕ 3. Восстановите диалог, употребив глаголы в нужной форме.

– Саша, привет! Это Ира. У меня к тебе большая просьба. Не можешь ли ты мне (помогать – помочь)?

– Конечно. А что надо (делать – сделать)?

_ Завтра в 9 часов утра я должна (встречать – встретить) на вокзале своего старшего брата, а я, как назло, заболела. У меня высокая температура. Ты можешь (ехать – поехать) на вокзал и (встречать – встретить) его?

– А как я его узнаю?

– Это очень просто. Мы похожи как две капли воды. Он высокий стройный брюнет, с серыми глазами. Одет в чёрную куртку. В руках у него будет большая спортивная сумка.

– Ладно, я (ехать – поехать) на вокзал и (встречать – встретить) твоего брата.

–Спасибо.

ЗАДАНИЕ 4. Восстановите текст, употребив глагол в нужной форме. Объясните свой выбор.

Всё чаще и чаще Таня (думала – подумала) о своём будущем. Иногда ей (казалось – показалось), что она не (может – сможет) стать художником. Она с нетерпением (ждала – подождала), что учитель скажет о её работе. В классе было тихо, все (рисовали – нарисовали). Учитель и несколько учеников внимательно (рассматривали – рассмотрели) чей-то рисунок. На занятиях всегда (обсуждали – обсудили) лучшие работы. На этот раз это была работа Тани. Вскоре учитель (просил – попросил) учеников отвлечься от рисования и (говорил – сказал), что ее рисунок очень хороший и (советовал – посоветовал) Тане серьезно заняться рисованием. Таня была очень рада, потому что это была её мечта.

ЗАДАНИЕ 5. Ответьте на вопросы. Ответы запишите.

ОБРАЗЕЦ: При каком условии студент хорошо сдаст экзамен? – Если студент регулярно занимался, он хорошо сдаст экзамен.

1. При каком условии студент может многое успеть сделать в течение дня?
2. При каком условии студент учится с удовольствием?
3. При каком условии человек выполняет свою работу с желанием?
4. При каком условии спортсмен может стать победителем соревнования.
5. При каком условии иностранный учащийся может приехать учиться в Россию?

ЗАДАНИЕ 6. Восстановите предложения, употребив глагол в нужной форме.

1. Твоя сестра умеет (плавать – поплавать) на спине?
2. Ты (учить – научить) меня кататься на скейтборде?
3. Мой брат хорошо (ехать – ездить) на велосипеде, когда ему было 5 лет.
4. Он (играть – поиграть) на пианино с детства.
5. Лекции профессора были такие интересные, что студенты (записывать – записать) их на диктофон.

6. Ей нравится (петь – спеть). Вчера на концерте она (исполнять – исполнить) народную песню.

7. Она не любит (мыть – помыть) посуду.

8. Мои родители (отдыхать – отдохнуть) на даче все лето, а я так и не (отдыхать – отдохнуть).

9. Вчера он (вспоминать – вспомнить) очень смешной случай из студенческой жизни.

10. Девушка решила (оставаться – остаться) в общежитии, потому что не хотела (жить – пожить) одна.

11. Студент дал слово больше не (прогуливать – прогулять) занятия.

12. Он плохо (сдавать – сдать) экзамены, потому что долго (болеть – заболеть).

13. Она не (есть – поесть) сладкое, поэтому сильно (худеть – похудеть).

14. Почему вы не сделали домашнее задание? – Потому что вы не (задавать – задать) его.

15. Мой друг на экзамене не (отвечать – ответить) ни на один вопрос.

16. Он сумел (делать – сделать) то, что никто не мог.

17. До начала лекции (оставаться – остаться) 10 минут, надо торопиться.

18. Сестра (заканчивать – закончить) школу в этом году и будет (поступать – поступить) в университет.

19. В этом году я не (ехать – поехать) на родину.

ЗАДАНИЕ 7. Ответьте на вопросы в письменной форме.

1. Зачем ты пришёл на урок, если у тебя температура?
2. Зачем она дала ему свой номер телефона?
3. Почему ты рассказала ему о наших планах на лето?
4. Почему ты пользовался шпаргалкой на экзамене?
5. Зачем он уехал на родину, если не сдал все экзамены?

ЗАДАНИЕ 8. Закончите предложения и запишите их в тетрадь.

1. Она уехала за границу, потому что…
2. Он изменил специальность, так как…
3. Они займутся бизнесом, если…
4. Мой брат заведет собаку, если…
5. Мне не нравиться его манера поведения, поэтому…
6. Зачем ты дала ему ключи от квартиры, если…

7. Зачем откладывать на завтра то, что ….
8. Он не занимается спортом, потому что…
9. Девушка долго болела, поэтому….
10. Студенты пойдут в кино, когда…
11. Родители планируют купить дом на море, когда…

ЗАДАНИЕ 9. Закончите предложения со значением времени или *условия.*

ОБРАЗЕЦ: напишешь сочинение – Когда напишешь сочинение, покажи его мне.

1. кончишь школу
2. кончишь университет
3. приедешь домой
4. будешь отличником
5. захочешь посоветоваться
6. будешь писать родителям
7. получишь диплом
8. будешь внимательно слушать
9. захочешь поговорить со мной
10. сдашь сессию

ЗАДАНИЕ 10. Выполните упражнение по образцу в письменной форме.

ОБРАЗЕЦ: – Сара, объясни мне, пожалуйста, это правило.
– Объясню, когда сделаю домашнее задание.

1. – Джон, проверь, пожалуйста, мою задачу.
2. – Антон, расскажи нам о своей семье.
3. – Виктор, отправь сообщение другу.
4. – Анна, поздравь Питера с днем рождения.
5. – Ник, разбуди меня в 7 часов.
6. – Наташа, ты идёшь в магазин. Купи мне хлеб, пожалуйста.
7. – Света, дай, пожалуйста, словарь.

ЗАДАНИЕ 11. Прочитайте текст и перескажите его, употребляя опорные глаголы в нужной форме. Если вы знаете людей с необыкновенными способностями, расскажите о них.

НЕОБЫКНОВЕННАЯ ПАМЯТЬ

Как-то я прочитал одну книгу. Не помню точно, как она называется, кажется, «Маленькая книжка о большой памяти». Автор книги рассказывал об одном удивительном человеке, у которого была необыкновенная память. Этот человек – назовём его Галкин – легко запоминал длинные ряды цифр, слов или слогов.

Учёный, проводивший эксперимент, читал ему, например, 50-70 слов в определенном порядке. Галкин, прослушав их, тут же повторял все слова в той же последовательности. Он запоминал эти ряды без всякого труда. А, кроме того, он помнил их в течение многих лет. Однажды автор книги напомнил Галкину обстановку опыта, который проводился 16 лет назад, и назвал несколько слов. Галкин сразу вспомнил и назвал весь ряд слов в той же последовательности.

Опорные глаголы: читать – прочитать, рассказывать – рассказать, запоминать – запомнить, проводить – провести (эксперимент), повторять – повторить, помнить – запомнить, напоминать – напомнить, называть – назвать, вспоминать – вспомнить.

ЗАДАНИЕ 12. Прочитайте текст и перескажите его в прошедшем времени. Начните пересказ со слова «вчера».

ОБЫЧНЫЙ ДЕНЬ ОЛЬГИ

По специальности я врач. Я работаю в одной из ростовских поликлиник. Она находится в Северном микрорайоне. Мой рабочий день начинается в 9 часов утра. Я встаю в 7 часов утра, делаю утреннюю зарядку и принимаю холодный душ.

В это время мой муж готовит завтрак. После завтрака я одеваюсь и в восемь часов выхожу из дома. К девяти часам я уже в своем кабинете, где принимаю пациентов. Во время обеденного перерыва я успеваю перекусить и немного отдохнуть. С двух часов до пяти я посещаю своих больных на дому. В пять часов мой рабочий день заканчивается, и я еду домой.

Дорога домой занимает больше часа, так как в это время на дорогах большие пробки. По дороге домой я захожу в магазин за продуктами. В шесть часов или в половине седьмого я дома. Я переодеваюсь и вместе с мужем занимаюсь хозяйством. Потом мы ужинаем, а после ужина я читаю журналы или просматриваю газеты. Если по телевизору идёт что-нибудь интересное, мы смотрим телевизор. Мы часто ходим в театры и на концерты. Иногда вечером к нам приходят друзья, и мы говорим о жизни, о работе, обсуждаем новости и спорим о политике. В 11 часов или позже мы ложимся спать.

ЗАДАНИЕ 13. Восстановите текст, употребив глаголы в нужной форме.

МЕЧТА ДИМЫ

Дима Андреев давно (думать – подумать) о покупке компьютера, но родители говорили ему, что в таком серьёзном деле не надо (спешить – поспешить). Тогда Дима начал (советоваться – посоветоваться) со своими друзьями-специалистами, какой компьютер лучше (покупать – купить). Одни советовали ему (приобретать – приобрести) самую новую, самую мощную модель. Другие (говорить – сказать) ему, что не нужно (платить – заплатить) большие деньги за компьютер, так как он неопытный пользователь. Потом ему подсказали хорошую мысль: можно (брать – взять) компьютер напрокат. В этом случае у него будет возможность (понимать – понять), какая модель ему больше подходит.

И вот Дима (привозить – привезти) домой компьютер. Но оказалось, что в бюро проката он не всё продумал. У него дома не было модема, и он не мог (входить – войти) в Интернет, а без принтера он не мог (печатать – распечатать) свой первый текст, набранный на компьютере.

Когда Дима пошёл в бюро, оказалось, что принтеры и модемы нельзя (брать-взять) напрокат. Вернуть компьютер и получить назад деньги он тоже не мог, потому что он не мог (сдавать – сдать) его до конца срока, указанного в контракте.

Мораль: всегда читайте мелкий шрифт в контракте, иначе можно (терять – потерять) деньги и (портить – испортить) себе настроение.

ЗАДАНИЕ 14. Прочитайте текст и расскажите, как Петров стал студентом.

СЛУЧАЙ НА ЭКЗАМЕНЕ

В театральном институте абитуриенты сдавали вступительные экзамены. Был большой конкурс: многие молодые люди хотели учиться в этом институте.

Один молодой человек по фамилии Петров не сдал экзамен. Профессор сказал ему, что он не будет хорошим артистом, потому что он не умеет играть. Юноша ушёл.

На следующий день пришла его тётя и начала кричать. Она требовала, чтобы её племянника взяли в институт, потому что он хороший артист. Тётя приходила несколько раз. Когда она опять пришла к

профессору, он сказал ей, что Петров не может быть артистом, потому что он не умеет играть.

Тогда тётя сняла с лица маску и стала раздеваться. Профессор увидел, что это не тётя, а тот самый юноша, который сдавал экзамен. Профессор понял свою ошибку и сказал, что Петров играет хорошо и может играть даже женские роли. Так Петров стал студентом театрального института.

ЗАПОМНИТЕ!

Одновидовые глаголы НСВ		**Двувидовые глаголы НСВ=СВ**
отсутствовать	бегать	организовать
присутствовать	бездействовать	использовать
быть	сожалеть	исследовать
жить	ненавидеть	обследовать
находиться	опасаться	способствовать
ходить	ожидать	участвовать
ездить	уважать	женить
летать	и др.	ранить

СЛОВАРЬ ВИДОВЫХ ПАР ГЛАГОЛОВ. СПРЯЖЕНИЕ

	НСВ	**СВ**	**Управление**	**Примеры**
Б	благодарить (II)	поблагодарить (II)	кого? за что?	друга за помощь
	болеть (I)	заболеть (I)	чем?	гриппом ангиной
	брать (I) я бер<u>е</u>ру ты бер<u>ё</u>шь они бер<u>е</u>рут Б<u>е</u>ри (-те)!	взять (I) я в<u>озьм</u>у ты в<u>озьм</u>ёшь они в<u>озьм</u>ут В<u>озьм</u>и (-те)!	что? у кого? где?	словарь у студента в библиотеке
	бу<u>д</u>ить (II) я бу<u>ж</u>у ты будишь они будят Буди (-те)!	разбу<u>д</u>ить (II) я разбу<u>ж</u>у ты разбудишь они разбудят Разбуди (-те)!	кого?	брата
	бывать (I)	побывать (I)	где? у кого?	в деревне у бабушки

	видеть (II) я вижу ты видишь они видят-	увидеть (II) я увижу ты увидишь они увидят-	что? кого?	улицу людей
	висеть (II) я вишу ты висишь они висят Виси (-те)!	-	где?	на стене
	возвращать (I)	вернуть (I) я верну ты вернёшь они вернут Верни (-те)!	что? куда? кому?	книги в библиотеку преподавателю
	возвращаться (I)	вернуться (I)	куда? откуда? к кому? от кого?	в общежитие из института к родителям от друзей
	вспоминать (I)	вспомнить (II)	что? кого?	слово человека
В	вставать (I) я встаю ты встаёшь они встают Вставай (-те)!	встать (I) я встану ты встанешь они встанут Встань (-те)!	1. с чего? на что? 2. когда?	с дивана на стул рано, в 7 часов
	встречать (I)	встретить (II) я встречу ты встретишь они встретят Встреть (-те)!	что? кого?	поезд знакомого
	встречаться (I)	встретиться (II)	с кем?	с девушкой
	выбирать (I)	выбрать (I)	что? кого?	профессию, победителя
	выполнять (I)	выполнить (II)	что?	работу
	выступать (I)	выступить (II) я выступлю ты выступишь они выступят Выступи (-те)!	где? с чем?	на конференции с докладом
	вытирать (I)	вытереть (I) я вытру	что?	руки

		ты вытрешь они вытрут Вытри (-те)!		
	в(вы)ключать (I)	в(вы)ключить (II)	что?	телевизор
Г	гладить (II)	погладить (II)	что?	рубашку
	говорить (II)	сказать (I) я скажу ты скажешь они скажут Скажи (-те)!	что? кому? о чём? о ком?	правду отцу об оценке о брате
	готовить (II) я готовлю ты готовишь они готовят Готовь (-те)!	приготовить (II) я приготовлю ты приготовишь они приготовят Приготовь (-те)!	что?	1. домашнее задание 2. национальное блюдо
	готовиться (II)	подготовиться (II)	к чему?	к экзамену
	гулять (I)	погулять (I)	где? с кем?	в парке с братом и сестрой
Д	давать (I) я даю ты даёшь они дают Давай (-те)!	дать (I, II) я дам / ты дашь / он/она даст / мы дадим / вы дадите / они дадут Дай (-те)!	что? кому?	рецепт больному
	дарить (II)	подарить (II)	что? кому?	цветы женщине
	делать (I)	сделать (I)	что? кому?	операцию пациенту
	делить (II)	разделить (II)	что? на что (сколько?)	число на 2
	дружить (II)	подружиться (II)	с кем?	с девочкой
	думать (I)	подумать (I)	о чём? о ком?	о будущем о друзьях

Е	есть (I, II) я ем ты ешь он/она ест мы едим вы едите они едят Ешь (-те)!		съесть (I, II) я съем ты съешь он/она съест мы съедим вы съедите они съедят Съешь (-те)!		что?	бутерброд
Ж	жал<u>ова</u>ться (I) я жал<u>у</u>юсь ты жал<u>у</u>ешься они жал<u>у</u>ются Жал<u>у</u>йся! Жал<u>у</u>йтесь!		пожал<u>ова</u>ться (I) я пожал<u>у</u>юсь ты пожал<u>у</u>ешься они пожал<u>у</u>ются Пожал<u>у</u>йся! Пожал<u>у</u>йтесь!		кому? на что?	врачу на кашель
	жениться (II)		жениться (II)		на ком?	на любимой девушке
	жить (I) я жив<u>у</u> ты жив<u>ё</u>шь они жив<u>у</u>т Жив<u>и</u> (-те)!		-		где? у кого?	в столице у дяди
	ждать (I) я жду ты ждёшь они ждут Жди (-те)!		подождать (I) я подожду ты подождёшь они подождут Подожди (-те)!		кого? где?	подругу в клубе
З	забот<u>ит</u>ься (II)		позабот<u>ит</u>ься (II)		о чём? о ком?	о семье
	забывать (I)		за<u>бы</u>ть (I)		что? кого? о чём? о ком? что сделать?	имя, человека о собрании написать письмо
	завтракать (I)		позавтракать (I)			
	за<u>да</u>вать (I)		за<u>да</u>ть (I)		что? кому?	вопрос студенту
	заказывать (I)		заказ<u>а</u>ть (I)		что?	билет
	закрывать (I)		закр<u>ы</u>ть (I) я закр<u>о</u>ю ты закр<u>о</u>ешь они закр<u>о</u>ют Закр<u>о</u>й (-те)!		что?	дверь
	заниматься (I)		позаниматься (I)		чем? где?	спортом на стадионе делом
			за<u>ня</u>ться (I) я за<u>йм</u>усь			

		ты займёшься они займутся Займись! Займитесь!		
	заполнять (I)	заполнить (II)	что?	таблицу
	защищать (I)	защитить (II)	что? кого?	интересы друга
	звать (I) я зову ты зовёшь они зовут Зови (-те)!	позвать (I) я позову ты позовёшь они позовут Позови (-те)!	кого?	детей
	звонить (II)	позвонить (II)	кому?	родителям
	здороваться (I)	поздороваться (I)	с кем?	с соседом
	знакомить (II) я знакомлю ты знакомишь они знакомят Знакомь (-те)!	познакомить (II) я познакомлю ты познакомишь они познакомят Познакомь (-те)!	кого? с кем?	студентов с преподавателями
	знакомиться (II)	познакомиться (II)	с кем?	с человеком
	знать (I) узнавать (I)	узнать (I)	что? кого? о чём? о ком? от/у кого?	химию, мужчину об экзамене от/у старосты
И	играть (I)	сыграть (I)	во что? на чём? с кем?	в шахматы на гитаре с друзьями
	извиняться (I)	извиниться (II)	за что? перед кем?	за неприятности перед другом
	изменять (I)	изменить (II)	что?	слово по падежам
	изучать (I)	изучить (II)	что?	медицину
	интересоваться (I)	поинтересоваться (I)	чем? у кого?	новостями у коллеги
	искать (I) я ищу ты ищешь они ищут Ищи (-те)!	поискать (I) я поищу ты поищешь они поищут Поищи (-те)!	что? кого?	ручку ребёнка
	использовать (I)	использовать (I)	что? для чего?	лекарство для лечения
	исправлять (I)	исправить (II)	что?	ошибку

К	казаться (I)	показаться (I)	кому?	матери
	кататься (I)	покататься (I)	на чём?	на велосипеде
	класть (I) я кладу ты кладёшь они кладут Клади (-те)!	положить (II)	что? куда?	вещи в сумку
	кончать (I)	кончить (II)	что? что делать?	школу заниматься
	кричать (II)	закричать (II)	кому?	другу
	курить (II)	покурить (II)	что?	сигарету
Л	лежать (II)	–	где?	на диване
	ложиться (II)	лечь (I) я лягу ты ляжешь они лягут Ляг (-те)!	куда?	в/на кровать
	ломать (I)	сломать (I)	что?	стул
	любить (II) я люблю ты любишь они любят Люби (-те)!	полюбить (II) я полюблю ты полюбишь они полюбят Полюби (-те)!	что? кого? что делать?	музыку друзей читать
М	мечтать (I)	–	о чём? о ком? что (с)делать?	о карьере стать врачом
	мешать (I)	помешать (I)	кому? что (с)делать?	студентам заниматься
	мочь (I) я могу ты можешь они могут-	смочь (I) я смогу ты сможешь они смогут-	что (с)делать?	перевести текст
	мыть (I) я мою ты моешь он моет Мой (-те)!	помыть / вымыть (I) я помою ты помоешь он помоет Помой (-те)!	что?	посуду лицо
Н	находить (II) я нахожу ты находишь они находят Находи (-те)!	найти (I) я найду ты найдёшь они найдут Найди (-те)!	что? кого?	нужную вещь товарища

	находиться (II)	-	где? у кого?	в поликлинике у врача
	начинать (I)	начать (I) я начну ты начнёшь они начнут Начни (-те)!	что? что делать?	урок читать
	нравиться (II) я нравлюсь ты нравишься они нравятся	понравиться (II) я понравлюсь ты понравишься они понравятся	кому? что (с)делать?	детям играть
о	обедать (I)	пообедать (I)		
	обещать (I)	пообещать (I)	кому? что (с)делать?	родителям учиться хорошо
	обсуждать (I)	обсудить (II)	что? с кем?	фильм с друзьями
	объяснять (I)	объяснить (II)	что? кому?	грамматику студентам
	одеваться (I)	одеться (I) я оденусь ты оденешься они оденутся Оденься! Оденьтесь!		
	опаздывать (I)	опоздать (I)	куда?	на урок
	организовать (I)	организовать (I)	что?	работу
	осматривать (I)	осмотреть (II)	что? кого?	выставку больного
	оставаться (I) я остаюсь ты остаёшься они остаются Оставайся! Оставайтесь!	остаться (I) я останусь ты останешься они останутся Останься! Останьтесь!	где? у кого?	в комнате у товарища
	оставлять (I)	оставить (II)	что? кого? где? у кого?	ребёнка в детском саду у тёти
	отвечать (I)	ответить (II)	на что? кому?	на вопрос иностранцу
	открывать (I)	открыть (I)	что?	окно
	отмечать (I)	отметить (II)	что?	день рождения

	отдыхать (I)	отдохнуть (I)	где?	в деревне
П	петь (I) я пою ты поёшь они поют Пой (-те)!	спеть (I) я спою ты споёшь они споют Спой (-те)!	что? кому?	песню подруге
	переводить (II)	перевести (I)	что? кому? с какого языка? на какой язык?	информацию туристу с русского языка на иностранный язык
	писать (I) я пишу ты пишешь они пишут Пиши (-те)!	написать (I) я напишу ты напишешь они напишут Напиши (-те)!	что? кому?	письмо отцу
	пить (I) я пью ты пьёшь они пьют Пей (-те)!	выпить (I) я выпью ты выпьешь они выпьют Выпей (-те)!	что?	сок
	платить (II)	заплатить (II)	за что? кому?	за покупку продавцу
	повторять (I)	повторить (II)	1. что? 2. что? кому?	1. падежи 2. вопрос человеку
	поздравлять (I)	поздравить (II)	кого? с чем?	семью с праздником
	показывать (I)	показать (I)	что? кому?	фотографию преподавателю
	покупать (I)	купить (II)	что? кому?	подарок девушке
	получать (I)	получить (II)	что? от кого?	сообщение от друга
	помнить (II)	запомнить (II)	что? кого?	встречу артиста
	понимать (I)	понять (I)	что? кого?	речь иностранца
	посылать (I) присылать (I)	послать (I) / прислать (I) я пошлю ты пошлёшь они пошлют	что? кому? куда? откуда?	сувенир тёте на родину из-за границы

		Пошли (-те)!		
	предлагать (I)	предложить (II)	что? кому? что (с)делать?	помощь бабушке погулять
	приезжать (I)	приехать (I) я приеду ты приедешь они приедут Приезжай (-те)!	куда? к кому?	на родину к родителям
	приглашать (I)	пригласить (II) я приглашу ты пригласишь они пригласят Пригласи (-те)!	кого? куда?	подругу в театр
	прилетать (I)	прилететь(II) я прилечу ты прилетишь они прилетят Прилети (-те)!	куда? к кому?	в страну к родственникам
	принимать (I)	принять (I) я приму ты примешь они примут Прими (-те)!	что? кого? куда?	предложение специалиста на работу
П	приносить (II) я приношу ты приносишь они приносят Приноси (-те)!	принести (I) я принесу ты принесёшь они принесут Принеси (-те)!	что? кому? куда?	документы сотруднику в деканат
	приходить (II)	прийти (I) я приду ты придёшь они придут Приди (-те)!	куда? к кому?	на консультацию к врачу
	проверять (I)	проверить (II)	что?	паспорт
	проводить (II)	провести (I)	что?	свободное время
	провожать (I)	проводить (II)	кого?	гостей
	продолжать (I)	продолжить (II)	что? что делать?	разговор работать
	просить (II)	попросить (II)	кого? о чём? что (с)делать?	друга о помощи показать дорогу

Р	работать (I)	поработать (I)	где? кем?	в компании менеджером
	разговаривать (I)	поговорить (II)	о чём? о ком? с кем?	о делах, о дочери с товарищем
	разрешать (I)	разрешить (II)	кому? что (с)делать?	студенту войти в кабинет
	рассказывать (I)	рассказать (I)	о чём? о ком? кому?	о родине, о семье подруге
	решать (I)	решить (II)	1. что? 2. что (с)делать?	1. задачу 2. стать врачом
	рисовать (I)	нарисовать (I)	что? кого?	портрет девочку
С	садиться (II)	сесть (I) я сяду ты сядешь они сядут Сядь (-те)!	куда?	1. на стул 2. в такси
	сидеть (II)	-	где?	на стуле
	скучать (I)	соскучиться (II)	по чему? по кому?	по дому по отцу и матери
	слушать (I)	послушать (I)	что? кого?	музыку лектора
	слышать (II)	услышать (II)	что? кого?	голос человека
	смотреть (II)	посмотреть (II)	1. что? 2. на что? кого?	1. программу 2. на картину, на артиста
	собирать (I)	собрать (I)	что? кого?	коллекцию людей
	советовать (I)	посоветовать (I)	кому? что (с)делать?	студенту пойти к врачу
	соглашаться (I)	согласиться (II)	на что? с чем? кем? что (с)делать?	на предложение с собеседником поехать
	сообщать(I)	сообщить (II)	что? кому? о чём? о ком?	новость брату об экскурсии
	спасать (I)	спасти (I)	что? кого?	жизнь человека
	спать (II)	поспать (II)		

	я сплю ты спишь они спят Спи (-те)!	я поспл<u>ю</u> ты поспишь они поспят Поспи (-те)!		
	спешить (II)	поспешить (II)	куда? что (с)делать?	в университет рассказать
	спорить (II)	поспорить (II)	с кем? о чём? о ком?	с другом о политике
	спрашивать (I)	спросить (II)	кого? о чём? о ком?	гида об истории города
	становиться (II)	стать (I) я ста<u>н</u>у ты ста<u>н</u>ешь они ста<u>н</u>ут Ста<u>н</u>ь (-те)!	1. кем? 2. (стать) что делать?	1. учителем 2. работать
	стоять (II)	–	где?	в холле
	строить (II)	построить (II)	что?	здание
Т	танцевать (I)	станцевать (I)	что? с кем?	вальс с партнёром
	требовать (I)	потребовать (I)	чего? у/от кого?	объяснения у/от сына
У	убирать (I)	убрать (I)	что?	комнату
	уважать (I)	–	что? кого?	мнение родителей
	умирать (I)	умереть (I) я умру ты умрёшь они умрут	от чего?	от болезни
	ужинать (I)	поужинать (I)		
	уметь (I)	суметь (I)	что (с)делать?	готовить
	умываться (I)	умыться (I)	чем?	водой
	уставать (I)	устать (I)	от чего?	от работы
	участвовать (I)	участвовать (I)	в чём?	в концерте
	учить (II)	выучить (II)	что?	глаголы
		научить (II)	кого? чему? что делать?	студента русскому языку играть в шахматы
	учиться (II)	–	где? у кого?	в аспирантуре у профессора
		научиться (II)	чему? что делать?	этикету танцевать

Ф	фотографир<u>ова</u>ть (I)		сфотографир<u>ова</u>ть (I)		что? кого?	памятник музыканта
Х	хо<u>т</u>еть (I, II)		захо<u>т</u>еть (I, II)		чего? от кого? что (с)делать?	внимания от детей получить образование
	я хо<u>ч</u>у ты хо<u>ч</u>ешь он/она хо<u>ч</u>ет	мы хотим вы хотите они хотят	я захо<u>ч</u>у ты захо<u>ч</u>ешь он/она захо<u>ч</u>ет	мы хотим вы хотите они хотят		
	–		–			
Ц	цело<u>ва</u>ть (I)		поцело<u>ва</u>ть (I)		что? кого?	руку мужа, жену
Ч	читать (I)		прочитать (I)		что? о чём? о ком?	рассказ о любви, об учёном
	чинить (II)		починить (II)		что?	автомобиль
	чувств<u>ова</u>ть (I)		почувств<u>ова</u>ть (I)		что?	волнение
Ш	шеп<u>т</u>ать (I) я шепч<u>у</u> ты шепч<u>е</u>шь они шепч<u>ут</u> Шепч<u>и</u> (-те)!		прошеп<u>т</u>ать (I) я прошепч<u>у</u> ты прошепч<u>е</u>шь они прошепч<u>ут</u> Прошепч<u>и</u> (-те)!		что? кому?	имя девушке
	шуметь (II) я шум<u>л</u>ю ты шумишь они шумят Шуми (-те)!		пошуметь (II) я пошум<u>л</u>ю ты пошумишь они пошумят Пошуми (-те)!			
	шут<u>и</u>ть (II)		пошут<u>и</u>ть (II)		1. над чем? кем? 2. с чем? кем?	1. над братом 2. с огнём
Я	являться (I)		яв<u>и</u>ться (II)		1. чем? кем? 2. куда?	1. результатом 2. в деканат

Учебное пособие

Н.В. Лучкина, В.И. Саямова, С.А. Мирзоева,
И.Ю. Проценко, О.С. Меликова, С.М. Дьяченко

ВИДЫ ГЛАГОЛА

Ризография. Бумага офсетная.
Формат 60x84$_{1/16}$. Тираж 80 экз. Заказ № 1286.
Отпечатано в ООП ГБУ ДО РО ОЦТТУ
344019, г. Ростов-на-Дону, ул. Закруткина, 67.
Лицензия ПЛД №65-75.